



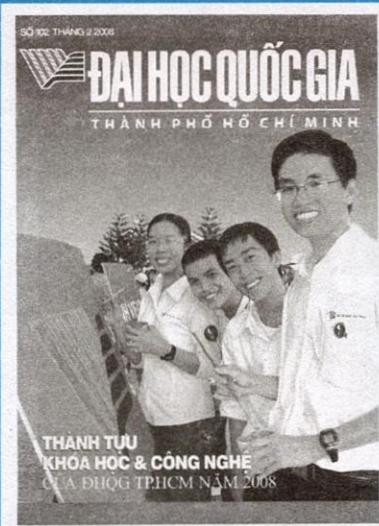
# ĐẠI HỌC QUỐC GIA

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH



**THÀNH TỰU  
KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ  
CỦA ĐHQG TP.HCM NĂM 2007**





TỔNG BIÊN TẬP:

PGS.TS. Nguyễn Quang Điển

TỔ CHỨC BẢN THẢO:

TS. Nguyễn Khắc Cảnh  
ĐT: 7242181-1355

Th.S. Nguyễn Thị Minh Lan  
ĐT: 7242181-1351

TRÌNH BÀY:

Đặng Đức Lợi

\* Bài vở, thư từ xin gửi về:

Phòng 426, Nhà điều hành  
ĐHQG-HCM, Khu phố 6,  
Phường Linh Trung,  
Quận Thủ Đức, TP.HCM.

Điện thoại:

7242181-1351

Email:

bantindhqg@vnuhcm.edu.vn

Website:

www.vnuhcm.edu.vn

\* Bản tin ĐHQG TP.HCM.  
Giấy phép xuất bản  
số 2900/BC-GPXB do Bộ VHTT  
cấp ngày 29-9-1997

- \* Thành tựu Khoa học & Công nghệ  
của ĐHQG-HCM năm 2007

PGS.TS Hoàng Dũng 4

- \* Đảm bảo chất lượng giáo dục đại học  
trong Trường Đại học Công nghệ Thông tin-  
ĐHQG-HCM

TS. Vũ Đức Lung 10

- \* Khoa Kinh tế- ĐHQG-HCM:  
Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao  
khối ngành Kinh tế- Luật

Nguyễn Việt Hòa 14

- \* Hoạt động nghiên cứu khoa học  
& chuyển giao công nghệ tại Trung tâm  
Tin học- Khu Công nghệ Phần mềm-  
ĐHQG-HCM

Võ Thiếu Hưng- Lê Văn Trung 17

- \* Phan Võ Kim Anh: Những bước chuẩn bị  
vững chắc của hiện nay sẽ giúp bạn  
đạt được mơ ước ở ngày mai"

Diệp Nguyễn 21

- \* Nhóm sinh viên ĐHQG-HCM đạt giải 1  
NCKH cấp Bộ GD-ĐT năm 2007:  
"Khởi đầu con đường NCKH, trước tiên bạn  
cần chọn cho mình một ý tưởng  
mà mình thật sự hứng thú"

Ngân Nhi 24

- \* Vị thế phụ nữ trên thế giới ngày nay

Xuân Hồng 27

- \* Xuân tình nguyện năm 2008:  
Lời của những trái tim yêu thương

My Lăng 29

- \* Hai chữ "Tình nguyện"

Nguyễn Quang Duy 32

- \* Bạn được gì khi sống vì cộng đồng?

Song Khuê 35

- \* Sinh viên thực tập "đắt hàng"

Minh Đức- Việt Hòa 37

- \* 7 bước lựa chọn nghề nghiệp tương lai

ThS. Trần Minh Đức 41

- \* Trang tin

44



## THÀNH TƯU KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ CỦA ĐHQG TP. HCM NĂM 2007

• PGS.TS Hoàng Dũng

**D**ại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh (VNU-HCM) là một trong hai đại học quốc gia của cả nước đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, với mục tiêu trở thành một hệ thống gồm các trường đại học, viện/trung tâm nghiên cứu và tập đoàn các doanh nghiệp KH&CN mạnh, không khép kín cả về địa giới lấn hoạt động chuyên môn. Với nguồn nhân lực 3420 cán bộ-viên chức trong đó có 2085 Giảng viên, 130 Nghiên cứu viên, 961 Thạc sĩ, 507 Tiến sĩ, 178 GS, PGS. 40 % cán bộ giảng dạy đang chủ trì các đề tài nghiên cứu các cấp. ĐHQG-HCM hiện có trên 150 PTN được phân cấp quản lý khác nhau trong đó 40 phòng thí

nghiệm thuộc các ngành khoa học mũi nhọn với trang thiết bị hiện đại, có thể phục vụ các đề tài, dự án KH&CN trọng điểm quốc gia: Cơ khí - tự động hóa, Sinh học phân tử, Phân tích lý hóa, Vật liệu Polyme, Vật liệu kỹ thuật cao, Điện tử Viễn thông, Thiết kế vi mạch, CN đa phương tiện, Chất lượng môi trường, CN thông tin...

Kinh phí hoạt động khoa học và công nghệ trong năm 2007 của ĐHQG-HCM khoảng 200 tỷ đồng, trong đó kinh phí từ các hoạt động chuyển giao công nghệ khoảng 70 tỷ đồng.

Với 7 nhiệm vụ trọng tâm (1) Đổi mới cơ chế quản lý hoạt động KH&CN; (2)



**Đại học Quốc  
gia thành phố  
Hồ Chí Minh**

(VNU-HCM) là  
một trong hai  
đại học quốc gia  
của cả nước đào  
tạo đa ngành, đa  
lĩnh vực, với  
mục tiêu trở  
thành một hệ  
thống gồm các  
trường đại học,  
viện/trung tâm  
nghiên cứu và  
tập đoàn các  
doanh nghiệp  
KH&CN mạnh,  
không khép kín  
cả về địa giới  
lẫn hoạt động  
chuyên môn.

Xây dựng và khai thác hiệu quả CSVC KHCN; (3) Xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ KH&CN; (4) Gắn nghiên cứu khoa học với đào tạo, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học trong cán bộ trẻ và sinh viên; (5) Đẩy mạnh hợp tác KHCN và triển khai ứng dụng; (6) Hội nhập quốc tế và (7) Phát triển thông tin KH&CN, trong năm 2007, và với định hướng tiếp cận hội nhập thế giới, ĐHQG-HCM đã đầu tư dài hơi trang thiết bị để hình thành các nhóm nghiên cứu mạnh (1) công nghệ sinh học: nghiên cứu tế bào gốc, protein tái tổ hợp; (2) Vật liệu polyme-composit; (3) Công nghệ nano: LED, biosensors; (4) Công nghệ thiết kế vi mạch; (5) Công nghệ thông tin: Web ngữ nghĩa, bảo mật thông tin; (5) cơ khí - tự động hóa: robot công nghiệp.

Trong năm 2007, các nhà khoa học của ĐHQG-HCM đã công bố 587 bài báo trong nước và quốc tế, 1065 báo cáo tại các hội thảo khoa học.

Như chúng ta biết, thế kỷ XXI là thế kỷ của 3 công nghệ hàng đầu: công nghệ thông tin, công nghệ nano và công nghệ

sinh học. Các nhà khoa học đều cho rằng sự phát triển trong sự gắn kết hữu cơ của ba ngành khoa học này sẽ góp phần đổi thay thế giới. Và đây cũng chính là mối quan tâm hàng đầu của các nhà khoa học và quản lý thuộc ĐHQG-HCM những năm qua trên con đường tiếp cận đỉnh cao khoa học.

Với nhiệt tình say mê và được sự quan tâm đầu tư của Nhà nước, TP.HCM và nhất là ĐHQG-HCM, năm 2007 vừa qua các nhà khoa học của ĐHQG-HCM đã đạt nhiều thành tích trong hoạt động KH&CN. Nổi bật trong số đó có thể kể đến các tập thể và cá nhân sau đây:

### 1. NHÓM NGHIÊN CỨU TẾ BÀO GỐC

Năm 2007 được xem là năm bản lề của công nghệ tế bào gốc Việt Nam, năm mà các nhà khoa học của ĐHQG-HCM đã chính thức gia nhập làng tế bào gốc trên cả nước và hội nhập với thế giới, đã để lại những dấu ấn trong đời sống khoa học nước nhà.

Tại Phòng thí nghiệm Công nghệ Sinh học Phân tử, các cán bộ của Bộ môn Động vật thuộc Trường Đại học Khoa học Tự nhiên với sự khát vọng và đam mê cháy bỏng đã thu nhận được nhiều thành quả đáng trân trọng. Đây là nơi đầu tiên ở Việt Nam cho ra đời các động vật trong ống nghiệm và hiện cũng là nơi duy nhất trong cả nước đào tạo các chuyên gia thụ tinh in vitro kể cả trên người và động vật. Nơi đây được các nhà khoa học đánh giá là đơn vị tiên phong trong lĩnh vực tế bào gốc với các công trình thu nhận biệt hóa tế bào gốc, kết hợp với các bệnh viện tiến hành tái tạo mô giác mạc mắt cho bệnh nhân thành công lần đầu tiên ở Việt Nam, dùng





Tháng 10 vừa qua, GD ĐHQG-HCM đã ký quyết định đầu tư xây dựng PTN trọng điểm nghiên cứu và ứng dụng tế bào gốc đầu tiên ở Việt Nam với tổng kinh phí 40 tỷ. Với sự ra đời Phòng thí nghiệm này, tập thể các nhà khoa học và quản lý của ĐHQG-HCM tin tưởng và quyết tâm xây dựng PTN này thành "cái nôi" công nghệ tế bào gốc nước nhà.



tế bào gốc da để ghép và tái tạo mô da cho bệnh nhân bị bỏng. Động vật chuyển gen đầu tiên ở Việt Nam ra đời cũng từ Phòng thí nghiệm này.

Với tiêu chí bình chọn là những sự kiện khoa học đem lại nhiều lợi ích nhất cho cuộc sống, vì cuộc sống của người dân Việt Nam trong suốt một năm qua, thành tựu trên của tập thể thầy và trò nhóm tế bào gốc đã được bình chọn là 1 trong số 10 sự kiện khoa học nổi bật nhất của Việt Nam trong năm 2007.

Tháng 10 vừa qua, GD ĐHQG-HCM đã ký quyết định đầu tư xây dựng PTN trọng điểm nghiên cứu và ứng dụng tế bào gốc đầu tiên ở Việt Nam với tổng kinh phí 40 tỷ. Với sự ra đời Phòng thí nghiệm này, tập thể các nhà khoa học và quản lý của ĐHQG-HCM tin tưởng và quyết tâm xây dựng PTN này thành "cái nôi" công nghệ tế bào gốc nước nhà.

## 2. PHÒNG THÍ NGHIỆM CÔNG NGHỆ NANO

Nhận thức tầm quan trọng của KH&CN Nano, tháng 9/2004, Giám đốc ĐHQG-HCM đã ký Quyết định thành lập PTN CN Nano và được Nhà nước đầu tư 4.3 triệu USD cho các trang thiết bị phục vụ nghiên cứu ngành khoa học mới mẻ và đầy triển

vọng này. Mới 3 năm kể từ khi thành lập, PTN Công nghệ Nano thuộc ĐHQG-HCM đã trưởng thành không ngừng và nay được bạn bè đồng nghiệp trong nước và quốc tế xem là một trong những trung tâm mạnh nhất Việt Nam thuộc lĩnh vực Công nghệ nano.

Năm 2007, tập thể cán bộ PTN Công nghệ Nano đã hoàn thành việc lắp đặt phòng sạch cùng các thiết bị thí nghiệm và đưa vào vận hành một cách hiệu quả phục vụ công tác NCKH và đào tạo của thầy và trò trong cũng như ngoài PTN theo đúng tinh thần một PTN mở.

"Đất lành chim đậu", năm 2007, PTN đã tuyển dụng được 5 tiến sĩ tốt nghiệp từ các nước có nền khoa học tiên tiến như Hoa Kỳ, Pháp, Hà Lan, Nhật. Đồng thời gửi các cán bộ trẻ đi học tập, bồi dưỡng ở nước ngoài (4 NCS tại Pháp, 12 NCS và HVCH tại Hàn Quốc). Đây là lực lượng quan trọng cho việc triển khai các nhiệm vụ chiến lược của đơn vị này.

Năm học qua các nhà khoa học ở đây đã thực hiện thành công 3 đề tài trọng điểm cấp ĐHQG:

- "Nghiên cứu công nghệ chế tạo ADN chip dùng trong phân tích sinh học"

- "Nghiên cứu chế tạo sợi Nano Platin dùng cho phân tích thử nghiệm glucoza

trong máu"

- "Nghiên cứu công nghệ chế tạo vật liệu và cấu trúc bán dẫn phát sáng trên tinh thể sapphire dùng cho sản xuất diode phát sáng"

Đây chính là cơ sở để PTN Công nghệ nano đăng ký đấu thầu và đã trúng thầu 1 dự án hợp tác quốc tế theo nghị định thư với Hàn Quốc, 1 đề tài độc lập cấp Nhà nước và 1 đề tài cấp Nhà nước thuộc chương trình KHCN trong điểm KC04. Riêng tổng kinh phí của 03 đề tài này là 8.7 tỷ đồng, chưa kể các đề tài của TP, của ĐHQG.

Kết quả NCKH của PTN Công nghệ Nano năm qua đã được công bố qua 23 bài báo. Hợp tác quốc tế được triển khai thành công và đem lại hiệu quả trong xây dựng đội ngũ cán bộ và triển khai các đề tài nghiên cứu.

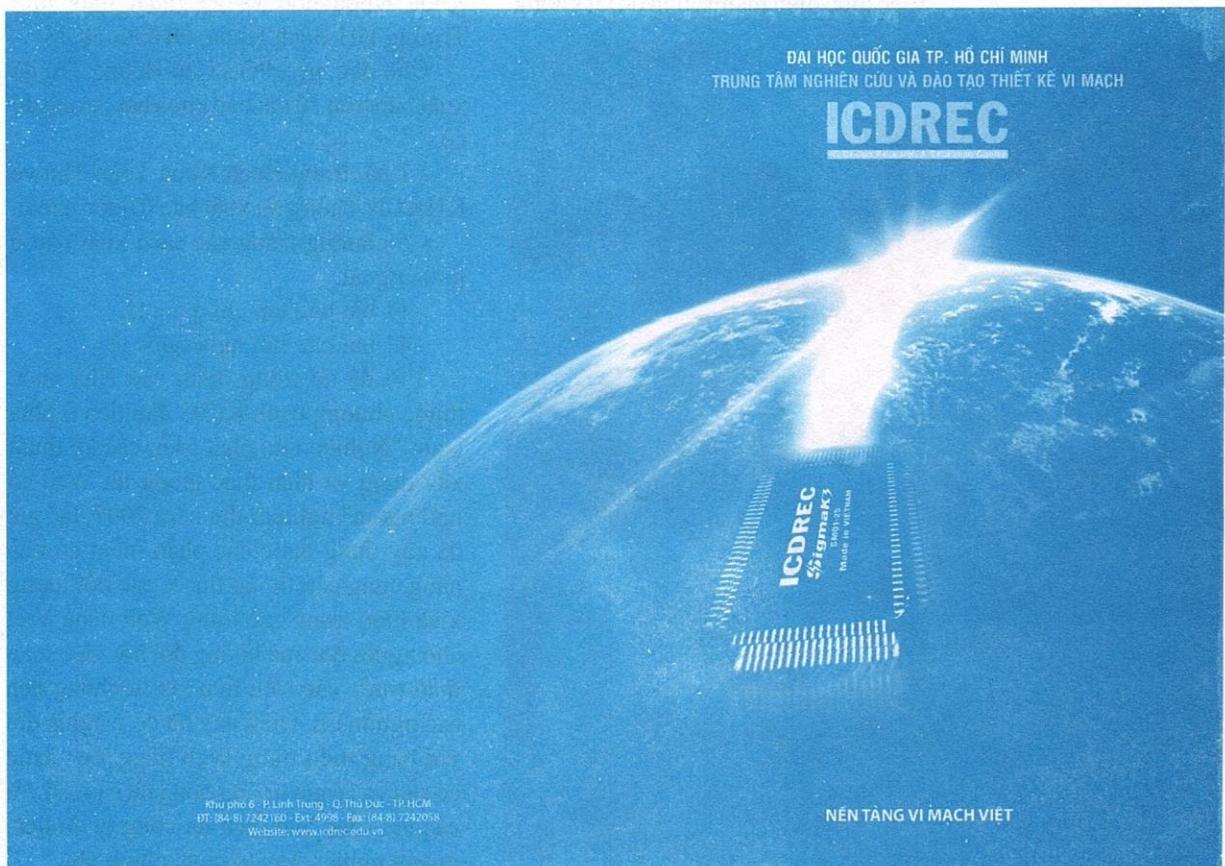
Đặc biệt tháng 11 vừa qua, PTN Công nghệ Nano đã tổ chức thành công hội thảo

quốc tế lần thứ nhất về công nghệ nano và ứng dụng, với sự tham gia của trên 230 đại biểu từ các trường đại học, viện nghiên cứu, công ty công nghệ nano từ 14 quốc gia, đánh dấu sự hội nhập của ĐHQG-HCM vào cộng đồng KH&CN nano thế giới.

Được sự chỉ đạo của GĐ ĐHQG-HCM, PTN công nghệ nano cùng các đồng nghiệp trong và ngoài ĐHQG-HCM đang xây dựng đề án Viện Công nghệ Micro-Nano với quyết tâm hình thành một trung tâm xuất sắc tầm cỡ quốc tế về lĩnh vực khoa học mới mẻ và tiềm năng này.

### 3. ICDREC

Như chúng ta biết, ngày 16/1 vừa qua sản phẩm Chip vi xử lý đầu tiên của Việt Nam mang tên SigmaK3 đã chính thức ra mắt tại TP Hồ Chí Minh, đánh dấu một bước tiến quan trọng của ngành Công nghệ vi mạch Việt Nam non trẻ. Đây là



thành quả sau gần 2 năm nghiên cứu, thiết kế và chế tạo thử nghiệm của một nhóm các nhà khoa học trẻ thuộc Trung tâm Nghiên cứu và Đào tạo thiết kế vi mạch - ICDREC của Đại học Quốc gia TP Hồ Chí Minh.

Theo chuyên gia từ các hãng công nghệ vi mạch nổi tiếng thế giới như Qualcomm, Synopsys, Global-CyberSoft, sản phẩm chip vi xử lý 8-bit RISC SigmaK3 đã chứng minh Việt Nam hoàn toàn đủ khả năng tạo ra những lõi IP điều khiển để tham gia vào thị trường IP thế giới, có thể sử dụng cho công nghệ điện tử Việt Nam thay thế các sản phẩm IC ngoại nhập và mở ra một thời kỳ mới cho công nghệ vi mạch điện tử thiết kế tại Việt Nam.

Cũng qua dự án này, ICDREC đã xây dựng được đội ngũ chuyên gia thiết kế vi mạch được huấn luyện và cấp giấy chứng nhận từ các công ty hàng đầu thế giới trong lĩnh vực này.

Việc thực hiện thành công đề tài không

những mở ra triển vọng ứng dụng trong thiết kế - chế tạo sản phẩm công nghệ cao thương hiệu Việt mà còn khẳng định trình độ thiết kế vi mạch của công nghệ Việt Nam và khả năng cung cấp cho thị trường nhân lực một đội ngũ thiết kế vi mạch có chuyên môn cao.

Cùng với các tập thể khoa học nêu trên, chúng ta không thể không nhắc tới các cá nhân đã có những đóng góp nổi bật trong KHCN năm qua. Tại PTN Công nghệ sinh học phân tử Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, ThS Phan Kim Ngọc luôn là linh hồn của cả nhóm Tế bào gốc mà các thành tựu của nhóm đã nói ở trên.

Ngoài ThS Phan Kim Ngọc, 2 nhà khoa học khác của ĐHQG-HCM có những đóng góp đáng kể là PGS. TS Cao Hoàng Trụ và PGS. TS Võ Văn Hoàng.

4. PGS. TS CAO HOÀNG TRỤ là chuyên gia về WEB ngữ nghĩa, công tác tại Khoa Khoa học và kỹ thuật máy tính Trường ĐH Bách Khoa, ĐHQG-HCM.

Cho đến nay, PGS Cao Hoàng Trụ đã xuất bản trên 70 bài báo khoa học, trong đó có:

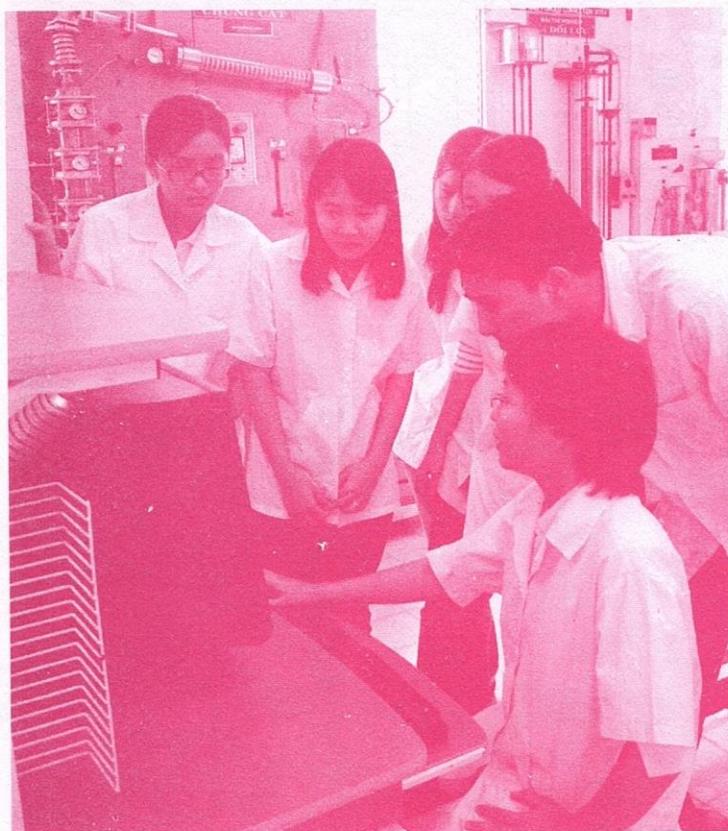
- 1 bài trong Bách Khoa Toàn Thư về KH&CN Thông tin xuất bản ở nước ngoài.

- 5 chương trong các sách xuất bản ở nước ngoài.

- 11 bài báo tạp chí quốc tế.

- 41 bài báo hội nghị quốc tế

Với đề tài trọng điểm cấp Nhà nước thuộc chương trình KC01 đầu tiên ở phía Nam "Nghiên cứu phát triển các kỹ thuật xây dựng và khai thác thông tin Web có ngữ nghĩa" nghiệm thu năm 2007, tác giả đã xây dựng được các phần mềm có khả năng cung cấp thông tin về các đối tượng xuất hiện trong các trang Web tiếng Việt cho người đọc mà không đòi hỏi việc soạn thảo trước các siêu liên kết từ chúng đến các nguồn tin. Điều này rất có ý nghĩa đối với hàng triệu trang Web tiếng Việt đang có sẵn và có giá trị ứng dụng rất cao đối với các tòa soạn báo điện tử, công ty du lịch, doanh nghiệp hay tổ chức chính phủ.





Theo chuyên  
gia từ các hãng  
công nghệ  
vi mạch nổi  
tiếng thế giới  
như Qualcomm,  
Synopsys,  
Global-  
CyberSoft,  
sản phẩm  
chip vi xử lý 8-  
bit RISC  
SigmaK3 đã  
chứng minh  
Việt Nam  
hoàn toàn đủ  
khả năng tạo ra  
những lõi IP  
điều khiển để  
tham gia vào  
thị trường IP  
thế giới

Hiện PGS Cao Hoàng Trụ là thành viên Ban Biên tập Tạp chí Quốc tế về các hệ cơ sở dữ liệu và thông tin thông minh, thành viên Ban biên tập Tạp chí Phát triển Khoa học & Công nghệ ĐHQG TP.HCM. Là thành viên Ban Chỉ đạo (Steering Committee) của Chuỗi Hội nghị Châu Á - Thái Bình Dương về Trí tuệ Nhân tạo (tổ chức 2 năm một lần).

5. PGS. TS VÕ VĂN HOÀNG, cán bộ Khoa Khoa học Ứng dụng, Trường ĐH Bách Khoa, ĐHQG-HCM

Với những nghiên cứu về cấu trúc và các tính chất vật lý của vật liệu lỏng, vật liệu vô định hình bao gồm kim loại và hợp kim, các oxide bán dẫn, oxide kim loại và vật liệu có kích thước nano, riêng trong năm 2007 PGS. TS VÕ VĂN HOÀNG đã công bố 17 bài báo trên các tạp chí khoa học uy tín hàng đầu thế giới theo phân loại của Viện Thông tin Khoa học (Institute for Scientific Information: ISI) như Physical Review (Mỹ), Journal of Physics (Anh), European Physical Journal (Hội Vật lý châu Âu)... với tổng điểm Impact Factor là 24. Tham gia viết 2 quyển sách chuyên khảo về Vật lý do Nova Science Publisher,

New York xuất bản năm 2007. Đến hôm nay, PGS Võ Văn Hoàng đã có 78 bài báo khoa học được đăng trên các tạp chí trong và ngoài nước và tại các Hội nghị quốc tế, trong đó có 59 bài đăng trên các tạp chí quốc tế.

Với thành tích trên, PGS Võ Văn Hoàng đã được International Biographical Centre (Cambridge, England) quyết định trao tặng danh hiệu The Leading Scientist of the World in 2007 và huy hiệu The Degree of Excellence in Science vào tháng 09 năm 2007.

Trên đây là một số thành tựu khoa học và công nghệ của tập thể các nhà khoa học, các thầy cô của ĐHQG-HCM trong năm qua, với niềm tin trở thành trung tâm KH&CN mạnh của Đông Nam Á cả về nhân lực cũng như cơ sở vật chất với một số lĩnh vực mũi nhọn tiếp cận chuẩn mực quốc tế như công nghệ thông tin, công nghệ vật liệu, cơ khí tự động hóa, công nghệ sinh học...; thực hiện sứ mạng thiêng liêng đào tạo nguồn nhân lực khoa học và công nghệ cho đất nước.

■





# ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC TRONG TRƯỜNG ĐH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN- ĐẠI HỌC QUỐC GIA TPHCM

• TS. Vũ Đức Lung

Khi nói đến công tác đảm bảo chất lượng, tức là chúng ta đã nói đến kiểm định chất lượng giáo dục. Vậy đầu tiên chúng ta phải biết tại sao phải kiểm định, mục đích của nó là gì? Rõ ràng kiểm định để chúng ta biết trường đang có những điểm mạnh gì, những điểm yếu gì để từ đó đưa ra các biện pháp khắc phục phù hợp. Như vậy mục đích chính của kiểm định đối với Nhà trường là nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trường và xác nhận mức độ trường đáp ứng mục tiêu đề ra trong từng giai đoạn nhất định, còn đối với Nhà nước là để đảm bảo các trường đang đào tạo tương xứng với sự hỗ trợ của Nhà nước và từ đó cân đối phân bổ kinh phí đào tạo. Kết quả kiểm định sẽ giúp cho người học có được các địa chỉ tin cậy để lựa chọn nơi học, còn đối với nhà tuyển dụng lao động thì họ sẽ yên tâm hơn với các nguồn nhân lực được đào tạo từ các trường đạt được đảm bảo chất lượng.



**Mục đích  
chính của kiểm  
định đối với Nhà  
trường là nhằm  
nâng cao chất  
lượng giáo dục  
trường và xác  
nhận mức độ  
trường đáp ứng  
mục tiêu đề ra  
trong từng giai  
đoạn nhất định,**

Từ nay đến năm 2010, chủ trương của Bộ Giáo dục và Đào tạo, cũng như của nhiều trường Đại học là làm sao để nâng cao chất lượng giáo dục đại học. Với tinh thần đó ngày 05 tháng 01 năm 2008, Hội nghị toàn quốc về chất lượng giáo dục đại học để đánh giá thực trạng và đề ra phương hướng nâng cao chất lượng giáo dục đại học của VN trong thời gian tới đã được tổ chức. Hội nghị đã xác định những nguyên nhân cơ bản dẫn đến chất lượng giáo dục đại học của VN hiện nay còn thấp là:

- Chất lượng giáo dục đại học chưa được coi là mục tiêu cao nhất cần phải quản lý.
  - Chất lượng giáo dục đại học chưa đáp ứng yêu cầu của người sử dụng;
  - Ngành giáo dục chưa đòi hỏi người sử dụng phải tham gia vào quá trình đào tạo;
  - Công tác kiểm định chất lượng giáo dục mới được thực hiện từ năm 2003, kết quả đạt được còn hạn chế.
  - Nhiều trường chưa quan tâm đến chất lượng giáo dục đại học mặc dù họ vẫn được nhận kinh phí của Nhà nước.
- Cũng từ hội nghị đã đưa ra những chủ trương nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục ĐH, một trong những chủ trương đó là:
- Sớm công bố tiêu chuẩn thành lập

trường đại học, trong đó phải có các chuẩn đảm bảo chất lượng đào tạo. Trong năm 2008, tất cả các trường đại học phải công bố chuẩn đầu ra của quá trình đào tạo và thực hiện theo chuẩn đầu ra đó;

- Hình thành cơ chế rà soát và giúp các trường nâng cao các chuẩn mực đào tạo;

- Chỉ tiêu tuyển sinh phải gắn liền với chất lượng đào tạo và công tác kiểm định chất lượng giáo dục;

- Kinh phí đào tạo của Nhà nước phải gắn với chất lượng đào tạo. Từ năm 2011 sẽ căn cứ số sinh viên tốt nghiệp có việc làm để phân bổ kinh phí đào tạo;

- Trường đã được kiểm định thì mới được xây dựng khung học phí cao. Việc hỗ trợ kinh phí nghiên cứu khoa học, hỗ trợ hợp tác quốc tế cũng căn cứ vào chất lượng giáo dục của trường, thứ tự xếp hạng của trường và ưu tiên trường đã được kiểm định chất lượng giáo dục.

Riêng trong phạm vi ĐHQG-HCM thì việc được công nhận kết quả kiểm toán hoặc đạt tiêu chuẩn kiểm định sẽ là:

- Điều kiện để xét danh hiệu thi đua (trong năm học 2007-2008 nếu không tiến hành tự đánh giá => không xét thi đua);

- Điều kiện để xét mở ngành mới (chưa kiểm định không được mở ngành mới);

- Điều kiện để xét duyệt các chương



trình đặc biệt (CN, KS tài năng);

- Điều kiện để xem xét phê chuẩn các chương trình liên kết đào tạo trong và ngoài nước;

- Điều kiện để xét các quyền lợi khác: ngân sách, kinh phí hỗ trợ kiểm định (ĐHQG-HCM cấp cho mỗi trường tự đánh giá trong năm 2008 là 150 triệu, hỗ trợ đánh giá ngoài, khu vực), quyền được xét các mức học phí cao,...

Trong phong trào cả nước đẩy mạnh nâng cao chất lượng giáo dục đại học đó, Trường Đại học Công nghệ Thông tin (ĐH CNTT) tuy mới thành lập nhưng công tác này cũng phải được tiến hành ngay từ đầu. Vì dằng nào cũng phải xây dựng mới thì không có lý do gì mà chúng ta không bám theo các tiêu chí đảm bảo chất lượng giáo dục, mà những tiêu chí này đã được các

chuyên gia dày công nghiên cứu đưa ra. Tuy nhiên để thực hiện được công tác này trường đã gặp rất nhiều những khó khăn, mà chủ yếu là:

- Đội ngũ cán bộ của trường còn thiếu thốn do đó thường một cán bộ phải kiêm nhiệm nhiều việc và dẫn đến kết quả không được mong đợi. Đặc biệt trường không có đội ngũ cán bộ chuyên trách về công tác đảm bảo chất lượng;

- Cơ sở vật chất của trường còn quá thiêу thốn. Hiện nay các phòng học của trường có ở cơ sở Unisoft và trung tâm Giáo dục Quốc phòng không đủ để giảng dạy và đặt phòng thí nghiệm, cũng như văn phòng của các phòng ban. Hết quả là việc học không được tập trung, các phòng ban nằm rải rác nhiều nơi và từ đó dẫn đến việc quản lý hết sức khó khăn.

- Công tác kiểm định theo bộ tiêu chuẩn kiểm định chất lượng (KĐCL) là những công việc rất mới lạ, các giảng viên, chuyên viên, cũng như cán bộ lãnh đạo chưa ý thức hết tầm quan trọng của công tác đảm bảo chất lượng, nên không sẵn sàng tham gia vào các hoạt động này.

Trước những khó khăn hiện tại, những giải pháp đưa ra là:

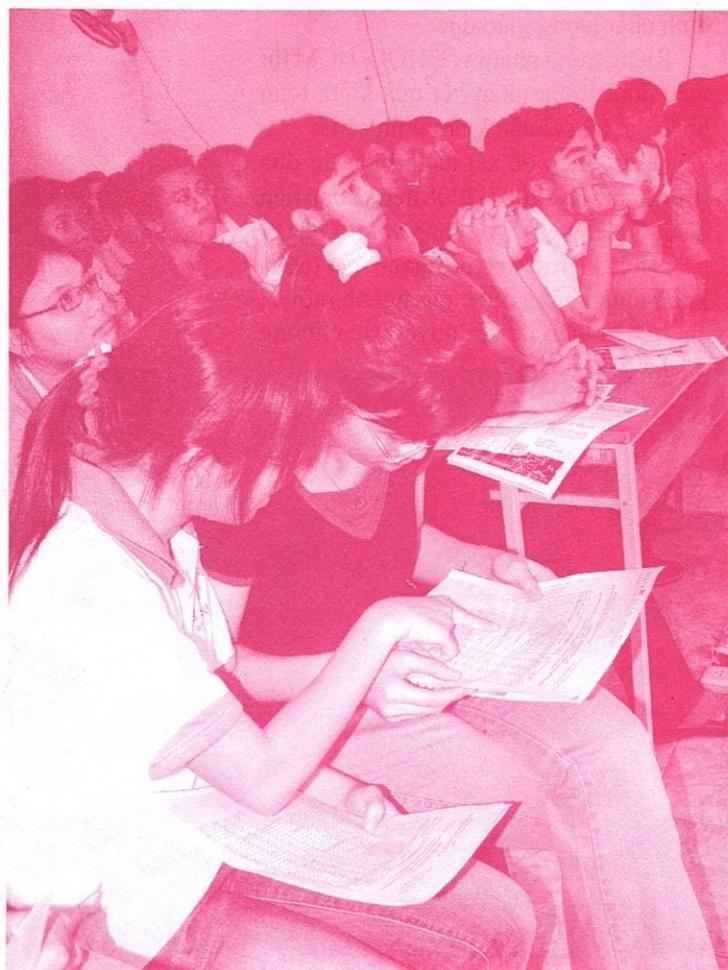
- Tổ chức lớp tập huấn về đảm bảo chất lượng cho các cán bộ sẽ tham gia vào công việc này (mỗi khoa, phòng cần có một người tham gia) với mục đích:

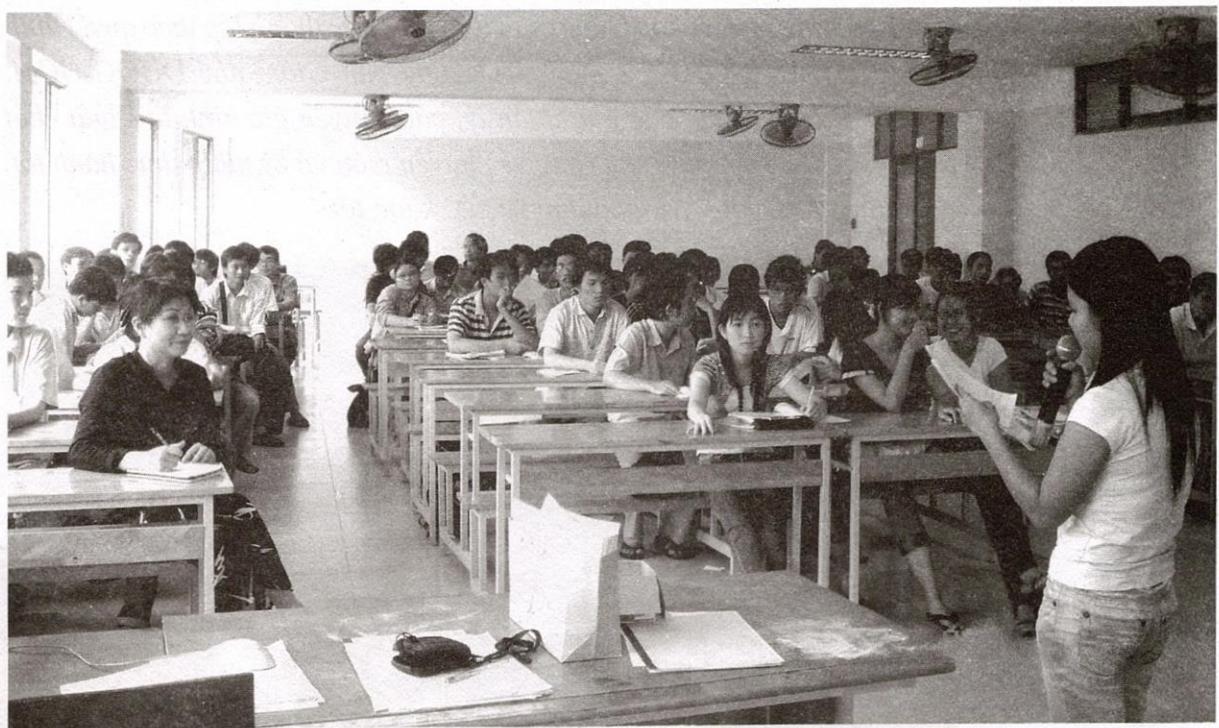
- Theo dõi và định hướng cho khoa/phòng của mình thực hiện các tiêu chuẩn về đánh giá chất lượng giáo dục

- Thu thập, tích lũy các minh chứng dùng cho công tác kiểm định

- Nhanh chóng hoàn thiện cơ sở vật chất để đưa trường vào hoạt động nè nếp. Riêng giải pháp vấn đề này là rất khó khăn nếu không được sự hỗ trợ mạnh mẽ từ phía ĐHQG-HCM vì vấn đề mặt bằng còn liên quan tới chính quyền thành phố, địa phương, ĐHQG-HCM và trực tiếp trường ĐH CNTT.

- Phổ biến tầm quan trọng của công tác đảm bảo chất lượng đến từng cán bộ để từ đó vận động phong trào tham gia và phản





đã đạt chuẩn chất lượng.

• Lên kế hoạch hành động cụ thể và kinh phí cho việc triển khai các kế hoạch này

Do đến năm 2010 mới có sinh viên tốt nghiệp, nên việc tiến hành tự đánh giá là chưa thực hiện được trong năm 2008 vì không phù hợp với các qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Không phải vì thế mà công tác đảm bảo chất lượng tại trường bị bỏ rơi, cụ thể là trong học kỳ vừa qua trường đã vận động các giảng viên tự thu thập ý kiến phản hồi từ sinh viên để rút kinh nghiệm cho công tác giảng dạy. Một số môn học quan trọng, giảng viên không tiến hành phát phiếu thu thập ý kiến phản hồi của sinh viên thì ban đảm bảo chất lượng của trường đã tiến hành thu thập và phân tích kết quả để căn cứ đánh giá chất lượng giảng dạy. Cuối năm 2007, nhà trường đã thông qua kế hoạch đảm bảo chất lượng giáo dục đến năm 2010 và ngày 29/01/2008 trường đã tổ chức một buổi hội thảo "Nâng cao chất lượng giáo dục - Đào tạo của trường ĐH CNTT - Thực trạng và giải pháp". Qua hội thảo này cho thấy tình

hình của trường còn quá nhiều vấn đề cần giải quyết từ công tác tổ chức, công tác quản lý chung, quản lý giảng dạy cho đến các vấn đề cụ thể về tài chính, chương trình học, sách tham khảo, thư viện,... Nhưng vấn đề cốt lõi vẫn là bài toán cơ sở vật chất và nhân sự.

Riêng trong năm 2008, trường ĐHCNTT sẽ thành lập bộ phận chuyên trách về công tác đảm bảo chất lượng giáo dục và quyết tâm tiến hành đánh giá hệ đào tạo từ xa qua mạng vì đã có nhiều ý kiến cho rằng chất lượng của hệ này không đảm bảo. Sau khi tiến hành sẽ viết báo cáo trình ĐHQG-HCM và từ đó cũng sẽ đưa ra các phương pháp tăng cường quản lý, nâng cao chất lượng của hệ này.

Cuối cùng, để thực hiện được các mục tiêu đề ra thì không chỉ một người có thể làm được, mà đi tiên phong phải là Ban giám hiệu, các phòng ban, các thầy cô, tất cả cùng chung sức để xây dựng một ngôi trường đảm bảo chất lượng.



Khoa Kinh tế, Đại học Quốc gia TP.HCM được thành lập theo quyết định số 441/QĐ-ĐHQG/TCCB ngày 6/11/2000 của Giám đốc ĐHQG-HCM. với mục tiêu đào tạo các nhà quản lý, các chuyên gia kinh tế - luật chất lượng cao, có kiến thức sâu rộng về chuyên môn và kỹ năng thực hành tốt, có phẩm chất chính trị, đạo đức và sức khỏe tốt.



KHOA  
KINH TẾ  
ĐHQG -  
HCM:

## Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao khối ngành Kinh tế - Luật

• Nguyễn Việt Hòa

T rong những ngày đầu, toàn Khoa chỉ có 12 cán bộ viên chức, cơ sở vật chất thiếu thốn, đời sống của cán bộ viên chức cũng gặp nhiều khó khăn. Trong bối cảnh đó, được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban giám đốc và các Ban chuyên môn của ĐHQG - HCM, sự ủng hộ của các trường thành viên khác

và sự nỗ lực cố gắng vượt bậc của các thầy cô giáo, cán bộ viên chức cùng toàn thể các sinh viên, những khó khăn trên đã từng bước được khắc phục.

Đội ngũ cán bộ giảng viên từ 12 người lúc ban đầu đã phát triển lên tới 166 người. Trong đó, số lượng các giảng viên có trình độ từ thạc sĩ trở lên chiếm tới 90% đội ngũ



giảng viên. Năm học đầu tiên Khoa chỉ đào tạo 3 ngành với chỉ tiêu 300 sinh viên hệ chính quy, cho tới nay Khoa đã có 10 ngành đào tạo trình độ đại học trên cả hai lĩnh vực Kinh tế và Luật. Khoa cũng đã mở 4 chuyên ngành đào tạo sau đại học, trong đó có 3 ngành đào tạo trình độ tiến sĩ. Số sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh các khóa ra trường được thi trường lao động chấp nhận và đánh giá có chất lượng cao.

Trong bối cảnh hội nhập kinh tế quốc tế, Khoa Kinh tế đã chủ động thiết lập mối quan hệ tốt với các trường đại học, viện nghiên cứu và các tổ chức trong nước và trên thế giới trong việc nghiên cứu khoa học, trao đổi giảng viên, học viên, liên kết đào tạo như: Tổ chức EDEXCEL và TYNDALE, đại diện DAAD (Tổ chức trao đổi giáo dục của Hà Lan), đại diện NESO, ĐH Long Islang (Mỹ), ĐH quốc gia CHENG KUNG (Đài Loan), ĐH Miami (Mỹ). Công tác nghiên cứu khoa học được coi là nhiệm vụ trung tâm và là tiêu chuẩn để đánh giá thi đua hàng năm đối với cán bộ giảng dạy nên Khoa đã tổ chức nhiều cuộc hội thảo về chuyên ngành đào tạo thành công, chủ trì và tham gia 17

đề tài cấp Bộ (trong đó có 9 đề tài đã nghiệm thu), 25 đề tài nghiên cứu cấp cơ sở (trong đó có 15 đề tài đã nghiệm thu).

Các phong trào nghiên cứu khoa học và hoạt động xã hội của sinh viên ngày càng sôi động, tạo nên sức sống mãnh liệt và trẻ trung cho Khoa. Sinh viên của Khoa đã đạt 2 giải nhì nghiên cứu khoa học cấp Bộ và nhiều giải thưởng khác ở các cấp khác nhau. Như giải nhất Hội thi Olympic các môn khoa học Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh cấp thành năm 2003, giải nhì năm 2005, giải nhất cuộc thi "Sinh viên khởi nghiệp" toàn quốc năm 2007 do Báo Diễn đàn doanh nghiệp tổ chức, giải nhất cuộc thi "Nhà doanh nghiệp tương lai" năm 2007 do ngân hàng HSBC tổ chức, tổ chức thành công sàn giao dịch chứng khoán ảo (FESE) 4 lần và được dư luận xã hội đánh giá cao, đoạt nhiều giải trong các cuộc thi về tài chính - ngân hàng do các trường bạn tổ chức. Phong trào tình nguyện trong sinh viên phát triển mạnh mẽ. Trong 7 năm qua đã có hơn 1200 sinh viên tham gia chiến dịch Mùa hè xanh. Mỗi dịp hè tới, các đội sinh viên tình nguyện lại hái tham gia chiến dịch Mùa hè xanh, đóng góp công sức của mình tới những

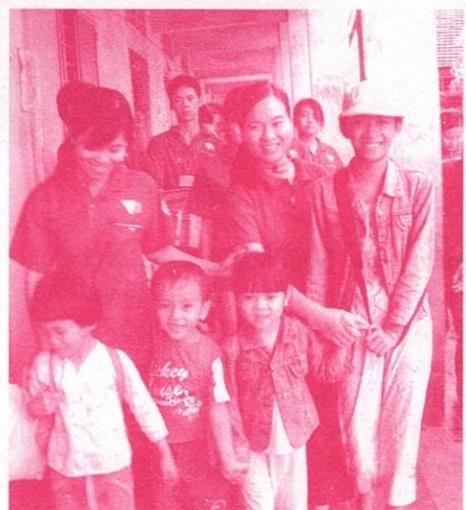


*Khoa kinh tế  
ĐHQG - HCM  
đang ngày càng  
lớn mạnh,  
đáp ứng tốt hơn  
nhu cầu nguồn  
nhân lực trong  
lĩnh vực kinh tế -  
luật.*

nơi đang cần bàn tay giúp đỡ. Bên cạnh đó, mô hình tư vấn hướng nghiệp do các sinh viên tổ chức với sự hỗ trợ của Ban Chủ nhiệm Khoa đã tư vấn cho hơn 12.000 các bạn học sinh ở các vùng sâu, vùng xa ở Đông và Tây Nam Bộ...

Với những nỗ lực phấn đấu không ngừng, Khoa kinh tế ĐHQG - HCM đang ngày càng lớn mạnh, đáp ứng tốt hơn nhu cầu nguồn nhân lực trong lĩnh vực kinh tế - luật. Trường Đại học Kinh tế - Luật thuộc ĐHQG - HCM sẽ tập trung vào việc đào tạo các chuyên gia trong một số lĩnh vực chọn lọc của khoa học kinh tế, quản lý và luật, khai thác và phát huy có hiệu quả thế mạnh của ĐHQG - HCM trong các lĩnh vực khoa học tự nhiên, xã hội - nhân văn, công nghệ và ngoại ngữ nhằm đáp ứng và có khả năng đáp ứng tốt phần nhu cầu về nguồn nhân lực kinh tế và luật mà các cơ sở đào tạo khác ít có điều kiện thực hiện. Trường sẽ chỉ tập trung vào đào tạo một số lĩnh vực kinh tế, quản lý và luật chọn lọc, có tính chất mui nhọn, gần gũi với khoa học cơ bản, mang tính liên ngành có khả năng tích hợp với các tri thức khoa học và công nghệ trong các lĩnh vực đào tạo khác mà Đại học Quốc gia - Hồ Chí Minh có thể mạnh.

Với những thành tích đã đạt được trong 7 năm xây dựng và phát triển, Khoa Kinh tế đã vinh dự đón nhận Bằng khen của Thủ tướng chính phủ năm 2006, Bằng khen của Giám đốc ĐHQG - HCM trong nhiều năm. Và trong những ngày đầu xuân 2008, tập thể giảng viên, cán bộ nhân viên và sinh viên của Khoa vui mừng đón nhận Huân chương Lao động hạng 3 do Chủ tịch nước trao tặng. Với thành tích này, trong thời gian tới, Khoa Kinh tế sẽ tiếp tục vươn lên mạnh mẽ hơn bằng sức trẻ của chính mình.



# Hoạt động nghiên cứu khoa học & chuyển giao công nghệ

## TẠI TRUNG TÂM ĐỊA TIN HỌC- KHU CÔNG NGHỆ PHẦN MỀM ĐHQG-HCM

• Võ Thiếu Hưng • Lê Văn Trung

Nghiên cứu ứng dụng công nghệ vũ trụ đáp ứng được các nhu cầu phát triển kinh tế của đất nước, là một trong những định hướng chiến lược của ĐHQG-HCM. Để từng bước tạo cơ sở vật chất và nhân lực tiếp cận với Công nghệ vũ trụ (Space Technology), ngày 29 tháng 03 năm 2005 Giám đốc Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh đã ký quyết định thành lập Trung Tâm Địa Tin học thuộc Khu Công nghệ Phần mềm (số 317/QĐ-ĐHQG-TCCB), nhằm triển khai các hoạt động nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ trong lĩnh vực định vị vũ trụ như: Viễn thám, Định vị toàn cầu (GPS), Hệ thông tin địa lý (GIS),.. Được triển khai theo mô hình tự chủ tài chính, Ban giám đốc Trung tâm đã nhanh chóng hoàn chỉnh về quy chế hoạt động, cơ cấu tổ chức và nhân sự để triển khai nhiều đề tài và dự án trong việc giải quyết các vấn đề phát triển bền vững của vùng kinh tế phía Nam. Ngoài ra, Trung tâm đã thực hiện tốt nhiệm vụ do ĐHQG-HCM giao để phát triển công nghệ mới trong lĩnh vực Địa Tin học; tạo môi trường phát triển nguồn nhân lực và hình thành cầu nối vững chắc giữa đào tạo, nghiên cứu-phát triển cũng như tạo ra các sản phẩm công nghệ có hàm lượng tin học cao mang tính đặc thù từ đại học.

Đến nay, Trung tâm đã ký kết 04 chương trình hợp tác khoa học với Nhật Bản, Canada, Pháp và Thái Lan; triển khai 10 đề tài NCKH; tư vấn giám sát và thiết kế 03 dự án, triển khai 08 hợp đồng đào tạo và chuyển giao công nghệ, tổ chức và tham gia 05 chương trình hội nghị và hội thảo quốc tế. Trung tâm Địa Tin học đã góp phần tạo đòn bẩy thực sự để Khu Công nghệ Phần mềm (IT Park) tiếp cận với lĩnh vực mới, triển khai các dự án ứng dụng công nghệ cao và tạo ra đội ngũ cán bộ trẻ có trình độ cao đáp ứng các nhu cầu phát triển kinh tế của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa và hiện đại hóa.

### HOẠT ĐỘNG NCKH VÀ CHUYỂN GIAO CÔNG NGHỆ

Hiện nay, với xu thế toàn cầu hóa và hội nhập mạnh mẽ, ĐH Quốc gia TP.HCM luôn coi KH-CN là điểm tựa quan trọng trong chiến lược phát triển. Khoa học và công nghệ vũ trụ hiện nay đã hội tụ điều kiện cần và đủ cho sự mạnh dạn, dám đầu tư của lãnh đạo ĐH Quốc gia trong việc sớm ứng dụng các thành tựu của CNVT, nhằm đóng góp một cách có hiệu quả nhất thực hiện "Chiến lược nghiên cứu và ứng dụng công nghệ vũ trụ Việt Nam đến năm 2020" theo Quyết định số 137/2006/QĐ-TTg do Thủ tướng chính phủ ký ngày 14

\*

Trung tâm  
Địa Tin học đã  
góp phần tạo đòn  
bẩy thực sự để  
Khu Công nghệ  
Phần mềm (IT  
Park) tiếp cận  
với lĩnh vực mới,  
triển khai các dự  
án ứng dụng  
công nghệ cao và  
tạo ra đội ngũ  
cán bộ trẻ có  
trình độ cao đáp  
ứng các nhu cầu  
phát triển kinh tế  
của đất nước  
trong thời kỳ  
công nghiệp hóa  
và hiện đại hóa.

tháng 6 năm 2006.

Trung tâm Địa Tin học đã sớm tập hợp lực lượng khoa học, đi thẳng vào công nghệ hiện đại, đồng thời bám sát yêu cầu thực tế của việc phát triển kinh tế - xã hội, quản lý tài nguyên, giám sát môi trường và thiên tai cũng như nhiệm vụ bảo vệ tổ quốc theo đúng phương châm kết hợp phát triển kinh tế - xã hội với nhiệm vụ an ninh - quốc phòng, nhằm góp phần nâng cao vị thế của ĐHQG-HCM khi hội nhập vào nền kinh tế tri thức toàn cầu, phát triển nghiên cứu và ứng dụng công nghệ vũ trụ ngang bằng với các đại học trong khu vực và trên thế giới.

Hiện nay, việc ứng dụng công nghệ vũ trụ vẫn còn rất hạn chế, chủ yếu là ứng dụng công nghệ Viễn Thám và GPS. Để phát triển mạnh trong những năm sắp đến, Trung tâm đã và đang cố gắng không ngừng phát triển và ứng dụng công nghệ cao, đào tạo nhân lực có trình độ quốc tế,... đặc biệt là trong bối cảnh Việt Nam gia nhập WTO. Trung tâm Địa Tin học có một lợi điểm là tinh thần ủng hộ nhiệt tình của nhiều NCS đang học tập ở nước ngoài, các chuyên gia tầm cỡ thế giới hoạt động trong các lĩnh vực liên quan đến CNVT, đa số tập trung ở Hoa Kỳ, Châu Âu, Úc, và Canada,... Đây là một nguồn tài nguyên có thể tham gia đóng góp cho Trung tâm và phát huy được kinh nghiệm kêu gọi đầu tư,

hợp tác nghiên cứu trong lãnh vực Công Nghệ Vũ trụ trên qui mô toàn cầu như: Hội Không Ảnh và Viễn Thám thế giới ISPRS (International Society for Research on Remote sensing), Hội Viễn Thám Á châu AARS (Asia Association on Remote Sending) và đặc biệt tại Viện Kỹ thuật Á châu (AIT) có Trung Tâm Nghiên Cứu Viễn Thám Á châu ACRoRS (Asia Center For Research on Remote Sensing) đảm nhiệm việc nghiên cứu ứng dụng Viễn Thám và đào tạo cán bộ khoa học cho khu vực.

Trong nước, Trung tâm đã và đang cố gắng không ngừng phát triển hợp tác nghiên cứu và trao đổi kinh nghiệm trong lãnh vực CNVT với Viện Khoa học và Công nghệ Vũ trụ trực thuộc Trung tâm Khoa học Tự nhiên và Công nghệ Quốc gia, các Trung tâm Nghiên cứu Ứng dụng Viễn thám trực thuộc Bộ Tài nguyên và Môi trường, Bộ Nông nghiệp và Phát triển Nông thôn, Bộ Khoa học và Công nghệ... Nhằm mục tiêu thúc đẩy nghiên cứu và ứng dụng CNVT, đưa CNVT phục vụ thiết thực và có hiệu quả sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa và phát triển kinh tế - xã hội bền vững của đất nước.

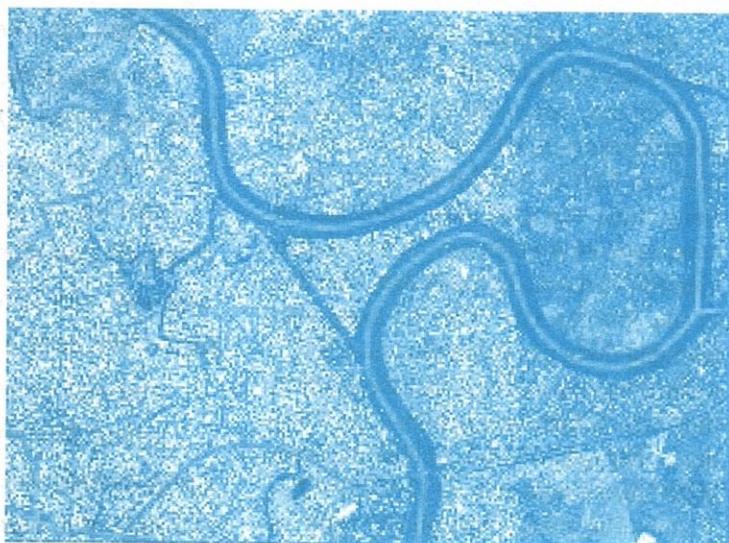
Sau 2 năm hình thành và chưa được đầu tư đúng mức, nhưng với hướng đi đúng trong NCKH và chuyển giao công nghệ, đến nay Trung tâm đã tạo ra được các ứng dụng mang ý nghĩa quốc gia và liên tục phát triển.

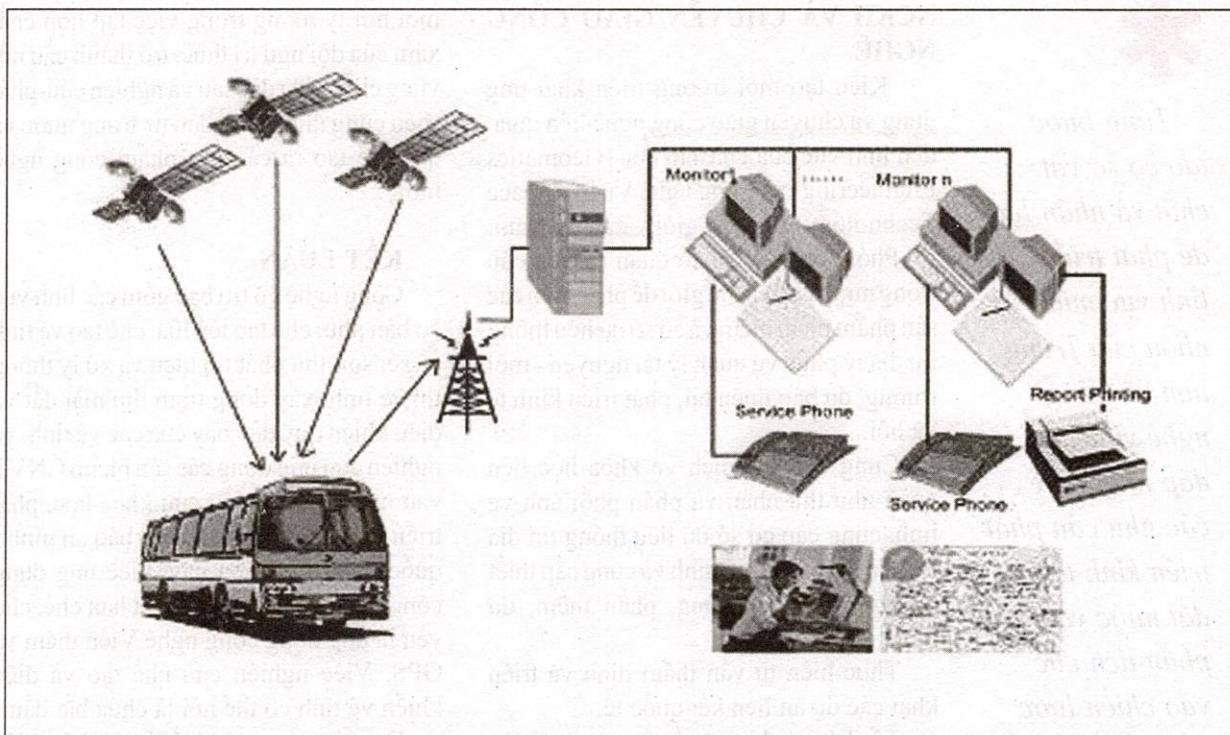
Những thành tựu trong hoạt động NCKH và chuyển giao công nghệ của Trung Tâm có thể tóm tắt như sau:

Tạo môi trường phát triển nguồn nhân lực trong lĩnh vực Địa Tin học và hình thành cầu nối vững chắc giữa đào tạo, nghiên cứu-phát triển.

Thúc đẩy việc phát triển các sản phẩm và cung cấp các dịch vụ liên quan đến công nghệ cao mang tính đặc thù từ đại học. Khai thác chất xám của đội ngũ trí thức tạo ra các ứng dụng mang ý nghĩa quốc gia và quốc tế như:

a) Ứng dụng Viễn thám & GIS trong





quản lý tài nguyên thiên nhiên và giám sát môi trường. Trung tâm đã phổ biến và chuyển giao đến các đơn vị sản xuất công nghệ tự động trong việc xây dựng cơ sở dữ liệu không gian GIS từ ảnh vệ tinh độ phân giải cao phục vụ công tác quản lý đô thị, quản lý tài nguyên thiên nhiên và giám sát môi trường.

b) Thành lập hệ thống tích hợp thông tin địa lý (GIS) phục vụ quản lý đô thị thành phố Đà Lạt. Ứng dụng GIS trong quản lý đất đai cho tỉnh Lâm Đồng, Đồng Nai, KonTum,... Mặt khác công nghệ tích hợp viễn thám và GIS còn cho phép giảm chi phí từ 30% đến 70% so với công nghệ dùng ảnh hàng không trong cập nhật bản đồ, thành lập bản đồ hiện trạng và quy hoạch sử dụng đất, bảo vệ tài nguyên rừng, tài nguyên đất,...

c) Ứng dụng ảnh viễn thám độ phân giải cao theo dõi diễn biến đường bờ kênh rạch trên địa bàn TP.HCM phục vụ công tác chống ngập (năm 2006). Đề tài đã được Hội đồng đánh giá rất cao trong việc thiết kế và xây dựng phần mềm tự động hỗ trợ công tác quản lý và giám sát kênh rạch

từ việc tích hợp công nghệ GIS và ảnh vệ tinh độ phân giải cao. Ngoài ra, với công nghệ đề xuất cho phép giám sát hiện tượng sạt lở bờ biển, bờ sông, các tai biến địa chất, cháy rừng và điều tra hiện trạng môi trường, giám sát biến động lớp phủ mặt đất, phát triển cây lúa, xói mòn đất, hoang mạc hoá, giám sát ô nhiễm do chất thải công nghiệp và dầu tràn...

d) Ứng dụng ảnh viễn thám rada trong quan trắc biến dạng lún mặt đất phục vụ công tác chống ngập nội thị, quản lý quy hoạch không gian đô thị, tạo giải pháp phân tích biến dạng lún theo không gian và thời gian để hỗ trợ công tác quản lý khai thác nước ngầm,..

e) Ứng dụng công nghệ tích hợp GPS và GIS trong quản lý xe buýt, giám sát số chuyến xe hoạt động trên từng tuyến, so với biểu đồ giờ, thông kê lần xe buýt vi phạm, thời gian đến-bỏ trạm, dừng không đúng trạm,... Ngoài ra, giải pháp đề xuất có thể áp dụng khá tốt cho việc quản lý xe cấp cứu, cũng như các phương tiện giao thông vận tải,..

#### ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

**Hiện nay, việc ứng dụng công nghệ vũ trụ vẫn còn rất hạn chế, chủ yếu là ứng dụng công nghệ Viễn Thám và GPS. Để phát triển mạnh trong những năm sắp đến, Trung tâm đã và đang cố gắng không ngừng phát triển và ứng dụng công nghệ cao, đào tạo nhân lực có trình độ quốc tế,...**



*Từng bước  
tạo cơ sở vật  
chất và nhân lực  
để phát triển  
lĩnh vực mũi  
nhọn của Trung  
tâm về Công  
nghệ Vũ trụ,  
đáp ứng được  
các nhu cầu phát  
triển kinh tế của  
đất nước và góp  
phản tích cực  
vào chiến lược  
phát triển Công  
Nghệ Vũ trụ của  
cả nước từ nay  
đến năm 2020.*

## NCKH VÀ CHUYỂN GIAO CÔNG NGHỆ

Kiến tạo môi trường triển khai ứng dụng và chuyển giao công nghệ liên quan đến lĩnh vực của Địa Tin học (Geomatics Engineering) và Công nghệ Vũ trụ (Space Technology) trên thế giới vào Việt Nam.

Phối hợp với các cơ quan nghiên cứu trong nước và trên thế giới để phát triển các sản phẩm phần mềm và cơ sở dữ liệu thông tin địa lý phục vụ quản lý tài nguyên - môi trường, dự báo thiên tai, phát triển kinh tế xã hội,...

Cung cấp các dịch vụ khoa học liên quan như thu nhận và phân phối ảnh vệ tinh, cung cấp cơ sở dữ liệu thông tin địa lý, phát triển các mô hình và cung cấp thiết bị trọn gói phản ứng, phản mềm, dữ liệu,...

Thực hiện tư vấn thẩm định và triển khai các dự án liên kết quốc tế.

Tổ chức các khóa huấn luyện và tái đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu về đào tạo nhân lực cho việc triển khai các công nghệ mới.

Từng bước tạo cơ sở vật chất và nhân lực để phát triển lĩnh vực mũi nhọn của Trung tâm về Công nghệ Vũ trụ, đáp ứng được các nhu cầu phát triển kinh tế của đất nước và góp phần tích cực vào chiến lược phát triển Công Nghệ Vũ trụ của cả nước từ nay đến năm 2020.

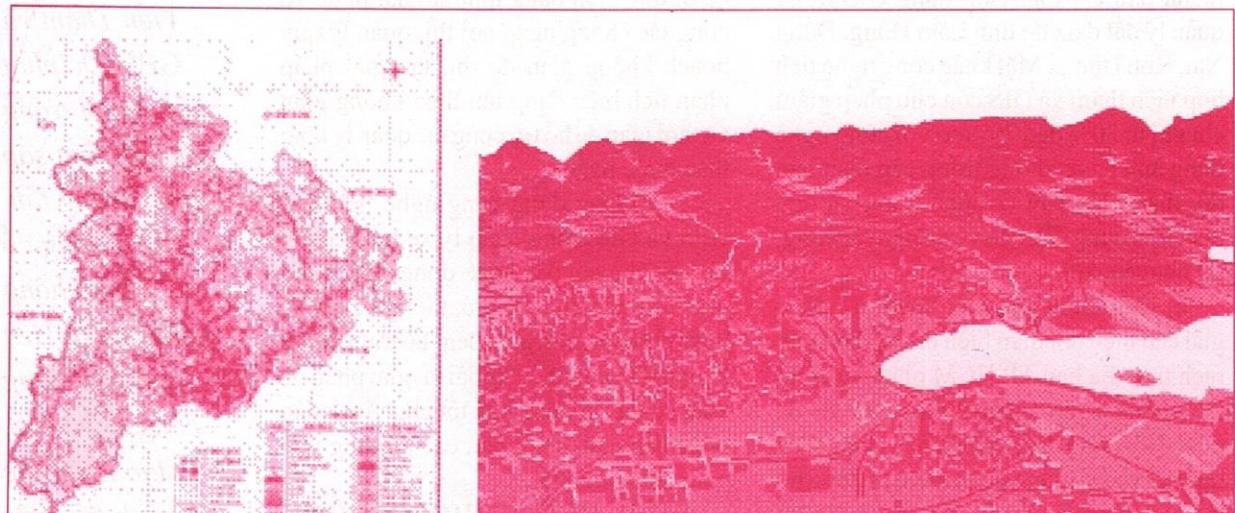
Nhanh chóng phát triển và trở thành

một nơi lý tưởng trong việc tập hợp chất xám của đội ngũ trí thức, trở thành cầu nối vững chắc giữa đào tạo và nghiên cứu-phát triển cũng như là nơi đầu tư trong nước và quốc tế tạo ra các sản phẩm công nghệ mới.

## KẾT LUẬN

Công nghệ vũ trụ bao gồm các lĩnh vực cơ bản như: chế tạo tên lửa, chế tạo vệ tinh và sensor, thu phát tín hiệu và xử lý thông tin vệ tinh, xây dựng trạm thu mặt đất và điều khiển quỹ đạo bay của các vệ tinh, và nghiên cứu ứng dụng các sản phẩm CNVT vào mục đích nghiên cứu khoa học, phát triển kinh tế- xã hội và đảm bảo an ninh - quốc phòng.... Hiện nay, việc ứng dụng công nghệ vũ trụ vẫn còn rất hạn chế, chủ yếu là ứng dụng công nghệ Viễn thám và GPS. Việc nghiên cứu chế tạo và điều khiển vệ tinh có thể nói là chưa bắt đầu.

Do đó với trang thiết bị cơ bản hiện nay, nếu Trung tâm được đầu tư thêm trạm thu ảnh mặt đất, trang bị phòng thí nghiệm ứng dụng ảnh vệ tinh và xử lý tín hiệu GPS, tin tưởng rằng sẽ tập hợp được đội ngũ cán bộ chuyên ngành của ĐH Quốc gia TP.HCM để vươn đến vị trí cao trong khoa học và ứng dụng CNVT trong cả nước, thực thi có hiệu quả nhiệm vụ phát triển công nghệ vũ trụ do Chính phủ đề ra.



Phan Võ Kim Anh

Sinh viên, Đảng viên trẻ  
Phan Võ Kim Anh, sinh năm 1985,  
là một gương mặt quen thuộc trong  
các hoạt động Đoàn - Hội  
của Trường ĐH Bách Khoa.

Kim Anh từng đạt danh hiệu "SV  
xuất sắc nhất Khoa Điện - Điện tử"  
năm học 2006 - 2007, danh hiệu SV  
ba tốt cấp trường năm 2005, 2006,  
2007; SV 3 tốt cấp ĐH Quốc gia  
TP.HCM 2006, 2007; SV 3 tốt cấp Thành 2007; Giấy khen của Thành Đoàn  
dành cho SV hoàn thành tốt nhiệm vụ "Tháng thanh niên" năm học 2005 -  
2006; đạt học bổng Amcham 2007... Ngoài hình xinh xắn, Kim Anh tạo ấn  
tượng mạnh nơi người đối diện bởi cách nói chuyện thông minh và lanh lẹ.

SAO THÁNG GIÊNG 2007- PHAN VÕ KIM ANH (SV NĂM CUỐI,  
NGÀNH ĐIỆN TỬ- VIỄN THÔNG, KHOA ĐIỆN-ĐIỆN TỬ, TRƯỜNG ĐH  
BÁCH KHOA -ĐHQG-HCM):

## "Những bước chuẩn bị vững chắc của hiện nay sẽ giúp bạn đạt được mơ ước ở ngày mai"

• Diệp Nguyễn

(thực hiện)

\* Chào Kim Anh, bạn vừa bảo vệ luận  
văn tốt nghiệp, kết quả thế nào?

- Vâng, mình đã bảo vệ luận văn tốt  
nghiệp với số điểm là 9.5 và sẽ được nhận  
bằng vào tháng 04/2008.

\* Việc nhận được giải thưởng Sao  
Tháng Giêng hẳn là một bất ngờ với bạn?

- Tuy luôn tự tin rằng mình đã phấn  
đấu hết mình trong cả học tập lẫn hoạt  
động, nhưng khi nhận tin mình được giải  
thưởng Sao Tháng Giêng, mình cũng khá  
bất ngờ và hạnh phúc. Để nhận được giải



thưởng này, sinh viên phải đạt được một  
số tiêu chuẩn nhất định, có một quá trình  
phản ánh lâu dài không chỉ trong rèn luyện  
mà còn trong cả học tập. Mình đã được  
biết đến danh hiệu này từ lâu, và mình  
cũng lấy những tiêu chuẩn ấy làm mục  
tiêu phấn đấu cho mình. Mình chỉ là phấn  
đấu để đạt chuẩn thôi, chứ không phải  
phản ánh để đạt danh hiệu đâu nha.

\* Đã có sự chuẩn bị và cố gắng tốt  
nhưng sao bạn lại bất ngờ?

- Minh bất ngờ là do thực tế cũng còn  
có rất nhiều bạn SV trong trường có những  
成績 rất tốt, và hạnh phúc là do khi  
được trao giải thưởng này nghĩa là những  
cố gắng của mình đã thành công, và được



*Qua quá trình tham gia hoạt động Đoàn, mình ngày càng trưởng thành hơn, có nhận thức chín chắn hơn, có khả năng làm việc, phân tích vấn đề sâu sát hơn, đồng thời trang bị được những kỹ năng cần thiết cho yêu cầu công việc.*

mọi người công nhận. Đặc biệt, mình đã là sinh viên năm cuối, đây cũng là một kỉ niệm đẹp, một dấu ấn trong quãng đời sinh viên của mình.

\* *Vừa học vừa tham gia công tác Đoàn, Kim Anh đã sắp xếp thời gian ra sao để chu toàn cả hai việc?*

- Quả thật, mình cũng như các bạn khác thôi, nghĩa là luôn cố gắng sắp xếp việc học tập và hoạt động làm sao cho hợp lý. Quan niệm của mình là khi đã làm việc gì thì tập trung tối đa, cố gắng hoàn thành trong thời gian sớm nhất mà vẫn hiệu quả, giờ nào việc đó, tránh làm nhiều việc cùng một lúc.

\* *Công tác Đoàn đã có những tác động ra sao trong việc học và cuộc sống của bạn?*

- Đối với bản thân mình, Đoàn là nơi giúp mình rèn luyện, phần đầu, học hỏi, nuôi dưỡng lý tưởng, tâm hồn. Qua quá trình tham gia hoạt động Đoàn, mình ngày càng trưởng thành hơn, có nhận thức chín chắn hơn, có khả năng làm việc, phân tích vấn đề sâu sát hơn, đồng thời trang bị được những kỹ năng cần thiết cho yêu cầu công việc. Những thành công nhỏ bé mà mình có được ngày hôm nay một phần cũng nhờ những kỹ năng mà mình đã được rèn giữa trong những ngày tháng hoạt động Đoàn.

\* *Ngành học của bạn có rất ít con gái. Học giữa môi trường có rất nhiều bạn nam năng động như vậy, Kim Anh có bị "khóp" không?*

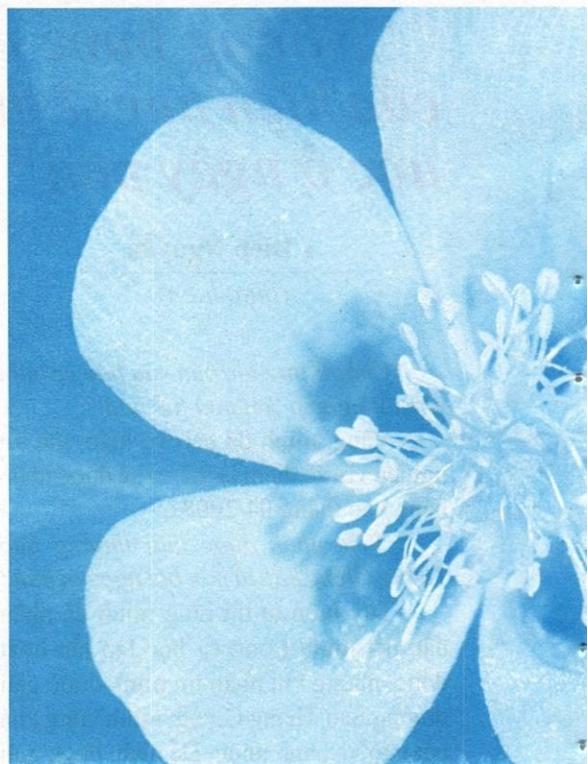
- Nhiều người cũng hay hỏi mình câu này lắm. Quả thật ban đầu mình cũng thấy hơi "khóp" một tí, lớp có cả trăm người mà có vài bạn nữ à, dù mình cũng đã quen phần nào, do hồi cấp 3 em cũng học ban A, trong lớp cũng toàn bạn nam. Lúc mới vào Bách khoa học, khi vào lớp, mình không dám nhìn quanh, chỉ biết vào lớp là đi thẳng vào chỗ ngồi, hết giờ là lại đi thẳng về một mạch. Tuy nhiên, các bạn nam rất thân thiện, hòa đồng, giúp đỡ các bạn gái lớp mình nhiều nên mình cũng quen dần, thích nghi được với môi trường và bây giờ thì đó không còn gì là trở ngại nữa. Bây giờ

Bách khoa như là một ngôi nhà thứ hai của mình, ở đó có thầy cô, có bạn bè, những người luôn quan tâm, giúp đỡ cho mình.

\* *Về ngoài của Kim Anh không chỉ rất xinh mà trong có vẻ khá mềm yếu, vì sao bạn lại chọn học ngành Điện tử- Viễn thông, một ngành học vốn là thế mạnh của con trai ?*

- Đúng là những ngành kỹ thuật thường phù hợp với nam giới hơn. Đa phần những bạn nữ đam mê và theo đuổi ngành kỹ thuật thường là những bạn có cá tính mạnh mẽ, độc lập, sáng tạo và phải có cá sự đam mê. Hơn nữa, việc học tập những ngành kỹ thuật khá nặng ngay cả đối với các bạn nam, cho nên các bạn sinh viên nữ phải nỗ lực gấp nhiều lần để hoàn thành tốt chương trình học. Chính nỗ lực ấy đã mang lại nhiều thành công cho sinh viên nữ Bách khoa. Tuy nhiên, chương trình học nặng cũng là một áp lực lớn đối với SV nữ, vốn hạn chế về sức khỏe. Đôi khi các bạn cũng phải hi sinh thời gian làm đẹp, chăm chút bản thân để tập trung toàn lực cho việc học.

\* *Đây đang là những ngày tháng cuối*





cùng trong quãng đời sinh viên của Kim Anh, hẳn bạn có rất nhiều cảm xúc?

- Quả thật, đời sinh viên có rất nhiều kỷ niệm đáng nhớ, từ những buổi học trên giảng đường, đến những buổi học nhóm, những buổi ôn thi; rồi những ngày tham gia Mùa hè xanh tình nguyện, những ngày tháng cùng các bạn tham gia hoạt động, hội trại, hội thao... Sắp ra trường ai cũng đạt dào cảm xúc. Nhưng vượt lên trên tất cả, còn đọng lại trong mình là tình bạn trong sáng hồn nhiên, thân thiện trong cả học tập lẫn hoạt động Đoàn. Chính những sự giúp đỡ của bạn bè, những tình cảm ấm áp ấy đã góp một phần không nhỏ vào những thành công mà mình có hiện nay. Mình luôn khắc ghi trong lòng những tình bạn đẹp đẽ ấy, không thể nào quên được.

\* Những kinh nghiệm mà Sao Tháng Giêng 2007 muốn chia sẻ đến các bạn SV, nhất là những bạn SV năm nhất, năm hai?

- Với tư cách là một người đi trước, mình mong các bạn sinh viên, những người luôn khát khao hoàn thiện bản thân, cố gắng phấn đấu hết mình, tập trung tối

đa cho học tập, chinh phục tri thức, đồng thời tích cực tham gia công tác đoàn thể, xã hội, nhằm nâng cao kỹ năng, phát triển nhận thức, lý tưởng. Nếu thực hiện được điều đó, bạn hoàn toàn xứng đáng đạt được giải thưởng Sao Tháng Giêng. Mình tin rằng với quyết tâm và nghị lực, các bạn sẽ thành công.

\* Rời khỏi mái trường đại học, hẳn ai cũng có nhiều ước mơ và dự định, còn Kim Anh thì sao?

- Mình dự định sẽ làm việc ở công ty Intel vào đầu tháng 4-2008. Đây là một tập đoàn lớn, có phong cách làm việc rất chuyên nghiệp cùng với công nghệ hiện đại. Mình tin rằng đây sẽ là môi trường tốt để mình có thể học hỏi nhiều hơn nữa. Bản thân mình cũng luôn áp ủ ước mơ có cơ hội được học ở những bậc học cao hơn, trở thành một chuyên gia phân tích, xây dựng chiến lược. Đó là chuyện trong tương lai, tuy nhiên, mình tin rằng, với những bước chuẩn bị vững chắc hiện nay, mình sẽ đạt được mơ ước đó.

\* Tháng 3 với hai ngày lễ lớn là Ngày thành lập Đoàn TNCS HCM và ngày Quốc tế Phụ Nữ, Kim Anh có những suy nghĩ và cảm xúc ra sao?

- Ngày 26-3 sắp đến, với tư cách là một Đoàn viên, mình mong muốn Đoàn sẽ thực hiện được nhiều việc làm thiết thực hơn nữa, xứng đáng là tổ chức của thanh niên; lãnh đạo, tạo điều kiện để sức trẻ Việt Nam có thể đóng góp xứng đáng vào sự nghiệp xây dựng đất nước trong công cuộc hội nhập và phát triển. Chúc các bạn Đoàn viên- sinh viên, những người đang nỗ lực không ngừng rèn luyện về nhân cách lắn tri thức sẽ luôn thành công, đạt được những ước mơ, lý tưởng và hoài bão của mình. Trước thềm ngày Quốc tế phụ nữ 8-3, mình xin chúc các cô giáo và các bạn sinh viên nữ, đặc biệt là các cô, các bạn ở trường ĐH Bách khoa lời chúc sức khỏe, hạnh phúc, và luôn thành công trong học tập và sự nghiệp.

Trước thềm  
ngày Quốc tế phụ  
nữ 8-3, mình xin  
chúc các cô giáo  
và các bạn sinh  
viên nữ, đặc biệt  
là các cô, các  
bạn ở trường ĐH  
Bách khoa lời  
chúc sức khỏe,  
hạnh phúc,  
và luôn thành  
công trong học  
tập và sự nghiệp.

NHÓM  
SINH VIÊN  
ĐHQG-  
HCM ĐẠT  
GIẢI 1  
NCKH  
CẤP BỘ  
GD-ĐT  
NĂM 2007:



Nhóm cùng người dân tại tỉnh An Giang trong quá trình thực hiện đề tài

*"Khởi đầu con đường NCKH,  
trước tiên bạn cần chọn cho mình  
một ý tưởng mà mình thật sự hứng thú"*

• Ngân Nhi (thực hiện)

\* Chào Thanh Quyên, đầu tiên, em có thể giới thiệu đôi nét về các bạn SV cùng nhóm thực hiện đề tài này với em ?

- Em là Nguyễn Trần Thanh Quyên, sinh viên năm cuối ngành Địa lý du lịch, Khoa Địa lý Trường ĐHKHXH&NV. Em và các bạn đã cùng làm đề tài này trong khi học năm 3 và được giải nhất cấp Bộ. Nhóm em có 7 thành viên ban đầu cùng tham dự giải cấp trường, khi lên cấp bộ do yêu cầu rút lại danh sách nên nhóm chọn lại 5 bạn là em, bạn Dương Đức Minh, bạn Nguyễn Phạm Minh Tú, Trần Thị Hà Vân, Nguyễn Thị Thanh Hường. Chúng em đều là sinh viên năm cuối của Khoa Địa lý.

\* Vì sao 5 bạn chọn nghiên cứu đề tài này và chọn tỉnh An Giang là nơi để thực

hiện việc nghiên cứu ?

- Cả nhóm quyết định cùng làm chung đề tài là vì cùng nhau chơi chung, cùng nhau học tập, và cùng cảm thấy hứng thú với đề tài. Địa bàn nghiên cứu cũng là quê hương của em, em cũng rất muốn làm điều gì đó trên mảnh đất mình đã sinh ra và lớn lên, nên đã trình bày với nhóm bạn thân của mình, thuyết phục các bạn cùng tham gia.

\* Các em có những suy nghĩ, trăn trở, mong muốn ra sao khi thực hiện đề tài này?

- Khi thực hiện đề tài này cả nhóm mang tâm trạng phấn khởi và hào hứng vì tính mới lạ độc đáo và hấp dẫn của đề tài. An Giang là quê hương của em, nên việc



*Đề tài mà chúng em thực hiện chỉ mới là bước đầu định hình nên những điều kiện cơ bản và sẵn có của tỉnh An Giang trong việc hình thành và khai thác loại hình DLMNN. Đề tài này sẽ được sử dụng trên thực tế ra sao ?*

*Đề tài mà chúng em thực hiện chỉ mới là bước đầu định hình nên những điều kiện cơ bản và sẵn có của tỉnh An Giang trong việc hình thành và khai thác loại hình DLMNN. Đề tài này sẽ được sử dụng trên thực tế ra sao ?*

thực hiện đề tài này cũng là một trong những mong muốn thật nhỏ bé đóng góp cho quê hương mình. Có nhiều mong muốn khi nhóm thực hiện đề tài này. Trước hết và cũng là mong muốn lớn nhất là có thể phát triển loại hình du lịch này trở thành sản phẩm du lịch độc đáo, tiêu biểu của tỉnh An Giang. Nhắc đến du lịch An Giang, bên cạnh việc nhắc đến loại hình du lịch tâm linh, hành hương về miếu Bà Chúa Xứ, người ta còn có thể nghĩ ngay đến du lịch mùa nước nổi (DLMNN) như một thương hiệu đầy ấn tượng. Bên cạnh đó, nhóm cũng mong muốn góp phần làm rõ những tiềm năng và cơ hội sẵn có để An Giang có thể khai thác loại hình DLMNN, làm phong phú thêm các loại hình du lịch cho tỉnh nhà. Đồng thời, nhóm muốn đề nghị một số hướng liên kết trong tỉnh và ngoài tỉnh để làm nổi bật những giá trị đặc sắc nhất khi tiến hành đưa vào khai thác loại hình DLMNN tại An Giang. Ngoài ra, nhóm cũng hy vọng qua công trình của mình sẽ thúc đẩy tích cực hơn nữa sự tham gia của cộng đồng vào hoạt động du lịch góp phần giải quyết việc làm, và nâng cao thu nhập cho người nông dân trong vùng ngập lụt khi con nước tràn đồng.

\* Các em đã mất bao lâu để hoàn thành đề tài? Trong quá trình đi thực tế, các em đã gặp phải những thuận lợi cũng như những khó khăn ra sao ?

- Chúng em mất khoảng 9 tháng. Trong quá trình đi thực tế chúng em có nhiều thuận lợi được sự giúp đỡ nhiệt tình, sự hướng dẫn của các cô chú lãnh đạo tại địa phương, cũng như các cơ quan chức năng, các hộ dân tại các điểm cứu. Khó khăn lớn nhất khi đi thực tế tại địa phương là vấn đề di chuyển với khoảng cách di chuyển từ thành phố Hồ Chí Minh đến An Giang khá xa khoảng 210 km, cũng như việc di chuyển đến các điểm điển cứu tại An Giang. Bên cạnh đó, sự hạn hẹp trong kiến thức và phương pháp nghiên cứu của sinh viên năm 3 cũng khiến bọn em rất lúng túng. Chúng em phải tích cực bổ sung, cập nhật tri thức trong suốt quá trình làm đề

tài. Và vấn đề khó khăn tiếp theo đó là vấn đề kinh phí cho việc nghiên cứu. Với túi tiền của sinh viên, chúng em đã cố gắng rất nhiều cho việc trang trải những kinh phí cho công việc nghiên cứu của mình.

\* Một đề tài được hoàn thành, hẳn ai cũng muốn nó được ứng dụng vào thực tế. Riêng với đề tài của em, em mong muốn những gì mình nghiên cứu được qua đề tài này sẽ được sử dụng trên thực tế ra sao ?

- Đề tài mà chúng em thực hiện chỉ mới là bước đầu định hình nên những điều kiện cơ bản và sẵn có của tỉnh An Giang trong việc hình thành và khai thác loại hình DLMNN. Đề hình thành nên những tuyến du lịch liên kết các điểm điển cứu như trong đề tài định hình đòi hỏi có sự quan tâm đúng mức và đầu tư nhanh chóng của các cơ quan chức năng và chuyên môn của địa phương. Để khai thác một cách hiệu quả những tiềm năng và những cơ hội sẵn có của địa phương này vào việc khai thác các hoạt động du lịch đòi hỏi phải có những kế hoạch thật cụ thể và trọng tâm cũng như công tác xúc tiến quy hoạch không gian và đầu tư trước hết là việc đầu tư về cơ sở hạ tầng, giao thông. Vì vậy việc ứng dụng đề tài này vào thực tế trong giai đoạn hiện nay trên hiện trạng cơ sở vật chất hạ tầng còn khó khăn về nơi ăn, ở, giao thông sẽ là một trở ngại không nhỏ. Việc triển khai các hoạt động có thể diễn ra trong MNN được đề cập trong đề tài đòi hỏi cần có sự chuẩn bị trước về mặt cơ sở hạ tầng. Nếu có thời gian và có những định hướng mới nhóm sẽ tiếp tục nâng cấp đề tài theo hướng nghiên cứu cụ thể và chuyên sâu hơn tại từng điểm điển cứu cũng như mở rộng hướng liên kết giữa DLMNN của An Giang và các tỉnh DBSCL, hướng kết nối liên quốc gia với Campuchia, Thái Lan, Lào.

\* NCKH sinh viên thì luôn có những khó khăn. Theo em, việc NCKH của SV hiện nay, đâu là những khó khăn mà mỗi SV cần vượt qua ?

- Khi bắt tay vào NCKH với kinh nghiệm của bản thân em thấy rằng những



*Nhắc đến du lịch An Giang, bên cạnh việc nhắc đến loại hình du lịch tâm linh, hành hương về miếu Bà Chúa Xứ, người ta còn có thể nghĩ ngay đến du lịch mùa nước nổi (DLMNN) như một thương hiệu đầy ấn tượng.*

khó khăn chính của mình đó là áp lực của việc cân nhắc giữa thời gian cho việc học và nghiên cứu, khi bắt tay vào công tác này một cách nghiêm túc đòi hỏi việc tiến hành hành đi thực tế ở các tỉnh với khoảng cách khá xa thành phố Hồ Chí Minh nhiều lần nhóm nghiên cứu cũng phải cố gắng rất nhiều để khi đi thực tế sao cho vẫn đảm bảo những kiến thức với các môn học mà mình phải tham gia trong những thời gian đi thực tế. Cái khó khăn tiếp theo vấn đề kinh phí cho công tác nghiên cứu. Có thể xem đây là một trong những trở ngại rất lớn trong công tác nghiên cứu của sinh viên. Và thật nhiều những khó khăn khác, có đôi lúc chúng em thật sự bế tắc về hướng đi của mình, bắt đồng quan điểm và có những lúc mệt và nản ! Tuy nhiên để vượt qua những khó khăn như vậy đòi hỏi người nghiên cứu cần làm việc rất nghiêm túc, phải giữ được sự hứng thú và giữ 'lửa nghiên cứu'. Khi có những vấn đề gì khó khăn các thành viên trong nhóm luôn chia sẻ cho nhau và cùng nhau khắc phục, có những lúc sẽ tranh luận và sẽ bất đồng ý kiến, nhưng các thành viên trong nhóm luôn lắng nghe nhau và chấp nhận những ý kiến phù hợp nhất.

\* *Từ những trải nghiệm của mình, em có lời khuyên như thế nào dành cho các*

*bạn SV năm I và năm II - những người đang chuẩn bị bước vào con đường NCKH?*

- Theo em khi các bạn năm I và năm II có mong muốn bắt tay vào công tác NCKH trước tiên các bạn cần chọn cho mình một ý tưởng mà mình thật sự hứng thú, có thể dưới sự gợi mở và hướng dẫn của các thầy cô cũng như các anh chị đi trước. Tiếp đến là các bạn cần chuẩn bị về mặt phương pháp nghiên cứu. Có thể nói những tiết học trên trường về những kiến thức cơ bản về phương pháp luận nghiên cứu không thật đủ, vì vậy các bạn nên tham khảo thêm những tài liệu như sách, báo và những thông tin từ internet và nhờ sự giải thích thêm của các thầy cô và anh chị đi trước. Một trong những kinh nghiệm nghiên cứu hiệu quả là các bạn nên có kế hoạch nghiên cứu thật cụ thể, đề cương nghiên cứu phù hợp với điều kiện thực tế, phù hợp với sức mình, từ đó bám chắc theo kế hoạch và đề cương nghiên cứu của mình một cách nghiêm túc.

\* *Sau khi tốt nghiệp, em thích làm việc trong ngành nghề gì?*

- Việc nhận được giải nhất công trình NCKH cấp Bộ đã mang lại cho em một học bổng du học. Tuy nhiên, để có thể đạt được học bổng này còn có một số đòi hỏi khác nữa, em đang rất cố gắng. Được ra nước ngoài học tập, mở mang kiến thức là ước mơ, là mục tiêu chính trong năm học thứ 4 của em. Nếu như ra trường, em không thể thực hiện ngay ước mơ này của mình, em sẽ đi làm và theo đuổi mục tiêu đó.

\* *Chúc Quyên và những người bạn của em sẽ thành công trên con đường tương lai.*



# Vị thế phụ nữ



Vị thế phụ nữ ngày nay không thua gì nam giới

## trên thế giới ngày nay

• Xuân Hồng

T rong lúc Đại hội Phụ nữ quốc tế do Liên hợp quốc tổ chức khai mạc thì tại Bắc Kinh, Liên hợp quốc đã công bố bản báo cáo đầu tiên nói về hoàn cảnh của phụ nữ tại 5 lục địa, Jean Fabre - người đặc trách truyền thông trong chương trình phát triển của

Liên hợp quốc- cho biết: "Những phân tích của chúng tôi chứng tỏ rằng sự tiến bộ của xã hội và kinh tế sẽ mau chóng hơn nếu người ta ưu tiên đầu tư vào phụ nữ. Vấn đề này không chỉ biểu hiện sự công bằng mà còn nhằm đem lại việc quản lý tốt. Mỗi nhóm xã hội, mỗi nhóm giới tính luôn có những vấn đề riêng của nó. Sự tham gia của phụ nữ vào

những cơ cấu hệ trọng sẽ cho phép xã hội thay đổi cách nhìn và có những sự lựa chọn hữu ích hơn". Để đánh giá sự tham gia của phụ nữ, người ta kết hợp tỷ lệ cán bộ phụ nữ cấp trung và cấp cao, tỷ lệ lợi tức của phụ nữ so với lợi tức quốc gia... Qua bản báo cáo ấy, người ta được biết có 10 quốc gia đứng đầu về số phụ nữ tham gia vào các lĩnh vực

kinh tế và chính trị: Thụy Điển, Na Uy, Phần Lan, Đan Mạch, Canada, New Zealand, Hà Lan, Mỹ, Áo, Ý.

Trong vòng 20 năm qua, tại các nước Arập, tỷ lệ phụ nữ được xoá nạn mù chữ đã tăng 68%. Nhìn chung, hoàn cảnh của phụ nữ đã được cải thiện rất nhiều trong phần lớn các nước Arập. Ví dụ: người ta tính ra rằng ở cấp đại học, cứ 3 sinh viên thì có 2 sinh viên nữ, trong khi cách đây 20 năm, 3 nam mới có 1 nữ. 32 quốc gia đã có nhiều nữ sinh viên hơn nam sinh viên. Không những tỷ lệ xoá nạn mù chữ trong giới nữ đã gia tăng, mà nhiều người trong số họ còn đạt được những học vị cao hơn trước kia. Tại Phần Lan, tỷ lệ nữ sinh viên so với nam sinh viên là 139%, tại Na Uy - 116%, Pháp - 114%, Nhật - 66%, Iran - 47%, Togo - 22%. Tỷ lệ thoát nạn mù chữ của phụ nữ tại 3 nước: Uruguay, Jamaica và Nicaragua cao hơn so với đàn ông.

Từ khi có giải Nobel năm 1901, 4,4% giải Nobel về hòa bình đã được trao cho phụ nữ. Nếu tính tất cả các lĩnh vực, số phụ nữ đoạt giải Nobel đã lên đến 28 người, trong đó 9 phụ nữ đoạt giải Nobel hòa bình và 8 phụ nữ được giải Nobel về văn học. Về y khoa, họ chiếm tỷ lệ 2,5%, hoá học - 3%, vật lý - 1,3%.

Trong 192 đại diện thường trực ở Liên hợp quốc có 8 phụ nữ. 11% nhân viên cao cấp tại các cơ quan của Liên hợp quốc là phụ nữ. Tỷ lệ phụ nữ thay đổi tùy theo từng tổ chức: 0% với WTO (Tổ chức Thương mại Thế giới), 2,4% với FAO (Tổ chức Lương thực và Nông nghiệp Liên hợp quốc), 21,5% với UNICEF (Quỹ Nhi đồng Liên hợp quốc)... Trong số 27 tổ chức quốc tế thì có 4 tổ chức do phụ nữ lãnh đạo.

Phụ nữ Úc và New Zealand

được quyền bầu cử vào năm 1893, Phần Lan và Na Uy năm 1907, Anh và Đức năm 1918, Mỹ năm 1920, Pháp năm 1946. Phụ nữ Thụy Sỹ phải chờ tới năm 1971 mới được bầu cử, phụ nữ Liechtenstein thì tới tận năm 1984. Còn phụ nữ Arập chắc là sẽ phải chờ đợi lâu dài.

Có 50% phụ nữ trong Chính phủ Thụy Điển- đó là chính phủ đầu tiên trên thế giới đạt được sự cân bằng giữa nam và nữ. Kỷ lục thế giới về phụ nữ là dân biểu thuộc Phần Lan với 39%, tiếp theo là Na Uy 35%, Thụy Điển 34%. Từ trước đến nay, chỉ có 26 phụ nữ được bầu vào chức vụ lãnh đạo một quốc gia hoặc một chính phủ (con số ấy không bao gồm các nữ hoàng hoặc nữ thủ tướng được bổ nhiệm, vì họ không phải do cử tri bầu lên). Hiện có 12 quốc gia trong đó phụ nữ là tổng thống hay thủ tướng. Về hình thức, quyền lực chính trị rộng lớn nhất do một phụ nữ nắm giữ đang thuộc Nữ hoàng Anh Elisabeth II: bà là nguyên thủ quốc gia của Anh và 18 nước khác: Canada, Úc, New Zealand... (các nước này trước kia là thuộc địa của Anh, bây giờ đã giành được độc lập nhưng vẫn quan hệ chặt chẽ với Anh). Tuy nhiên, lại có 55 quốc gia trong đó số ghế của phụ nữ tại nghị viện rất ít và thậm chí... chẳng có ghế nào. Ví dụ: 0% tại Kuwait và nhiều nước Arập khác; 1% tại Hàn Quốc, Congo, Togo; 2% tại Thổ Nhĩ Kỳ, Pakistan, Malta.

Có 41 nước đã không ký Công ước về việc loại trừ tất cả những hình thức phân biệt đối xử với phụ nữ (do Liên hợp quốc thông qua năm 1979). Tại nhiều nơi, phụ nữ và đàn ông không bình đẳng trước pháp luật, ví dụ: một người đàn bà Arập Saudi hoặc Iran không thể đi du lịch nếu không được người chồng ưng thuận. Nhiều quốc gia không

ký công ước nói trên đa số là các nước Arập và Hồi giáo (thuộc châu Á, châu Phi) cùng với Monaco và Liechtenstein (thuộc châu Âu).

Hiện có 70% những người nghèo khổ trên thế giới (tổng số lên tới 1,3 tỷ) là phụ nữ và tỷ lệ này còn gia tăng. Ngay cả một nước tiên bộ như Mỹ, 62% người nghèo là phụ nữ, trong khi đó năm 1940 thì tỷ lệ ấy chỉ có 40%.

Hiện nay, 60% trong số 130 triệu trẻ em không được cắp sách đến trường là các bé gái. Trong số 900 triệu người mù chữ trên thế giới có 2/3 là phụ nữ. 1 triệu bé gái vị thành niên- đa số ở châu Á - đã bị cưỡng bức đi làm gái điếm. Cứ 3 phụ nữ thì có 1 là nạn nhân của một vụ án gây ra bởi người tình hoặc bạn cũ. Phần lớn các nước ở Nam Mỹ luật pháp không trừng phạt tội giết vợ khi người chồng bắt quả tang vợ đang ngoại tình. Trường hợp đó cũng đã từng diễn ra tại Pháp cho tới năm 1975.

Cứ 3 phụ nữ thì có 1 khai rằng đã bị quấy rối tình dục trong thời còn là vị thành niên hoặc ở tuổi trưởng thành- con số này được ghi nhận tại phần lớn các nước đã được kỹ nghệ hóa. Cũng tại các nước ấy, cứ 6 phụ nữ thì có 1 bị cưỡng hiếp ít nhất là một lần trong đời.

Ở châu Phi, 80% những người làm ra thực phẩm là phụ nữ. Công cuộc cải cách ruộng đất và các dự án phát triển đều đặt dưới sự kiểm soát của những người đàn ông trong giới chính trị. Làng xã hoặc những trưởng gia đình luôn yêu cầu được thực hiện cơ khí hóa trong canh tác. Tuy nhiên, đem lại máy móc cho họ cũng vô ích, vì các chị em phụ nữ ở đây vẫn tiếp tục cày cấy theo phương pháp truyền thống!



Xuân tình nguyện năm 2008:

# Lời của những trái tim yêu thương

• My Lăng

Chiến dịch Xuân tình nguyện (XTN) vừa đi qua tuổi thứ 4, với ngày hoạt động cuối cùng vào mùng 3 Tết. Nhưng những yêu thương và xúc cảm suốt mùa chiến dịch đã để lại trong mỗi chiến sĩ thật đẹp...

## Những "nốt trầm" dễ thương

Có những yêu thương không ồn ào mà dịu dàng, lặng lẽ. Đó là ngày đầu tiên của XTN 2008 (31/1/2008) tại Trung tâm Bảo trợ Cô nhi khuyết tật tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu; chợt bắt gặp một chiến sĩ ngồi chải đầu, nhổ tóc sâu cho em nhỏ ở góc khuất; chợt thấy một nữ chiến sĩ - chưa tắm rửa, chưa ăn tối - tìm chỗ riêng đút cơm cho

một em nhỏ; là khi vô tình biết có những chiến sĩ bỏ tiền túi mua quà tặng cho những em nhỏ; rồi rung rung trước nụ cười hồn nhiên và đôi mắt ngây thơ của bọn trẻ...

Đó là những chiến sĩ cặm cụi làm thiệp suốt từ sáng, không ăn cơm trưa, ráng làm đến tận chiều tối để kịp hoàn thành gần 200 tấm thiệp tặng học viên.



*Đêm 30 Tết,  
vì phải tập trung  
toàn lực tổ chức  
đêm văn nghệ  
"Khoảnh khắc  
xuân" cho bà  
con xã Hòa  
Hiệp, đi từ 5g  
chiều, tổ chức  
xong đã hơn 10g  
đêm, các chiến  
sĩ của mặt trận  
xã Hòa Hiệp hồi  
hả chạy về nấu  
com ăn, chuẩn  
bị bánh trái cho  
đêm Giao thừa!*

Đó là những thành viên trong Ban chỉ huy, thức trắng đêm trong văn phòng Đoàn suốt mùa chiến dịch, chỉ ăn qua loa gói mì tôm rồi lại lao vào công việc, họp hành... Để rồi mỗi ngày đi qua, lại thấy gương mặt hốc hác thêm. Chỉ huy trưởng mặt trận Trung tâm Xuyên Mộc thì khàn cả giọng, ngậm strepsil liên tục mà "không xi nhê".

Với họ, làm tình nguyện không phải là làm chơi, qua loa.

Quên làm sao được đêm 30, gần 200 chiến sĩ ngủ lại trường để sáng hôm sau xuất phát sớm. Lạnh cóng. Thiếu chỗ ngủ. Có người trải báo xuống sàn ngủ. Có người nằm ngoài ghế đá, người thì toòng teng mặc vỗng... Nửa đêm cứ nghe tiếng ho húng hắng. Thấy thương chiến sĩ quá. Nhiều người không ngủ được vì lạnh. Nhưng cũng có nhiều người, như Minh Tuyền (Trường ĐH KHXH&NV - ĐHQG-HCM) nói: "nao nức mong trời sáng để xuất quân quá".

Còn đội văn nghệ tại mặt trận Trung tâm Hướng nghiệp dạy nghề và giải quyết việc làm huyện Xuyên Mộc, cả ngày hoạt động mệt rã rời, tắm rửa, ăn cơm xong đã lao vào tập kịch tới gần 11g đêm! Thậm

chí, lúc đó có chiến sĩ mới đi tắm!

Đêm 30 Tết, vì phải tập trung toàn lực tổ chức đêm văn nghệ "Khoảnh khắc xuân" cho bà con xã Hòa Hiệp, đi từ 5g chiều, tổ chức xong đã hơn 10g đêm, các chiến sĩ của mặt trận xã Hòa Hiệp hồi hả chạy về nấu cơm ăn, chuẩn bị bánh trái cho đêm Giao thừa!

Giao thừa, gọi điện thoại về nhà nhưng mất sóng, nghẽn mạng. Có người tới 2g mừng 1 Tết mới gọi được. Chưa kịp nói gì đã rơm rớm mắt nhưng cố kìm, không khóc. Bên kia đầu dây, người cha nói "Bố mẹ và các anh chị đang nói về con đây. Cả nhà rất tự hào về con...". Có những cảm giác đón Giao thừa rất lạ và xúc động như thế thật khó quên...

#### Sức sống của mùa xuân tình nguyện

XTN không còn là hoạt động chỉ dành cho SV không có điều kiện về quê ăn Tết của riêng Trường ĐH KHXH&NV. Hơn 800 SV từ gần 15 trường đăng ký tham gia là con số rất ấn tượng! Chỉ có 318 bạn may mắn được chọn. Thu Thảo (ĐH Luật) kể "Lúc đợi kết quả, mình hồi hộp y như chờ kết quả thi ĐH ấy. Khi cả ba đứa đều được đi, tụi mình ôm nhau hét lên vì mừng quá".



Theo dự kiến, mặt trận xã Hòa Hiệp (Xuyên Mộc - Bà Rịa Vũng Tàu) chỉ có 25 chiến sĩ. Nhưng cuối cùng, "đổ quân" xuống mặt trận này là ...48 người! Còn ở mặt trận Trung tâm Hướng nghiệp dạy nghề và Giải quyết việc làm huyện Xuyên Mộc, dù phải đóng thêm tiền ăn, nhưng các chiến sĩ vẫn quyết tâm "ra trận".

Để tham gia chiến dịch, không ít người phải vượt qua "khó khăn" đầu tiên là...gia đình. Như Phương Thảo (Trường ĐH KHXH&NV) vừa thi xong đã về ngay Bình Thuận thuyết phục ba mẹ, ông bà nội ngoại. "Các cụ" vừa đồng ý là cô nàng "bay" ngay về Sài Gòn đăng ký. Còn nhớ XTN đầu tiên (năm 2005), gần đi đến nơi thì gia đình có chuyện, Văn Khánh (Trường ĐH KHXH&NV) tức tốc về Vũng Tàu. Thế mà chập tối đã thấy ở Củ Chi! Thì ra, mẹ của Khánh nói cha bệnh để bắt "cục cung" về ăn Tết. Nhưng vẫn không giữ chân được!

Điều gì ở XTN tạo nên sức hút mạnh mẽ như thế?

### "Ấn số" của Xuân tình nguyện

Rất nhiều chiến sĩ "thú nhận": lúc đầu chỉ vì ham vui, hoặc tò mò do nghe những người trước kể lại. "XTN đã mang đến những bất ngờ và thay đổi trong nhận thức của mình - Phương Thảo nói - Các anh học viên đã giúp mình trân trọng tình cảm gia đình hơn bao giờ hết".

"Khi một người nói rằng "Nhờ có các em mà anh tự tin và yêu đời hơn. Vì tin rằng khi trở về với cộng đồng, vẫn luôn có những người không xa lánh, miệt thị những người lầm lỡ như mình", tự nhiên Huyền muốn khóc. Thì ra những việc mình làm, dù bình thường, dù nhỏ bé thôi lại mang đến niềm vui cho người khác lớn đến vậy", Thu Huyền (Trường ĐH KHXH&NV) chia sẻ. Hạnh phúc khi được thấy người khác cười, đó cũng là sức mạnh diệu kỳ níu chân những chiến sĩ lại đi đến những vùng miền khác, chỉ sau một lần tham gia XTN!

"Ánh mắt buồn đầy xúc cảm của họ khi nói về tuổi trẻ - khoảng thời gian đẹp mà

họ đánh mất - đã giúp mình biết trân trọng những gì đang có. Vì có những điều đánh mất rồi sẽ hối tiếc cả đời. Minh biết chia sẻ và hòa đồng hơn sau khi tiếp xúc với các anh học viên và sống trong môi trường tập thể. Đó là bài học lớn mà mình có được sau chiến dịch này đây", Lê Na (ĐH Nông Lâm, quê Hà Tĩnh) tâm sự.

Còn Tiến Dũng, chàng SV quê ở Nghệ An, tham gia 4 mùa XTN không phải vì không có điều kiện về quê. Mà như Dũng khẳng định "Đi để mình trưởng thành hơn, biết cách hòa nhập, sống và làm việc cùng tập thể; học hỏi kỹ năng giao tiếp và cách tổ chức, lãnh đạo... Cứ mỗi mùa XTN mình lại tích cóp được những điều rất hay".

Ai nói họ đến với những người lầm lỡ như một sự thương hại? Cứ nhìn vào ánh mắt và nụ cười thân thiện, lắng nghe những tâm sự, chia sẻ với những học viên chằng chéo hình săm mà không hề sợ hãi, xa cách... thì mới hiểu, tình cảm mà họ mang đến cho những người xa lạ, làm lõi chân thành như thế nào. Tình cảm trong sáng đó đã kéo họ gần nhau hơn, yêu mến nhau như người thân. Phương Thảo xúc động đến gần khóc khi một học viên mang chai dầu gió đến, xoa lên trán và hỏi "Trán em còn đau không, cục kẹo sữa (biệt danh các bạn học viên gọi Phương Thảo)? Hết sung rồi nè, nhưng cứ cầm lấy mà dùng nhé".

Ngày nắng rất da. Đêm lạnh công. Xung quanh là núi và rừng. Nhưng khó khăn và khắc nghiệt ấy, không còn ám ảnh chiến sĩ như ngày đầu tiên nữa. Mà những tình cảm trên mảnh đất thổi gió và rát nắng Xuyên Mộc này, đã làm nên điều kỳ diệu: để mènh mang buồn trong những đôi mắt, để siết chặt thật chặt những cái bắt tay, và cả những cái ôm với lời ước lúc chia tay: già như năm sau được gặp lại.

Và âm áp tình cảm trong lời chúc "Mong các anh sớm trở về với gia đình"...

Cứ nhìn vào  
ánh mắt và nụ  
cười thân thiện,  
lắng nghe những  
tâm sự, chia sẻ  
với những học  
viên chằng chéo  
hình săm mà  
không hề sợ hãi,  
xa cách... thì mới  
hiểu, tình cảm  
mà họ mang đến  
cho những người  
xa lạ, làm lõi  
chân thành như  
thế nào.



# Hai chữ “Tình nguyện”

• Nguyễn Quang Duy



Là thanh niên hẵn không ai trong chúng ta không có ước mơ, hoài bão nhưng chỉ ước mơ cho bản thân mình thì chưa đủ mà còn phải biết ước mơ cho mọi người, cho đất nước này tốt đẹp hơn. Chính vì khát vọng cháy bỏng đó mà bao lớp thanh niên đã tình nguyện ra đi để bảo vệ, xây dựng tổ quốc. Thế nhưng tinh thần tình nguyện được hiểu như thế nào cho đúng? Làm sao để hai chữ "tình nguyện" vừa thiêng liêng vừa gần gũi thiết thực khiến cả người thực hiện nó lẫn người được nó phục vụ đều có chung một cảm giác dễ chịu?

Thế nào là tình nguyện? Đôi lúc chúng ta đã hiểu lệch tình nguyện thành tự nguyện.

Tự nguyện chỉ là tinh thần tự giác tham gia một việc gì đó mang tính chất cá nhân nhiều hơn. Dựa trên tinh thần tự nguyện chúng ta làm những việc có ích cho cộng đồng, đó mới là tình nguyện. Tôi rất thích câu nói: "Làm những gì người khác cần, cho dù mình không thích, đó là đỉnh cao của tinh thần tình nguyện".

Đẹp thay hai tiếng "tình nguyện" nhưng có nhiều bạn không những hiểu không đúng mà thậm chí còn "đo đạc" một cái giá cho tinh thần tình nguyện. Họ cho rằng mình đã bỏ ra công sức thì phải được trả công. Và với suy nghĩ đó, họ đi "tình nguyện" mà hoàn toàn không phải vì mục đích đích thực của tình nguyện. Làm tình



*Những hoạt động tình nguyện vì cộng đồng càng lúc càng có nhiều bạn tham gia, đó là một tín hiệu đáng mừng nhưng không phải tất cả tình nguyện viên đã cảm nhận được hết ý nghĩa hai chữ "tình nguyện".*

đó. Nhưng ngay tại thành phố cũng có rất nhiều nơi cần chúng ta. Vả chăng không phải thấy vui thì mới đi tình nguyện.

Bạn hãy đi và cảm nhận! Ở cầu chữ Y rẽ phải bạn sẽ bắt gặp một xóm ghe nghèo nàn khác hẳn thế giới bên kia cầu. Đó là nơi chảng những trẻ con không biết chữ mà người lớn đến phân biệt chữ "ng" và "nh" còn khó khăn! Bạn hãy thử một lần ghé thăm Trung tâm Nhị Xuân, bao nhiêu con người đã sa ngã vì "nàng tiên trắng", những trẻ em lang thang cơ nhỡ đang rất cần bàn tay giúp đỡ. Hãy bắt đầu tình nguyện từ những việc nhỏ quanh ta, rồi bạn sẽ thấy ý nghĩa to lớn của nó!

Những hoạt động tình nguyện vì cộng đồng càng lúc càng có nhiều bạn tham gia, đó là một tín hiệu đáng mừng nhưng không phải tất cả tình nguyện viên đã cảm nhận được hết ý nghĩa hai chữ "tình nguyện". Thiết nghĩ điều đó cũng dễ hiểu, nhưng quan trọng hơn là đằng sau mỗi hoạt động ấy còn đọng lại trong bạn những gì? Cho nên việc nâng cao chất lượng các hoạt động cũng như tổ chức nhiều hơn các cuộc nói chuyện với sinh viên về tình thần tình nguyện, công tác xã hội là điều cần thiết để nâng cao ý thức, với hy vọng sau mỗi hoạt động, ý nghĩa cao đẹp của hai chữ tình nguyện dần tự hình thành trong tâm thức mỗi người.

Nếu cứ mãi hỏi hạnh phúc là gì thì bạn sẽ suốt đời không tiếp cận được với nó. Hạnh phúc của mình là làm cho người khác được hạnh phúc - đó là phương châm của tình thần tình nguyện. Hãy đi, hãy làm, hãy sống hết mình rồi bạn sẽ thấu hiểu điều ấy. Một câu nói có thể giúp chúng ta hình dung về mục đích của tình nguyện, nó là slogan của nhóm "Những ước mơ xanh": "Tình nguyện vì cuộc sống tốt đẹp hơn". Hãy cống hiến để thấy không hối hận vì những năm sống hoài sống phí, bạn đang có trong tay những năm tháng đẹp nhất của cuộc đời - những năm tháng của tuổi trẻ để nghe tình thần tình nguyện trong tim.

nguyên bạn sẽ nhận được rất nhiều, điều quan trọng là bạn thấy mình có ích, vẫn còn hạnh phúc và may mắn hơn nhiều người khác. Được sống hòa nhập với cộng đồng, vì cộng đồng, thể hiện được sức trẻ dồi dào..., thiết nghĩ đáng quý hơn nhiều so với số tiền kia.

Song nói đi cũng cần nói lại, các bạn cũng cần có điều kiện để tinh thần tình nguyện được đảm bảo. Nào là chi phí vận chuyển, sức khoẻ,... sẽ là cần trở để các bạn có thể cống hiến hết mình nếu không được hỗ trợ. Khó khăn này được giải quyết theo 2 hướng: một mặt, tổ chức (nhà trường, Đoàn, Hội) quan tâm và có kế hoạch, kinh phí hỗ trợ; mặt khác, chúng ta tự tìm nguồn tài trợ, coi đây là một phần của kế hoạch trình nguyện (vận động người khác cùng tham gia tình nguyện với mình). Ngày trước, người ta gọi hoạt động tình nguyện là "lao động công ích". Một bạn đọc đã từng có vài dòng tâm sự trên báo Tuổi Trẻ: "Những bạn trẻ giờ đây không biết rằng trước kia khái niệm lao động công ích không có nghĩa là mấy chục ngàn, mà hơn thế đó là một hình thức để mọi công dân thực hiện trách nhiệm của mình với cộng đồng, thể hiện một cách đẹp đẽ nhất việc làm chủ tập thể của mỗi người dân. Hình thức lao động ấy có thể không mang lại hiệu suất cao, nhưng đó là việc cần thiết bởi người ta sẽ có ý thức nhiều hơn về lao động, về cuộc sống cộng đồng" ("Lao động công ích không có nghĩa là mấy chục ngàn....")

Không ít ý kiến cho rằng đã là tình nguyện thì phải làm những "việc lớn", đi về những vùng xa xôi chứ không "bô công" làm những việc nhỏ ở những nơi mà ta thường xuyên qua lại. Cụ thể là chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh do Thành đoàn TP.HCM phát động, đa số các bạn tham gia chỉ muốn đi về các mặt trận tình chứ không muốn "trực chiến" tại mặt trận thành phố. Đồng ý rằng mặt trận tình có nhiều vùng gặp khó khăn và khi đi về đó các bạn sẽ cảm thấy vui hơn với môi trường mới, được sống chung với nhau và hòa nhập với bà con ở

Có nhiều người quan niệm rằng các hoạt động tình nguyện chỉ làm tốn thời gian một cách vô bổ. Một số người lại nghĩ rằng khi tham gia tình nguyện là mình hy sinh cá nhân vì cộng đồng. Nhưng bạn hãy nhớ rằng không có hoạt động tương tác nào chỉ tác động đến một phía. Khi bạn tình nguyện vì cộng đồng, bạn có thể thu được những lợi ích phong phú hơn bất kỳ công việc được trả lương nào.

# Bạn được gì

## Học hỏi và phát triển kỹ năng mới

Tham gia hoạt động tình nguyện là bạn đã tự tạo cho mình cơ hội để học hỏi và phát triển những kỹ năng mới. Đó là những thứ bạn không được học trong trường học, không có điều kiện để trau dồi trong công việc hiện tại nhưng rất cần thiết cho cuộc sống. Việc lên kế hoạch, xây dựng ngân quỹ có thể cho bạn những kỹ năng trong việc đặt mục tiêu, xây dựng kế hoạch và dự thảo ngân sách. Kỹ năng này sẽ giúp ích bạn rất nhiều trong việc "quy hoạch" công việc của mình cũng như xây dựng và quản lý gia đình (đặc biệt là về mặt tài chính). Khi tôi cùng một số người bạn trong trang web haiduongonline.net đứng lên vận động quyên góp ủng hộ trẻ em nhiễm chất độc da cam, chúng tôi đã phải soạn thảo lời kêu gọi sao cho đầy sức thuyết phục, đi thuyết phục thành viên trang web một cách trực tiếp, gián tiếp. Tôi còn tìm cách liên hệ với nơi thật sự cần sự ủng hộ để có thể giúp đỡ, chia sẻ (không phải bạn cứ tình nguyện là hành động của bạn được đón nhận). Tôi từng biết nhiều nhóm bạn trẻ đi tình nguyện nhưng không biết cách thuyết phục nên bị từ chối). Qua những công việc như vậy, từ kỹ năng thuyết phục, làm việc nhóm, tổ chức công việc đến các kỹ năng như soạn thảo hợp đồng, thư mời, tìm kiếm thông tin... đều được trau dồi. Thậm chí, sau những chiến dịch tình nguyện ở các vùng nông thôn, nhiều bạn sinh viên còn biết thêm các kỹ năng

nhu làm cỏ, lợp mái nhà, dùng liềm, cuốc, xêng,... Những kỹ năng này người sống ở thành phố không phải sử dụng đến nhưng nó cũng đã giúp các bạn rèn luyện sự khéo léo của đôi tay. Bạn đừng tưởng điều này không quan trọng, nó sẽ giúp bạn rất nhiều trong công việc nhà.

## Hoà nhập với cộng đồng

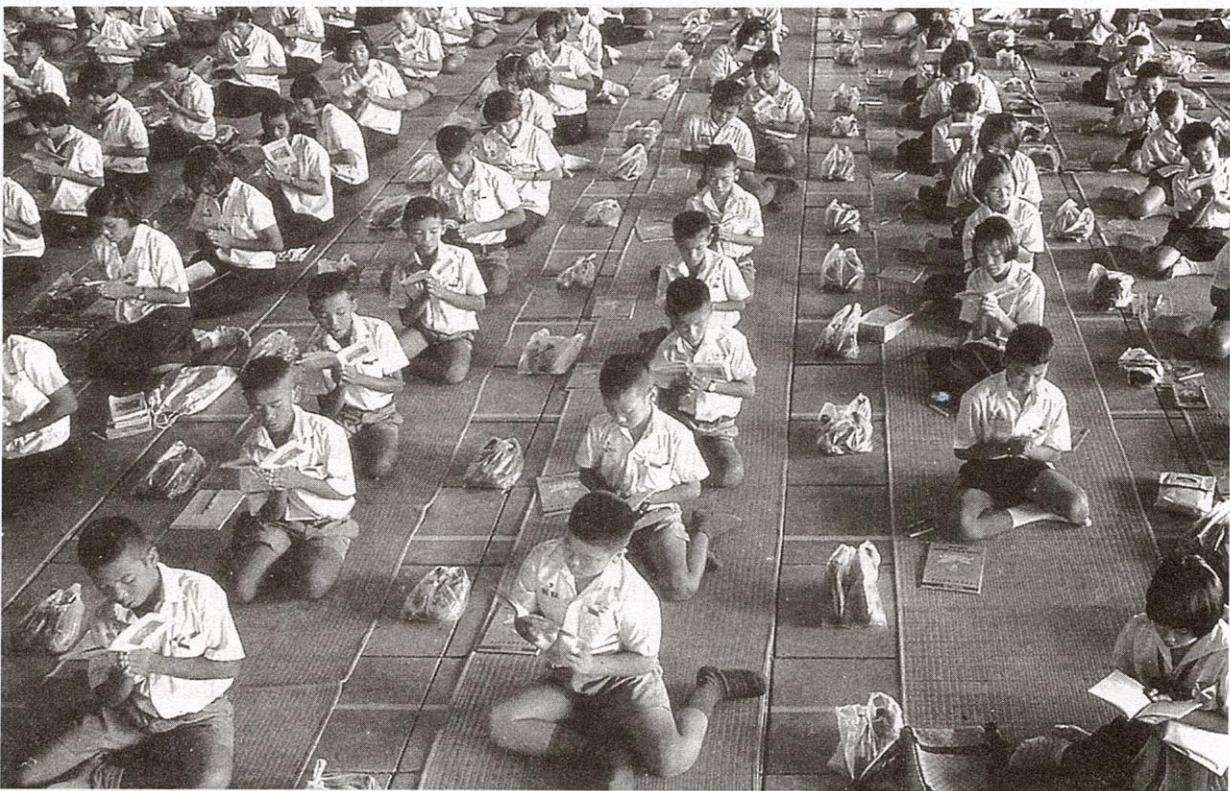
Đối tượng của các hoạt động tình nguyện thường là những vùng đất, những con người gặp nhiều khó khăn trong cuộc sống. Đó là những mặt khác của cuộc sống mà bạn không thể hình dung được nếu không trực tiếp chứng kiến. Những gì quan sát được đem tới cho bạn nhận thức đầy đủ, chính xác hơn về thế giới này. Bạn sẽ biết được rằng ngay trên đất nước mình vẫn còn có những làng quê chưa có điện, trẻ em cũng phải lao động cả ngày, buổi tối mới có thể đến lớp học kèm. Bạn sẽ biết được rằng xung quanh mình có những người khiếm thính, khiếm thị chịu nhiều thiệt thòi do không có được đầy đủ các giác quan... Khi hoạt động tình nguyện bạn tham gia hướng tới các đối tượng này, bạn đã hòa nhập hơn với cộng đồng, có mối liên hệ chặt chẽ hơn với thực tế cuộc sống. Bạn sẽ dễ cảm thông hơn và thấy mình có trách nhiệm hơn với xã hội

## Gặp gỡ nhiều người khác nhau

Tình nguyện đưa những con người từ nhiều miền đất, nhiều nghề nghiệp và địa vị khác nhau tới gần nhau hơn. Tham gia



Khi đi vận động cho một chiến dịch tình nguyện nào đó, bạn sẽ phải gặp rất nhiều đối tượng mà chính bạn cũng không thể biết trước họ là người như thế nào. Sau đó, bạn phải tuỳ vào sự cảm nhận về người ta để tìm cách thuyết phục họ ủng hộ.



# khi sống vì cộng đồng?

• Song Khuê

hoạt động tình nguyện không có nghĩa bạn chỉ gặp những đối tượng cần được giúp đỡ như đã nêu mà bạn còn có cơ hội gặp gỡ những người cũng tham gia như bạn. Khi đi vận động cho một chiến dịch tình nguyện nào đó, bạn sẽ phải gặp rất nhiều đối tượng mà chính bạn cũng không thể biết trước họ là người như thế nào. Sau đó, bạn phải tuỳ vào sự cảm nhận về người ta để tìm cách thuyết phục họ ủng hộ. Kỹ năng giao tiếp của bạn sẽ được rèn luyện

rất tốt. Bạn có thể phát triển mối quan hệ cá nhân hoặc công việc lâu dài với những đối tượng này và học hỏi được nhiều điều từ họ.

## Mở rộng cơ hội nghề nghiệp

Một điều tra của Time Bank với 200 doanh nghiệp hàng đầu của Anh cho thấy:

- 73% nhà tuyển dụng sẽ chọn một ứng viên có kinh nghiệm làm tình nguyện



*Những hoạt động tình nguyện giúp con người gắn kết với nhau hơn, giàu tình yêu thương và tinh thần trách nhiệm hơn.*

hon là một người chưa từng trải qua công việc này.

- 94% nhà tuyển dụng cho rằng công việc tình nguyện giúp bổ sung kỹ năng.

- 94% những nhân viên từng tham gia hoạt động tình nguyện để học những kỹ năng mới đã gặt hái được kết quả như tìm được việc làm đầu tiên, được tăng lương hoặc thăng tiến.

Như vậy, từng tham gia hoạt động tình nguyện cũng là một lợi thế cho bạn khi đi tìm kiếm việc làm. Nhà tuyển dụng đánh giá cao ứng viên từng tham gia hoạt động tình nguyện vì họ nhìn thấy ở bạn tinh thần tích cực vì cộng đồng, có thể đặt cái chung lên trên cái tôi cá nhân của mình. Mặt khác, sau khi đã tham gia tình nguyện, bạn sẽ mạnh dạn, năng động hơn và có thể chủ động đi tìm kiếm cơ hội việc làm cho mình.

### **Những trải nghiệm mới**

Kinh nghiệm là thứ không bao giờ thừa đối với cuộc sống của bạn. Nó không giúp ích cho bạn khi này thì kia khác, không trực tiếp thì gián tiếp. Tình nguyện là một cách tuyệt vời để có các trải nghiệm mới. Ở các nước phát triển, người ta thường đến giúp đỡ các nước nghèo khổ, kém phát triển hơn. Ngay ở Việt Nam cũng có thể bắt gặp nhiều sinh viên, nhân

viên tình nguyện đến từ các quốc gia như Mỹ, Pháp, Nhật Bản hay Hàn Quốc... Và ở Việt Nam kiểu tình nguyện liên quốc gia rất hiếm hoi nên tốt nhất bạn hãy tìm những kinh nghiệm mới ngay trên quê hương mình. Khi đi tình nguyện tại nông thôn, bạn sẽ được gắn bó, gần gũi hơn với thiên nhiên. Có thể bạn sẽ phải đổi mặt và xử lý những tình huống khó khăn bất ngờ như bị ong châm, lạc đường, không liên lạc được với bên ngoài do mất sóng điện thoại... Khi tình nguyện giúp đỡ người khuyết tật, bạn có thể học được cách nói chuyện bằng tay hay cách đọc chữ nổi.

### **Rèn luyện nhân cách**

Nhiều khi con người bị bao kín trong cuộc đấu tranh vì vị trí của mình trong cuộc sống, dẫn đến tính vị kỷ lên cao. Khi tính ích kỷ phát triển thì bản thân con người cũng không thể cảm thấy hạnh phúc. Tôi rất thích định nghĩa của một nhà văn về hạnh phúc, rằng "Hạnh phúc là chia sẻ" và "Bạn hãy đem tới niềm vui cho người khác, bạn sẽ thấy niềm vui tạo ra niềm vui". Những hoạt động tình nguyện giúp con người gắn kết với nhau hơn, giàu tình yêu thương và tinh thần trách nhiệm hơn. Khi còn học trong trường đại học, giữa kỳ thi mà cô bạn cùng phòng tôi vẫn tranh thủ thu âm "Nhật ký Đặng Thuỳ Trâm" làm quyển sách nói cho các em khiếm thị. Mọi người khi rồi cũng thay nhau đọc giùm. Và tôi cũng không thể quên được cảm giác khi ngồi trực tiếp đọc báo giúp những người khiếm thị, khi bế trên tay một em bé nhiễm chất độc da cam, thấy mình cần phải có trách nhiệm hơn với chính bản thân mình và những người xung quanh. Các bạn sinh viên sau khi tham gia Mùa hè xanh đều nói rằng họ cảm thấy mình lớn lên rất nhiều. Đó chính là những bước trưởng thành về mặt nhân cách.

Tình nguyện vì cộng đồng là một cách tốt để bạn góp phần làm cho cuộc sống của người khác và chính bản thân mình tốt đẹp hơn!





*Nếu như trước kia sinh viên thường phân vân, lo lắng không biết liệu mình có tìm kiếm được một nơi thực tập tốt trước khi ra trường không. Đa phần các bạn phải nhờ người quen biết hoặc mày mò tự đi xin thực tập thì nay tình hình đã thay đổi. Nhiều doanh nghiệp bây giờ mở rộng cánh cửa thu hút sinh viên tới thực tập tại cơ quan của mình.*

# Sinh viên thực tập “ĐẮT HÀNG”

• Minh Đức - Việt Hòa

## Doanh nghiệp tìm đến sinh viên

Cách đây 3 tháng, Ngân, một sinh viên ngành Tài chính - Ngân hàng Khoa Kinh tế ĐHQG-HCM đã rất lo lắng về việc tìm nơi thực tập cho học kỳ cuối cùng. Nếu như ở năm 3, kỳ thực tập 1 tháng chỉ nhằm mục đích giúp sinh viên bước đầu tiếp cận

với thực tế công việc thì lần thực tập này có ý nghĩa quan trọng hơn nhiều. Nó không chỉ có giá trị tương đương với điểm số của 1 học kỳ mà còn là bước đệm cho sự nghiệp của Ngân sau này. Ngân muốn được thực tập trong ngân hàng nhưng không biết bắt đầu từ đâu vì gia đình không có ai làm trong ngành này, và các ngân hàng vốn có tiếng "chảnh" với sinh



*Đặc điểm nổi bật của những chương trình này là các doanh nghiệp rất săn lòng chào đón sinh viên. Các sinh viên không lo bị rơi vào cảnh pha trà, rót nước, làm chân sai vặt khi đi thực tập như nhiều sinh viên các thế hệ trước.*

viên thực tập.

Sự lo lắng này của Ngân đã rơi đi rất nhiều kể từ khi cô biết được chương trình tuyển thực tập sinh của Ngân hàng Sacombank thông qua website của trường. Theo đó, sinh viên năm cuối các ngành kinh tế được tuyển chọn vào thực tập tại nhiều vị trí trong ngân hàng và có cơ hội trở thành nhân viên chính thức. Ngoài Sacombank, còn có một số ngân hàng khác như Ngân hàng thương mại cổ phần Sài Gòn (SCB), Ngân hàng kỹ thương Việt Nam, Ngân hàng ACB... cũng có chương trình thực tập tương tự. Không chỉ Ngân mà các bạn cô cũng hết sức vui mừng với thông tin này. Có thể Ngân được nhận vào thực tập tại đây, có thể không nhưng ít nhất cô cũng thêm được tự tin vì đã thấy được thiện chí từ phía doanh nghiệp.

"Mùa thực tập" của sinh viên năm cuối thường bắt đầu sau Tết Nguyên đán và kéo dài đến hết tháng 5. Ngay từ những tháng cuối năm 2007, nhiều doanh nghiệp đã ráo riết tung ra chương trình tuyển sinh viên thực tập với những cơ hội hấp dẫn. Tập đoàn P&G sẵn sàng có những hỗ trợ tốt nhất để sinh viên thực hiện tốt kỳ thực tập của mình như: sinh viên lựa chọn thực hiện đề án và được nhân viên quản lý cao cấp của công ty hướng dẫn trong suốt quá trình thực tập. Ngoài ra, sinh viên cũng sẽ được Giám đốc bộ phận đỡ đầu. Nếu cần thiết, sinh viên sẽ có các bạn đang làm việc tại P&G hỗ trợ trong vai trò "người bạn thân" (Buddy). Sinh viên sẽ được hỗ trợ toàn bộ chi phí thực hiện đề án, tham dự một số khóa huấn luyện... Công ty BigC tuyển 15 sinh viên thực tập tại TPHCM và Đồng Nai, Trí Tri Group tuyển 40 sinh viên thực tập tại Hà Nội và TPHCM... Nhiều doanh nghiệp khác như Công ty CocaCola, tập đoàn Intel, Công ty Hoa Sen cũng có các chương trình thực tập rất hấp dẫn dành cho sinh viên. Không chỉ dừng lại ở những bản thông báo trên website công ty hay các phương tiện

truyền thông khác, các doanh nghiệp còn đến tận nơi, bắt tay với các trường đại học để phổ biến thông tin tới sinh viên. Nhiều doanh nghiệp tổ chức các buổi giao lưu, giới thiệu về chương trình thực tập với sinh viên.

Đặc điểm nổi bật của những chương trình này là các doanh nghiệp rất săn lòng chào đón sinh viên. Các sinh viên không lo bị rơi vào cảnh pha trà, rót nước, làm chân sai vặt khi đi thực tập như nhiều sinh viên các thế hệ trước. Họ được làm việc như những nhân viên thực sự của công ty, được trả lương và có cơ hội được tuyển dụng chính thức sau khi kết thúc khóa thực tập thành công. Ở nhiều nước phát triển trên thế giới, điều này rất bình thường, phổ biến, song ở Việt Nam thực sự đây là những tín hiệu mới đáng mừng khi các doanh nghiệp đã mong muốn được hợp tác cùng nhà trường để trang bị thêm những kiến thức thực tiễn cho sinh viên. Điều đó rất phù hợp với xu hướng phát triển chung của ngành giáo dục của chúng ta hiện nay, đó là "gắn kết hiệu quả giữa đào tạo với sử dụng".

#### LỢI ÍCH CỦA CHƯƠNG TRÌNH THỰC TẬP ĐỐI VỚI NHÀ TRƯỜNG

- Trường giúp sinh viên tiếp cận với các địa chỉ uy tín, đáng tin cậy để hoàn thành học phần cuối cùng.
- Các doanh nghiệp sẽ giúp nhà trường trang bị kinh nghiệm thực tiễn một cách tốt nhất cho sinh viên, giúp nâng cao chất lượng đào tạo.
- Qua quá trình sinh viên thực tập, các doanh nghiệp thường có những góp ý thiết thực về các nội dung đào tạo mà nhà trường cần bổ sung để hữu ích cho thực tế hơn.
- Với sự hợp tác giữa nhà trường và doanh nghiệp thì việc theo dõi tình hình việc làm của sinh viên sau khi ra trường và đánh giá chất lượng đào tạo sẽ dễ dàng và hiệu quả hơn.



### Ba bên cùng có lợi

Không phải ngẫu nhiên trong một vài năm gần đây các doanh nghiệp lại tha thiết với sinh viên thực tập như vậy. Tình trạng này trước tiên xuất phát từ nhu cầu của chính doanh nghiệp. Đứng trước thị trường lao động đông đảo ứng viên nhưng tuyển chọn được người giỏi, phù hợp với môi trường làm việc của doanh nghiệp không phải điều dễ dàng, chi phí khá tốn kém và độ rủi ro cũng cao (nhân viên giỏi hay có xu hướng nhảy việc). Thông qua chương trình thực tập, các doanh nghiệp được tự tuyển chọn các sinh viên giỏi, thời gian thực tập giống như thời gian thử việc, giúp sinh viên tiếp cận với công việc. Sinh viên nào đạt yêu cầu sẽ được mời ở lại làm việc sau khi kỳ thực tập kết thúc. Cách thức tuyển dụng này giúp doanh nghiệp "săn" được nhân viên giỏi ngay từ trong "trứng nước" lại không tốn kém nhiều chi phí. Đồng thời các sinh viên được giữ lại làm việc thường có xu hướng gắn bó hơn với doanh nghiệp.

Khi chủ động kiến tạo chương trình

- Mở ra nhiều cơ hội hợp tác giữa nhà trường và doanh nghiệp.

### LỢI ÍCH CỦA CHƯƠNG TRÌNH THỰC TẬP ĐỐI VỚI SINH VIÊN

- Giúp sinh viên vận dụng lý thuyết vào thực tiễn.
- Tìm hiểu về môi trường nghề nghiệp, cấu trúc tổ chức của doanh nghiệp.
- Tạo cơ hội cho sinh viên học hỏi và nâng cao kỹ năng chuyên môn, nghiệp vụ, khả năng giao tiếp.
- Định hướng mục tiêu nghề nghiệp, hiểu rõ yêu cầu tuyển dụng của doanh nghiệp.
- Thiết lập được mối quan hệ trong nghề nghiệp của mình.
- Có nhiều cơ hội nghề nghiệp tại doanh nghiệp thực tập.
- Tạo sự tự tin cho sinh viên khi hội nhập nghề nghiệp.

thực tập cho sinh viên, các doanh nghiệp đều thực hiện rất bài bản và đã có những trái ngọt đầu tiên. Công ty BAT bắt đầu chương trình thực tập từ năm 2005 và đã nhận vào gần 30 sinh viên thực tập. Sau quá trình thực tập, tất cả các bạn thực tập viên được đều làm một bản đánh giá về chương trình. Kết quả tóm tắt như sau: Có nhiều cơ hội học tập và phát triển: 100%, Mong muốn được làm việc sau khi tốt nghiệp: 85%, Giám sát viên giúp đỡ và tạo cơ hội thuận lợi: 90%, Môi trường làm việc chuyên nghiệp: 95%. Như vậy, các sinh viên đều có đánh giá tốt về cách thực hiện chương trình của công ty. Chương trình sinh viên thực tập của Ngân hàng cổ phần thương mại Sài Gòn mới bắt đầu thực hiện năm 2006 nhưng cũng có kết quả rất khả quan. Bà Nguyễn Ngọc Chi Giao, phó giám đốc Trung tâm Đào tạo và Phát triển nguồn nhân lực của SCB cho biết: "Gần 90% SV - đều là những SV khá, giỏi - sau thời gian thực tập đã trở thành thành viên chính thức của SCB và nguồn nhân lực này hiện là nguồn nhân lực mạnh của SCB. Chương trình này tiết kiệm đáng kể

Về phía sinh viên, đi thực tập là một cơ hội tốt để thực hành những kiến thức được học trong nhà trường, đồng thời có thể xin được việc tại chính nơi mình thực tập.

Tuy nhiên, điều này chỉ xảy ra đối với những sinh viên thực sự nỗ lực và có ý thức tốt về kỹ thực tập.

### LỢI ÍCH CHO CÁC CÔNG TY

- Thông qua chương trình thực tập, các công ty được tự tuyển chọn các sinh viên giỏi. Cách thức tuyển dụng này giúp doanh nghiệp "săn" được nhân viên giỏi ngay từ trong "trứng nước" lại không tốn kém nhiều chi phí.
- Sinh viên thực tập có thể làm một số công việc, đảm đương các nhiệm vụ công tác ngắn hạn hoặc có thể thay thế nhân sự của công ty trong thời gian ngắn.
- Các sinh viên được giữ lại làm việc thường có xu hướng gắn bó hơn với doanh nghiệp.
- Chương trình giúp phát triển mối liên kết giữa công ty với đại học cũng như với sinh viên của trường. Sinh viên sau khi hoàn tất chương trình thực tập trở thành đại sứ quảng bá cho công ty.



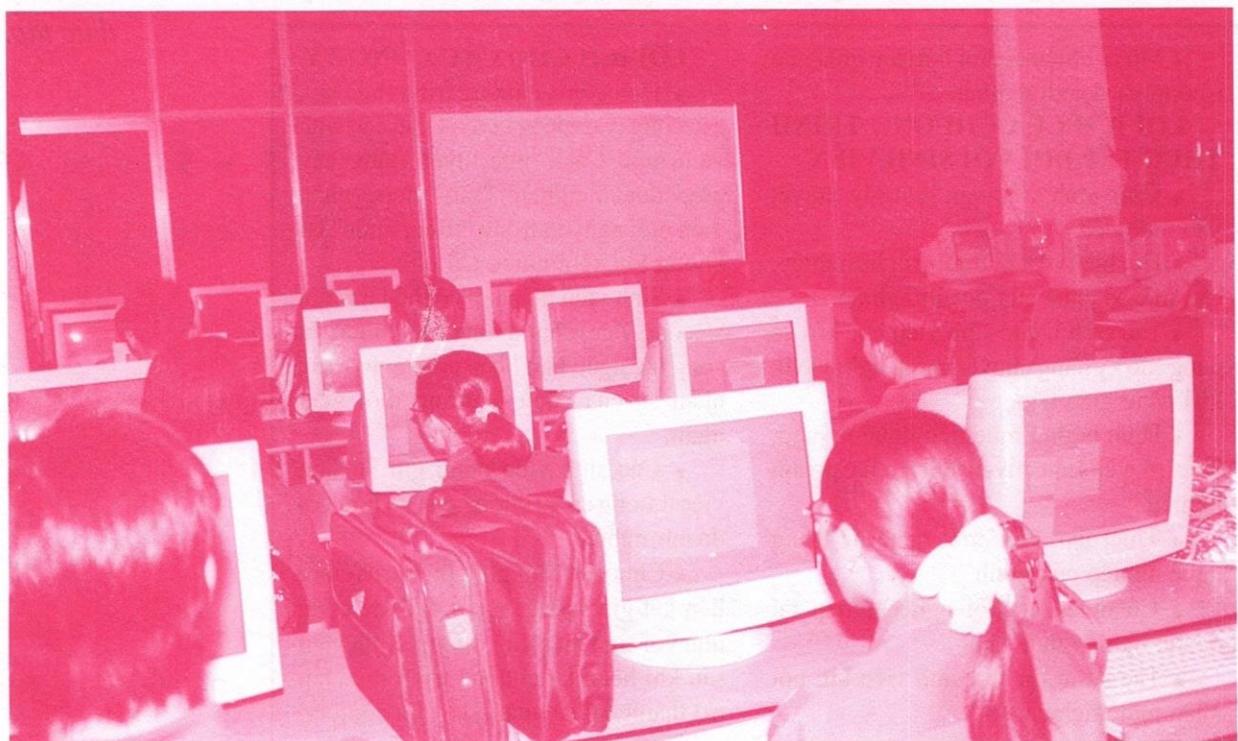
*Một điều  
quan trọng nữa  
là qua quá trình  
sinh viên thực  
tập, các doanh  
nghiệp thường  
có những góp ý  
thiết thực về các  
nội dung đào tạo  
mà nhà trường  
cần bổ sung để  
hữu ích cho thực  
tế hơn.*

chi phí, thời gian của SCB và của cả người tham gia tuyển dụng."

Về phía sinh viên, đi thực tập là một cơ hội tốt để thực hành những kiến thức được học trong nhà trường, đồng thời có thể xin được việc tại chính nơi mình thực tập. Tuy nhiên, điều này chỉ xảy ra đối với những sinh viên thực sự nỗ lực và có ý thức tốt về kỹ thực tập.

Hợp tác với doanh nghiệp đưa sinh viên đi thực tập, các trường đại học cũng được lợi từ những chương trình này. Thứ nhất là trường giúp sinh viên tiếp cận với các địa chỉ uy tín, đáng tin cậy để hoàn thành học phần cuối cùng. Thứ hai, các doanh nghiệp đã giúp nhà trường trang bị kinh nghiệm thực tiễn một cách tốt nhất cho sinh viên, giúp nâng cao chất lượng đầu ra. Một điều quan trọng nữa là qua quá trình sinh viên thực tập, các doanh nghiệp thường có những góp ý thiết thực về các nội dung đào tạo mà nhà trường cần bổ sung để hữu ích cho thực tế hơn. Ví dụ như Công ty BAT kiến nghị các trường cần hướng dẫn sinh viên thêm về kỹ năng làm việc nhóm: "Mặc dù, hiện nay trong

nha trường các bạn đã có nhiều bài tập làm việc theo nhóm nhưng cách thức làm việc nhóm của các bạn vẫn chưa đúng. Thông thường, các bạn phân chia bài tập ra thành những phần nhỏ và mỗi người tự làm phần được giao một cách độc lập. Sau đó, gửi lại cho một bạn trong nhóm (thường là nhóm trưởng) tổng hợp lại và nộp bài cho giáo viên. Cách làm này không đúng và không thể phát triển kỹ năng làm việc nhóm của sinh viên. Nhà trường cần hướng dẫn thêm về phương pháp làm việc trong nhóm. Nhà trường có thể tổ chức hội thảo và mời những chuyên gia đến để chia sẻ kinh nghiệm với các bạn". Ngân hàng SCB cũng đề nghị: "Khi xây dựng các chương trình chuyên ngành, các trường nên tham khảo thêm ý kiến của người sử dụng nguồn nhân lực là các doanh nghiệp. Nên điều chỉnh thời lượng giữa học lý thuyết và đi thực tiễn cho hợp lý hơn. Tỷ lệ 3 tháng thực tập/4 năm học là quá ít, dẫn đến tình trạng đại đa số SV thiếu hẳn những kỹ năng cần thiết để tác nghiệp do không có thời gian dấn thân trong thực tế".



# 7 bước

*Thành công nghề nghiệp tương lai phụ thuộc quan trọng vào sự lựa chọn ngành nghề hôm nay của bạn. Mùa tuyển sinh đang đến gần, nhiều bạn học sinh đang rất khó khăn khi lựa chọn nghề nghiệp.*

## lựa chọn nghề nghiệp

*Bạn có thể tham khảo quy trình lựa chọn nghề nghiệp sau đây để có sự lựa chọn đúng đắn cho mình.*

### tương lai

**Ths. Trần Minh Đức**

(Khoa Kinh tế - ĐHQG-HCM)

#### **Bước 1: Hãy dành thời gian cho việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai.**

Việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai là rất quan trọng vì công việc là một phần quan trọng của cuộc sống (cảm thấy mình có ích, thu nhập nuôi sống bản thân, gia đình và đóng góp cho cộng đồng và xã hội, niềm vui sáng tạo trong công việc). Chọn lựa nghề nghiệp không phù hợp sẽ dẫn đến những hậu quả tiêu cực như thất nghiệp, không phát triển được nghề nghiệp, lãng phí thời gian, tiền bạc, công sức... Vì vậy bạn hãy dành thời gian cho những điều bạn xem là quan trọng.

#### **Bước 2 : Loại bỏ những tư tưởng sai lầm khi chọn nghề**

Chọn nghề chỉ có ở bậc đại học, chọn nghề theo "mác", theo "nhãn", theo phong

trào mà không biết nghề đó có phù hợp với mình không, chọn nghề theo sự áp đặt hoặc rủ rê của người khác (cha mẹ, bạn bè, người yêu), chọn nghề theo may rủi bằng những phương pháp ngẫu nhiên, chọn nghề không phù hợp với năng lực, tính cách, sở thích của mình, chọn nghề mà không quan tâm đến điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội.

#### **Bước 3: Xác định bản thân mình phù hợp với ngành nghề nào**

Để xác định bản thân mình phù hợp với ngành nghề nào, bạn hãy bắt đầu từ sở thích, tính cách và điều kiện của mình. Chọn ra những nghề nào thích hợp nhất để nghiên cứu và loại bỏ dần. Bạn có thể thực hiện những bài trắc nghiệm về nghề nghiệp

Một số địa chỉ trắc nghiệm:

- <http://aad.vnuhcm.edu.vn/huongnghiep>
- <http://www.careers-internet.org/>



Bạn hãy tận dụng các cơ hội để làm một số công việc liên quan tới nghề mình lựa chọn để khám phá năng lực, sở thích, tính cách bản thân mình có phù hợp với nghề đó hay không.

- <http://www.assessment.com/>
- <http://similarminds.com/career.html>
- <http://www.choicedegree.com>
- <http://www.schoolfinder.com/careers/>

### 3step1.asp

- <http://www.jobfutures.ca>

Dựa trên cơ sở năng lực, sở thích, quan điểm, nguyên tắc sống của bạn..., các trắc nghiệm sẽ đưa ra những tư vấn và dự đoán về nghề nghiệp hoặc nhóm ngành nghề phù hợp với bạn.

Tuy nhiên, không nên tuyệt đối hóa việc chọn nghề qua việc làm bài trắc nghiệm. Việc chọn nghề còn phải xét đủ những điều kiện vật chất, xã hội, kinh tế... ở xung quanh ta, và phối hợp với nhiều phương pháp khác để đạt được hiệu quả cao nhất.

Bạn hãy tận dụng các cơ hội để làm một số công việc liên quan tới nghề mình lựa chọn để khám phá năng lực, sở thích, tính cách bản thân mình có phù hợp với nghề đó hay không. Ví dụ: làm báo tường, viết bài gửi cho các báo... để xem mình có phù hợp với nghề báo không; làm thủ quỹ lên kế hoạch chi tiêu cho lớp để xem mình có phù hợp nghề kế toán hay không; tham

gia tổ chức một sự kiện như hội trại, picnic cho trường hay lớp để bạn nhận thấy năng lực lãnh đạo, khả năng giao tiếp, thuyết phục, điều phối, xử lý vấn đề của mình.

Bạn có thể tới các công ty, trung tâm tư vấn về tâm lý, giáo dục, nơi đó họ có đủ sách, tài liệu, kiến thức về các nghề nghiệp để tư vấn cho bạn. Hãy tham khảo ý kiến của thầy cô, người nhà, bạn bè... để đánh giá các sở thích và khả năng của mình phù hợp với ngành nghề nào.

Hãy tham dự các buổi thuyết trình của các báo cáo viên thuộc nhiều ngành nghề khác nhau. Hãy đến thư viện, lén Internet để tìm hiểu thêm về các lĩnh vực mà mình quan tâm.

Tranh thủ nhiều nhất những điều kiện đang có để tham quan thực tế nghề nghiệp ở các công ty, tìm hiểu thêm thực tế nghề nghiệp qua một số cá nhân đang làm nghề.

Trao đổi với những ai đã thành công trong lĩnh vực bạn sắp chọn. Hỏi về cách sống, cách làm việc, tìm hiểu cả môi trường làm việc, những thách thức nghề nghiệp, những khó khăn và thuận lợi trong nghề nghiệp, điều kiện phát triển...

Khám phá xem công việc này phù hợp





*Trao đổi với  
những ai đã  
thành công trong  
lĩnh vực bạn sắp  
chọn. Hỏi về  
cách sống, cách  
làm việc, tìm  
hiểu cả môi  
trường làm việc,  
những thách thức  
nghề nghiệp,  
những khó khăn  
và thuận lợi  
trong nghề  
nghiệp, điều kiện  
phát triển...*

với những tính cách nào. Bạn đã có gì và cần phải trang bị thêm những gì, để từ đó có những định hướng hợp lý nhất và có thể điều chỉnh phù hợp.

Hãy để sự lựa chọn của mình mở ra với nhiều nghề nghiệp khác nhau.

#### Bước 4: Xác định mục tiêu nghề nghiệp

Bạn đã lựa chọn được nghề nghiệp của mình. Bây giờ bạn hãy xác định mục tiêu cụ thể bạn muốn đạt tới trong nghề nghiệp đó và bắt đầu một kế hoạch để thực hiện mục tiêu đó. Bạn muốn trở thành một tiến sĩ hay một doanh nhân thành đạt? Bạn thích thu nhập cao hay cơ hội phát triển nghề nghiệp, cả hai, hay còn điều gì khác nữa? Hãy xem xét kỹ mình mong muốn điều gì ở tương lai.

#### Bước 5: Cân tìm hiểu nhiều nhất về những ngành nghề mà mình lựa chọn

- Tên nghề và những nghề nghiệp chuyên môn thường gặp trong nghề.
- Mục tiêu đào tạo và nội dung đào tạo của ngành nghề.
- Nhu cầu thị trường lao động đối với ngành nghề đó.
- Những phẩm chất và kỹ năng cần thiết để tham gia lao động trong nghề.
- Những nơi đào tạo ngành nghề từ hệ công nhân kỹ thuật cho đến bậc đại học.
- Đánh giá hướng phát triển của ngành nghề bạn muốn theo đuổi
- Học phí, học bổng.
- Bằng cấp và cơ hội học lên cao.
- Thời gian đào tạo và phương thức đào tạo.
- Tìm hiểu các khối thi tuyển sinh đầu vào, điểm trúng tuyển của ngành nghề đó trong ba năm liên tiếp.
- Những nơi có thể làm việc sau khi học ngành nghề.
  - Những chống chỉ định y học.
  - Cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, quá trình đào tạo của nhà trường.
  - Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp ngành nghề đó có việc làm, thành phần công

việc, mức lương...

Các thông tin này bạn có thể tìm kiếm phối hợp trên các website, cẩm nang tuyển sinh, sổ tay sinh viên của các trường, website của báo chí, quyển "Những điều cần biết về tuyển sinh đại học", các cẩm nang tuyển sinh của các báo, các loại sách hướng nghiệp, các chuyên gia tư vấn hướng nghiệp của các trường những người làm trong nghề...

#### Bước 6: Xác định năng lực học tập của bạn

Bạn có thể dùng phối hợp một số cách sau:

- Căn cứ vào điểm học tập, nhất là các môn thi tuyển sinh đầu vào của ngành bạn định theo học. Tìm hiểu điểm trúng tuyển của ngành nghề đó ở trường bạn muốn thi vào trong ba năm liên tiếp, từ đó so sánh với sức học của mình cho phép bạn xác định khả năng trúng tuyển của mình vào trường đó như thế nào.

Lưu ý bạn rằng cùng một ngành học nhưng có thể thi đầu vào bằng nhiều khối khác nhau. Hãy chọn thi khối nào là sở trường của bạn.

- Giải thử đề thi đại học ba năm gần đây và so sánh điểm chuẩn với ngành học ở trường mà mình định thi vào để ước lượng năng lực, khả năng trúng tuyển của mình.

- Nhờ thầy/cô, người thân, bạn bè đánh giá, nhận xét.

Trên cơ sở đó bạn tự ước lượng và đánh giá năng lực bản thân, từ đó chọn ngành học, trường thi cho phù hợp với năng lực của mình.

#### Bước 7: Tìm hiểu thông tin để có cách học tập và tham gia kỳ thi phù hợp

Tìm hiểu các thông tin về kỳ thi tuyển sinh đại học, cách thức ra đề thi, cấu trúc đề thi, phương pháp học và làm bài thi hiệu quả, kinh nghiệm khi đi thi, dinh dưỡng cho kỳ thi... để đạt hiệu quả cao nhất trong kỳ thi tuyển sinh.

**ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP.HCM****\* BÍ THƯ THÀNH ỦY TP.HCM LÊ THANH HẢI ĐẾN THĂM VÀ LÀM VIỆC VỚI ĐHQG-HCM**

Ngày 12/2/2008, Đồng chí Lê Thanh Hải, Ủy viên Bộ chính trị, Bí thư thành ủy Tp.HCM đã đến thăm và làm việc với ĐHQG-HCM. Cùng đi với đồng chí Lê Thanh Hải có đồng chí Lê Hoàng Quân, Ủy viên BCH TW Đảng CSVN, Phó Bí thư Thành ủy, Chủ tịch UBND Tp.HCM; đồng chí Phạm Phương Thảo, Phó Bí thư Thành ủy, Chủ tịch HĐND Tp.HCM; đồng chí Nguyễn Văn Đua, Phó Bí thư thường trực Thành ủy Tp.HCM và lãnh đạo các ban ngành của Tp.HCM.

Sau khi thị sát khu Quy hoạch xây dựng ĐHQG-HCM tại Thủ Đức-Dĩ An và đi thăm Khu Công nghệ Phần mềm, Phòng thí nghiệm Công nghệ Nano - ĐHQG-HCM, Trung tâm nghiên cứu và Đào tạo thiết kế vi mạch (ICDREC), Bí thư thành ủy Lê Thanh Hải và đoàn lãnh đạo của Tp.HCM đã có buổi làm việc với các cán bộ chủ chốt của ĐHQG-HCM.

Tại buổi làm việc, Bí thư thành ủy Lê Thanh Hải và đoàn lãnh đạo của Tp.HCM đã nghe PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM báo cáo khái quát về tình hình xây dựng và phát triển ĐHQG-HCM; Phòng thí nghiệm Công nghệ Sinh học phân tử - Trường ĐH KHTN và nhóm nghiên cứu thiết kế lõi IP và chế tạo thử nghiệm chip 8-bit RISC SigmaK3 của Trung tâm Đào tạo & Thiết kế Vi mạch ĐHQG-HCM báo cáo những thành tựu nghiên cứu đạt được trong thời gian qua.

Phát biểu tại buổi làm việc, đồng chí Lê Thanh Hải biểu dương những thành tựu đạt được của ĐHQG-HCM trong quá trình xây dựng và phát triển. Đồng

chí Bí thư thành ủy Tp.HCM nhấn mạnh, phát triển của ĐHQG-HCM trong thời gian qua là nhanh chóng, mang tính toàn diện và đột phá. Đồng chí Lê Thanh Hải cho biết, Tp.HCM rất quan tâm đến thành tựu nghiên cứu tế bào gốc và thiết kế vi mạch của ĐHQG-HCM, nên buổi gặp mặt đầu Xuân năm nay có đông đủ các ban ngành trực tiếp nghe, thấy kết quả nghiên cứu mang tính đột phá của ĐHQG-HCM. Đồng chí Bí thư Thành ủy Tp.HCM đánh giá cao mối quan hệ hợp tác, phối hợp giữa ĐHQG-HCM và các ban ngành hữu quan của Tp.HCM trong thời gian qua; mong muốn ĐHQG-HCM tiếp tục là trung tâm hàng đầu về các lĩnh vực đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ không chỉ của Tp.HCM, mà của cả nước và khu vực, đồng thời phát triển khu quy hoạch ĐHQG-HCM sớm trở thành một đô thị đại học mang tầm cỡ quốc tế. Tp.HCM đồng tình với những kiến nghị của ĐHQG-HCM và sẽ tiếp tục hỗ trợ tích cực. ĐHQG-HCM và Tp.HCM cần có sự phối hợp tốt hơn nữa trong nghiên cứu khoa học, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Bên cạnh việc đào tạo, ĐHQG-HCM cần có cơ chế, chính sách thu hút nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển của chính đơn vị và Tp.Hồ Chí Minh.

**\* ĐOÀN ĐẠI BIỂU CHONNAM ĐẾN THĂM VÀ LÀM VIỆC VỚI ĐHQG-HCM**

Ngày 20/2/2008, đoàn đại biểu Chonnam - gồm đại diện của các trung tâm chuyển giao công nghệ thuộc 10 trường Đại học hàng đầu Tây Nam Hàn Quốc đã đến thăm và làm việc với ĐHQG-HCM.

Đây là lần đầu tiên đoàn đại biểu Chonnam sang thăm và làm việc với ĐHQG-HCM, với mong muốn tạo bước khởi đầu cho việc xây dựng mối quan hệ tốt đẹp và lâu dài với ĐHQG-HCM trên lĩnh vực chuyển giao công nghệ. Buổi làm việc đã diễn ra trong không khí cởi mở, hai bên đã cùng nhau trao đổi về cơ hội hợp tác trong chuyển giao công nghệ, sở hữu trí tuệ, việc cấp bằng cho những phát minh, sáng chế. Hai bên mong muốn sẽ có nhiều buổi gặp gỡ giữa các đơn vị thành viên để các chương trình được triển khai cụ thể hơn.

**\* ĐOÀN CÁN BỘ TỔ CHỨC ĐẠI HỌC PHÁP NGŨ ĐẾN THĂM VÀ LÀM VIỆC VỚI ĐHQG-HCM**

Ngày 19/02/2008, đoàn Tổ chức Đại học Pháp Ngữ do ông Pierre Le Mire - Giám đốc Văn phòng Khu vực Châu Á - Thái Bình Dương, Tổ chức Đại học Pháp Ngữ (AUF), làm trưởng đoàn, đã đến thăm và làm việc với ĐHQG-HCM.

Tại buổi làm việc, hai bên đã tổng kết các chương trình hợp tác giữa AUF và ĐHQG-HCM trong thời gian qua. Hiện nay có năm chương trình đang triển khai tại các trường thành viên của ĐHQG-HCM: Trường Bách khoa (2 chương trình), Trường ĐH KHTN (2 chương trình), Trường ĐH KXH-NV (1 chương trình). Ông Pierre Le Mire đánh giá cao mối quan hệ hợp tác giữa hai bên cũng như sự thành công của các chương trình nói trên. Trên cơ sở đó, hai bên cùng thảo luận về khả năng hợp tác để triển khai văn bằng kép đối với bậc đào tạo Cử nhân và Thạc Sỹ cho những chương trình trên.

#### \* LỄ CÔNG BỐ QUYẾT ĐỊNH BỔ NHIỆM GIÁM ĐỐC NHÀ XUẤT BẢN ĐHQG-HCM NHIỆM KỲ 2007-2012



Sáng 19/02/2008, Đại học Quốc gia TP.HCM đã tổ chức Lễ công bố Quyết định bổ nhiệm ông Huỳnh Bá Lân, Phó Giám đốc Nhà xuất bản ĐHQG-HCM, Tiến sĩ, Giảng viên chính giữ chức vụ Giám đốc Nhà xuất bản ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 2007-2012.

PGS.TS Phan Thanh Bình, thay mặt Ban Giám đốc ĐHQG-HCM chúc mừng và tin tưởng rằng trong cương vị mới, tân Giám đốc TS. Huỳnh Bá Lân sẽ tiếp tục đảm đương tốt chức trách của mình, phát huy năng lực quản lý, nghiên cứu khoa học, xây dựng Nhà xuất Bản ĐHQG-HCM ngày càng lớn mạnh, trở thành một địa chỉ tin cậy về phổ biến những xuất bản phẩm, giới thiệu tri thức thuộc các lĩnh vực về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, giáo dục và đào tạo, khoa học và công

nghệ, văn học, các công trình nghiên cứu khoa học đáp ứng nhu cầu cho nhu cầu nghiên cứu, giảng dạy và học tập ngày càng cao của cán bộ, giảng viên, sinh viên ĐHQG-HCM và xã hội, tạo nên bước phát triển mới nhằm góp phần xây dựng ĐHQG-HCM ngày càng lớn mạnh.

#### \* TẬP ĐOÀN TRUYỀN THÔNG WAZ ĐẾN THĂM VÀ LÀM VIỆC VỚI ĐHQG-HCM



Ngày 18/02/2008, Tập đoàn Truyền thông WAZ (Áo) do ông Rudas Andreas - Giám đốc thị trường toàn cầu tập Đoàn WAZ, làm trưởng đoàn, đã đến thăm và làm việc với ĐHQG-HCM.

Đây là lần gặp gỡ thứ ba giữa hai bên trong khuôn khổ chương trình hợp tác giữa hai bên trong lĩnh vực truyền thông. Sau hai lần gặp gỡ đầu tiên, hai bên đã đi đến thống nhất về các điều khoản thể hiện trong bản ghi nhớ. Trong buổi gặp gỡ lần này, lãnh đạo của ĐHQG-HCM và tập Đoàn WAZ đã ký kết văn bản ghi nhớ hợp tác trong lĩnh vực truyền thông. Bản ghi nhớ có hiệu lực đến hết năm 2013. Theo đó, ĐHQG-HCM và tập Đoàn truyền thông WAZ sẽ cùng hợp tác để đào tạo các chuyên gia về báo chí, truyền thông và có hướng xuất bản một tờ báo kinh tế tại Việt Nam.

#### \* ĐOÀN BỘ KHOA HỌC NGHỆ THUẬT BANG HESSEN ĐẾN THĂM VÀ LÀM VIỆC VỚI ĐHQG-HCM

Ngày 04/02/2008, đoàn Bộ Khoa học Nghệ thuật Bang Hessen (CHLB Đức) do ông Udo Corts, Bộ trưởng, làm trưởng đoàn, đã đến thăm và làm việc với ĐHQG-HCM.

Đại học Quốc gia TP.HCM và Bộ Khoa học Nghệ



thuật Bang Hessen đã có nhiều buổi gặp gỡ và làm việc xoay quanh các vấn đề liên quan đến việc thành lập trường Đại học Việt - Đức. Trong buổi họp lần này, hai bên cùng thảo luận và thống nhất với nhau những vấn đề then chốt cho việc thành lập trường như các ngành nghề đào tạo, hình thức đào tạo, văn bằng, tín chỉ, cơ sở đào tạo. Dự kiến trường sẽ bắt đầu tuyển sinh vào tháng 9/2008.

#### \* HỘI NGHỊ CÁN BỘ-VIÊN CHỨC CƠ QUAN VĂN PHÒNG ĐHQG-HCM



Ngày 29/1/2007, Cơ quan Văn phòng ĐHQG-HCM đã tổ chức Hội nghị cán bộ-viên chức. PGS.TS.Phan Thanh Bình, Ủy viên dự khuyễn BCH TW Đảng Cộng sản VN, Bí thư Đảng ủy, Giám đốc ĐHQG-HCM đã đến dự và phát biểu chỉ đạo.

Là cơ quan hành chính với chức năng tham mưu, giúp việc cho lãnh đạo ĐHQG-HCM, trong năm học 2006-2007, Cơ quan Văn phòng ĐHQG-HCM đã bám

sát phương hướng, nhiệm vụ năm học; tham gia chủ trì, phối hợp với các đơn vị trong ĐHQG-HCM, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học 2006-2007.

Trong năm học 2007-2008, Cơ quan Văn phòng ĐHQG-HCM đề ra 4 nhiệm vụ trọng tâm, gồm: Thực hiện những mục tiêu tổng quát của năm học, phấn đấu phát huy vai trò trách nhiệm của mình, làm tốt công tác tham mưu và triển khai thực hiện đồng bộ các nhiệm vụ được Ban Giám đốc giao, kịp thời phản ánh những hoạt động và yêu cầu của các trường thành viên, đơn vị trực thuộc; Thể hiện vai trò là những đơn vị quản lý nhà nước, định hướng hoạt động theo mô hình hiện đại, hiệu quả để các trường thành viên, đơn vị trực thuộc có thể phát huy hết sức mạnh của mình và tạo nên sức mạnh tổng hợp cho ĐHQG-HCM; Nâng cao sự đoàn kết, yên tâm trong công tác, chú trọng việc bồi dưỡng năng lực quản lý và nghiệp vụ của cán bộ, chuyên viên, tạo ra phong cách làm việc theo hướng chuyên nghiệp, tìm ra những phương thức thích hợp để làm tăng nguồn thu nhập; Tiếp tục thực hiện có hiệu quả những giải pháp tiết kiệm, chống lãng phí, xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ làm cơ sở để xin chủ trương áp dụng tự chủ tài chính theo NĐ 43/CP-2006 tại Cơ quan Văn phòng.

Phát biểu tại Hội nghị, PGS.TS.Phan Thanh Bình nhận xét, trong năm học vừa qua, Cơ quan Văn phòng ĐHQG-HCM đã thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, giữa các đơn vị của Cơ quan Văn phòng có tinh thần đoàn kết và phối hợp tốt trong triển khai công tác. Giám đốc ĐHQG-HCM nhấn mạnh, trong năm học 2007-2008, Cơ quan Văn phòng ĐHQG-HCM phải thực hiện tốt công tác tư vấn, nâng cao tinh thần chuyên nghiệp trong hoạt động, thực hiện tốt hơn nữa sự phối hợp công tác giữa các đơn vị, thực hành tiết kiệm và cải thiện thu nhập cho cán bộ-viên chức.

Nhân dịp này, Cơ quan Văn phòng ĐHQG-HCM đã trao Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ, Bằng Khen của Bộ GD&ĐT, Bằng Khen của Giám đốc ĐHQG-HCM, danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp ĐHQG-HCM và cấp cơ sở cho các tập thể và cá nhân của đơn vị.

#### \* ĐHQG-HCM CÔNG BỐ CHỨC DANH GIÁO SU, PHÓ GIÁO SU VÀ GIẢI THƯỞNG KHOA HỌC CÔNG NGHỆ NĂM 2007

Ngày 28/1/2008, ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ công bố chức danh giáo sư, phó giáo sư và giải thưởng khoa học công nghệ năm 2007.

Trong đợt công nhận chức danh giáo sư, phó giáo sư năm 2007, ĐHQG-HCM được công nhận 2 GS là



GS Vũ Đình Huy, ngành Hóa học - Trường ĐH Bách Khoa, GS Dương Minh Đức, ngành Toán học - Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, và 25 PGS thuộc 16 chuyên ngành: Toán, Tin học, Cơ học, Hóa học, Sinh học, Vật lý, Cơ khí, Xây dựng, Điện tử, Điện, Giao thông Vận tải, Thủy lợi, Khoa học Trái đất, Lịch sử, Văn học và Triết học. Với đợt công nhận này, số lượng giáo sư và phó giáo sư đương nhiệm trong toàn ĐHQG-HCM là 165 người, trong đó có 13 giáo sư. Tỉ lệ giáo sư và phó giáo sư của ĐHQG-HCM đã tăng từ 7,2% lên 8,5%.

Tại buổi Lễ, ĐHQG-HCM đã vinh danh các nhóm nghiên cứu và cá nhân có những đóng góp nổi bật trong nghiên cứu khoa học trong năm qua gồm: Nhóm nghiên cứu tế bào gốc của Phòng thí nghiệm Công nghệ Sinh học phân tử - Trường ĐH KHTN và nhóm nghiên cứu thiết kế lõi IP và chế tạo thử nghiệm chip 8-bit RISC SigmaK3 của Trung tâm Đào tạo & Thiết kế Vi mạch ĐHQG-HCM; ThS Phan Kinh Ngọc (Trường ĐH KHTN), PGS.TS.Cao Hoàng Trụ (Trường ĐH Bách khoa), PGS.TS.Võ Văn Hoàng (Trường ĐH Bách khoa).

Phát biểu tại buổi lễ, PSG.TS.Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM đã chúc mừng các nhà giáo được công nhận chức giao giáo sư, phó giáo sư đợt năm 2007 và các nhóm khoa học, các nhà khoa học đạt được những kết quả nghiên cứu nổi bật trong năm vừa qua. Giám đốc ĐHQG-HCM nhấn mạnh, với chức danh năng nề, trách nhiệm GS đại học, PGS đại học, các

thầy cô sẽ cùng với tập thể các thầy cô giáo và các anh chị viên chức trong toàn ĐHQG-HCM, phấn đấu xây dựng một đại học đúng nghĩa: khoa học, dân chủ và hiệu quả, góp phần tích cực vào quá trình đào tạo nguồn nhân lực trình độ, chất lượng cao cho XH, khu vực, TP HCM. Đề cập đến tầm quan trọng của công tác nghiên cứu khoa học trong đại học, PGS.TS.Phan Thanh Bình khẳng định, nghiên cứu khoa học phải là nhiệm vụ, là chất lượng của người thầy, nghiên cứu để giảng dạy, để nhận biết tri thức, sáng tạo tri thức và để truyền đạt tri thức một cách tốt nhất, hiệu quả nhất. Giám đốc ĐHQG-HCM tin tưởng và hy vọng, cùng việc phát huy những thành quả đã làm được, mỗi người làm tốt hơn nhiệm vụ của mình, góp phần xây dựng thành công ĐHQG-HCM thành một môi trường đại học đúng nghĩa xứng đáng với đất nước Việt Nam, xứng đáng với truyền thống giáo dục đại học ngàn năm của Việt Nam.

#### \* ĐOÀN CÁN BỘ TỈNH BÌNH DƯƠNG ĐẾN THĂM VÀ LÀM VIỆC VỚI ĐHQG-HCM

Sáng 23/01/2008, Đoàn cán bộ tỉnh Bình Dương do ông Nguyễn Huỳnh Phụng, Trưởng Ban Tổ chức tinh ủy dẫn đầu và đại diện lãnh đạo Sở Khoa học Công nghệ, Sở Nội vụ, Sở GD&ĐT, Sở Kế hoạch - Đầu tư đã đến thăm và làm việc với Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh. TS.Nguyễn Tiến Dũng, CVP ĐHQG-HCM cùng đại diện lãnh đạo Ban QLDA, Ban Đại học và Sau đại học đã tiếp và làm việc với đoàn.

Mục đích của chuyến thăm và làm việc lần này của đoàn cán bộ tỉnh Bình Dương tại ĐHQG-HCM là nhằm tăng cường mối liên kết với tỉnh Bình Dương. Theo đó, các đơn vị chức năng của hai bên cùng thảo luận để đi đến thống nhất một số nội dung chi tiết liên quan đến việc phối hợp xây dựng phân hiệu Trường Phổ thông Năng khiếu theo chương trình kí kết toàn diện giữa ĐHQG-HCM với tỉnh Bình Dương vào tháng 11-2007. Vị trí dự kiến xây dựng phân hiệu Trường Phổ thông Năng khiếu nằm trong khuôn viên quy hoạch của Trường ĐHKHTN và Trường THPTNK (QG-HCM 07) tại xã Đông Hòa, huyện Dĩ An.

## TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

\* 23 ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA ĐẠT GIẢI THƯỞNG VIFOTEC LẦN THỨ 15 -

NĂM 2007.

Ngày 13/1, Bộ Giáo dục & Đào tạo đã tổ chức lễ trao giải thưởng "Sinh viên nghiên cứu khoa học"

lần thứ 18, giải thưởng "Sáng tạo kỹ thuật Việt Nam - VIFOTEC" lần thứ 15 năm 2007. Trong tổng số 594 công trình nghiên cứu khoa học đạt giải thưởng "Sinh viên nghiên cứu khoa học" năm 2007, Trường Đại học Bách khoa - Đại học Quốc gia TP.HCM có 30 sinh viên tham gia với 22 đề tài đạt giải. Các đề tài tham gia dự thi của sinh viên trường Đại học Bách khoa được rải đều trong các lĩnh khác nhau như Công nghệ Hoá học, Cơ khí, Địa chất Dầu khí, Kỹ thuật Môi trường, Điện - Điện tử, Kỹ thuật Giao thông...

### \* HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐH BÁCH KHOA KÝ QUYẾT ĐỊNH BAN HÀNH NỘI QUY HỌC ĐƯỜNG

Hiệu trưởng Trường ĐH Bách khoa - ĐHQG-HCM vừa ký Quyết định ban hành Nội quy học đường yêu cầu Tất cả cán bộ, viên chức và sinh viên làm việc, học tập, khách tới liên hệ công tác, tham quan trong khuôn viên Trường Đại học Bách khoa phải thực hiện. Ngoài những qui định thường thấy ở các công sở, trường học, nội quy này còn nghiêm cấm mặc áo thun không cổ, áo lót, quần lửng, dép lê vào trường; không cạo trọc (trừ các SV là nhà sư),

không nhuộm tóc thời trang (so với tóc thật của bản thân); Không được mang ma túy, rượu bia vào trường; không hút thuốc, uống rượu, nhai kẹo cao su trong lớp học; không say rượu, bia khi vào trường; không sử dụng điện thoại di động trong giờ học, giờ thi và giờ bảo vệ đồ án, luận án tốt nghiệp...

Nhà trường còn có phụ lục cụ thể về trang phục: nam quần tây, áo sơ mi (bỏ áo vào quần), giày da hoặc giày bít có quai hậu và thắt lưng màu tối (không được mặc quần lửng, áo thun không cổ - ngoại trừ đồng phục thể dục), dép lê; hạn chế mặc quần chất liệu jean và nhung. Nữ mặc áo sơ mi, quần tây hoặc váy (váy dài quá gối); giày bít chân hoặc có quai hậu (không được mặc quần lửng, quần đáy trễ), áo thun không cổ, áo lót (áo dây, áo ống, áo sát nách, áo lửng...), dép lê, giày cao gót...

Lực lượng bảo vệ, giám thị học đường và các thầy cô giáo được giao nhiệm vụ kiểm tra việc thực hiện Nội quy học đường của các đơn vị, cá nhân. Các đơn vị, cá nhân vi phạm nội quy trên, tùy theo mức độ, bị xử phạt theo quy định của pháp luật, pháp lệnh cán bộ công chức và quy định của nhà trường.

## TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

### \* TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN ĐHQG-HCM TỔ CHỨC HỘI THẢO NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO

Ngày 29-01-2008, Trường Đại học Công nghệ Thông tin ĐHQG-HCM đã tổ chức buổi Hội thảo chuyên đề Nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo, thực trạng và giải pháp. Đến dự có Ban Giám hiệu cùng gần 40 cán bộ giảng dạy của trường. Hội thảo còn có sự tham dự của TS Bùi Văn Minh chuyên gia tin học là Việt kiều Pháp.

Các báo cáo trình bày tại Hội nghị đã tập trung vào những chủ đề chính:

- Trường DHCNTT hướng tới mô hình đại học số hóa,
- Các vấn đề về quản lý đào tạo ĐH hệ chính quy tập trung và không tập trung,
- Hướng phát triển của chương trình đào tạo quốc tế
- Thực trạng và giải pháp trong giáo dục điện tử tại trường DHCNTT,
- Đảm bảo và kiểm định chất lượng giáo dục ĐH,
- Về việc phát triển hệ thống mạng của trường

### DHCNTT,

- Vấn đề về học phí, chương trình khung và giảng dạy môn Toán, tiếng Anh trong trường DHCNTT,

- Mối liên hệ giữa đào tạo và thị trường lao động...

Các báo cáo tập trung trình bày và thảo luận đã nêu lên thực trạng của chất lượng đào tạo hiện nay tại trường, chia sẻ một số kinh nghiệm thực tiễn tại một số lĩnh vực liên quan đến chất lượng đào tạo đang dần chuyển đổi sang hình thức chuẩn hóa chất lượng dạy và học của các hệ đào tạo, cụ thể là chất lượng đào tạo hệ không chính quy, các vấn đề về quản lý nhà trường và vấn đề đội ngũ giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo. Trang thiết bị phục vụ cho việc giảng dạy và học tập như thư viện, hệ thống giáo trình điện tử, hệ thống mạng cũng được trình bày và thảo luận sôi nổi, thẳng thắn trong buổi hội thảo.

Phát biểu tại Hội thảo, GS.TSKH Hoàng Văn Kiếm đã nhấn mạnh: Để khẳng định được vị thế của mình, để các tổ chức cá nhân trong và ngoài nước biết đến Trường DHCNTT - một trường ĐH công lập đầu tiên của Việt Nam, chúng ta phải khẳng định được chất

lượng nguồn nhân lực chúng ta đào tạo ra, do đó nâng cao chất lượng đào tạo là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của nhà trường. Muốn vậy chúng ta phải thẳng thắn nhìn nhận những yếu kém còn tồn tại hiện nay để rút ra bài học kinh nghiệm, nêu lên những đề xuất, giải pháp nhằm đưa Trường ĐHCNTT thành một điểm sáng trong NCKH, hợp tác quốc tế và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao về CNTT. Hội thảo lần này là tiền đề cho các hội thảo quốc tế về CNTT và GDĐT mà trường sẽ tổ chức trong năm 2008, đây cũng là phương pháp tự đánh giá chất lượng từ bên trong để dần đưa

chất lượng đào tạo vào mức chuẩn theo các tiêu chí chung của cả nước và tiến tới tiệm cận với các trường trong khu vực cũng như thế giới. Hội thảo là nơi hội tụ những ý tưởng của các nhà khoa học, các thầy cô giáo tạo thành sức mạnh tổng hợp để bước tiếp những bước đi vững chắc. Từ Hội thảo này chúng ta sẽ rút ra được nhiều bài học hay, nhiều kinh nghiệm quý phục vụ cho việc cải tiến về quản lý, đổi mới phương pháp giảng dạy, nghiên cứu khoa học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực CNTT, đáp ứng nhu cầu thị trường trong và ngoài nước.

## KHOA KINH TẾ

### \* KHOA KINH TẾ MỞ NGÀNH HỌC MỚI

Trong kỳ thi tuyển sinh đại học năm 2008, Khoa Kinh tế mở một ngành học mới: Luật tài chính - ngân hàng - chứng khoán với 100 chỉ tiêu cho cả hai khối A và D. Mục tiêu đào tạo của ngành là đào tạo các cử nhân trong lĩnh vực Luật có chất lượng cao, nắm vững kiến thức chuyên môn và kỹ năng thực hành, có khả năng phát hiện và giải quyết những vấn đề thuộc chuyên ngành đào tạo; có phẩm chất đạo đức tốt, trung thành với sự nghiệp cách mạng của Đảng và Nhà nước; có nhân cách và kỷ cương, có sức khỏe, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Ngành Luật tài chính - ngân hàng - chứng khoán trang bị cho sinh viên các kiến thức kinh tế cơ bản, các kiến thức về lĩnh vực tài chính - ngân hàng - chứng khoán và kiến thức pháp luật có liên quan đến lĩnh vực kinh tế, tài chính, ngân hàng, chứng khoán, thuế, bất động sản, bảo hiểm... Một số môn học chuyên ngành như: Tài chính doanh nghiệp, Nghiệp vụ kinh doanh ngân hàng, Phân tích đầu tư chứng khoán, Lý thuyết tài chính - tiền tệ, Pháp luật về giao dịch bất động sản, Luật thương mại, Luật cạnh tranh, Luật thuế, Luật kinh doanh chứng khoán, Luật tài chính, Luật thương mại Quốc tế, Luật Ngân hàng, Luật kinh doanh bảo hiểm... Sinh viên tốt nghiệp ra trường có thể làm việc tại các UBND các cấp, các văn phòng tư vấn pháp luật, cơ quan tư pháp, cơ quan tòa án, viện kiểm sát, thanh tra, thi hành án, phòng tài chính, phòng pháp chế, phòng nhân sự các doanh nghiệp, các công ty đầu tư tài chính,

ngân hàng, công ty chứng khoán, quỹ đầu tư và các tổ chức kinh tế khác, tư vấn tài chính cá nhân, giảng dạy luật tại các trường ĐH và CĐ...

### \* TU VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO HƠN 200 HỌC SINH TRƯỜNG THPT CHUYÊN NGUYỄN THỊ MINH KHAI - TỈNH SÓC TRĂNG

Ngày 26/1/2008, tại Hội trường B, cơ sở Linh Trung, Thủ Đức, TP.HCM, Hội Sinh viên Khoa Kinh tế đã tổ chức giao lưu và tư vấn hướng nghiệp cho hơn 200 em học sinh của Trường THPT chuyên Nguyễn Thị Minh Khai, tỉnh Sóc Trăng.

Tại buổi tư vấn, ThS. Trần Minh Đức - Trưởng Ban tư vấn hướng nghiệp của Khoa đã có buổi trao đổi trực tiếp với các em học sinh Trường THPT chuyên Nguyễn Thị Minh Khai - tỉnh Sóc Trăng về các ngành đào tạo của Khoa Kinh tế, những định hướng nghề nghiệp cho tương lai, cách thức lựa chọn trường thi, ngành thi phù hợp với năng lực, sở thích, tính cách, hoàn cảnh, sức khỏe của bản thân, cũng như chia sẻ những vấn đề cần lưu ý đối với học sinh khi bắt đầu lựa chọn ngành nghề, kinh nghiệm làm bài thi trắc nghiệm, giới thiệu các thông tin về kỳ thi tuyển sinh đại học... Tại buổi giao lưu, nhiều câu hỏi thắc mắc về các ngành nghề, cơ hội làm việc cũng như những thông tin về điểm chuẩn của các trường trong những năm qua của các bạn học sinh cũng được giải đáp.

Minh Đức

## ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

### \* ĐOÀN CÔNG TÁC ĐHQGHN THĂM, TRAO ĐỔI, HỌC TẬP KINH NGHIỆM QUẢN LÝ TÀI CHÍNH Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÍA NAM

Trong 6 ngày từ 20 - 25/1/2008, Đoàn công tác của ĐHQGHN do TS. Phạm Văn Ngọc - Trưởng Ban Kế hoạch Tài chính dẫn đầu đã có chương trình làm việc trao đổi và học tập kinh nghiệm quản lý tài chính tại

các trường đại học phía Nam.

Tham gia đoàn công tác có đại diện lãnh đạo Ban Đào tạo, Văn phòng ĐHQGHN, Ban Giám hiệu Trường ĐH Ngoại ngữ, Trường ĐH Kinh tế và lãnh đạo các phòng Kế hoạch - Tài chính, Đào tạo, Sau Đại học, Quản lý dự án của các đơn vị thành viên.

Trong chương trình làm việc với ĐHQG-HCM, bên cạnh việc đi tham quan ký túc xá, các khu vực mới được xây dựng tại khu vực Thủ Đức, hai bên đã thảo luận, trao đổi về các nội dung cùng quan tâm như: Thu học phí theo phương thức đào tạo tín chỉ; Cơ chế quản lý hoạt động các trung tâm trực thuộc trường...

Tiếp đó, Đoàn đã có buổi làm việc với Trường ĐH Cần Thơ về các vấn đề liên quan đến công tác tổ chức quản lý khi chuyển đổi sang phương thức đào tạo theo tín chỉ của Trường Đại học Cần Thơ như: Ban hành các văn bản, quy chế đào tạo, học vụ; Quy định về nhiệm vụ của CBGD và CB không GD; Phương thức quản lý trong công tác thu học phí; Quản lý và sử dụng cơ sở vật chất; Chiến lược hợp tác quốc tế, dịch vụ khoa học công nghệ phục vụ sản xuất kinh tế xã hội.

Sau chuyến công tác, các cán bộ lãnh đạo quản lý tài chính của các đơn vị thành viên trực thuộc ĐHQGHN đã thu được rất nhiều bài học kinh nghiệm phục vụ cho công tác quản lý tài chính, tăng nguồn thu từ hoạt động dịch vụ, khoa học công nghệ, đặc biệt là quản lý tài chính khi chuyển đổi đào tạo theo phương thức tín chỉ. Qua chuyến công tác, ĐHQGHN cũng sẽ có kinh nghiệm xem xét hoạt động quản lý điều hành nguồn thu, quản lý tài chính đối với các dự án đầu tư, giải ngân kinh phí đầu tư chiều sâu...

#### \* 11 SINH VIÊN ĐHQGHN ĐẠT GIẢI TRONG CUỘC THI "ĐI TÌM ĐẠI SỨ VĂN HÓA"

Ngày 31/1/2008, tại Hội trường Thư viện Quốc gia đã diễn ra lễ tổng kết và trao giải cuộc thi "Đi tìm đại sứ văn hóa". ĐHQGHN có 11 sinh viên được nhận giải thưởng này.

Đây là cuộc thi do Thư viện Quốc gia Việt Nam phối hợp với Quỹ Châu Á (Hoa Kỳ) tổ chức tại Hà Nội, Đà Nẵng và thành phố Hồ Chí Minh.

Được phát động từ ngày 12/9 đến ngày 31/10/2007, cuộc thi đã thu hút 1.751 sinh viên của 55 trường đại học ở khắp các vùng miền tham gia viết bài dự thi dưới hình thức một bài luận bằng tiếng Anh không quá 1.000 từ với chủ đề Niềm tin và hy

vọng về đất nước Việt Nam trong tương lai. Trong đó, khu vực các tỉnh niêm Bắc có 763 người, miền Trung có 430 người và niêm Nam có 558 người dự thi.

Qua 3 vòng thi, hội đồng giám khảo đều nhất trí đánh giá cao về phần trình bày bài luận cũng như trả lời phỏng vấn trực tiếp của các thí sinh. Các thí sinh đã thể hiện vốn tri thức văn hóa, xã hội cũng như trình độ tiếng Anh của mình. Thông qua phần dự thi, các thí sinh đã gửi gắm niềm tin và hy vọng vào một đất nước Việt Nam hòa bình, tươi đẹp, năng động, thân thiện với bạn bè năm châu; niềm tự hào về truyền thống lịch sử, danh lam thắng cảnh của quê hương đất nước; sự ưu tư, lo lắng trước những tiêu cực xã hội...

Tại buổi lễ, Ban tổ chức đã trao 3 giải nhất toàn quốc, 12 giải nhì và 35 giải ba khu vực phía Bắc.

#### \* 50 NHÀ GIÁO CỦA ĐHQGHN NHẬN CHỨC DANH GIÁO SƯ VÀ PHÓ GIÁO SƯ NĂM 2007

Ngày 1/2/2008, tại hội trường Lê Văn Thiêm, ĐHQGHN đã trang trọng tổ chức lễ công bố Quyết định và trao Giấy chứng nhận chức danh Phó giáo sư cho 41 nhà giáo và chúc mừng 9 nhà giáo vinh dự được nhận chức danh giáo sư năm 2007.

Phát biểu tại buổi lễ, GS.TS Mai Trọng Nhuận đã chúc mừng các nhà giáo của ĐHQGHN được nhận chức danh giáo sư và phó giáo sư năm 2007. Giám đốc ĐHQGHN nhấn mạnh: giáo sư, phó giáo sư là những người tạo nên uy tín, danh tiếng và quyết định đẳng cấp của ĐHQGHN. Các giáo sư và phó giáo sư là trụ cột trí tuệ của ĐHQGHN trong lĩnh vực đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ xã hội. Trong năm 2008, ĐHQGHN cùng các đơn vị sẽ cố gắng thực hiện việc bố trí chỗ làm việc tại đơn vị, trang bị bàn làm việc, máy tính kết nối Internet và điện thoại,... cho các giáo sư. Thay mặt cho lãnh đạo ĐHQGHN, GS.TS Mai Trọng Nhuận ghi nhận và bày tỏ sự cảm ơn chân thành đến những đóng góp của các giáo sư và phó giáo sư thời gian qua đồng thời hy vọng thời gian tới ĐHQGHN tiếp tục nhận được những đóng góp của các giáo sư và phó giáo sư trong việc đào tạo chất lượng cao, trình độ cao mà trọng điểm là chương trình "16 + 23", trong việc xây dựng các nhóm nghiên cứu mạnh, xây dựng đội ngũ cán bộ đầu đàn, đầu ngành.



Bộ xương cá voi