



ĐẠI HỌC QUỐC GIA

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Đảm bảo chất lượng
giáo dục đại học
tại Việt Nam
& yêu cầu hội nhập

(Trang 17)



Chào
Mùa hè xanh
năm 2008!

(Trang 7)

Chương trình đào tạo **Định hướng Nghề nghiệp** cao

CỬ NHÂN CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VIỆN ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ BCIT VANCOUVER, CANADA

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

2 + 2

LIÊN KẾT VỚI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN



TRƯỜNG ĐẠI HỌC
CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
www.uit.edu.vn



VIỆN ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ
BCIT, VANCOUVER, CANADA
www.bcit.ca

Điểm nhấn của chương trình liên kết đào tạo này là sinh viên được đào tạo với định hướng trở thành các Lập trình viên Chuyên nghiệp ngay từ năm học đầu tiên với nhiều kiến thức chuyên sâu, kỹ năng thực hành và kỹ năng giao tiếp khác nhau



Viện đại học Công nghệ BCIT
tại Vancouver, Canada



Trung tâm Hàng hải của
Viện đại học Công nghệ BCIT



Thành phố Vancouver, Canada

CHƯƠNG TRÌNH LIÊN KẾT ĐÀO TẠO

Chương trình liên kết đào tạo cử nhân Công nghệ Thông tin của Viện Đại học Công nghệ BCIT với Trường Đại học Công nghệ Thông tin được chia ra làm 2 giai đoạn:

* **Giai đoạn một** với 2 năm đầu học tại Trường Đại học Công nghệ Thông tin - Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh, sinh viên được cấp bằng: **Diploma of Computer Systems Technology**

của Viện Đại học công nghệ BCIT, Canada có giá trị quốc tế

* **Giai đoạn hai** với 2 năm tiếp theo tại Viện Đại học Công nghệ BCIT, Vancouver, Canada, sinh viên được cấp bằng:

Bachelor of Technology in Computer Systems

của Viện Đại học công nghệ BCIT, Canada có giá trị quốc tế

T hành phố Vancouver là thành phố lớn thứ 3 của Canada, và là một trung tâm khoa học, giáo dục, công nghệ, thương mại của Canada. Chỉ cần khoảng 2 tiếng đồng hồ lái xe, chúng ta có thể đến với thành phố Seattle, nơi tập trung nhiều ngành công nghiệp quan trọng của nước Mỹ trong đó có các công ty nổi tiếng thế giới như hãng máy bay Boeing và công ty phần mềm Microsoft.

V iện Đại học Công nghệ BCIT là Viện Đại học lớn nhất ở bang British Columbia, Canada. Viện Đại học Công nghệ BCIT hiện có 5 khu giảng dạy lớn (campus) tại thành phố Vancouver. Tại Viện Đại học Công nghệ BCIT hiện có khoảng 2.200 cán bộ giảng dạy và nhân viên, 48.000 sinh viên theo học hàng năm. Các chương trình đào tạo của Viện Đại học Công nghệ BCIT nhằm mục tiêu đào tạo có định hướng nghề nghiệp cao.

CANADA
Cơ hội Học tập và Phát triển

năng lực chuyên môn tại khu vực

Bắc Mỹ

Mọi chi tiết xin liên hệ: 34 Trương Định, Q.3 - Tp.Hồ Chí Minh, Việt Nam - Tel : 84.8 9304907 - 9304901

T R O N G SỐ NÀY

- THEO DÒNG SỰ KIỆN:

- * Mùa hè xanh lần thứ 15-2008 của SV ĐHQG-HCM: "Sáng tạo- thiết thực- an toàn"- *Trang 4*
Diệp Nguyễn

- TRANG SINH VIÊN:

- * Chào Mùa hè xanh 2008! - *Trang 7*
Thái Việt

- GÓC NHÌN SINH VIÊN:

- *Tham gia Mùa hè xanh:
Được & mất - *Trang 9*
Q.V - CNVL

- ĐỜI SỐNG SINH VIÊN:

- *Thi xong vác ba lô lên và... đi - *Trang 10*
Hữu Nghĩa



- * Mùa trôi đi - *Trang 12*
Thái Việt

- * "Anh Sáu Dân" - *Trang 13*
Huy Đức

- KHOA HỌC- GIÁO DỤC:

- * Đảm bảo chất lượng giáo dục đại học tại Việt Nam & yêu cầu hội nhập - *Trang 17*
TS. Vũ Thị Phương Anh

- * Đổi mới cơ chế quản lý hoạt động Khoa học Công nghệ - *Trang 23*
Lâm Quang Vinh- Trần Linh Thước

- * Hãy đưa khoa học vào đời sống của bạn - *trang 25*
Brian Greene

Nguyễn Xuân Sanh dịch

- HƯỚNG NGHIỆP:

- * Làm thế nào để trở thành
một kỹ sư của TMA? - *Trang 28*
Nguyễn Huy Khánh Hoà

- KHỎI NGHIỆP:

- * "Khoai ăn khoái, Khoái ăn khoai - *Trang 31*
Huyền Hân

- CHUYÊN CHỮ CHUYÊN NGHĨA:

- Trang 36*
An Chi

- PHÓNG SỰ:

- * Nhạc nhàn những giấc mơ Teen- *Trang 34*
My Lăng
* Hàng nhái - *trang 39*
Dinh Khánh- Thái Việt

- TẠP BÚT:

- * Phượng hồng- *Trang 38*
Tuyết Trương

- TRANG THƠ:

- * Nhớ
* Tìm trăng ở phía không em- *Trang 42*
Nguyễn Thị Phương Thuý

- GIỚI THIỆU SÁCH:

- * Vũ trụ huyền diệu- *Trang 45*
Nguyễn Xuân Sanh

- CHÂN DUNG GIẢNG VIÊN TRẺ:

- * Trần Vĩnh Hưng: Những ký ức đẹp
10 năm gắn bó dưới một mái trường- *Trang 46*
Ngọc Trâm

- BẠN BÈ QUANH TÔI:

- * MC Phan Ngọc Châu: Tung cánh từ những nhạc
nhambi tuổi thơ- *Trang 48*
Ngọc Trâm

- NHÌN RA THẾ GIỚI:

- * Di sản thế giới Wat Phou (Lào):
Quá khứ ẩn hiện trong sương mờ- *Trang 50*
Trương Điện Thắng

- TRANG TIN:

- Trang 52*

MÙA HÈ XANH LẦN THỨ 15-2008 CỦA SV ĐHQG-HCM:

“Sáng tạo- thiết thực - an toàn”

Diệp Nguyễn

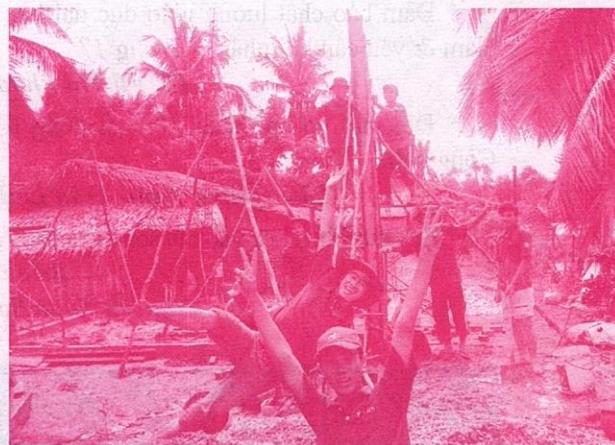
Hòa cùng không khí sôi động của tuổi trẻ cả nước, sinh viên ĐHQG-HCM đã sẵn sàng lên đường tham gia một mùa chiến dịch mới với khẩu hiệu quen thuộc của Mùa hè xanh: "Đi dân nhớ, ở dân thương, làm dân tin".

HƠN 3000 SV RA QUÂN TRONG MÙA HÈ XANH 2008

Ra quân khởi đầu cho mùa chiến dịch Mùa hè xanh (MHX) năm nay của SV ĐHQG-HCM là Trường ĐH Bách Khoa. Sáng ngày 1-7, hơn 1300 chiến sĩ của Trường ĐHBK đã tham gia Lễ xuất quân Mùa hè xanh 2008. Điểm đến của MHX tình nguyện năm nay là địa bàn huyện Thạnh Phú (Bến Tre) và 3 xã thuộc huyện Củ Chi (TPHCM). Theo dự kiến, ở chiến dịch Mùa hè xanh năm nay, ngoài việc thực hiện 7 chương trình lớn của Thành Đoàn TPHCM, SV Bách khoa cũng sẽ thực hiện các công trình xây dựng: 21 căn nhà tình thương, 21 con đường, 12 cây

cầu... Theo đó, năm nay SV Trường ĐH Bách Khoa cũng sẽ để lại những dấu ấn tình nguyện với những công trình lớn như xây dựng 2 cây cầu có chiều dài 45 mét tại xã Hoà Lợi - Thạnh Phú và xã Minh Đức - Mỏ Cày (Bến Tre), 1 nhà mẫu giáo đạt chuẩn Quốc gia tại xã An Quy, con đường dài 1.500 mét tại xã Mỹ An...

Sáng ngày 13-7, sinh viên Trường ĐH KHXH&NV cũng đã lên đường tham gia Chiến dịch tình nguyện MHX. Hơn 400 sinh viên của trường sẽ tham gia tại các mặt trận 3 đợt khác nhau. Đợt 1 (từ ngày 13/07 - 15/08) với 124 sinh viên tham gia tại các mặt trận tại quận 7, quận 5 và quận 12 (TPHCM). Ngoài đội hình chiến sỹ thường trực đóng tại địa bàn các quận, sinh viên





trường còn tham gia các đội hình chuyên như: Tự hào Việt Nam, truyền thông về sức khỏe giới tính, thông tin tuyên truyền, dạy ngoại ngữ cho thanh niên công nhân, truyền thông bảo vệ môi trường... Đợt 2 (từ ngày 21/07 - 11/08), 6 sinh viên trường sẽ đến với nước bạn Lào để tham gia công tác tình nguyện, với các hoạt động như: dạy tiếng Việt cho người dân Lào, tuyên truyền nâng cao ý thức bảo vệ môi trường...

Đợt 3 bắt đầu từ ngày 02/08 - 15/8 tại 5 xã thuộc huyện Châu Thành. Sẽ có 150 sinh viên năm nhất tham gia vào mặt trận này với nhiều hoạt động thiết thực.

Trong khi đó, các chiến sĩ của Trường ĐH KHTN sẽ đến với các mái ấm và nhà mồ gồm: Mái ấm Bà Chiểu, Mái ấm Ánh Sáng (Q.3), Mái ấm Ánh Sáng (Q.10), Mái ấm Hướng Dương (Q.6), Trung tâm Chắp Cánh Ước Mơ (Tân Kỳ Tân Quý, Tân Phú), Mái ấm Đoàn Sở Lao động Thương binh (Q.8); Mái ấm Tre Xanh; Mái ấm Cần Giờ; và Trung tâm nuôi dưỡng bảo trợ người già và tàn tật: Thạnh Lộc (Thạnh Xuân, Q.12); và tại 10 trường trung học phổ thông: Hùng Vương- quận 5; Gò Vấp- Quận Gò Vấp; Nguyễn Thượng Hiền- Quận Tân Bình; Nguyễn Hữu Cầu- Huyện Hóc Môn; Nguyễn Thị Minh Khai- quận 3; Mạc Đĩnh Chi- quận 6; Nguyễn Du- quận 10; Ngô Gia Tự- quận 8; Cần Thạnh- huyện Cần Giờ...

Sinh viên của Trường ĐH Quốc Tế gồm các đội hình chuyên như đội văn

nghệ xung kích, đội hình chuyên tin học và đội hình chuyên ngoại ngữ... sẽ tham gia các hoạt động tình nguyện tại Khu chế xuất Tân Thuận và Khu Chế xuất Linh Trung (TPHCM). Các chiến sĩ MHX của Trường cũng sẽ có mặt ở mặt trận huyện Bình Đại, tỉnh Bến Tre.

Chiến sĩ MXH của Trường ĐH CNTT sẽ có mặt ở xã Tri Tôn, Thoại Sơn (An Giang) và tham gia mặt trận TPHCM ở các quận, huyện như Thủ Đức, huyện Bình Chánh...

Khoa Kinh Tế- Luật ĐHQG- HCM, ngoài mặt trận TPHCM sẽ ra quân tại mặt trận tỉnh Trà Vinh với những đội hình chuyên: văn nghệ xung kích; Đội tuyên truyền công tác xã hội; Ban biên tập bản tin Mùa hè xanh...

LINH ĐỘNG, THIẾT THỰC VÀ AN TOÀN

Các hoạt động MHX của SV ĐHQG-HCM năm nay thể hiện được sự linh động



MHX năm nay của sinh viên ĐHQG-HCM sẽ bước đầu thực hiện các công trình NCKH một cách chính quy, có quy mô. Một số các công trình NCKH sẽ không chỉ dừng lại trong thời gian thực hiện MHX mà kéo dài tới MHX sang năm, nâng tầm vóc để tài và hiệu quả.

trong việc sắp xếp, bố trí lực lượng phù hợp với chương trình đào tạo, phát huy tính chủ động của các đơn vị thành viên ĐHQG-HCM. Các đội hình chuyên như: Thông tin tuyên truyền; Văn nghệ xung kích; Đội hình hỗ trợ ngoại ngữ cho thanh niên công nhân và thiêu nhi; Đội hình tuyên truyền, tập huấn về sức khỏe sinh sản, giới tính; Đội hình nghiên cứu khoa học; Đội hình xây dựng thư viện sách cho thiêu nhi; Đội hình thực hiện phim tài liệu về các di tích lịch sử; Đội hình tuyên truyền về lịch sử dân tộc "Tự hào Việt Nam"... được tập huấn và chuẩn bị kỹ lưỡng trước lễ xuất quân. Công tác hướng dẫn thiêu nhi ôn tập hè và công tác bảo vệ môi trường; khuyến nông chuyển giao

THS.BÙI QUANG HUY, Bí THU BAN CÁN SỰ ĐOÀN, PHÓ TRƯỞNG BAN CTSV ĐHQG-HCM:



"Những mục tiêu mà chúng tôi đặt ra đối với MHX năm 2008 đó là tạo môi trường để sinh viên rèn luyện, trưởng thành và xây dựng ý thức cộng đồng, góp phần xây dựng

hình ảnh sinh viên ĐHQG-HCM. Bên cạnh đó, việc phát huy khả năng chuyên môn của sinh viên, giảng viên trẻ trong việc hỗ trợ địa phương qua từng phần việc cụ thể cũng được chúng tôi chú trọng. Đánh giá hiệu quả thông qua chất lượng và tính thiết thực của công trình thanh niên là một trong những tiêu chí được ban chỉ huy chiến dịch đặc biệt quan tâm.

Chúng tôi tin tưởng chiến dịch tình nguyện MHX năm nay sẽ diễn ra thật thành công. Chúc các chiến sĩ mạnh khỏe, thực hiện tốt trong từng hoạt động của mình để mỗi mùa chiến dịch đi qua hình ảnh của sinh viên ĐHQG-HCM sẽ ngày càng đẹp hơn trong lòng những người dân ở những nơi mà các dấu chân tình nguyện của sinh viên ĐHQG-HCM đã đi đến."

công nghệ; tuyên truyền, chăm sóc sức khỏe cộng đồng... được chú trọng với nhiều hoạt động cụ thể sẽ được diễn ra tại các mặt trận.

Riêng đội hình chuyên của SV Trường ĐH Bách Khoa còn có buổi tập huấn kỹ thuật, an toàn lao động xây dựng các công trình trong chiến dịch MHX với sự hướng dẫn của các thầy cô và các kĩ sư của Công ty Liên doanh Xi măng Holcim Việt Nam.

Các buổi thảo luận sôi nổi của ban chỉ huy chiến dịch và các chiến sĩ cũng đã được diễn ra nhằm đưa ra những biện pháp cụ thể để khắc phục sự cố có thể xảy ra, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho các chiến sĩ khi tham gia tại các mặt trận cũng như đảm bảo việc hoàn thành tốt chiến dịch đúng thời hạn và đạt được những kết quả cao nhất. Sẽ có một số lượng đáng kể chiến sĩ xuất sắc được vinh dự kết nạp Đảng trong MHX này, cụ thể như Trường ĐH KHXH&NV sẽ có khoảng hơn 15 SV được vinh dự kết nạp Đảng tại mặt trận... Một số công trình NCKH cũng đã được nhiều nhóm SV bắt tay thực hiện những bước nghiên cứu đầu tiên.

MHX năm nay của sinh viên ĐHQG-HCM sẽ bước đầu thực hiện các công trình NCKH một cách chính quy, có quy mô. Một số các công trình NCKH sẽ không chỉ dùng lại trong thời gian thực hiện MHX mà kéo dài tới MHX sang năm, nâng tầm đề tài và hiệu quả NCKH để có những công trình NCKH chất lượng và có tính ứng dụng cao. Một số hoạt động tình nguyện trong MHX này cũng sẽ được chuyển hóa thành các hoạt động tình nguyện thường xuyên của SV. Riêng trong cách tổ chức thực hiện, tính chủ động và bám sát nhu cầu thực tế của địa phương được nâng cao hơn trước, đi vào chất lượng và có chiều sâu hơn.

Một mùa hè tình nguyện nữa lại về với sinh viên ĐHQG-HCM, hứa hẹn một mùa chiến dịch sôi nổi, thiết thực, an toàn và hiệu quả, với các hoạt động gắn liền với sức trẻ, trí tuệ và trách nhiệm đối với cộng đồng của sinh viên ĐHQG-HCM.

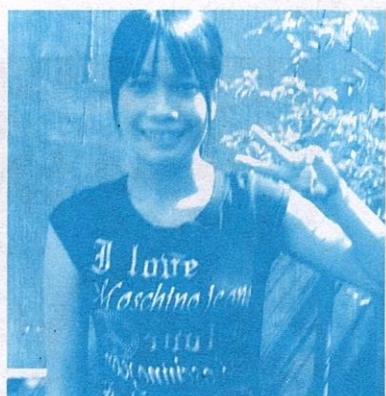
Chào Mùa hè xanh 2008!

Thái Việt

MHX 2008 kỷ niệm 15 năm dấu chân tình nguyện của sinh viên in dấu trên những vùng quê của đất nước. Bản tin ĐHQG-HCM đã ghi lại những cảm xúc của các chiến sĩ trước khi ra quân về các mặt trận. Đó là cảm xúc vui mừng, hồi hộp của những sinh viên lần đầu tiên tham gia và cả những tâm trạng sẵn sàng và háo hức của những chiến sĩ nhiều năm đi tình nguyện.

PHẠM KHUYÊN (TRƯỜNG ĐHKHXH&NV)

Đây là lần đầu tiên mình tham gia chiến dịch mùa hè xanh. Vì là lần đầu tiên đi nên tâm trạng của mình không khỏi lo lắng, hồi hộp nhưng cảm giác này nhanh chóng biến mất và thay vào đó là sự háo hức, niềm tự hào vì được khoác lên mình chiếc áo xanh tình nguyện. Minh biết suốt 15 năm qua, chiến dịch mùa hè xanh là một chiến dịch tình nguyện có quy mô và ý nghĩa xã hội rất lớn, thu hút được sự tham gia đông đảo của các bạn sinh viên. Đến những vùng sâu, đến với bà con nghèo, được đem kiến thức của mình đã học ở trường áp dụng vào thực tế, và đặc biệt khi cùng sinh hoạt chung với bà con sẽ giúp mình hiểu hơn cuộc sống của họ. Đó là việc rất nhỏ, nhưng cái chính mà chiến dịch này đem lại đó là phát huy được sức trẻ của thanh niên, tinh thần hăng hái, sôi nổi, nhiệt huyết, năng động của tuổi trẻ và cần nhất là một tấm lòng tình nguyện. Chiến dịch mùa hè xanh lần này hứa hẹn sẽ gặt hái được nhiều thành công và sẽ là một mùa hè có ý nghĩa, một kỷ niệm đáng nhớ trong thời sinh viên của mình.



NGUYỄN LÂM TÚ (TRƯỜNG ĐH CNTT)



Có ai đó đã nói rằng thời sinh viên là thời kì đẹp nhất cuộc đời với những ước mơ, hoài bão và cả lòng nhiệt huyết tuổi trẻ. Chiến dịch MHX là nơi mỗi sinh viên chúng ta sống thực sự sinh viên. Và có lẽ nếu ai đó chưa đi MHX thì thời sinh viên của họ vẫn còn một khoảng trống chưa đặt bút lên viết.

Gạt bỏ đi những ưu tư của cuộc sống, những lo lắng của đời thường, Tú rất vui và tự hào vì được cùng các bạn của mình tham gia chiến dịch MHX năm nay. Tú sống ở Hòa Bình có Sông Hồng chảy qua và hôm nay Tú đến được đến DBSCL để có thể mở rộng tầm mắt. Đã có nhiều bạn về quê và nhắn tin chúc Tú một mùa hè xanh ý nghĩa và tất nhiên rồi mùa hè xanh này là MHX đầu tiên của Tú và tin rằng cũng là một trong những kỉ niệm đáng nhớ nhất của cuộc đời.

BẠN PHAN HUY HOÀNG (SV TRƯỜNG ĐHKHTN)

Với kiến thức ngành mà mình đã được học trên giảng đường. Chiến dịch MXH năm nay nhất định đội của mình sẽ xây dựng được nhiều vườn rau sạch cho các gia đình mà trường sắp đến, đồng thời cũng góp phần tăng giá cho cả đội. Hoàng hi vọng có thể học hỏi được thêm kinh nghiệm và vừa được chia sẻ sự hiểu biết.



CỐ KIM DŨNG (SV TRƯỜNG ĐH BÁCH KHOA)



Đây là lần thứ 2 mình tham gia chiến dịch TN MHX của Trường ĐH Bách Khoa. Năm 2007, mình tham gia tại mặt trận xã Mỹ An - Thạnh Phú - Bến Tre, xã khó khăn nhất của huyện. Với mình, tâm trạng khi tham gia chiến dịch lần 2 khác hẳn năm trước nhưng vẫn có một chút hồi hộp, lo lắng trong ngày đầu tiên xuất quân. Năm ngoái, còn là một chiến sĩ, năm nay, mang trên vai trọng trách đội trưởng đội SVTN xã Mỹ Hưng, tuy biết rất khó khăn nhưng mình quyết tâm sẽ hoàn thành nhiệm vụ.



THAM GIA MÙA HÈ XANH:

Q.V - CNVL

Được & mất

"Tựa đàn chim tung bay trên những nhịp cầu tre. Mùa hè xanh xôn xao nâng bước chân ta về..."

Một năm trôi qua nhung hình ảnh thân thương của quê hương xứ dừa và những kỷ niệm suốt một tháng tham gia chiến dịch vẫn không phai nhoà trong tôi. Một tháng, chỉ một tháng ngắn ngủi, nhưng những gì tôi nhận được trong một tháng ấy, quả thật rất to lớn.

Có những bạn lớp tôi chưa từng đi mùa hè xanh đã hỏi tôi: "Đi như thế thì được gì chứ?"

Được, được nhiều lắm! Dĩ nhiên, như ai đó đã nói, nếu ta không mất gì cả thì ta sẽ chẳng được gì hết.

Mất thời gian

Đi mùa hè xanh "mất" một tháng! Nhưng, nếu một tháng ấy, bạn sử dụng thời gian để đi chơi với bạn bè, để nghỉ ngơi, mua sắm, để tiếp tục cuốn mình vào nhịp sống thường nhật... mà lúc nào, ở độ tuổi nào các bạn cũng có thể làm, thì tham gia chiến dịch Mùa hè xanh không phải lúc nào cũng có được. Chỉ có nhiệt huyết tuổi trẻ lúc này đây mới có thể hòa quyện cùng nhịp sống của cộng đồng, như vậy thực chất thời gian có bị mất hay không?

Mất công sức

Có thể là vậy! đi xây cầu, là việc "mất" sức. Nhưng, nếu bên cạnh mình luôn có bạn bè, những tiếng cười đùa, những ly chè mát lạnh, những bát cháo nóng hổi chan chứa tình cảm của các dì, các cô sau những buổi làm việc thì làm sao có thể mệt, có thể "mất sức" được?

Được nhiều

Đầu tiên, các bạn sẽ được làm những việc mà có thể trước giờ mình chưa từng làm (và cả sau này cũng khó có dịp để làm), đây là trở thành một kỹ sư xây dựng không chuyên hay trở thành một thầy giáo, cô giáo đứng trên bục giảng với các em học trò thân thương. Chỉ những việc ấy thôi, cũng có thể mang lại một "niềm tự hào nhỏ nhỉ".

Bạn sẽ cảm thấy thế nào khi ngồi bạn bè bàn tán

xôn xao về những chuyến đi Mùa hè xanh mà mình lại chưa từng tham gia? Có lẽ các bạn chỉ biết im lặng! Nhưng, nếu bạn đã từng tham gia những công việc kể trên trong chiến dịch mùa hè xanh, bạn có thể dõng dạc mà nói rằng: "Minh cũng từng đi mùa hè xanh và đã trực tiếp tham gia xây cầu, xây nhà, làm đường..." với một niềm tự hào lớn lao.

Tham gia Mùa hè xanh, bạn phải nhận nhiệm vụ và phải hoàn thành nhiệm vụ được giao. Đây là thử thách cho nhóm của bạn và cho cả riêng bạn. Điều đó giúp bạn được tôi luyện trong áp lực thời gian và trui rèn bản lĩnh.

Kế đến, bạn còn nhận được nghĩa tình âm áp của bà con địa phương, nơi các bạn cư ngụ trong một tháng chiến dịch. Từ các em nhỏ đến thanh niên, các dì, các má,... tất cả đều xem bạn như người thân trong gia đình. Những câu "thày ơi", "cô ơi", em chào thày Mùa hè xanh a!" "thày cô Mùa hè xanh đã về... chắc hẳn bạn không thể nghe được nếu bạn không tham gia Mùa hè xanh. Hay những người bạn, người anh em... những thanh niên địa phương- sẽ vừa cùng với bạn san sẻ những công việc khó khăn như thi công các công trình xây dựng, cùng nhau phát quang vừa là những người bạn thân thiết trong các buổi chiều giao lưu các trận đấu thể thao, văn nghệ... Theo tôi, cái "được" tinh nghĩa là cái được lớn nhất.

Ngoài ra, còn có những buổi tối bồng bềnh ca hát, những ngày làm công trình hối hả, những buổi giao lưu văn nghệ, những đêm lửa trại, những ngày hội thao, hội tuổi thơ, những đoạn đường gấp ghềnh trên chiếc xe lôi... Làm sao bạn có thể quên được khi đã từng trải qua?

Mùa hè xanh: "mất" quá ít và "được" quá nhiều! Vì thế mà năm nay tôi lại tiếp tục tham gia chiến dịch. Còn các bạn thì sao? Đã sẵn sàng cất cao khúc hát mùa hè xanh chưa?



Với nhiều sinh viên năm nhất thì quả thật đây là lần đầu tiên tham gia nên tâm trạng đầy háo hức. Có sinh viên vì tò mò hay đơn giản hơn đi để trải nghiệm bản thân, để lớn lên và chia sẻ.

Với sinh viên, những ngày hè trong đời sinh viên là những ngày thật đáng quý và ý nghĩa. Thi xong, sinh viên sẵn sàng vác ba lô lên vai đón chào một mùa hè mới. Nhiều sinh viên lựa chọn đi bụi, đi làm thêm nhưng cũng có nhiều sinh viên chọn cho mình sự chia sẻ và trải nghiệm: đi tình nguyện Mùa hè xanh.

Thi xong vác ba lô lên và.. đi!

NHỮNG SINH VIÊN KHÔNG THÍCH VỀ

Sinh viên, ai cũng muốn có một ngày hè bên gia đình được đoàn tụ, nghỉ ngơi sau cả một năm học tập xa nhà. Thế nhưng lại có những sinh viên không muốn về. Lý do thì nhiều vô kể. Với nhiều sinh viên thì muốn trong dịp hè kiếm thêm việc làm, có sinh viên lại lên kế hoạch đi "bụi" dài dài xả hơi sau một năm học, nhiều sinh viên ở lại tham gia tình nguyện Mùa hè xanh đi để được cống hiến và chia sẻ, đi để trưởng thành.

Như Nam (SV Trường ĐH KHXH&NV) được mẹ gọi điện thúc dục về nhà, nhưng Nam năn nỉ trình bày hết nước lý do là năm nhất học quân sự, năm ba phải thực tập, năm tư đã ra trường nên chỉ có hè năm hai là rảnh rang có thể đi Mùa hè xanh nên cuối cùng cũng thuyết phục được mẹ để tham gia MHX năm nay. Hay Lan Anh được đi tài trợ nguyên một vé máy bay về quê nhưng cô không chịu. Bạn của Lan Anh thì cho rằng cô bị hâm nhưng Lan bày tỏ "Mình có kế hoạch của riêng mình rồi. Mình muốn khám phá một mùa hè thật sự có ý nghĩa của riêng mình, về nhà thì vui đấy, nhưng còn nhiều dịp mà". Lan Anh tâm sự.

Với nhiều sinh viên năm nhất thì quả thật đây là lần đầu tiên tham gia nên

Hữu Nghĩa

tâm trạng đầy háo hức. Có sinh viên vì tò mò hay đơn giản hơn đi để trải nghiệm bản thân, để lớn lên và chia sẻ.

ĐI ĐỂ BIẾT SỐNG, CẢM THÔNG, YÊU THƯƠNG VÀ CHIA SẺ

Ở lại đi Mùa hè xanh là một quyết định mạo hiểm? Khi hè đến, nhiều bạn không dám được nỗi buồn nhớ nhà, nhưng họ nhận lại đó là sự trưởng thành, tự lập, nhận lại những bài học mà không ai có thể dạy cho ta cả. Cho đi có nghĩa là nhận lại. Đi MHX tới các nơi nào cần bàn tay tình nguyện, dựng nhà, đắp đường cho đồng bào dân tộc, cùng chia sẻ những niềm vui cuộc sống. Hoàng Châu không dám khôi niệm vui: "Đi MHX, đem niềm vui cho



người khác tức là đem niềm vui cho mình, đi MHX mình hiểu biết nhiều hơn, nhiều điều thú vị nữa, được cảm nhận và cùng sẻ chia với cuộc sống của những con người quanh ta".

ĐI ĐẾ THÁY MÌNH TRƯỞNG THÀNH VÀ HOÀ NHẬP HƠN

Hi vọng với những kiến thức mình học được trên nhà trường sẽ giúp ích được những bà con trong việc phổ biến kiến thức, dạy học. Phạm Thị Khuyên tâm sự.

Trong buổi ra quân ra quân chiến dịch Tình nguyện Mùa hè xanh 2008, tôi bắt gặp nhiều khuôn mặt sinh viên năm nhất, trải nghiệm mùa hè đầu tiên, tràn đầy sức trẻ và nhiệt huyết. Ai cũng sục sôi, vui vẻ quyết tâm thực hiện chiến dịch cho thật tốt. Họ đoàn kết với nhau, cùng chia sẻ một mùa hè thật lạ thật mới mẻ thật ý nghĩa.

Ngày 13/7/2008 hơn 2700 sinh viên ĐHQG-HCM tham gia chiến dịch Mùa hè xanh 2008 đã lên đường về với 13 tỉnh thành và hai nước bạn CHDCND Lào và Vương quốc Campuchia với hàng chục đội hình chuyên xây cầu đường, phổ cập tin học, nghiên cứu khoa học, tuyên truyền kiến thức văn hoá. Tất cả đã sẵn sàng cho một chiến dịch thành công và ý nghĩa. Xin chúc những trái tim tình nguyện có những ngày hè thật ý nghĩa, để lại những dấu ấn đậm nét trong cuộc đời sinh viên.



SUY NGÂM:

GIÁ TRỊ CỦA THỜI GIAN

Một người kỹ sư tính ra được rằng với một thanh sắt nặng 5kg, chúng ta có thể làm được một trong những việc sau đây:

- Nếu làm đinh sẽ bán được 10 USD.
- Nếu làm kim may sẽ bán được 300 USD.
- Còn nếu dùng làm cái lò xo đồng hồ sẽ bán được 25.000 USD.

Mỗi ngày đều có 24 giờ bằng nhau, còn sử dụng những "nguyên liệu" đó như thế nào, dùng chúng để làm gì là phụ thuộc chúng ta.

Thời gian là một trong những thứ hiếm hoi duy nhất mà khi đã mất rồi chúng ta không thể nào tìm lại được. Tiền bạc mất đi có thể tìm lại được. Ngay cả sức khoẻ nếu mất đi cũng có khả năng phục hồi được, nhưng thời gian sẽ không bao giờ quay bước trở lại.

Không có cụm từ nào tai hại cho bằng ba chữ "giết thời gian". Nhiều người tìm những thú vui, những việc làm chỉ mong giết thời gian. Thật ra chúng ta được ban cho thời gian để sử dụng chứ không phải để giết.

Bạn có nhận ra được giá trị của thời gian?

MỘT CHÚT TRONG CUỘC SỐNG

Có nên xem thường những điều nhỏ bé trong cuộc sống? Nó chỉ là một chút không đáng quan tâm? Không phải đâu bạn à!

Một chút những viên đá nhỏ có thể tạo nên ngọn núi lớn.
Một chút những bước chân có thể đạt đến hàng dặm.

Một chút hành động của tình yêu thương và lòng tử tế cho thế giới những nụ cười tươi tắn.

Một chút lời an ủi có thể làm dịu bớt những đau đớn to tát.

Một chút ôm siết ân cần có thể làm khô đi những giọt nước mắt.

Một chút ánh sáng từ những ngọn đèn có thể làm cho đêm không còn tối nữa.

Một chút những giấc mơ có thể dẫn đường cho những công việc vĩ đại.

Một chút khát vọng chiến thắng có thể mang đến thành công.

Và một chút những điều nhỏ bé ấy, kỳ diệu thay có thể mang đến niềm hạnh phúc lớn nhất cho cuộc sống của chúng ta.

Tuyết Trườn (St)

Mùa trôi đi

Thái Việt

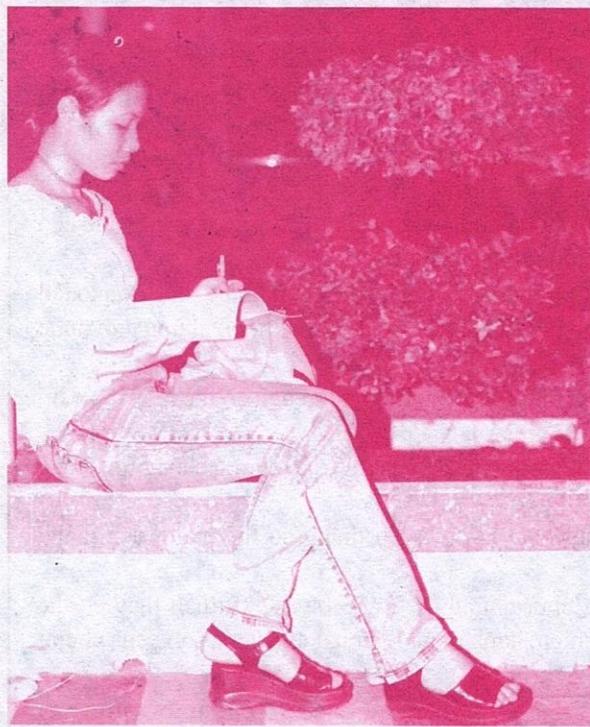
Ba năm qua tôi không về nhà không phải vì tôi không có đủ tiền để về, mà tôi muốn tặng cho những ngày hè trong đời sinh viên của mình cho những hoạt động tình nguyện. Mẹ tôi vẫn trách móc sinh viên lo ăn học chứ lo làm gì mà hè bận rộn không về. Tôi cũng có kế hoạch những ngày hè không có trong đời lần thứ hai của mình. Mà có lẽ mẹ cũng sẽ thông cảm cho tôi khi đọc được dòng chữ này.

"...Mùa hè đầu tiên của năm nhất con đi tình nguyện ở An Giang, con cùng với 38 bạn trẻ cùng đi tình nguyện ngay khu biên giới. Con vui lâm chir, những ngày đầu xa nhà nhưng con không hề cô đơn, có bạn, có những người dân vui vẻ, có tấm lòng của mình đem tặng bà con. Là những ngày hè nắng rực cùng bà con noi mảnh đất biên giới đào những con mương dẫn nước, đắp những con đường, dạy những đứa trẻ nghèo. Con thấy bà con dân mình còn nghèo lầm, nghèo đến nỗi mà cả bữa ăn của một gia đình mới chỉ 7000 đồng, con không tin và con cảm thấy mình vẫn còn hạnh phúc. Là lúc con nhớ nhà đến lòng se lại, nhưng trong túi chẳng còn đồng nào để mua card điện thoại gọi cho mẹ bởi số tiền con mang xuống đã quyên góp hết rồi. Mùa hè xanh đầu tiên của con như một chuyến đi bụi, không có những bữa ăn me nẫu ngọt, chỉ có những bữa cơm nẫu vội cùng một tấm lòng quê thế là đủ rồi... Con trưởng thành.

Mùa hè thứ hai con lại đi... bởi lý tưởng con phải sống, cảm thông, yêu thương và biết chia sẻ. Nơi con đến cùng những người trẻ có lý tưởng là những trung tâm thanh thiếu niên khuyết tật. Đến với các em phần lớn bị nhiễm chất độc màu da cam. Đi để con thấy mình còn may mắn, thấy cuộc sống của con đỡ phản bội như các em không người thân, không nhà, không một mái ấm gia đình. Là một tháng hè có tới 12 em nhỏ chẳng kịp xem những buổi biểu diễn cuối cùng, chia tay của tụi con... Và tụi con đã khóc, dù là người cứng rắn, người lạc quan nhất cũng chẳng thể cầm lòng.

Năm nay.. thi xong con sẽ tiếp tục đi tình nguyện, nghe mấy anh trên đội nói sẽ đi Đắc Nông, con hào hứng quá vì chưa lên Tây Nguyên lần nào... nhưng con chỉ biết con là người hạnh phúc nhất. Hè nắng rực miền Nam đẹp và lạ kì nhưng cũng làm con nhớ gia đình nhiều lắm. Vì lý tưởng của con, năm nay con sẽ đi và chắc khi biết ý nghĩa những ngày hè nhỏ bé này ba mẹ sẽ mỉm cười hạnh phúc cùng con...".

Đi để trưởng thành, để thấy những ngày hè bình yên và ý nghĩa trong đời. Về tới KTX lòng lại cô đơn. Đầu đó bạn con đang i ới xếp đồ chuẩn bị lên đường về quê, lòng lại thấy vui vui nhưng lại là lúc thấy yêu gia đình nhiều nhất.



LTS: Cố Thủ tướng Chính phủ Võ Văn Kiệt là một trong những nhà lãnh đạo đầu tiên của nước ta đề ra ý tưởng về việc thành lập Đại học Quốc gia, một mô hình đại học đa ngành, đa lĩnh vực, chất lượng cao của cả nước. Năm 1993, với tư cách là người đứng đầu Chính phủ, ông đã đưa ý tưởng này thành hiện thực với việc chỉ đạo và ký Quyết định thành lập hai Đại học Quốc gia. Trong suốt quá trình xây dựng và phát triển, ĐHQG-HCM luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của ông. Vừa qua trên các báo có nhiều bài viết về ông, trong đó có bài "Anh Sáu Dân" của Đức Huy. Được sự đồng ý của tác giả, Bản tin ĐHQG-HCM xin giới thiệu với bạn đọc bài viết này.

"Anh Sáu Dân"

Huy Đức

Sáng 24-5, Cựu Thủ tướng Võ Văn Kiệt nhập viện để rồi đi mãi. Buổi làm việc chiều 23-5, giờ đây, đã là "buổi làm việc cuối cùng" của ông. Hôm ấy, trong cơn mưa không dứt, ông say sưa nói về vai trò của người trí thức trước những vấn đề của đất nước. Những ai đã từng biết đến Võ Văn Kiệt, người chứng kiến một đội ngũ trí thức trước năm 1975 hăm hở ở lại Sài Gòn để rồi, sau đó, lặng lẽ rời bỏ Sài Gòn. Mới hiểu, vì sao ông có thể để lại dấu ấn sâu đậm và được các bậc trí thức quý trọng.

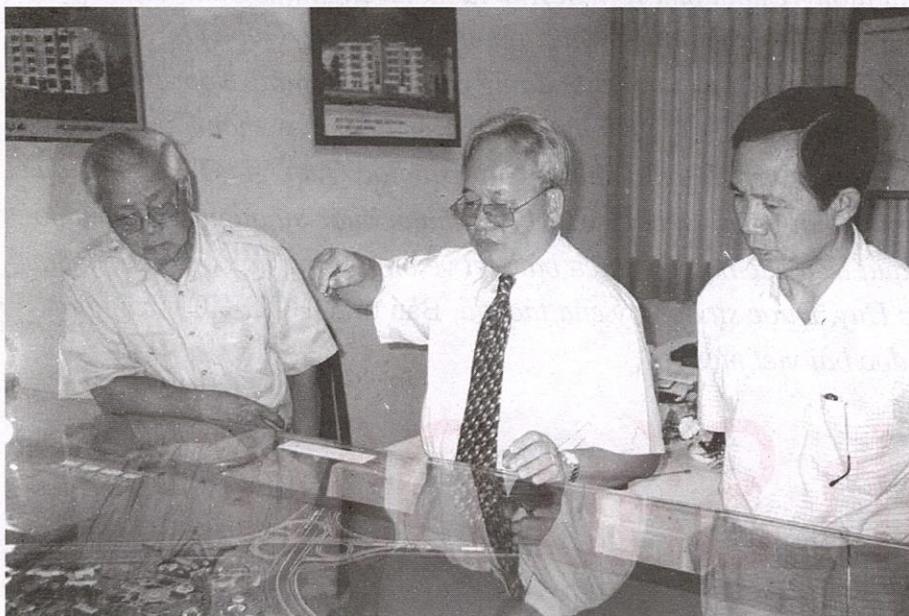
"ĐỂ TÔI ĐƯA ANH ĐI, ĐỪNG VƯỢT BIÊN NGUY HIỂM"

Năm 80, trong khi GS Chu Phạm Ngọc Sơn đang đi công tác ở Liên Xô, một người con của ông "vượt biên" không thành. Phải sống ở Sài Gòn thời ấy mới cảm nhận được sự dữ dội của hai từ ấy, "vượt biên". Trở lại Sài Gòn, ông Kiệt nói với giáo sư Son: "Để cháu đi như vậy, có gì, tôi với anh có tội". Vợ GS Chu Phạm Ngọc Sơn là một dược sĩ, đang làm ở một bệnh viện lớn, "giải phóng" vô, bà được xếp vào thành phần "bóc lột", bị thay thế bởi một người yếu kém về chuyên môn. Con gái ông, sau này trở

thành một bác sĩ giỏi ở Mỹ, những năm ấy, thi vô dự bị y khoa không đậu. Cho dù ông vẫn quyết tâm gắn bó với chế độ mới, lòng tin của vợ con ông với dân.

Bíết chuyện, Ông Võ Văn Kiệt thỉnh thoảng qua lại, trò chuyện với gia đình giáo sư Chu Phạm Ngọc Sơn, nhưng ông nhận ra mình bất lực. Ông Kiệt nói với giáo sư Son: "Thôi, anh cứ để cho cô ấy và mấy cháu đi, đi chính thức. Bên đó, có điều kiện cho các cháu học hành. Sau này, nếu các cháu trở về thì tốt, nếu không, tôi với anh cũng được làm tròn bổn phận".

Cũng trong những năm ấy, ông Kiệt cho gọi Tổng thư ký Hội Trí thức Yêu nước Huỳnh Kim Báu lên, dặn: "Anh nghe ngóng, anh em trí thức lỡ 'đi', nếu có bị bắt ở đâu, anh phải lãnh về". Ông Huỳnh Kim Báu nhớ lại: "Một lần, nhận được tin công an Bình Thuận bắt giam kỹ sư Dương Tân Tước về tội 'vượt biên', ông Kiệt cấp giấy cho tôi, ra Bình Thuận 'di án' về TP HCM thụ lý". Ông Báu kể, khi bước vô trại giam, anh Tước thấy tôi, mừng quá định kêu lên, tôi phải giả vờ làm mặt lạnh, bước tới, còng tay anh Tước. Dọc đường, tôi cứ phải làm thính mặc cho kỹ sư Dương Tân Tước ngạc nhiên. Qua khỏi Bình Thuận, tôi mới mở còng và giải thích: "Công an Bình



Thuận mà biết, người ta chụp đầu cả tôi".

Đích thân ông Kiệt nhiều lần đến các trại giam để bảo lãnh các trí thức. Theo ông Phạm Văn Hùng và Nguyễn Văn Huân, hai người giúp việc thân cận thời đó của ông, hình thức "xử lý" đối với những trí thức vượt biên của "Anh Sáu Dân" là kêu tụi tôi đích thân đi làm lại hộ khẩu và sổ gạo cho họ. Một trong những trí thức mà ông Kiệt rất quý trọng là kỹ sư ngành dệt Phạm Văn Hai. Khi ông Hai vượt biên bị bắt, ông Kiệt vào trại giam, nói: "Khi nào không ở lại được nữa hãy nói với tôi, anh đừng đi như thế, nguy hiểm lắm".

"NƯỚC ĐÂU PHẢI LÀ CHUYỆN CỦA TRÍ THỨC"

Ông Võ Văn Kiệt nhiều lần tâm sự, ông hiểu, phần lớn những trí thức chọn ở lại sau ngày 30-4 không phải vì họ bị "kẹt". Ông biết nhiều người có trong tay cả một chiếc máy bay đã cất cánh nhưng không thể nào rời bỏ Việt Nam được. Nhiều người, như giáo sư Châu Tâm Luân, đã từng là một "kẻ chống đối" trong chế độ cũ. Kết thúc chiến tranh là một cơ hội mà phần lớn người dân miền Nam lúc ấy hy vọng sẽ nhanh chóng thống nhất được lòng người để xây dựng

một đất nước ấm no hạnh phúc. Nhưng, ông hiểu vì sao chính những người đó về sau đã "vượt biên".

Ông Đặng Anh Võ, một chuyên gia trong ngành viễn thông, do từng phục vụ trong quân đội, sau 1975, phải đi "học tập" một thời gian. Cũng như nhiều trí thức lúc đó, ông Võ phải làm đủ nghề để kiếm sống. Ông, một người lãnh lương gần 4 cây vàng/tháng hồi trước 1975, kể lại cuộc sống về sau trong tập sách "Những Trang Đời" do Hội Nghiên cứu Dịch thuật xuất bản: 16:30 tan sở; 17:00

đến Trung tâm ngoại ngữ; 21:00 về, ăn qua loa rồi phụ vợ got thơm, got ối để sáng còn kịp đi bơ mối. Nhiều hôm, 21:00 dậy ra, bánh xe bị xẹp, phải dắt bộ 9 km về nhà tự vá để tiết kiệm 3 đồng! Nhưng, sự khốn khó của cuộc sống không phải là tất cả.

Ông Huỳnh Kim Báu kể, năm 1978, khi có nhiều trí thức bỏ nước ra đi, ông Võ Văn Kiệt đã gặp gỡ trí thức Thành phố, kêu gọi họ ở lại. Ông nói: "Anh em cố gắng ở lại, trong vòng 3 năm nữa, nếu tình hình vẫn không thay đổi, tôi sẽ đưa anh em ra phi trường". Lúc đó, GS Nguyễn Trọng Văn đứng lên trả lời ông: "Chúng tôi sẵn sàng ở lại, nhưng nếu 3 năm nữa mà tình hình không thay đổi thì tôi cho rằng người ra đi không phải là chúng tôi". Câu nói của GS Nguyễn Trọng Văn gây rúng động. Tối hôm ấy tại văn phòng Thành ủy có một cuộc họp, Huỳnh Kim Báu được mời dự. Các ý kiến phê phán GS Văn hết sức gay gắt, có người đề nghị: "bắt". Ông Báu kể, Sáu Dân làm thính, nhưng cặp mắt đăm chiêu. Cuối cùng, ông nói: "Sau khi nghe anh Văn nói, tôi cũng bị sốc, rất sốc. Nhưng rồi suy nghĩ, tôi thấy, anh Văn đã phát biểu rất nghiêm túc. Tôi cho rằng, nếu 3 năm nữa mà tình hình không thay đổi thì rõ ràng người ra đi không thể là các anh



Sau ngày 30-4-1975, ông không mang nguyên cái "thé" của một nhà lãnh đạo kháng chiến xuất sắc từ trong rừng trở về. Ông không ngần ngại học hỏi từ những người trí thức Sài Gòn cũ. Trong đó có những người đã từng là quan chức cao cấp trong chế độ Sài Gòn như tiến sĩ Nguyễn Văn Hảo, tiến sĩ Nguyễn Xuân Oánh... Ông nhìn thấy ở họ phẩm chất của những người yêu nước và rất tự trọng.

ấy". Kết luận của "Sáu Dân" khiến cho mọi người im lặng và nhờ kết luận đó, GS Nguyễn Trọng Văn đã không bị bắt.

Năm 1977, một lần, hệ thống nước máy của Thành phố bị đục, ông Võ Văn Kiệt mời các nhà trí thức tới hiến kế. Nhiều người phát biểu, riêng ông Phạm Thủ Tâm ngồi im. Ông Kiệt hỏi: "Sao vậy anh Tâm?" Ông Phạm Thủ Tâm là một nhà giáo dục rất được kính trọng. Ông Tâm cũng rất quý ông Kiệt nhưng có lẽ là đã dồn nén lâu lắm, ông đứng dậy, nói: "Từ ngày mây anh về, cái đầu trí thức khỏe, vì cái gì cũng đã có mây anh nghĩ hết. Nước là chuyện mây anh đâu phải chuyện tụi tui".

Những câu nói như vậy không làm cho ông Võ Văn Kiệt, lúc đó đang nắm "quyền sinh quyền sát" tại Thành phố, để bụng. Ông nhận thấy ở đây sự đau đớn của giới trí thức. Ông biết, những người như kỹ sư Phạm Văn Hai không chỉ tiếc những tài sản bị "cải tạo", mà còn không chịu được khi nhìn những nhà máy, khi "rơi vào tay công sản", bị quản lý cẩu thả, chất lượng sản phẩm xuống cấp. Những người như GS Châu Tâm Luân, Dương Kích Nhuống thì xót xa về một vấn đề khác lớn hơn. Ông Kiệt kể: Anh Dương Kích Nhuống nói với tôi, "Ý của các anh rất tốt nhưng các anh không làm được". Tôi hỏi vì sao, anh Nhuống nói, "Đất nước phải được quản lý theo luật chứ không thể theo tinh thần nghị quyết". Cho tới hàng chục năm sau, khi nhớ lại thời điểm này, ông Kiệt nói: "Đau lắm, để họ ra đi là đau lắm! Nhưng, mình biết, cái cách của mình lúc ấy không thể nào giữ được họ".

KHÁT KHAO TRI THỨC

Sinh ra trong một gia đình nông dân nghèo. Ông Võ Văn Kiệt chưa bao giờ được đến trường một cách chính thức. Từ năm lên sáu, lên bảy tuổi, ông Kiệt, khi ấy có tên là Phan Văn Hòa, Chín Hòa, thường theo cha nuôi lênh đênh đi gặt mướn cho các điền chủ dọc sông Tiền, sông Hậu. Công việc của Chín Hòa là giữ ghe hoặc

"mót" lúa. Năm tám tuổi, Chín Hòa mới được đi học. Lớp học do những già đình trung nông, địa chủ, sáu ngày mùa, cát trại, rước thày về dạy, nên tiền học chỉ phải trả "rất nhẹ". Ông Hai Mèo, một trong hai người thày "dạy mùa" của Chín Hòa, kể: "Năm 1932, lầy được cái certificat, tôi về Đình, ông chú thấy tôi có chữ, kêu tôi dạy cho trẻ con lối xóm. Chín Hoà, thông minh và ăn nói lễ độ lắm. Nhưng dạy được hai năm thì tôi cũng hết chữ, rồi thôi". Lớp học thứ hai của ông là do những người truyền giáo tới ấp Bình Phụng, quê ông, mở. Ông học ở ngôi trường này khoảng một năm. Tuy nhiên con đường tìm kiếm tri thức của ông Võ Văn Kiệt không dừng lại ở đây.

Khi tham gia cách mạng, được dự những cuộc họp của Ủy Ban Kháng chiến Nam Bộ, nghe những bậc trí thức như Nguyễn Văn Hưởng, Ung Văn Khiêm, Phạm Ngọc Thuận... nói, ông Võ Văn Kiệt thấy có một khoảng cách rất rõ giữa mình và những bậc trí thức đó. Ngay từ trong kháng chiến ông đã miệt mài đọc sách và học hỏi từ những bậc trí thức, cho dù có nhiều người chỉ là cấp dưới của ông.

Sau ngày 30-4-1975, ông không mang nguyên cái "thé" của một nhà lãnh đạo kháng chiến xuất sắc từ trong rừng trở về. Ông không ngần ngại học hỏi từ những người trí thức Sài Gòn cũ. Trong đó có những người đã từng là quan chức cao cấp trong chế độ Sài Gòn như tiến sĩ Nguyễn Văn Hảo, tiến sĩ Nguyễn Xuân Oánh... Ông nhìn thấy ở họ phẩm chất của những người yêu nước và rất tự trọng. Hồi đó, một vị lãnh đạo thày ông gần gũi với những quan chức cao cấp của chế độ cũ, muốn giữ cho ông, ra lệnh: "Đó là CIA đấy". Ông trả lời: "Lúc nào anh đủ bằng chúng họ là CIA hãy đưa tôi, chính tôi sẽ bắt họ". Những kiến thức về kinh tế thị trường của các ông như Nguyễn Văn Hảo, Nguyễn Xuân Oánh, những người đã từng là phó thủ tướng trong chế độ Sài Gòn, và của nhiều bậc trí thức Sài Gòn khác, mà ông có dịp tiếp cận rất sớm, tuy ngay lúc đó chưa dùng được nhưng về sau đã rất hữu ích với ông.

Năm 1989, khi ông đang là Phó Chủ tịch thứ Nhất Hội đồng Bộ trưởng, được giao chủ trì công tác cải cách hệ thống ngân hàng, ông Kiệt đã thiết lập một nhóm chuyên gia bao gồm cả những người đã từng hoạt động trong hệ thống ngân hàng Sài Gòn. Hai "tác giả" chính của Pháp lệnh Ngân hàng thời đó chính là hai chuyên gia được ông mời từ Sài Gòn ra: ông Huỳnh Thủ Sơn và ông Lâm Võ Hoàng.

Năm 1990, khi đại diện Việt Nam lần đầu tiên tham dự Diễn đàn Kinh tế Thế giới tại Davos, Thụy Sỹ, ông kể: "Tôi không yên tâm với bài phát biểu do anh em văn phòng chuẩn bị. Anh em giỏi nhưng hiểu biết về phương Tây chưa nhiều". Ông đã không ngại đưa bài phát biểu của mình vào Sài Gòn nhờ tiến sỹ Nguyễn Xuân Oánh đọc lại. Đồng thời, ông cho bà Tôn Nữ Thị Ninh liên hệ mời tiến sỹ Nguyễn Văn Hảo lúc này đang ở nước ngoài bay đến Davos. Như vậy, trong chuyến đi tới phương Tây lần đầu tiên ấy, ông có không chỉ là một người bạn mà còn là một "cố vấn" ở bên. Trước chuyến đi, ông cũng nhờ bà Tôn Nữ Thị Ninh tư vấn về trang phục. Đó là thời điểm Việt Nam bắt đầu đổi mới và Thế giới bắt đầu nhìn thấy một nhà lãnh đạo "cộng sản", từ trong cách ăn mặc, phát biểu, hết sức thân thiện và không có nhiều khác biệt với thế giới bên ngoài.

SỰ TRÂN TRỌNG CHÂN THÀNH

Tiến sỹ Nguyễn Văn Hảo kể, cách đổi xử của ông Võ Văn Kiệt gần như khác hẳn với nhiều nhà lãnh đạo Thành phố lúc đó. Ông nhớ, những năm sau 1975, ông ở lại nhưng rồi không được sử dụng, đôi khi cả ngày không có việc gì làm. Nhưng, khi nghe một vị lãnh đạo điện thoại bảo: "8 giờ sáng nay mời anh lên tôi gặp", ông đã trả lời: "8 giờ tôi bận". Ông Kiệt không bao giờ cư xử như vậy. Cho dù đang ở vị trí đầy quyền lực và lớn tuổi hơn, khi nào ông Kiệt cũng gọi tiến sỹ Nguyễn Văn Hảo bằng "ông". Những khi muốn gặp ông

thường trực tiếp nói chuyện điện thoại và bao giờ cũng hỏi trước: "ông tiến sỹ rảnh vào lúc nào?"

Một lần, ông Kiệt mời kiến trúc sư Ngô Viết Thụ cùng ông đi Angierie. Trên chuyến bay của hãng hàng không Air France, ông được xếp ở khoang hạng nhất còn KTS Ngô Viết Thụ, do sơ suất chỉ được mua vé ngồi ở phía sau. Ông muốn mời KTS Ngô Viết Thụ lên ngồi cùng nhưng không được. Ông "xin" phi hành đoàn cho được xuống hạng economy để ngồi với ông Thụ, thê là phi hành đoàn đã đồng ý để ông mời KTS Ngô Viết Thụ lên. Trong một chuyến đi khác cùng với KTS Ngô Viết Thụ ra Hạ Long, khi ông Thụ xúc động trước cảnh đẹp thần tiên, đích thân ông Kiệt đã lấy giấy và tутay mài mục cho ông Ngô Viết Thụ vẽ.

Là một nhà lãnh đạo hết sức quyết đoán nhưng đồng thời, ông Võ Văn Kiệt cũng là người hết sức thận trọng, ông thường lắng nghe rất nhiều ý kiến khác nhau trước khi ban hành các quyết định của mình. Ông nói: "Kinh nghiệm của một nhà lãnh đạo là phải nghe rất kỹ ý kiến chuyên gia và đặc biệt, đã nghe chuyên gia thì phải nghe trực tiếp chứ không bao giờ nên nghe thông qua những người giúp việc".

Cho đến những năm cuối đời, ông vẫn đọc rất nhiều, đọc cả những ý kiến chỉ trích ông gay gắt. Nhiều lần ông dặn những người giúp việc, nếu như những người chỉ trích ông về nước, hãy mời họ tới gặp ông. Ông trân trọng và muốn trao đổi sâu thêm về những khác biệt, với họ.

Bằng sự trân trọng tri thức và các bậc trí thức một cách chân thành. Ông tìm thấy ở họ, không ngừng, những điều mới mẻ. Và đặc biệt ông kiến tạo được rất nhiều mối quan hệ bè bạn với các nhà trí thức. Đó là lý do mà người ta có thể tìm thấy ở ông không chỉ là uy lực mà còn là sự thông tuệ. Và đặc biệt, ông có được từ những người đã gặp và làm việc, không chỉ là sự kính trọng mà còn là sự thân thiện. Sự thân thiện của một con người vẫn thường được gọi: "Anh Sáu Dân".

Xu thế toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế đang đòi hỏi giáo dục đại học Việt Nam phải nhanh chóng đổi mới cách quản lý để đảm bảo và ngày càng nâng cao chất lượng đào tạo. Bài viết này nêu tổng quan về quan điểm chất lượng trong giáo dục đại học tại Việt Nam qua các giai đoạn, hệ thống và cơ chế đảm bảo chất lượng giáo dục đại học hiện nay, cùng các thành quả và các vấn đề cần giải quyết để tiếp tục đẩy mạnh triển khai đảm bảo chất lượng giáo dục đại học tại Việt Nam.

Đảm bảo chất lượng giáo dục đại học tại Việt Nam & yêu cầu hội nhập

TS. Vũ Thị Phương Anh

Giám đốc TTKT&ĐGCLĐT- ĐHQG-HCM

1. Quan điểm chất lượng trong giáo dục đại học tại VN qua các giai đoạn

1.1. Giai đoạn từ 1985 trở về trước: *Chất lượng = Tuyển chọn khắt khe*

Giáo dục đại học Việt Nam cho đến giữa thập niên 1980 vẫn cơ bản là giáo dục tinh hoa. Vì vậy, trong giai đoạn này vẫn đề chất lượng giáo dục đại học hầu như không được đặt ra, khi nhân vật then chốt của quá trình đào tạo là sinh viên vốn đã được xem là thuộc hàng ưu tú, được chọn lọc cẩn thận ngay từ đầu vào với tỷ lệ sàng lọc khắt khe. Có thể nói, trong một thời gian dài, hệ thống giáo dục đại học Việt Nam đã quan niệm quản lý chất lượng giáo dục đồng nghĩa với việc kiểm soát đầu vào thông qua các kỳ thi tuyển mang tính cạnh tranh cao độ.

Trong thời gian này, đảm bảo chất lượng được thực hiện bằng phương pháp kiểm soát chất lượng (quality control). Ngoài việc kiểm soát đầu vào như đã nêu trên, chất lượng đầu ra cũng được kiểm soát thông qua hoạt động thi cử, công nhận tốt nghiệp, và cấp phát văn bằng theo

những quy định được áp đặt từ trên xuống. Bên cạnh đó, việc kiểm soát chất lượng hoạt động được thực hiện thông qua hệ thống thanh-kiểm tra nhằm giám sát những hoạt động cốt lõi. Tuy nhiên, tác động và hiệu quả của hệ thống thanh-kiểm tra không cao, vì chỉ nhấn mạnh việc phát hiện và xử phạt những hoạt động cố tình làm sai lệch những quy định và chuẩn mực sẵn có, mà không đặt ra mục tiêu tìm hiểu để cải thiện liên tục và toàn diện nhằm đáp ứng ngày càng cao những yêu cầu thay đổi của cuộc sống.

Một hệ thống khép kín và có tính hướng nội cao độ như đã nêu, cho dù có dựa trên những con người thực sự lỗi lạc, cũng không thể đáp ứng được đầy đủ mọi yêu cầu của thực tế. Tuy nhiên, trong tình hình chính trị xã hội ít biến động do đóng cửa của giai đoạn trước 1985, việc thay đổi phương pháp quản lý trong giáo dục đại học không phải là một nhu cầu cấp bách. Mọi việc chỉ khởi động theo chiều hướng cách tân từ khi Việt Nam bắt đầu công cuộc đổi mới toàn diện, trong đó



Sự gia tăng về quy mô và số lượng đòi hỏi phải có hai điều kiện cơ bản là sự gia tăng tương ứng về nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực), và một cơ chế quản lý mới đi kèm với năng lực lãnh đạo và quản lý phù hợp với quy mô mới để có thể duy trì - chứ chưa nói đến việc cải thiện - chất lượng của giáo dục đại học.

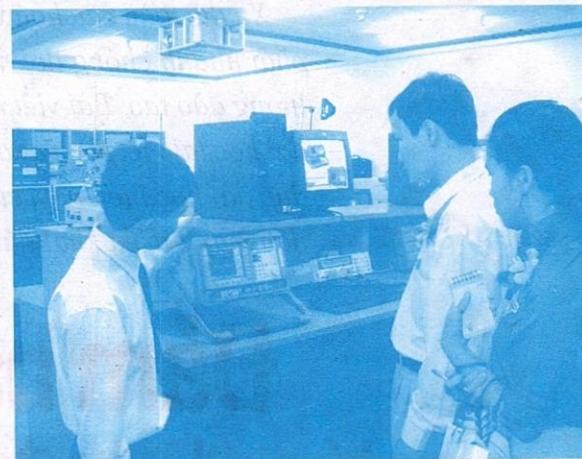
gồm cả đổi mới giáo dục đại học, từ giữa thập niên 1980.

1.2. Giai đoạn 1986-2003: Chất lượng = Nguồn lực đầy đủ

Năm 1986 đánh dấu sự bắt đầu của công cuộc đổi mới giáo dục đại học tại Việt Nam, trong đó một trong những mục tiêu quan trọng của việc đổi mới giáo dục đại học tại Việt Nam là tăng cường "kết quả cung ứng" của các cơ sở giáo dục, mở rộng tối đa cơ hội tiếp cận cho người học. Để đạt mục tiêu này, trong vòng gần hai thập kỷ kể từ khi giáo dục đại học Việt Nam bắt đầu đổi mới, rất nhiều biện pháp đã được thực hiện để đạt được mục tiêu nói trên, mà kết quả là số lượng người học cũng như các cơ sở giáo dục đại học của Việt Nam đã tăng lên một cách đột biến.

Sự gia tăng về quy mô và số lượng đòi hỏi phải có hai điều kiện cơ bản là sự gia tăng tương ứng về nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực), và một cơ chế quản lý mới đi kèm với năng lực lãnh đạo và quản lý phù hợp với quy mô mới để có thể duy trì - chứ chưa nói đến việc cải thiện - chất lượng của giáo dục đại học. Tuy nhiên, trong vòng gần hai thập kỷ đổi mới vừa qua, giáo dục đại học của Việt Nam đã chỉ chú trọng đến việc tăng cường nguồn lực (chủ yếu thông qua học phí do người học đóng góp và kinh phí cấp từ ngân sách nhà nước), mà chưa quan tâm đúng mức đến vai trò quan trọng của cơ chế và năng lực lãnh đạo và quản lý của toàn hệ thống.

Quan điểm chất lượng đồng nghĩa với nguồn lực đầy đủ của giai đoạn này thể hiện rất rõ qua việc tăng cường cấp kinh phí từ ngân sách cho các Đại học Quốc gia và các trường được chọn vào danh sách "trọng điểm đầu tư", trong khi chưa hề có các cơ chế hoàn chỉnh để giám sát và đánh giá hiệu quả của việc sử dụng nguồn lực để đạt được mục tiêu mong muốn. Chính vì quan điểm phiến diện này mà sau gần hai thập kỷ đổi mới với tỷ lệ ngân sách dành cho giáo dục tăng lên đều đặn, chất lượng giáo dục đã không những không tăng lên mà còn giảm sút. Tình trạng này cho thấy



việc áp dụng những phương pháp quản lý mới để đảm bảo và nâng cao chất lượng giáo dục đại học đã trở thành một yêu cầu bức thiết trong giai đoạn hiện nay.

1.3. Giai đoạn từ 2004 đến nay: Chất lượng = Đáp ứng tiêu chuẩn

Nếu cần chọn một mốc thời gian nhằm đánh dấu bước ngoặt của sự phát triển trong quản lý chất lượng giáo dục đại học của Việt Nam thì đó chính là năm 2004. Vào năm này, một loạt các văn bản quản lý nhà nước ở tầm quốc gia đã khẳng định rõ chủ trương đổi mới quản lý bằng cách áp dụng kiểm định chất lượng, một cách làm xuất phát từ nền giáo dục đại học Hoa Kỳ và đang trở thành một phương thức quản lý chất lượng được áp dụng rộng rãi trên thế giới từ thập niên 1990:

Nghị quyết số 37-2004/QH11 của Quốc hội khoá XI thông qua ngày 3/12/2004 đã chỉ rõ "Lấy việc quản lý chất lượng làm nhiệm vụ trọng tâm; thực hiện việc kiểm định chất lượng giáo dục hàng năm".

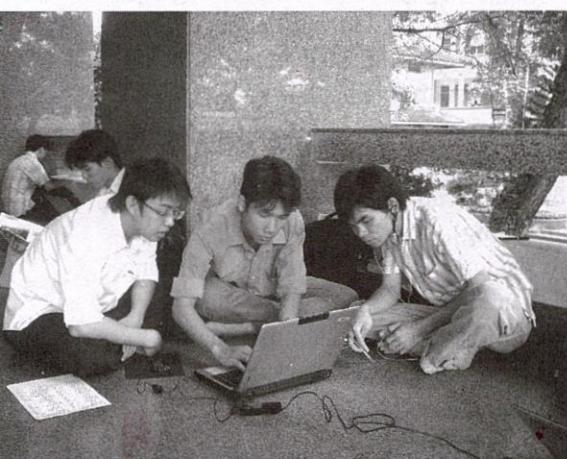
... Ngày 2/8/2004 Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã ban hành Chỉ thị số 25/2004/CT-BGD&ĐT [...] trong đó yêu cầu các cấp quản lý giáo dục, các trường đại học và cao đẳng trong toàn quốc "khẩn trương xây dựng và hoàn thiện về tổ chức, bộ máy và triển khai hoạt động của hệ thống khảo thí và kiểm định chất lượng giáo dục".

... Ngày 2/12/2004, Bộ trưởng Bộ Giáo

đục và Đào tạo đã ký Quyết định số 38/2004/QĐ-BGD&ĐT ban hành Quy định tạm thời về kiểm định chất lượng trường đại học.

(Trích Tài liệu tập huấn Tự đánh giá, Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2006)

Quy định tạm thời về kiểm định chất lượng trường đại học của Bộ Giáo dục và Đào tạo được ban hành sau gần 2 năm dự thảo và lấy ý kiến góp ý của các trường đại học và các chuyên gia trong và ngoài nước. Với quy định này, lần đầu tiên trong



lịch sử giáo dục của đất nước, Việt Nam đã có được một bộ tiêu chuẩn rõ ràng, minh bạch, cơ bản xác định được các yêu cầu về chất lượng liên quan đến sứ mạng, mục tiêu, cơ cấu, điều kiện nguồn lực, và các mặt hoạt động của một trường đại học của Việt Nam.

Tiếp theo sự ra đời của quy định nêu trên, trong vòng gần 3 năm từ năm 2005 đến giữa năm 2007, 20 trường đại học Việt Nam, gồm 18 trường công lập cùng 2 trường dân lập được xem là thuộc tốp đầu trong hệ thống đại diện cho các khu vực địa lý trên toàn quốc, đã được chọn để thí điểm đánh giá theo bộ tiêu chuẩn đã ban hành. Sau khi áp dụng với 20 trường, bộ tiêu chuẩn tạm thời đã được điều chỉnh, bổ sung, sửa chữa để trở thành bộ tiêu chuẩn chính thức được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành vào tháng 11/2007.

Các tiêu chuẩn chất lượng của trường

đại học và cao đẳng của Việt Nam theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo gồm 10 khía cạnh như sau:

1. Sứ mạng và mục tiêu của trường đại học (Tiêu chuẩn 1)
2. Tổ chức và quản lý (Tiêu chuẩn 2)
3. Chương trình giáo dục (Tiêu chuẩn 3)
4. Hoạt động đào tạo (Tiêu chuẩn 4)
5. Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và nhân viên (Tiêu chuẩn 5)
6. Người học (Tiêu chuẩn 6)
7. Nghiên cứu khoa học, ứng dụng, phát triển và chuyển giao công nghệ (Tiêu chuẩn 7)
8. Hoạt động hợp tác quốc tế (Tiêu chuẩn 8)
9. Thư viện, trang thiết bị học tập và cơ sở vật chất khác (Tiêu chuẩn 9)
10. Tài chính và quản lý tài chính (Tiêu chuẩn 10)

Có thể thấy 10 khía cạnh đã nêu trong Bộ tiêu chuẩn chất lượng trường đại học của Việt Nam đã bao quát gần như toàn bộ các khía cạnh liên quan đến cơ chế quản lý



cũng như các mặt hoạt động của một trường đại học hiện đại, không mấy khác với các tiêu chuẩn của các nước trong khu vực và quốc tế. Có được một bộ tiêu chuẩn minh bạch để quản lý chất lượng trường



Sự ra đời của bộ tiêu chuẩn chất lượng giáo dục đại học và kế hoạch kiểm định chất lượng dựa trên các tiêu chuẩn nói trên tất yếu phải đi kèm một hệ thống tổ chức và cơ chế quản lý để đưa bộ tiêu chuẩn này trở thành hiện thực.

đại học thực sự là một bước đột phá trong tư duy quản lý giáo dục Việt Nam, cho thấy quyết tâm hội nhập của ngành giáo dục, và với nhiều hứa hẹn sẽ đem lại những thay đổi tích cực cho vấn đề chất lượng giáo dục đại học trong thời gian tới.

2. Hệ thống và cơ chế đảm bảo chất lượng giáo dục tại Việt Nam hiện nay

2.1. Hệ thống đảm bảo chất lượng: **Đảm bảo chất lượng bên trong và đảm bảo chất lượng bên ngoài**

Sự ra đời của bộ tiêu chuẩn chất lượng giáo dục đại học và kế hoạch kiểm định chất lượng dựa trên các tiêu chuẩn nói trên tất yếu phải đi kèm một hệ thống tổ chức và cơ chế quản lý để đưa bộ tiêu chuẩn này trở thành hiện thực. Hiện nay, một hệ thống đảm bảo chất lượng giáo dục đại học tương đối hoàn chỉnh đang được hình thành tại Việt Nam, với cơ quan quản lý nhà nước đối với các hoạt động đảm bảo chất lượng giáo dục cấp quốc gia là Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo, và các bộ phận đảm bảo chất lượng bên trong đã và đang được thiết lập tại các trường.

Việc thành lập cơ quan đảm bảo chất lượng giáo dục cấp quốc gia có thể nói là một sự thay đổi mang tính cách mạng trong cơ cấu tổ chức và quản lý của ngành giáo dục Việt Nam. Sự ra đời của cơ quan này là kết quả của một quá trình tách dần công tác đánh giá chất lượng ra khỏi công tác quản lý đào tạo. Đầu tiên, bộ phận phụ trách công tác kiểm định chất lượng chỉ là một phòng nằm trong Vụ Đại học (nay là Vụ Đại học và Sau đại học), được thành lập vào tháng 1/2002. Sau đó, vào tháng 7/2003, bộ phận này được tách ra để trở thành Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo theo Nghị định số 85/2003/NĐ-CP, với chức năng quản lý nhà nước về mặt chuyên môn đối với các hoạt động đảm bảo chất lượng của toàn hệ thống giáo dục Việt Nam (Nguồn: Cục Khảo thí và KĐCLGD, Tài liệu tập huấn 2006). Hiện nay, Cục Khảo thí và Kiểm định chất

lượng giáo dục là cơ quan tham mưu ở cấp cao nhất được quyền tham gia quá trình ra quyết định trong những vấn đề ở tầm chính sách như xây dựng các tiêu chuẩn chất lượng và quy định cơ chế vận hành đối với quá trình đảm bảo chất lượng của hệ thống giáo dục quốc gia.

Về phía các trường đại học, hai ĐHQG với quyền tự chủ được trao tương đối cao hơn các trường đại học khác vào thời điểm thập niên 1990 để phần đầu theo mô hình quản lý hiện đại đã là hai đơn vị đi đầu trong hệ thống giáo dục cả nước trong việc thành lập cơ quan đảm bảo chất lượng cho riêng mình ngay sau khi thành lập được vài năm. Một số trường đại học khác, chủ yếu là các đại học vùng với mô hình tổ chức tương tự như các Đại học Quốc gia (tức bao gồm 2 cấp: cấp quản lý chính sách vĩ mô và cấp trường), được vốn vay của Dự án Giáo dục đại học của Ngân hàng Thế giới, cũng đã thành lập bộ phận đảm bảo chất lượng của mình vào những năm đầu của thế kỷ này. Tuy nhiên, ngoài hai trung tâm đảm bảo chất lượng của hai Đại học Quốc gia đã hoạt động thường xuyên ngay từ khi mới thành lập, với nguồn nhân lực đã ít nhiều qua đào tạo, hầu hết các bộ phận đảm bảo chất lượng khác đều chỉ thực sự hoạt động vào đầu năm 2005, cùng lúc với sự khởi động của kế hoạch kiểm định thí điểm 20 trường đại học đầu tiên của Việt Nam.

Điều đáng ghi nhận là hiện nay việc có bộ phận đảm bảo chất lượng trong cơ cấu tổ chức của một trường đại học đã là một yêu cầu bắt buộc được nêu trong Bộ Tiêu chuẩn chất lượng do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành vào cuối năm 2007 (Bộ Tiêu chuẩn đầu tiên năm 2004 không có yêu cầu này). Với quy định này, thì cho đến nay hệ thống ĐBCL giáo dục đại học tại Việt Nam đã tương đối hoàn chỉnh (ít ra là trên nguyên tắc nếu chưa phải là trên thực tế), với bộ phận ĐBCL bên trong ở tất cả các trường, và cơ quan ĐBCL bên ngoài là Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đây cũng là mô hình đã được hai Đại học Quốc gia sử



Khi nói đến cơ chế đảm bảo chất lượng giáo dục, một trong những điều quan trọng nhất là xác định mối quan hệ giữa đảm bảo chất lượng bên trong (công việc nội bộ của các trường), đảm bảo chất lượng bên ngoài (công việc của một tổ chức bên ngoài nhà trường), và cơ quan quản lý nhà nước đối với các tổ chức giáo dục. Tùy theo hoàn cảnh và mục tiêu riêng của mình, mỗi quốc gia sẽ lựa chọn một cơ chế đảm bảo chất lượng phù hợp. Một cách lý tưởng, hai thành tố của hệ thống ĐBCL phải hoàn toàn độc lập với nhau, đồng thời cũng độc lập với cơ quan quản lý nhà nước (tức Bộ Giáo dục) nhằm tách rời 3 khâu tự đánh giá - đánh giá ngoài - và công nhận kết quả đánh giá. Tuy nhiên, trong khá nhiều trường hợp ở các nước đang phát triển, cơ

dụng từ trước đó với các trường thành viên của mình.

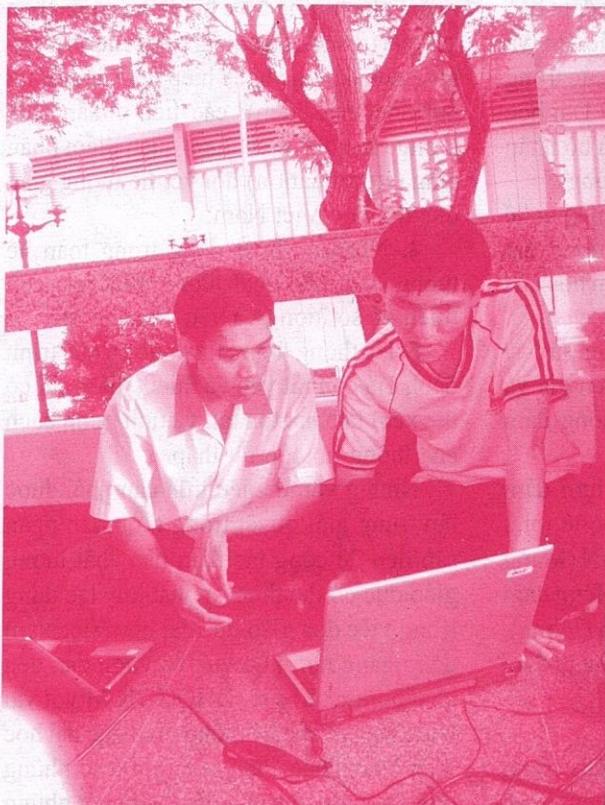
2.2. Cơ chế đảm bảo chất lượng: mối quan hệ giữa hệ thống ĐBCL với cơ quan quản lý nhà nước

Khi nói đến cơ chế đảm bảo chất lượng giáo dục, một trong những điều quan trọng nhất là xác định mối quan hệ giữa đảm bảo chất lượng bên trong (công việc nội bộ của các trường), đảm bảo chất lượng bên ngoài (công việc của một tổ chức bên ngoài nhà trường), và cơ quan quản lý nhà nước đối với các tổ chức giáo dục. Tùy theo hoàn cảnh và mục tiêu riêng của mình, mỗi quốc gia sẽ lựa chọn một cơ chế đảm bảo chất lượng phù hợp. Một cách lý tưởng, hai thành tố của hệ thống ĐBCL phải hoàn toàn độc lập với nhau, đồng thời cũng độc lập với cơ quan quản lý nhà nước (tức Bộ Giáo dục) nhằm tách rời 3 khâu tự đánh giá - đánh giá ngoài - và công nhận kết quả đánh giá. Tuy nhiên, trong khá nhiều trường hợp ở các nước đang phát triển, cơ

Theo các chuyên gia quốc tế, những khác biệt trong cơ chế đảm bảo chất lượng giáo dục giữa các quốc gia có thể tóm tắt trong 4 yếu tố sau: (1) cơ quan thành lập và điều hành tổ chức việc đảm bảo chất lượng ở cấp quốc gia (chính phủ hoặc phi chính phủ); (2) loại hình hoặc phương thức hoạt động đảm bảo chất lượng bên ngoài (kiểm định, kiểm toán hoặc đánh giá); (3) nguồn cấp kinh phí (nhà nước hoặc trường đại học); và (4) sự tham gia của quốc tế (có hoặc không có sự tham gia của quốc tế).

Nếu xét theo 4 yếu tố trên, có thể thấy ngay cơ chế đảm bảo chất lượng giáo dục đại học của Việt Nam hiện nay là rất thiếu đa dạng và hoàn toàn phụ thuộc vào nhà nước, mà cụ thể là Bộ Giáo dục và Đào tạo: cơ quan đảm bảo chất lượng cấp quốc gia là do Bộ Giáo dục và Đào tạo thành lập, không có tư cách độc lập đối với Bộ vì là một cơ quan thuộc Bộ; nguồn kinh phí được cấp cũng từ nhà nước thông qua Bộ Giáo dục và Đào tạo; và không có sự tham gia của các chuyên gia quốc tế trong cả hai khâu ra quyết định lẫn khâu đánh giá ngoài.. Sự thiếu đa dạng này cho thấy hệ thống đảm bảo chất lượng giáo dục đại học của Việt Nam vẫn chưa thực sự hoàn chỉnh, và còn cần phải được tiếp tục xây dựng để có thể tạo ra những tác động tích cực đối với chất lượng giáo dục giáo dục như mục tiêu của việc cải cách giáo dục đại học đã đề ra.

3. Hoạt động đảm bảo chất lượng giáo dục đại học tại Việt Nam: các thành quả và vấn đề còn tồn tại



**ĐHQG-HCM với vai
trò nòng cốt của
hệ thống giáo
dục đại học Việt
Nam chắc chắn
sẽ tiếp tục có
những đóng góp
quan trọng**



3.1. Các thành quả đạt được cho đến nay

Khi nhìn lại những hoạt động đã được triển khai trong những năm vừa qua, có thể nói hệ thống đảm bảo chất lượng giáo dục đại học còn rất non trẻ của Việt Nam đã đạt được khá nhiều thành tựu. Thật vậy, vào thời điểm bước vào đầu thế kỷ 21, toàn ngành giáo dục Việt Nam còn hoàn toàn xa lạ với đảm bảo chất lượng và kiểm định. Thế mà chỉ vài năm sau, yêu cầu kiểm định chất lượng bắt buộc đối với tất cả các trường đại học và cao đẳng đã được thể chế hóa. Có thể nêu một số thành quả của hoạt động đảm bảo chất lượng giáo dục đại học tại Việt Nam trong thời gian qua như sau:

1. Thành lập cơ quan đảm bảo chất lượng cấp quốc gia (Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo)
2. Xây dựng các quy định về kiểm định chất lượng trường đại học;
3. Bước đầu thiết lập và tiếp tục hoàn thiện hệ thống dọc cho hoạt động đảm bảo chất lượng quốc gia (Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, các trung tâm đảm bảo chất lượng của hai Đại học Quốc gia và các đại học vùng, và bộ phận đảm bảo chất lượng của các trường);
4. Xây dựng và bước đầu triển khai kế hoạch kiểm định chất lượng trường đại học cho toàn hệ thống giáo dục đại học của Việt Nam đến năm 2010;
5. Phát triển năng lực (capacity development) cho đội ngũ chuyên gia và các nhân sự chủ chốt của hệ thống đảm bảo chất lượng quốc gia;
6. Tham gia vào các mạng lưới đảm bảo chất lượng khu vực và quốc tế (chủ yếu là hai Đại học Quốc gia): AUN (Mạng đại học Đông Nam Á), APQN (Mạng đảm bảo chất lượng châu Á-Thái Bình Dương), và INQAAHE (Hiệp hội các cơ quan đảm bảo chất lượng quốc tế).

3.2. Các vấn đề còn tồn tại

Mặc dù các hoạt động ĐBCL trong thời gian vừa qua đã đạt được nhiều thành quả đáng ghi nhận, nhưng sẽ rất sai lầm

nếu cho rằng Việt Nam đã có một hệ thống và cơ chế đảm bảo chất lượng đủ mạnh để làm tròn vai trò chất xúc tác quan trọng trong việc đảm bảo và nâng cao chất lượng giáo dục đại học của Việt Nam. Theo nhận định của các tổ chức quốc tế, hiện nay phong trào đảm bảo chất lượng của Việt Nam đang bị vướng ở một số vấn đề khiến sự phát triển có thể bị chững lại, như sau:

1. Hệ thống đảm bảo chất lượng ở cấp quốc gia chưa hoàn chỉnh, chưa tách được cơ quan đảm bảo chất lượng bên ngoài ra khỏi sự chỉ đạo và kiểm soát trực tiếp của Bộ Giáo dục, Hội đồng Quốc gia kiểm định chất lượng giáo dục vẫn chưa được thành lập;
2. Việc thực hiện đảm bảo chất lượng bên trong còn mang tính đối phó với yêu cầu của bên ngoài chứ chưa phải là một nhu cầu từ bên trong với mục đích tự cải thiện;
3. Cơ chế đảm bảo chất lượng hiện nay chưa tạo được sự độc lập giữa 3 hoạt động: tự đánh giá (do các trường thực hiện), đánh giá ngoài (do một cơ quan độc lập bên ngoài nhà trường thực hiện), và công nhận kết quả (do cơ quan quản lý nhà nước trong giáo dục đại học hoặc hiệp hội các trường đại học thực hiện); các tiêu chuẩn chất lượng chưa thể hiện được quan điểm phân tầng (stratification) đối với hệ thống giáo dục đại học Việt Nam;
4. Nhân sự hoạt động trong toàn hệ thống đảm bảo chất lượng quốc gia còn thiếu về số lượng và yêu về năng lực.
5. Hệ thống thông tin phục vụ quá trình đánh giá còn rất yếu và thiếu, thậm chí có thể xem là chưa tồn tại, và tính minh bạch của thông tin còn rất thấp.

Những vấn đề nêu trên cần phải được tập trung giải quyết trong thời gian ngắn sắp đến để công tác đảm bảo chất lượng giáo dục có thể thực sự phát huy tác dụng trong việc đưa giáo dục đại học Việt Nam đến ngang tầm khu vực và vươn dần đến chuẩn mực quốc tế. ĐHQG-HCM với vai trò nòng cốt của hệ thống giáo dục đại học Việt Nam chắc chắn sẽ tiếp tục có những đóng góp quan trọng để giải quyết những tồn tại nói trên.

Đổi mới cơ chế quản lý hoạt động Khoa học Công nghệ

Lâm Quang Vinh, Trần Linh Thước

Trường ĐH KHTN - ĐHQG-HCM

Tổng quan về Khoa học công nghệ Việt Nam

Như chúng ta đã biết với chính sách đúng đắn của Đảng và Nhà nước, Bộ Khoa học - Công nghệ (KH&CN) đã được thành lập từ những năm 1959 và đến năm 1975 đã thành lập các viện nghiên cứu, tuy nhiên những hoạt động KH&CN chủ yếu dựa vào Liên Xô và các nước Đông Âu. Cho đến thập niên 1990 chuyển sang cơ chế thị trường, Bộ KH&CN bước đầu đã có những đổi mới ban đầu để định hướng và đổi mới sáng tạo công nghệ. Vào đầu thập niên 2000, Bộ KH&CN đã ban hành Luật KH&CN, đến năm 2004 Bộ KH&CN đã có những đề xuất đề án đổi mới cơ chế quản lý KH&CN và mới đây là cơ chế tự chủ của các tổ chức hoạt động KH&CN (nghị định 115) và trong những năm sau này, ngân sách KH&CN tăng đáng kể: (Bảng 1)

(đầu vào) đến khâu đánh giá kết quả đồng thời khuyến khích các công ty nước ngoài đầu tư cho nghiên cứu và đổi mới công nghệ. Việc đánh giá tình hình thực hiện, các chương trình KH&CN cấp nhà nước của những năm mới đây cho thấy có sự tương phản rõ rệt giữa số lượng đồng đảo các viện, trường Đại học và lực lượng tham gia nghiên cứu với các tiêu chí về số lượng và chất lượng của các sản phẩm nghiên cứu triển khai. Số công trình công bố trên các tạp chí quốc tế được thừa nhận, số các tác giả được trích dẫn, số các bằng phát minh sáng chế đều rất thấp so với khu vực và thế giới. Trong khâu đánh giá tuyển chọn, các tiêu chí đánh giá tuyển chọn, xét chọn, đánh giá nghiệm thu các nhiệm vụ KH&CN tuy đã được xây dựng chi tiết và được cụ thể hóa bằng các thang điểm song vẫn còn nặng về định tính, tỉ trọng giữa các tiêu chí chưa hợp lý và chưa

	2004	2005	2006
Ngân sách KH&CN (triệu USD)	233	267	340
Trong đó cho nghiên cứu (triệu USD)	143	170	197
GDP (tỷ USD)	42	45	48
Ngân sách KH&CN/GDP (%)	0.55	0.59	0.71

Bảng 1. Phân bổ ngân sách cho KH&CN từ năm 2004 đến 2006 (số liệu từ Bộ KH&CN)

Điểm nổi bật của công tác quản lý các chương trình cấp nhà nước từ KC 01 (công nghệ thông tin và viễn thông) đến KC 10 (công nghệ sức khỏe cộng đồng) là hệ thống văn bản quản lý được đổi mới và hoàn thiện một cách đồng bộ, rõ ràng, thống nhất từ khâu xác định nhiệm vụ

thực sự phù hợp với các đặc thù của các loại hình nghiên cứu. Chất lượng đánh giá của các hội đồng còn hạn chế. Nguyên nhân do số lượng chuyên gia thực sự giỏi trong từng lĩnh vực không nhiều.

Bên cạnh đó, hiện nay vẫn còn nhiều vấn đề cần phải khắc phục như: Trong các



*Một trong
những điểm
mạnh của Việt
Nam là chính
phủ ủng hộ tích
cực trong việc
phát triển
KH&CN và có
nhiều tài
nguyên thiên
nhiên (dầu mỏ,
khí đốt, than, du
lịch hấp dẫn...).*

cơ quan nghiên cứu thì các doanh nghiệp hầu như không có hoạt động nghiên cứu, tại các trường Đại học chủ yếu định hướng giảng dạy, rất ít nghiên cứu. Vì vậy chưa có sự liên kết chặt chẽ giữa các viện nghiên cứu, các trường Đại học và các doanh nghiệp. Bộ KH&CN cần phải tiếp tục đổi mới cơ chế quản lý.

Theo các chuyên gia phân tích SWOT đối với KHCN Việt Nam, chúng ta có rất nhiều cơ hội như sự tăng trưởng GDP nhanh và ổn định, chúng ta tích cực hợp tác với các nước trên thế giới, gia nhập WTO năm 2006. Bên cạnh đó cũng có một số thách thức như sự phát triển nhanh của các nước phát triển đặc biệt là nền công nghiệp Trung Quốc và Ấn Độ. Một trong những điểm mạnh của Việt Nam là chính phủ ủng hộ tích cực trong việc phát triển KH&CN và có nhiều tài nguyên thiên nhiên (dầu mỏ, khí đốt, than, du lịch hấp dẫn...). Nhiều chuyên gia phân tích cho rằng năng lực quản lý hoạt động KH&CN của nước ta còn yếu, kinh phí cho nghiên cứu còn thấp và đầu tư dàn trải, hoạt động nghiên cứu của khối tư nhân và công ty còn yếu dẫn đến sự cạnh tranh về KH&CN còn rất yếu.

Chiến lược

Cần lựa chọn các công nghệ chủ chốt đa ngành (không thể thiếu được và có thể ứng dụng trong một số ngành hay sản phẩm công nghiệp) phù hợp với nhu cầu phát triển kinh tế xã hội của Việt Nam. Bảng 2 ví dụ cho thấy công nghệ màng mỏng là công nghệ chủ chốt đa ngành. (Bảng 2)

Nuôi dưỡng các trung tâm hay nhóm nghiên cứu mạnh (COE) làm nòng cốt dẫn đầu hệ thống đổi mới KH&CN, nhóm nghiên cứu mạnh sẽ được lựa chọn từ tất cả các lĩnh vực công nghệ và đã nắm được các công nghệ chủ chốt có thể ứng dụng đa ngành ; phát triển các công nghệ của họ lên trình độ ngang tầm quốc tế, chuyển giao công nghệ để hỗ trợ doanh nghiệp và tạo nên mạng lưới liên kết với nhau, gởi cán bộ nghiên cứu đến những nước tiên tiến và hợp tác quốc tế rộng rãi. Cơ quan chủ trì phải sẵn sàng hỗ trợ cho các nhóm nghiên cứu: Không gian nghiên cứu, giảm bớt gánh nặng của các công việc khác cho chủ nhiệm đề tài. Hiện nay một số cán bộ giảng dạy thuộc ĐH Quốc gia TP.HCM có rất ít thời gian cho nghiên cứu, chủ yếu là giảng dạy vì vậy ĐH Quốc gia TP.HCM nên có những chính sách cho các chủ nhiệm đề tài từ cấp trọng điểm đến cấp cao hơn có nhiều thời gian hơn cho nghiên cứu và chủ nhiệm đề tài phải được trực tiếp điều hành hay kiểm soát đề tài, thu chi về tài chính. Hội đồng đánh giá cần đưa ra những tiêu chí cho việc xét chọn đề tài như : Công nghệ phát triển sản phẩm cụ thể, công nghệ đa ngành, công nghệ chủ chốt, trình độ hiện tại và tương lai, sự cần thiết và triển vọng của công nghệ, khả năng đảm bảo, khả năng cạnh tranh của công nghệ trong vòng 4 năm và sự xuất sắc của chủ nhiệm đề tài (bài báo, sáng chế, kinh nghiệm thực hiện các đề tài nghiên cứu).

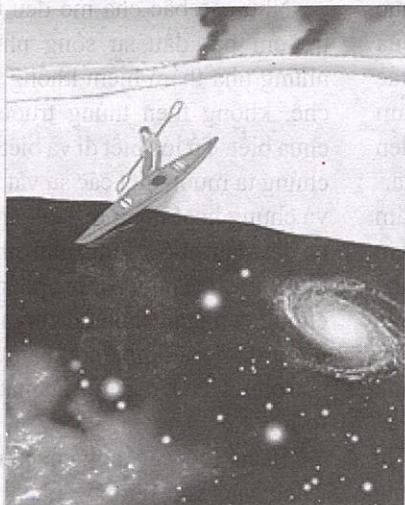
(Xem tiếp trang 25)

Sản phẩm CN Công nghệ	Kính xây dựng	Pin năng lượng mặt trời	Thiết bị cắt gọt	Truyền thông tin	Heat insulation	Thiết bị Laser	Công nghiệp sơn
Bột sơn			●				●
Màng mỏng	●	●	●	●	●	●	
Nano bán dẫn		●		●	●		●
Chân không	●	●	●		●		●

Bảng 2. Mô tả khái niệm công nghệ chủ chốt đa ngành

Bài báo này được đăng trên *The New York Times* ngày 1.6.2008 và trên *The International Herald Tribune* vài ngày sau đó.

Brian Greene là một giáo sư vật lý tại Đại học Columbia (Mỹ), là tác giả của hai quyển sách nổi tiếng về khoa học đại chúng "*The Elegant Universe*" và "*The Fabric of the Cosmos*". Cuốn thứ nhất đã trở thành Bestseller quốc tế, và vào đến chung kết giải thưởng Pulitzer. Cuốn này được GS Phạm Văn Thiều dịch ra tiếng Việt dưới cái tên "*Giai điệu dây và bản giao hưởng vũ trụ*", nxb Trẻ, với lời giới thiệu của GS Trịnh Xuân Thuận.



Vài năm trước, tôi nhận được thư của một người lính Mỹ ở Irắc. Lá thư mở đầu rằng, như tất cả chúng ta đều ý thức một cách đau buồn, phục vụ trên chiến trường đã làm cho kiệt quệ cơ thể và suy nhược cảm xúc. Nhưng lý do anh viết thư là để kể với tôi rằng trong môi trường thù địch và cô đơn ấy, một quyển sách do tôi viết đã trở thành một loại "phao cứu sinh". Vì quyển sách viết về khoa học - mô tả cuộc tìm kiếm các định luật tự nhiên sâu thẳm nhất của các nhà vật lý học - nên lá thư của người lính càng khiến các bạn, vâng, cảm thấy lạ thường.

Nhưng nó không lạ thường. Mà đúng hơn, nó cho thấy khoa học có thể đóng một vai trò mạnh mẽ trong việc đem lại ý nghĩa và nội dung cho cuộc sống. Đồng thời, lá thư của người lính nhấn mạnh điều mà ngày tôi càng tin hơn: hệ thống

Hãy đưa khoa học vào đời sống của bạn

Brian Greene

giáo dục của Mỹ thất bại trong việc dạy khoa học thế nào để học sinh, sinh viên hợp nhất khoa học vào cuộc sống của họ.

Cho phép tôi giải thích một lúc.

Khi chúng ta nghĩ đến sự có mặt khắp nơi của điện thoại cầm tay, máy iPod, máy tính cá nhân và internet, thì sẽ dễ dàng thấy rằng khoa học (và công nghệ của nó) đã được gắn kết thế nào vào cơ cấu hoạt động hàng ngày của chúng ta. Khi chúng ta được lợi ích từ các thiết bị chụp CT (cắt lớp), MRI (cộng hưởng từ), máy trợ tim, và thanh dẫn động mạch, chúng ta có thể hiểu ngay khoa học đã tác động thế nào đến chất lượng cuộc sống chúng ta. Khi chúng ta đánh giá tình trạng của thế giới, và nhận ra những thử thách nghiêm trọng ló dạng, như sự thay đổi khí hậu, các loại dịch bệnh toàn cầu, sự đe dọa an ninh và các nguồn tài nguyên

cạn dần, chúng ta sẽ không ngần ngại quay về khoa học để đo lường các mức độ của vấn đề và tìm giải pháp.

Và khi chúng ta nhìn vào sự phong phú của các cơ hội đang ló dạng ở chân trời - té bào gốc, chuỗi hóa di truyền, nghiên cứu tuổi thọ cao, khoa học nano, máy tính lượng tử, công nghệ không gian - chúng ta sẽ thấy được tầm quan trọng của việc vun xới một cộng đồng rộng rãi có thể dấn thân vào những vấn đề khoa học; đơn giản không có con đường nào khác, là một xã hội, chúng ta cần được chuẩn bị để đưa ra những quyết định có hiểu biết cho một loạt các các vấn đề sẽ định dạng tương lai.

Đó là những lý do chuẩn - và cực kỳ quan trọng- mà nhiều người sẽ đưa ra để giải thích tại sao khoa học là quan trọng.

Nhưng đây mới là cốt lõi của vấn đề. Lý do tại sao khoa học thực

sự quan trọng còn sâu xa hơn nữa. Khoa học là một quan niệm sống. Khoa học là một viễn cảnh. Khoa học là cuộc hành trình đã đưa chúng ta từ mơ hồ đến chỗ hiểu biết một cách chính xác, có tính dự báo, và đáng tin cậy - một sự biến đổi nâng cao uy lực và gây xúc động đối với những ai có đủ may mắn để trải nghiệm nó. Một trong những kinh nghiệm quý giá nhất của con người là có thể suy nghĩ tường tận và nắm bắt được những sự lý giải cho mọi vấn đề, từ câu hỏi tại sao bầu trời màu xanh cho đến cuộc sống đã hình thành thế nào trên trái đất - không phải vì chúng là những tín điều đã được thừa nhận, mà đúng hơn, vì chúng làm hiện ra các quy luật đã được xác minh bằng thí nghiệm và quan sát. Là một nhà khoa học thực hành, tôi biết điều này từ công việc nghiên cứu và tìm tòi của chính tôi.

Nhưng tôi cũng hiểu bạn không cần phải là một nhà khoa học mới nhận biết được khoa học có sức mạnh làm biến đổi. Tôi đã chứng kiến những đôi mắt của các trẻ em sáng lên khi tôi kể cho chúng nghe về lỗ đen và big bang. Tôi đã nói chuyện với các em bỏ học, tình cờ đọc được những quyển sách khoa học đại chúng về chương trình bộ di truyền con người, và rồi sau đó trở lại trường học với mục đích mới vừa tìm được.

Và trong lá thư từ Irắc này, người lính kể tôi nghe việc học về thuyết tương đối và vật lý lượng tử trong những khu vực ngoại ô nguy hiểm và bụi bặm của thành phố Baghdad đã giúp anh ta tiếp tục vững bước như thế nào, bởi vì nó hiển lộ một thực tại sâu xa hơn mà tất cả chúng ta đều là một phần của nó.

Điều nổi bật là khoa học vẫn

còn được xem một cách phổ biến chỉ như một chủ đề học tập trong lớp, hay là một bộ phận biệt lập của kiến thức phần lớn mang tính bí truyền, đôi khi xuất hiện trong thế giới "thực" dưới dạng những tiến bộ công nghệ hay y học. Trên thực tế, khoa học là một ngôn ngữ của hy vọng và cảm hứng, mang lại các khám phá làm cho chúng ta thầm nhuần ý nghĩa của mối liên hệ đến sự sống và thế giới của chúng ta.

Tôi đã nói chuyện từ nhiều năm với rất nhiều người mà sự chạm trán của họ với khoa học trong nhà trường đã khiến họ cho rằng nó là lạnh lùng, xa lạ và đáng sợ. Họ sung sướng sử dụng những thành tựu mới mà khoa học mang lại, nhưng cảm thấy rằng khoa học tự nó không liên quan đến cuộc sống của họ. Thật đáng tiếc! Giống như một cuộc sống mà không có âm nhạc, nghệ thuật hay văn chương, một cuộc sống không có khoa học là bị tước mất đi một cái gì có thể mang lại cho sự trải nghiệm của chúng ta một thế giới phong phú mà ngoài khoa học ra không thể nào đạt tới được.

Đi ra ngoài trời vào một đêm trong trèo và khô ráo, và chiêm ngưỡng một bầu trời đầy sao, đó là một việc. Việc khác là không phải chỉ để chiêm ngưỡng cảnh tượng, mà để nhận ra rằng những vì sao kia là kết quả của các điều kiện đã được sắp xếp một cách cực kỳ siêu việt của 13.7 tỉ năm trước vào thời điểm big bang. Việc khác nữa là để hiểu cách mà các vì sao kia hoạt động như các lò hạt nhân để cung cấp cho vũ trụ khí cacbon, oxy và nitơ, các nguyên liệu của sự sống như chúng đã ta biết.

Và còn một tầm mức trải nghiệm khác nữa để hiểu ra rằng các vì sao kia chỉ chiếm chưa đầy 4 phần trăm

của những cái đang hiện hữu ngoài kia - phần còn lại là những thành phần chưa được biết đến, cái gọi là vật chất và năng lượng tối mà các nhà nghiên cứu đang tìm cách giải mã.

Như các bậc cha mẹ đều biết, trẻ em bắt đầu sự sống như là những nhà thám hiểm không kèm ché, không thận thùng trước cái chưa biết. Từ lúc biết đi và biết nói, chúng ta muốn biết các sự vật là gì và chúng hoạt động ra sao - chúng ta bắt đầu cuộc sống như những nhà khoa học nhỏ. Nhưng phần lớn chúng ta nhanh chóng đánh mất đi niềm đam mê khoa học bẩm sinh của chúng ta. Đó là một sự mất mát to lớn².

Phần lớn các nghiên cứu tập trung vào vấn đề này, nhận diện các cơ hội quan trọng để cải tiến việc giáo dục khoa học. Những đề nghị cải tiến bao gồm từ việc nâng cao trình độ huấn luyện cho các giáo viên môn khoa học, đến các cải cách chương trình giảng dạy.

Nhưng phần lớn các nghiên cứu này lại tránh né một vấn đề bao trùm có ảnh hưởng vĩ mô: Trong việc dạy sinh viên, chúng ta tiếp tục thất bại, không tạo được những cơ hội phong phú để bộc lộ những triển vọng làm nức lòng được khoa học mở ra, mà thay vào đó chỉ biết tập trung vào nhu cầu đạt được năng lực bằng các chi tiết.

Thực tế, nhiều sinh viên tôi đã nói chuyện có rất ít quan tâm về những câu hỏi lớn mà các phần chi tiết kỹ thuật kia cùng tập trung nỗ lực trả lời: Vũ trụ đến từ đâu? Sự sống phát sinh từ đâu? Làm thế nào mà bộ óc làm nảy sinh được ý thức? Giống như một chương trình giảng dạy âm nhạc đòi hỏi sinh viên thực tập các gam trong khi lại hiếm khi hay chẳng bao giờ tạo cảm hứng

cho họ bằng cách đánh lên những kiệt tác lớn, cách dạy khoa học kiểu này lãng phí đi cơ hội làm cho sinh viên ngồi thẳng lưng lên trên ghế và nói, "Tuyệt thật, khoa học đấy à?"

Trong vật lý, để bạn có một khái niệm về những nguyên liệu làm đòn bẩy cho sự tiến bộ, cái cách mạng nhất trong những tiến bộ đã xảy ra trong 100 năm qua - thuyết tương đối hẹp, thuyết tương đối rộng, cơ học lượng tử - một bản hòa âm của những khám phá đã làm thay đổi quan niệm chúng ta về thực tại. Gần đây hơn, mười năm qua đã chứng kiến một sự chấn động trong hiểu biết của chúng ta về cấu tạo của vũ trụ, đem lại một tiên đoán hoàn toàn mới, là vũ trụ sẽ như thế nào trong tương lai xa.

Đó là những sự phát triển làm rung chuyển tư duy khuôn mẫu. Nhưng hiếm thấy có một lớp trung học nào trong đó các bức phá này được giảng dạy. Nó cũng rất giống câu chuyện trong các lớp sinh học, hóa học và toán học.

Gốc rễ của cách tiếp cận về sự phạm này là sự tin chắc vào tính chất hàng dọc của khoa học: Bạn phải nắm vững điều A trước khi bạn muốn đi tới điều B. Chắc chắn, khi nói đến việc dạy các vấn đề kỹ thuật - như giải phương trình này, cân bằng phản ứng kia, nắm bắt các phần rời rạc của tế bào nọ - thì tính chất hàng dọc của khoa học là không thể chối cãi được.

Nhưng khoa học còn hơn hẳn các chi tiết kỹ thuật của nó. Và với sự chú trọng cách diễn đạt, các kiến thức và khám phá thời sự hàng đầu có thể được truyền đạt đến sinh viên một cách sáng sủa và trung thực, độc lập với các phần chi tiết đó; thực tế, những hiểu biết thấu đáo và các khám phá kia chính là những phần

thúc đẩy một sinh viên trẻ đi đến chỗ ham muốn học hỏi các chi tiết. Chúng ta đã cướp mất cái hồn của giáo dục khoa học khi chúng ta chỉ tập trung vào các kết quả và tìm cách huấn luyện sinh viên giải các bài toán, và lập đi lập lại các dữ kiện mà không có một sự nhấn mạnh tương xứng vào việc chuyển tải chúng đi "xa hơn các vì sao".

Khoa học là cái kỳ thú nhất trong tất cả các câu chuyện phiêu lưu, nó đã diễn ra trong hàng ngàn năm nay. Khoa học cần được dạy cho tuổi trẻ, và truyền đạt cho những người lớn theo cách thức sao cho thể hiện được kinh tính này. Chúng ta phải bắt đầu một cuộc chuyển dịch văn hóa, đặt khoa học vào vị trí thích đáng của nó bên cạnh âm nhạc, nghệ thuật và văn học như một phần không thể thiếu của những gì đã làm cho cuộc đời đáng sống.

Nhìn ra thế giới và thấy được kỳ quan của vũ trụ vượt lên trên tất cả những thứ đang chia rẽ chúng ta, đó là quyền tự nhiên của mọi đứa trẻ, đó là sự cần thiết cho mọi người

lớn, như người lính ở Irắc đã làm.

NGUYỄN XUÂN XANH
(Tác giả EINSTEIN)

1. Einstein cũng đã nói: "Tất cả những ai nên cảm thấy xấu hổ nếu họ chỉ sử dụng những sự kỳ diệu của khoa học và kỹ thuật mà không hề nghĩ ngợi và hiểu biết về chúng nhiều hơn là con bò hiểu biết về khoa học của thực vật mà nó đang gặm một cách sung sướng". Trong *Einstein*, Nguyễn Xuân Xanh, nxb Thành phố.

2. Einstein có một phát biểu có ý nghĩa tương tự: "Nếu tự hỏi từ đâu tôi đã thiết lập nền lý thuyết tương đối, thì câu trả lời dường như nằm ở điều sau đây: người lớn bình thường hầu như không suy nghĩ những vấn đề thời gian và không gian. Anh ta nghĩ rằng mình đã làm điều đó từ nhỏ rồi. Tôi ngược lại phát triển chậm về mặt trí tuệ đến nỗi tôi bắt đầu ngạc nhiên về không gian và thời gian khi tôi đã lớn rồi. Một cách tự nhiên, tôi đã thâm nhập vào toàn bộ vấn đề sâu hơn những đứa trẻ có năng khiếu phát triển bình thường khác". (Như trên).

ĐỔI MỚI CƠ CHẾ...

(Tiếp theo trang 22)

Ba biện pháp

ĐHQG-HCM cần tăng ngân sách nghiên cứu khoa học cho các Trường thành viên. Thông qua các chiến lược để tìm nguồn kinh phí cho hoạt động KH&CN như: Thành lập quỹ tín dụng doanh nghiệp vừa và nhỏ; Hoạt động quan hệ quốc tế để thực hiện các dự án và các đề tài nghiên cứu khoa học từ các nước tiên tiến trên thế giới nhằm áp dụng kết quả nghiên cứu vào thực tiễn.

Bên cạnh đó, ĐHQG-HCM phải định hướng các lĩnh vực nghiên cứu, nuôi dưỡng các nguồn lực nghiên cứu mạnh và cần nhanh chóng xây dựng cơ sở dữ liệu chuyên gia để lựa chọn chuyên gia cho các Hội đồng đánh giá tuyển chọn các đề tài hoặc có thể mời các chuyên gia trong và ngoài nước tham gia. Đối với nhóm nghiên cứu đã được tuyển chọn nhưng chưa có đủ thiết bị nghiên cứu, vì vậy cần thiết xây dựng quy chế phù hợp để sử dụng có hiệu quả các thiết bị của các phòng thí nghiệm trọng điểm của ĐHQG-HCM hiện có sao cho có tính liên thông cao nhất nhằm phục vụ cho các nhóm nghiên cứu.

LTS: Vừa qua, 40 sinh viên Khoa Hệ thống Thông tin, Trường ĐH Công nghệ Thông tin - ĐHQG-HCM đã đi kiến tập tại Công ty TMA, một trong những công ty xuất khẩu phần mềm lớn nhất tại Tp.Hồ Chí Minh. Chuyến kiến tập đã mang lại cho sinh viên những kiến thức thực tế sinh động, bổ ích. Bản tin xin gửi đến bạn đọc bài viết của một sinh viên về những bài học thu nhận từ chuyến đi thực tế ấy.

Làm thế nào để trở thành một kỹ sư của TMA?

Nguyễn Huy Khánh Hòa

Công ty TMA

Khi thành lập tháng 10 năm 1997 TMA chỉ có 6 kỹ sư phần mềm. Thời gian đầu gặp rất nhiều khó khăn, nhưng với nỗ

lực của tập thể kỹ sư trẻ và lấy việc tạo lập uy tín làm mục tiêu hàng đầu, công ty đã thành công trong các dự án đầu tiên và mang lại niềm tin cho khách hàng. Từ đó





**Trung tâm
đào tạo TMA
(TTC - TMA
Training
Center) được
thành lập nhằm
cung cấp các
khóa đào tạo bổ
sung để giúp
các sinh viên
mới tốt nghiệp
đáp ứng được
yêu cầu của ngành
gia công phần mềm.**

khách hàng tin tưởng giao thêm nhiều hợp đồng mới cho TMA với giá trị ngày càng tăng.

Trong giai đoạn 1997-2000, cùng với sự tăng trưởng mạnh mẽ của CNTT thế giới, tăng trưởng nhân sự của TMA luôn đạt 100% mỗi năm. Giai đoạn 2001-2002 tuy ngành CNTT thế giới gặp khủng hoảng, TMA vẫn duy trì mức tăng trưởng gần 20%. Từ 2003 đến nay dù đã đạt quy mô hàng trăm kỹ sư, TMA vẫn duy trì tốc độ tăng trưởng 30 - 50% / năm.

Tháng 10/2007 công ty xuất khẩu phần mềm TMA kỷ niệm 10 năm thành lập. Từ 6 kỹ sư ban đầu đến nay TMA đã đạt trên 800 kỹ sư (tốc độ phát triển trung bình 60% một năm) và trở thành công ty phần mềm có quy mô lớn nhất ở Tp. Hồ Chí Minh. Với mục tiêu trở thành thương hiệu Việt trong ngành gia công phần mềm quốc tế, các kỹ sư trẻ của TMA đã nỗ lực học hỏi và đã tự tin khẳng định được năng lực của kỹ sư VN trong lĩnh vực công nghệ cao để liên tục trúng thầu quốc tế nhiều hợp đồng lớn, góp phần xây dựng TMA thành một thương hiệu mạnh, thu hút được nhiều khách hàng là những công ty CNTT hàng đầu thế giới. Danh sách khách hàng của TMA trải rộng từ Bắc Mỹ, Nhật Bản, châu Âu, Úc, Singapore, Hong Kong ... Thành công của TMA góp phần đưa tên Việt Nam vào bản đồ thế giới về công nghiệp phần mềm.

TMA đã chủ động đầu tư vào lĩnh vực đào tạo để góp phần giải quyết bài toán nhân lực cho sự phát triển của TMA và ngành gia công phần mềm, bằng cách mở Trung tâm đào tạo theo mô hình mới, chú trọng thực hành và bổ sung kỹ năng cho các cử nhân CNTT. Nếu mô hình này được triển khai thành công thì nó có thể trở thành mô hình trong việc doanh nghiệp góp phần giải quyết bài toán nhân lực trong ngành CNTT đang rất nóng bỏng hiện nay.

Trung tâm đào tạo TMA (TTC - TMA Training Center) được thành lập nhằm cung cấp các khóa đào tạo bổ sung để giúp

các sinh viên mới tốt nghiệp đáp ứng được yêu cầu của ngành gia công phần mềm. Thông qua các dự án mẫu, các học viên sẽ học hỏi được các kỹ năng thực hành, kinh nghiệm thực tế, phương pháp làm việc nhóm, quy trình phát triển phần mềm và kỹ năng giao tiếp tiếng Anh.

Gia công phần mềm

Outsourcing là một từ tiếng Anh gồm hai phần: out: bên ngoài và source: nguồn. Ý sự thu hút nguồn nhân lực bên ngoài, khi điều này có lợi cho doanh nghiệp, nhằm mục đích thực hiện những công việc, sự vụ theo hợp đồng.

Việc chuyển sang sử dụng nguồn nhân lực bên ngoài giúp doanh nghiệp giảm đáng kể chi phí quản lý, điều hành nhân sự, trong khi chất lượng, hiệu quả công việc vẫn được đảm bảo. Tuỳ thuộc vào hình thức cũng như lĩnh vực sử dụng nhân lực bên ngoài mà khoản ngân sách tiết kiệm được cho doanh nghiệp có thể nằm trong khoảng từ 10- 40%.

Trong kinh doanh hiện đại, việc cung cấp nguồn lực bên ngoài cho phép sử dụng những dịch vụ truyền thống dựa trên những điều kiện linh hoạt, với ý tưởng chủ đạo là: đảm bảo sự mềm dẻo nhưng năng động, chi phí thấp và có khả năng phát triển. Khi áp dụng mô hình outsourcing, doanh nghiệp có thể đạt được điều đó mà không cần phải thường xuyên tuyển dụng và "giữ" số lượng lớn nhân viên. đối với doanh nghiệp, việc sử dụng những nhân viên hợp đồng có trình độ cao từ các công ty cung cấp dịch vụ chuyên nghiệp giúp họ tiết kiệm chi phí đáng kể.

Lãnh đạo doanh nghiệp tìm đến mô hình dịch vụ này khi họ phải đối diện với yêu cầu đảm bảo năng lực cạnh tranh của mình. Lợi thế quan trọng có tính chiến lược của nguồn lực bên ngoài là khả năng tập trung vào nhiệm vụ kinh doanh trọng yếu của doanh nghiệp. Sử dụng nguồn nhân lực bên ngoài cho phép doanh nghiệp tiết kiệm thời gian, công sức mà trước đây họ phải đầu tư vào những yếu tố không sinh lợi (đào tạo nhân viên, chi phí bảo



Để trở thành kỹ sư công nghệ thông tin chúng ta phải học tập những kiến thức kỹ năng ngay từ khi còn tại giảng đường, kiến thức nền tảng sẽ là những viên gạch đầu tiên giúp chúng ta xây dựng được những ngôi nhà vững chắc.

hiểm xã hội, bảo hiểm y tế...). Khi sử dụng nguồn lực này, các công ty chỉ quan tâm đến giá cả và chất lượng của dịch vụ nhận được, còn tất cả rủi ro tài chính sẽ "nhường lại" cho nhà cung cấp dịch vụ. Nhờ việc cắt giảm một phần nhân sự và chuyển sang cơ cấu biên chế của nhà cung cấp dịch vụ mà doanh nghiệp tăng tính hấp dẫn đầu tư: chỉ số năng suất sản phẩm chủ yếu trên mỗi đơn vị biên chế tăng lên, điều được thể hiện ở trị giá doanh nghiệp nói chung. Bên cạnh đó, chất lượng dịch vụ của các công ty cung cấp nguồn nhân lực này cũng ngày một nâng cao nhờ cập nhật công nghệ thường xuyên, việc tự động hóa quá trình sản xuất và hệ thống kiểm tra chất lượng hiệu quả hơn...

Những kỹ năng cần thiết của sinh viên công nghệ thông tin

Ngoại ngữ:

Là một trong những kỹ năng quan trọng trong ngành công nghệ thông tin. Hầu hết công nghệ mới đều được phát triển ở nước ngoài. Các tài liệu về những công nghệ này đều được viết bằng tiếng Anh. Ngoài ra, khi làm việc với những chuyên gia nước ngoài thì ngoại ngữ là một kỹ năng không thể thiếu.

Khả năng làm việc nhóm:

Các dự án công nghệ thông tin hiện nay có quy mô rất lớn đòi hỏi phải có sự hợp tác giữa nhiều thành viên để hoàn thành. Vì thế khả năng làm việc nhóm ngày trở thành một kỹ năng rất quan trọng của

những người làm công nghệ thông tin. Khi làm việc nhóm con người sẽ học được cách cộng tác khi làm việc, học hỏi được những kiến thức và phát huy được ưu điểm của các thành viên trong nhóm.

Khả năng giao tiếp:

Khả năng giao tiếp là một trong những kỹ năng rất cần thiết trong mọi ngành nghề. Khi biết giao tiếp thì chúng ta mới có thể làm việc nhóm, khi biết giao tiếp thì chúng ta mới có thể làm việc trao đổi với các chuyên gia nước ngoài và khi giao tiếp chúng ta có thể học hỏi được nhiều kiến thức hơn từ người khác.

Kiến thức chuyên môn:

Một điều thiết yếu khi làm việc là kỹ năng chuyên môn. Dù làm việc trong bất cứ ngành nghề nào đi chăng nữa thì kỹ năng chuyên môn cũng là yếu tố quan trọng nhất. Công nghệ thông tin là ngành có tốc độ phát triển nhanh nhất hiện nay, vì vậy chúng ta phải trau dồi kỹ năng chuyên môn thường xuyên. Với lượng kiến thức khổng lồ và phát triển nhanh chóng như hiện nay làm cách nào để có thể nâng cao khả năng chuyên môn sau khi ra trường. Giải pháp ở đây chính là nắm vững kiến thức nền tảng dù công nghệ có thay đổi như thế nào thì cũng đều dựa trên kiến thức công nghệ nền tảng mà phát triển thành, nắm vững nguồn kiến thức ngay từ trong giảng đường sẽ giúp chúng ta tiếp thu nhanh các nguồn kiến thức mới sau này.

* Lê Hoàng Long (SV Trường ĐH CNTT): "Để trở thành kỹ sư công nghệ thông tin chúng ta phải học tập những kiến thức kỹ năng ngay từ khi còn tại giảng đường, kiến thức nền tảng sẽ là những viên gạch đầu tiên giúp chúng ta xây dựng được những ngôi nhà vững chắc. Tiếp thu tốt những kiến thức nền tảng làm nền cho quá trình học tập sau này. Ngoài ra việc phát triển những kỹ năng mềm cũng là một nhân tố quan trọng giúp chúng ta nâng cao khả năng giao tiếp và tiếp thu các kiến thức từ bên ngoài."

* Lâm Hữu Đức (SV Trường ĐH CNTT): "Ngoại ngữ phải thật vững. Từ đó, sinh viên mới đủ khả năng tự cập nhật kiến thức về công nghệ. Đồng thời, ngoại ngữ giỏi sẽ tạo điều kiện cho sinh viên giao tiếp trực tiếp với khách hàng thật dễ dàng (nói chuyện trực tiếp, trao đổi qua email, ...v..v..)."

Đó là câu slogan nghe rất vui tai, dễ đọc và dễ nhớ nằm chẽm chẽ trên bảng hiệu cửa hàng "Bata & Pota" (49A Nguyễn Quang Bích, quận Tân Bình). "Bata & Pota" là cửa hàng phục vụ các món ăn chế biến từ khoai lang và khoai tây được "đầu tư xây dựng" bởi hai bạn trẻ 8X cực kỳ năng động, sáng tạo: Võ Thị Thịnh và Nguyễn Thị Hồng Gấm.



"Khoai ăn khoái, khoái ăn khoai"

Huyền Hân

Vượt qua 20 dự án kinh doanh khác nhau về diễn đàn MFO, dự án "Bata & Pota" đoạt giải trong cuộc thi "Doanh nhân trẻ khởi nghiệp" do Câu lạc bộ MFO miền Nam - Diễn đàn giải pháp trực tuyến chương trình "Làm giàu không khó?" tổ chức. Nhận nguồn vốn đầu tư của Công ty Nguồn công nghiệp Việt Âu, và quyết tâm thực hiện dự án kinh doanh của mình, "Bata & Pota" ra đời là cả một niềm vui, hạnh phúc của hai bạn Gấm và Thịnh. Bata & Pota là từ viết tắt tiếng Anh của batata (khoai lang) và potato (khoai tây), hai loại khoai này được thiết kế ngộ nghĩnh: khoai lang là cô bé đội lá, khoai tây tròn trĩnh là cậu bé đội mũ luõi trai - hai củ khoai tựa nhau cười rạng rỡ.

* "Hai củ khoai 8X" có thể bặt mí một chút về mình không?

Võ Thị Thịnh: Thịnh tốt nghiệp khoa

kế toán - kiểm toán trường Đại học Kinh tế TP.HCM, là người hơi bị thẳng tính, sôi nổi, đôi khi cũng hơi bị nóng tính. Hiện tại Thịnh đang làm Admin cho Masso Group, xong giờ làm là trở về phụ Gấm trông coi "Bata & Pota".

Nguyễn Thị Hồng Gấm: Còn Gấm thì khác Thịnh một chút, hơi trầm và ít nói nhung... hay cười, có lúc lại mơ mộng nữa chứ. Gấm tốt nghiệp khoa Quản trị Khách sạn nhà hàng trường Đại học Văn Lang. Bây giờ Gấm toàn tâm toàn ý cho cửa hàng ổn định để tiếp tục đầu tư kinh doanh "Bata & Pota" lớn mạnh hơn nữa trong tương lai.

* Vậy hai bạn phải có điểm chung nào đó mới bắt tay cho ra lò ý tưởng về dự án "Bata & Pota" này chứ?

Gấm: Tụi mình đều thích nói chuyện tìm hiểu về marketing, tin tức thị trường, kinh tế, thích cùng bạn bè la cà các hàng quán, café... Với lại, nhà hai đứa mình gần



*Cả Gấm và
Thịnh đều là
8X, quan trọng
là mình nghĩ
như là có dám
làm hay không,
chú ý tưởng
luôn có ở quanh
chúng ta.*

nhanh, cách nhau 1 km thôi, lúc trước học chung lớp nữa nên khá hiểu nhau, tâm đầu ý hợp, đồng sức đồng lòng thì biết mình thích làm gì liền.

Thịnh: Thật ra ý tưởng mở cửa hàng kinh doanh đã có từ lâu rồi, đến khi biết được cuộc thi là "xắn" tay vào làm thôi. Cả Gấm và Thịnh đều là 8X, quan trọng là mình nghĩ như là có dám làm hay không, chú ý tưởng luôn có ở quanh chúng ta. Nếu thật sự muốn thực hiện thì không có khó khăn nào có thể cản trở tự mình được, đúng không? Gấm và Thịnh luôn ủng hộ 8X phải năng động, tự tin và dám liều. Nhút nhát, sợ sệt thì thất bại ngay, Gấm và Thịnh tin mình làm được thì sẽ làm tốt thôi.

* *Cùng làm việc chung vậy có khi nào bắt đồng quan điểm rồi giận nhau không?*

Thịnh: Tất nhiên là có rồi, tính của Thịnh thì hơi quyết đoán và nhanh như xẹt, nghĩ gì nói đó, làm liền. Nhiều lúc tranh luận về thực đơn, trang trí quán, nhưng có giận cũng làm lành cười lại liền thôi.

Gấm: Chơi với nhau khá thân nên hiểu nhau lắm, chẳng có giận gì nhiều. Hơn nữa, có tranh luận thì cũng xoay quanh việc kinh doanh cửa hàng, làm sao cho "Bata & Pota" hoàn hảo nhất để phục vụ các bạn tốt nhất.

* *Đối tượng mà "Bata & Pota" hướng đến?*

Gấm: Chủ yếu là các bạn tuổi teen và 8X, vì đây là những món ăn khoái khẩu của lứa tuổi này mà. Nhưng thích lắm, từ khi "Bata & Pota" khai trương đến giờ, có rất nhiều anh chị, các cô chú lớn tuổi đến ủng hộ đấy. Vì vậy bây giờ "Bata & Pota" là cửa tất cả mọi đối tượng khoái ăn khoai.

Thịnh: Vui nhất là có bác khách hàng đến làm thơ tặng cho "Bata & Pota" nữa đó. Mọi người đóng góp ý kiến cho "Bata & Pota", mới thấy tụi mình còn phải cố gắng nhiều hơn nữa.

* *Vì sao hai bạn lại chọn dự án kinh doanh cho mình là khoai vậy?*

Gấm: Trước khi biết đến cuộc thi

"Doanh nhân trẻ khởi nghiệp", tụi mình đã đi làm và cũng có một chút kinh nghiệm. Ý tưởng kinh doanh thì đã có từ lâu nhưng thấy các quán nước, sinh tố, trái cây... có nhiều quá, cho nên Gấm và Thịnh nghĩ khi lên kế hoạch kinh doanh phải chọn thực đơn mới lạ, ngon rẻ, hợp với khẩu vị nhiều người nên quyết định chọn khoai lang và khoai tây. Dám nghĩ dám làm là thế nhưng thú thật đến khi đoạt giải thưởng, bọn mình tự tin hơn tiến hành kinh doanh, bởi mình nghĩ ý tưởng của mình được đánh giá cao thì kinh doanh thực tế chắc chắn cũng thực hiện được và thành công.

Thịnh: Thịnh nghĩ khoai là món ăn rất bình dân, chắc chắn ai cũng phải một lần ăn khoai. Từ trước đến giờ chúng ta chỉ thấy khoai ở các xe đẩy, gánh hàng rong... chưa có một nơi nào để khách có thể ngồi thưởng thức nhâm nhi khoai đúng nghĩa của nó. "Bata & Pota" ra đời đáp ứng đúng nhu cầu ăn uống của giới trẻ mà. Đây là thành quả những ngày lang thang ăn khoai ở vỉa hè đó.

* *Lúc chuẩn bị khai trương cho "Bata & Pota" chắc vất vả lắm nhỉ?*

Thịnh: Tuổi trẻ mà, khó khăn hay vất vả nào cũng vượt qua hết. Thời gian đó, ngày nào Thịnh và Gấm cũng chạy lòng vòng thành phố, từ sáng tới tối để lùng mua những vật dụng cần thiết cho cửa hàng, trang trí theo đúng màu sắc, phong cách của "Bata & Pota".

Gấm: Chưa kể, hàng ngày hai đứa mình phải dậy sớm ra chợ đầu mối chọn khoai, xây dựng mối hàng quen để sau này lấy khoai dễ và ngon. Lúc đầu gia đình cũng ngán lắm, thấy tụi mình con gái mà cứ chạy lung tung lo sửa sang quán, mua vật dụng... Cuối cùng thấy tụi mình làm được, ai cũng vui và hỗ trợ hết lòng.

* *"Bata & Pota" trang trí khá lạ mắt, toàn một màu xanh nõn?*

Thịnh: Màu xanh nõn thể hiện sự tươi mát, nhẹ nhàng và trẻ trung giống như lứa tuổi tụi mình. Không gian sáng và thoáng, khách hàng của "Bata & Pota" cảm thấy dễ chịu và thư giãn khi đến với quán. Từ bàn



ghé, tạp dề, phông trần nhà, thực đơn tự mình cũng đều cho màu xanh nõn hết. Bật mí nhé, tất cả kiến trúc, bài trí "Bata & Pota" là nhờ bàn tay sáng tạo của Gầm đó.

Gầm: Màu xanh gần gũi với thiên nhiên, mà cũng rất thanh nhã. Đặc biệt, sản phẩm tự mình kinh doanh phục vụ cũng lấy từ thiên nhiên mà. Ở cửa hiệu "Bata & Pota", bên cạnh slogan "Khoai ăn khoái, khoái ăn khoai" còn có dòng chữ thể hiện được tính tươi mát và thiên nhiên của khoai - "Hương vị đất trời" đấy.

* Thực đơn của "Bata & Pota" như thế nào?

Gầm: Khi mới khai trương thực đơn quán là 30 món ăn, trong đó có 8 món chính, 26 thức uống và 12 loại kem. Nhưng để tăng thêm khẩu vị và nhu cầu đổi mới của quán nên hiện tại "Bata & Pota" có trên 50 món rồi đấy. Đó là những món như: soup, cơm được chế biến có khoai; với bốn cách chế biến chính: chiên, hấp, luộc, nướng, nguyên liệu khoai được chọn lọc kỹ càng. Tui mình có 4 món khoai mà nhiều người mê là Bata mộng mơ, Bata huyền bí, Pota ngọt ngào, Pota diệu kỳ...

Mỗi món khi nếm thử ta sẽ cảm nhận hương vị của nó đúng như tên gọi.

Thịnh: Và cũng đừng quên chọn món chả giò chiên khoai, hay khoai bình dân như luộc, hấp nha. Trời lạnh mà cắn một miếng khoai nướng là tuyệt cú mèo!

Giá các món khoai ở đây khá mềm, dao động từ 6.000 - 8.000 VNĐ, món mặn cao nhất cũng là 20,000 VNĐ, thức uống sinh tố từ 6.000 - 12.000. Trong khi chờ đợi thức ăn mang ra, các khách hàng có thể thư giãn với ô chữ sodoku có thưởng, hay lướm lặt những thông tin trong báo Hoa Học Trò, Mực Tím, Sinh viên...

Lời khuyên của hai bạn: "Tuổi trẻ luôn tiến về phía trước, không lùi bước trước khó khăn và thử thách. 8X phải tự tin, dám nghĩ dám làm, thành công nào cũng đáng quý và đáng trân trọng. Mỗi một ngày học hỏi, rèn luyện, như vậy thành công sẽ gần hơn. Luôn tự hào vì chúng ta là những 8X hiện đại, năng động và trẻ trung".

Ba câu chuyện...

1. Đúng 7g30 sáng lau dọn quầy, pha chế thức uống cho khách tới 12g trưa thì nghỉ. 1g chiều lại làm tới 10g30 tối. Kiểm hàng, cân hàng, dọn dẹp lại quầy... Tắm rửa, giặt giũ xong đã 11g30 đêm. Một ngày của T.Đ - bartender của quán

Trà Sữa Trân châu Hoa Hướng Dương (Bành Văn Trân - Q. Tân Bình) - cứ xoay vòng như thế.

17 tuổi, nét yêu đời và lạc quan luôn bừng sáng trên khuôn mặt thông minh.

Ít ai biết...

... Hơn một năm trước, khi nộp hồ sơ vào lớp 10 nhưng không có

tiền mua sách vở và đóng học phí, T.Đ đành phải nghỉ học. Với một người ham học như Đ, quyết định đó không dễ dàng!

Nhưng... Cha đi biển quanh năm suốt tháng. Mẹ ở nhà làm ruộng. Đ lại là anh cả của bốn đứa em nhỏ... "Em không còn cách nào để kiếm tiền nữa nên mới nghỉ học, theo cha đi đánh cá một thời gian...", Đ kể.

Chưa tròn 16 tuổi, cậu bé Quảng Bình ấy theo một vài người bạn vào Sài Gòn tìm việc (tháng 1/2007). Em làm ở một doanh nghiệp sản xuất cà phê. Lương tháng bao ăn ở chỉ còn lại 650.000đ. Sau một thời gian, T.Đ làm bartender quán nước giải khát Hoa Hướng Dương. Công thức pha chế của gần 100 thức uống, Đ học chỉ trong hai tuần!

Những ngày đầu tiên nơi đất xa lạ, Đ không dám nghĩ về gia đình. "Em luôn nghĩ tới công việc để quên đi cảm giác nhớ cha mẹ và các em...", Đ bảo.

Đ không dám ăn sáng. Chỉ thỉnh thoảng mới dám thưởng cho mình tô hủ tiếu sáu, bảy ngàn đồng. Có những lúc đến quán nước, chúng tôi thấy Đ vừa làm xong thức uống cho khách, đã bung ngay hộp cơm tranh thủ ăn. Em bảo "Đó là công việc của em mà. Lúc nào vắng khách thì tranh thủ ăn một tí. Vừa làm vừa ăn quen rồi".

2. Q.K, cậu bé 16 tuổi có đôi mắt đẹp nhưng buồn, tâm sự với chúng tôi bằng vẻ nhút nhát và hay cười bẽn lẽn. Khác hẳn với sự nhanh nhẹn, lanh lợi khi em tư vấn cho khách hàng mua quà lưu niệm. Q.K đang là nhân viên bán hàng của giftshop 360 độ (Cách mạng Tháng Tám - Q.3 - Tp.HCM).

Số tiền bắp bênh từ gánh hàng rong của mẹ và những cuốc xe của

Nhọc nhẫn những giấc mơ Teen

My lăng

Những cậu bé đang tuổi teen, vỡ vụn giấc mơ đến trường, ngày ngày đỗ mồ hôi trong cuộc mưu sinh, nhưng đều áp ủ những khát khao áo trắng học trò. Có một sự trùng hợp thú vị: những cậu bé mà chúng tôi vô tình gặp, đều là con cả trong những gia đình nghèo... Điều chênh chao giữa cái già dặn của những người vào đời sớm với nét thơ ngây, hồn nhiên của tuổi 9x...





cha không đủ lo cho ba anh em ăn học. K rời xa trường lớp khi vừa học xong lớp 7. Em học giỏi môn Toán (điểm số luôn trên 9 phẩy) và rất thích học vi tính. Q.K từng đạt loại giỏi bằng A vi tính dù không có điều kiện thực hành thường xuyên. Đang học gần hết bằng B, K phải nghỉ dở dang. Cậu bé ở nhà giữ em cho mẹ đi bán hàng!

Được một người quen giới thiệu, Q.K đi làm ở giftshop 360 độ. Ngày nào cũng thế, tận 10g30 đêm, Kiệt mới về tới cǎn gác trọ ở Q.Bình Thạnh. Ba mẹ và hai em ở Q.6 nhưng rất ít khi gặp nhau.

"Em rất nhớ câu nói của anh Danh (một trong hai người thành lập shop 360 độ): Phải nhìn xuống trước rồi mới nhìn lên, để biết quý trọng đồng tiền mình làm ra".

K thật thà kể "Chủ bao ăn trưa và chiều, mỗi tháng được 1.000.000đ, em trích ra 200.000đ gửi anh Khanh (một trong hai người thành lập shop 360 độ) giữ giùm. Em gửi ba mẹ 400.000đ để lo cho hai em nhỏ. Còn lại 400.000đ thì gửi khi nào cần thì xài".

3. Có những trưa nắng đi qua shop thời trang Just for Teen trên

đường Võ Văn Tần (Q.3 - Tp.HCM), chúng tôi luôn bắt gặp hình ảnh một cậu bé rất nhỏ con, gầy và đội mũ lưỡi trai sụp xuống, thoăn thoắt đẩy xe, dắt xe cho khách. Lề

đường thì cao và dốc, xe thì nặng, cậu bé thì nhỏ và gầy lỏng khồng, cổ cong lưng mà lấy hết sức đẩy xe lên vỉa hè.

Đó là H.P, 17 tuổi. Vừa học xong lớp 10, P theo một người quen rời Trà Vinh lên Sài Gòn làm việc trong một bãi giữ xe ở đường Cao Thắng (Q.3 - TP.HCM). Em còn làm thêm theo ca ở shop thời trang Just for Teen.

Ba mẹ đều đi làm mướn. Em gái thứ hai của P cũng lên Sài Gòn giữ con cho một người ở gần bến xe miền Đông. Những ngày đầu tiên đi làm, đôi bàn tay xương xương của P phồng rộp, đau rất. Rồi những vết chai cục hòn lén trong lòng bàn tay bé nhỏ. Và rồi cũng quen dần với những vết chai ấy...

Hơn 10g tối, khi người khách cuối cùng bước ra khỏi shop, P mới thuỷ thuỷ đi bộ về bãi giữ xe Vũ Lộc (Cao Thắng - Q.3 - Tp.HCM) - cũng là nhà trọ của mình. Dọn xe, đẩy xe lên tầng, sắp xếp xe... đến gần 12g đêm mới bắt đầu tắm rửa. Đặt lung xuống manh chiểu trong căn phòng tập thể cũng là lúc thành thoi nhất trong ngày của cậu bé tuổi 17...

...Và mẫu số chung của những

ước mơ

T.Đ hào hứng bảo, cứ 3 - 4 tháng, em lại gửi tiền về nhà phụ cha mẹ lo cho bốn đứa em ăn học. Giọng Đ bỗng ngập ngừng trong những khoảng lặng khi nói tới ước mơ và tương lai. Em cứ nhìn chăm chăm vào những ngón đan tay vào nhau, mãi mới nói "Em rất muốn đi học. Em đã từng nghĩ sẽ tiết kiệm tiền rồi đi học lại. Nhưng bây giờ em chỉ mong công việc luôn ổn định để gửi tiền về phụ cha mẹ lo cho các em ăn học thôi. Em là anh cả nên phải hy sinh cho tương lai các em...". Ngập ngừng, Đ nói tiếp "... em còn dám nghĩ gì cho mình nữa đâu...".

Q.K thì hồn nhiên kể về ước mơ hồi nhỏ của mình: trở thành ca sĩ vì nổi tiếng và kiếm được nhiều tiền. Còn bây giờ? K thực tế hơn "Em muốn trở thành một nhà thiết kế đồ họa và rất thích học tiếng Hoa. Em sẽ đi làm hai năm cho đủ tuổi rồi xin làm một công việc thu nhập cao hơn, lấy tiền đi học thiết kế đồ họa và tiếng Hoa".

Với H.P, những khoảng lặng rất lâu trong câu trả lời của em thật sự khiến người viết bối rối...

- Em không biết ước mơ gì... (im lặng, bẻ tay và nhìn chỗ khác)... Em chỉ muốn đi học lại...

- Em thích sau này làm nghề gì?

- (Im lặng, suy nghĩ)... Em không biết... Em muốn được đi học hết lớp 12 rồi học nghề. Học nghề gì thì chưa biết...

Đôi mắt tuổi 17 căm ánh nhìn xuống mặt đất, hai bàn tay nhỏ bé và đen nhem nhẽm lại đan vào nhau vụng về. Cánh cửa shop hé mở, tỏa ra thứ sáng rực, P giật mình, vội đứng vùt dậy, chạy tới dắt xe xuống lề đường cho khách. Cái dáng còng gầy và đen nhem của em nhòa trong thành phố lung linh ánh sáng...

An Chi

* **Trần Hữu Th., ĐHSP TP.HCM:** Có ý kiến cho rằng danh từ xoài (chỉ một loại trái cây) bắt nguồn từ tiếng Mã Lai. Xin cho biết có đúng không.

Trả lời: Xoài trong tiếng Mã Lai là mangga. Tiếng Bồ Đào Nha đã mượn danh từ này mà phát âm và viết thành manga. Tiếng Anh đã mượn tiếng Bồ Đào Nha mà phát âm và viết thành mango; danh từ mangue của tiếng Pháp cũng mượn từ tiếng Bồ Đào Nha. Còn xoài của tiếng Việt thì mượn từ tiếng Khmer svai.

* **Nguyễn Hữu Th., Trường ĐHKHTN- TP.HCM:** Một số người, hình như bắt đầu từ những người bán cây kiểng, đã gọi cây nguyệt quái là "nguyệt quê". Vậy có phải nguyệt quái là do nguyệt quê nói trại đi không?

Trả lời: Nguyệt quái có tên khoa học là *Murraya Paniculata* còn tên khoa học của nguyệt quê là *Laurus nobilis* (hoặc *Laurocerassus officinalis*). Hai giống cây này hoàn toàn khác nhau nên không thể lấy tên của giống này để gọi giống kia như một số người đã làm vì sínch chữ hoặc vô tình.

* **Một nhóm sinh viên Trường ĐHKHXH&NV:** Âm thanh có diễn tả sự vật hay không?

Trả lời: Một số nhà ngữ học có tên tuổi đã chủ trương như thế, do đó mà có khái niệm "biểu trưng ngữ âm", tiếng Pháp là *symbolisme phonétique* còn tiếng Anh là *sound symbolism*, *linguistic iconism* hoặc *phonesthesia*.

Thí dụ nêu ra thì rất nhiều. Chẳng hạn I.E.Reay nói rằng *d* trong tiếng Anh diễn tả ý "ngu xuẩn", "dần dộn": *daft* (ngờ ngẩn), *dead* (tê cứng, không còn cảm giác), *dense* (ngu đần), *dim* (lờ mờ), *dithery* (run lặp cập), *dizzy* (hoa mắt), *dopey* (tê mê, uể oải), *dotty* (gàn dở), *dozy* (ngù gà ngù gật), *dud* (vô dụng), *dull* (tối dặm), *dumb* (câm), *dupe* (người bị bịp), v.v..

Dwight Bolinger còn viết một cách đầy hình tượng như sau: "Có vẻ như có một sự liên quan, vượt qua ngôn ngữ có tính chất cá nhân, giữa những âm tố nguyên âm khi lưỡi nâng cao và đưa ra phía trước miệng, đặc biệt là [i] (âm tố nguyên âm trong *wee* "nhỏ xíu", *teeny* "nhỏ xíu") với ý nghĩa về "sự nhỏ bé" trong khi những âm tố nguyên âm tạo ra với lưỡi hạ thấp thì lại gợi ý về "sự rộng lớn". Kích thước của vòm miệng - [i] có độ mở nhỏ nhất trong tất cả - được phối hợp với ý nghĩa (của từ ngữ- AC). Chúng ta *chip* (đeo bao, làm sứt mẻ- AC) một miếng nhỏ nhưng *chop* (chặt, đốn- AC) một miếng lớn hơn; một *slip* (mảnh giấy nhỏ, mẩu gỗ nhỏ- AC) thì nhỏ hơn một *slab* (tấm ván bìa- AC) còn một *nib* (đầu, mũi nhọn, mỏ chim - AC) thì nhỏ hơn một *knob* (cục, hòn- AC)". Trên đây là lời của Bolinger trong *Aspects of language* (Harcourt, Brace & World, Inc. 1968, p.17).

Mới đây nhất, I.E. Reay, người soạn thảo mục "Sound Symbolism" trong bộ *The Encyclopedia of Language and Linguistics* (ELL), 10 vols., do R.E. Asher làm tổng biên tập và do Pergamon Press (Oxford-New York - Seoul - Tokyo) ấn hành

năm 1994 (vol.8, pp.4064-4070) cũng đã cung cấp những nguồn thông tin thiên về việc thừa nhận luận điểm trên đây. Chẳng hạn, ở tiểu mục "The Iconicity of Language" (Tính tượng hình của ngôn ngữ) của mục đã nói, Reay đã viết: "Các nhà ngữ học như Bolinger và Wescott nói về tính hình tượng của ngôn ngữ và qua đó họ muốn nói đến chiều hướng tích cực của ngôn ngữ để phối hợp (mặt) âm và (mặt) nghĩa. Biểu trưng âm thanh chắc chắn là rất phổ biến trong ngôn ngữ (...) Các thi sĩ đã từng thừa nhận và sử dụng biểu trưng âm thanh và giờ đây với công tác nghiên cứu ngữ học tâm lý hiện đại nhằm vào chính bản thân từ vựng, càng ngày càng nhiều dữ kiện đang được thu thập để chứng minh một cách khoa học điều mà trước đây chỉ được cảm nhận một cách thầm tinh" (ELL, vol.8, p.4070, col.1)

Một nhà ngữ học hiện đại người Pháp đặc biệt nhiệt thành với hiện tượng biểu trưng ngữ âm là Pierre Guiraud cũng viết như sau: Ngày nay các nhà tâm lý học dựa vào các cuộc điều tra và các cuộc thử nghiệm vẫn đáp đã thừa nhận những giả thuyết của Platon nói rằng *i* biểu đạt (ý niệm về) sự nhỏ bé, đối với *a* chỉ (ý niệm về) sự rộng lớn (*Structures étymologiques du lexique français*, Paris, 1959, p.65).

Tuy nhiên, một số nhà ngữ học có tên tuổi khác, mà người chủ xướng là Ferdinand de Saussure, ông tổ của ngữ học cấu trúc luận hiện đại, thì lại nhấn mạnh rằng "tín hiệu ngôn ngữ là vô đoán" (*Cours de linguistique générale*, Paris, 1931, p.100), nghĩa là trong thực tế nó không có

bất cứ mối liên hệ tự nhiên nào với cái mà nó biểu hiện. Còn Louis Hjelmslev thì đã viết như sau: "Vì trong việc sử dụng ngôn ngữ những từ như tiếng Anh *little* (nhỏ xíu- AC), *bit* (miếng nhỏ- AC), *a little wee bit* (một chút xíu- AC), *kid* (nhóc con- AC) bao gồm một yếu tố thể hiện về mặt ngữ âm học bằng *i* và *vì*, bằng cách này hay cách khác, tất cả những từ đó đều gợi lên ý niệm về sự nhỏ bé thông qua sự biểu đạt ý nghĩa của chúng, cho nên có thể định hình cái cảm tưởng rằng có một mối tương quan mơ hồ nào đó giữa âm *i* với ý niệm về một cái gì nhỏ bé. Chúng tôi xin vạch rõ ngay lập tức rằng những sự giống nhau hoặc khác nhau giữa các âm, giữa các chữ hoặc nửa giữa các âm hoặc các chữ với những thực tế tồn tại ngoài ngôn ngữ là chủ quan biết bao. Một vật nào đó giống hay không giống một vật khác, điều này hoàn toàn phụ thuộc vào quan điểm theo đó người ta thiết lập sự so sánh: một vật không bao giờ giống một vật khác về mọi phương diện, mà chỉ ở một thể tương quan nhất định và với một sự khôn khéo vừa phải, người ta sẽ tìm ra được thể tương quan theo đó hai sự vật giống nhau, cho dù chúng có khác nhau đến đâu về những mặt khác. Giữa hai âm của một ngôn ngữ, hoặc giữa hai ý nghĩa của tín hiệu người ta luôn luôn có thể tìm thấy một sự giống nhau nào đó với chỉ một chút tưởng tượng mà thôi" (*Le langage*, tr. par Michel Olsen, les Editions de Minuit, 1989, p.68).

Trở lên là lý thuyết. Còn trong thực tế thì ngay cả trong

tiếng Anh, âm *i* cũng không chỉ diễn đạt ý niệm về "sự nhỏ bé" mà còn diễn đạt ý niệm về sự to lớn trong từ *big* (to lớn) như nhiều người đã từng chỉ ra. Đến như âm *d* thì chúng tôi xin nhấn mạnh rằng nó không chỉ diễn đạt ý niệm về "sự ngu xuẩn", "sự dàn độn", như trong những ví dụ trên kia (do I.E. Reay nêu lên trong mục đã nói của ELL) mà còn diễn đạt cả cái ý niệm về sự khôn khéo, sự sáng sủa trong hàng loạt từ như: *dab* (khéo, thao), *daedal* (khéo léo), *dandy* (bảnh bao, đúng mốt), *dapper* (sang trọng), *daring* (táo bạo), *diddle* (lừa gạt), *decent* (lịch sự, tao nhã), *dodgy* (tinh ranh, lừa cá), *doll* (diện, mặc đẹp), *dulcet* (dịu dàng, êm ái), *duly* (đúng đắn, chính đáng), *duper* "kẻ lừa bịp", v.v.. Đặc biệt là hai danh từ *dupe* "người bị bịp" và *duper* "kẻ lừa bịp" đều cùng có *d*!

Trong tiếng Việt, người ta cũng có hàng loạt thí dụ để phản bác luận điểm về hiện tượng "biểu trưng ngữ âm". Chẳng hạn, âm *o* vừa có mặt ở trong *to* lại vừa có mặt ở trong *nhỏ*. Vậy tuyệt không thể nói rằng nó chỉ diễn đạt ý niệm về sự to lớn mà không diễn đạt ý niệm về sự nhỏ bé. Nó vừa có mặt ở trong *tròn*, vừa có mặt ở trong *móm*, *m López*. Vậy quyết không thể nói rằng nó chỉ diễn đạt ý niệm về sự tròn trĩnh mà không diễn đạt ý niệm về sự méo mó. Nó lại có mặt trong *nhọn*, *thon* mà đã nhọn hoặc thon thì tất nhiên không *tròn*, mà cũng không *móm*, không *m López*. Nó có mặt trong *co* nhưng cũng có mặt trong *thò*, trong *ló*. Vậy dứt khoát không thể nói rằng nó chỉ diễn đạt sự co vào mà lại không diễn đạt sự thò ra, ló ra.

Về những âm khác cũng thế. Âm *e* không chỉ góp phần "diễn tả" cái gì *hep*, *lép*, *xep*, *dẹp*, mà còn góp phần diễn tả ý niệm ngược lại ở trong *kép* và *ghép*, nghĩa là làm cho bót xẹp, bót lép đi. Âm *i* không chỉ diễn tả cái gì nhỏ bé mà còn diễn tả cái gì to lớn: *vi* (trong "vi trùng", v.v.) là nhỏ nhưng *vĩ* (trong "vĩ đại", v.v.) thì lại là to, v.v..

Từ trên đây, ta dễ dàng thấy rằng hiện tượng "biểu trưng ngữ âm" chỉ là một ảo giác của các nhà ngữ học đã đề xướng và tán dương nó. Nhiệt thành với nó đến như Pierre Guiraud cũng đã phải khách quan và thẳng thắn thừa nhận rằng phần lớn các nhà ngữ học đều không muốn chấp nhận nó (X. sđd, tr.65). Ở một quyển sách khác, Guiraud cũng đã phải tiếc rẻ mà nói rõ thêm một chút nữa rằng phần lớn các nhà ngữ học đã phủ nhận nó (X. *L'Etymologie*, Paris, 1972, p.26).

Chúng tôi cho rằng ý kiến của Claude Lévi-Strauss thoả đáng hơn: "Xét về thiên thiên thì tín hiệu ngôn ngữ là vô đoán nhưng xét theo hậu nghiệm thì nó không còn là vô đoán nữa" (*Anthropologie structurale*, Paris, 1958, p.105). Ông đã diễn giải rõ thêm như sau: "Khi chúng ta xét từ vựng theo hậu nghiệm, nghĩa là sau khi nó đã được thành tạo, thì các từ mất đi phần lớn tính vô đoán của chúng, vì ý nghĩa mà chúng ta gán cho chúng không chỉ phụ thuộc vào một sự quy ước (như trước đó- AC). Nó phụ thuộc vào cách mỗi ngôn ngữ chia cắt thế giới ý nghĩa mà mỗi từ có liên quan, nó biến thiên theo sự hiện diện hoặc sự khiêm diện của các từ khác để diễn đạt những nghĩa tương cận" (Sđd, tr.107).

Ba năm rồi, lần nào cũng vậy, tôi luôn đứng thật lâu trước gốc phượng già trong khuôn viên Bách Khoa. Tôi cũng yêu hoa phượng, thích hoa phượng cũng như bao cô cậu học trò ngày trước. Một cái thở dài thật sâu như trút bỏ gánh nặng sau một ngày học tập, mắt dõi theo những chùm phượng du đưa trước gió. Buổi chiều ấy, chỉ mình tôi và những chùm phượng vĩ.

Nhiều lúc đang đi cùng nhóm bạn, bắt gặp chùm phượng đỏ thắm roi, đang nằm trên thảm cỏ xanh, tôi muốn nhặt nó lên, để vào trong cặp hay ép thành những cánh bướm như ngày xưa... Nhưng mà ép để làm gì, để khoe ai?

Đã 3 mùa hè rồi, ngày tôi đã xa ngôi trường phổ thông, xa một người mà người ta gọi là "mối tình đầu của tôi". Tôi đang đứng đây, giữa sân trường đại học, vẫn những cánh phượng hồng, vẫn dương đâu đó bài hát Phượng Hồng mà hai đứa rất thích nhung...

Tôi không biết mình bắt đầu yêu hoa phượng khi nào, chỉ nhớ là hồi đó bọn trẻ chúng tôi đã đạp xe rất xa tới ngôi trường của các anh chị cấp 3 để nhặt hoa phượng roi. Chúng tôi xô đẩy nhau mà giành lấy những chùm hoa. Giành lấy được chùm phượng đẹp nhất, tôi cẩn thận bỏ vào giỏ xe. Ánh nắng chiều tháng 6 chói chang, chùm phượng vĩ óng lênh, quyến lị. Ngồi một mình không thất tình mà ánh

mắt nhìn chênh chao.

Và cũng nhòe những chùm phượng vĩ mà tôi có em. Cô gái mà tôi đeo đuổi hai năm trời mà em cứ ngứng nguẩy tóc đuôi gà mỗi lần tôi định thốt ra những "cụm từ định mệnh". Thế rồi tôi biết em yêu hoa phượng, có thể yêu nhiều hơn tôi nữa - theo lời em bảo thế. Tôi ấy, sau buổi chiều thẫn thờ bên cây phượng đang ra hoa đầu mùa, tôi quyết định sẽ dành tặng em những bông hoa này - ý nghĩ táo bạo của một học sinh cấp 3.

Nghĩ rồi sợ. Lỡ bảo vệ nhà trường bắt gặp thì sao, bị đuổi học mất! Nhưng cái sợ nhỏ hơn cái liều của tôi. Hay đúng hơn là nó nhỏ hơn sức mạnh mang tên "mối tình đầu". Tám giờ tối, tôi đứng trước ngõ nhà em với chùm phượng vĩ trên tay. Tim tôi đập thình thịch, áo ướt đẫm mồ hôi vì sợ. Em ra mở cửa rào, giật mình thốt lên "Ôi! Hoa phượng! Hoa phượng sân trường mình đây mà. Đẹp quá!". Ánh mắt em long lanh như cười với tôi, em ôm chùm phượng vĩ vào lòng..

Thế rồi em gật đầu sau lần ấy. Không biết vì thương chiếc áo của tôi bị rách do kỹ thuật leo cây chỉ là con số 0 của người con trai tối ngày chỉ biết học, hay tại cánh hoa phượng vĩ đánh thức tình cảm của em...

Phượng vĩ vẫn nở hoa, vẫn khoe sắc vào tháng 6 nhưng không phải là cây phượng ngày xưa tôi đã bê hành hoa đầu tiên. Nó là gốc phượng già lặng lẽ trong khuôn viên rộng lớn của ngôi trường đại học. Không ai nhặt hoa của nó roi, không ai trèo hái những bông hoa đẹp nhất. Những chùm phượng vĩ nở bung ra, khoe sắc dưới ánh nắng vàng rực rỡ của mùa hè. Chợt con gió nhẹ thổi qua, những cánh hoa rung rinh, thả mình theo làn gió mát. Một chùm phượng vĩ rơi nhẹ xuống vai tôi...!

"Chùm phượng vĩ, em cầm là tuổi tôi mười tám. Thuở chẳng ai hay, thả lặng mối tình đầu..."

Phượng hồng

Tuyết Trường

Chỉ cần 2 triệu đồng là có thể sở hữu một chiếc điện thoại Vertu thật sành điệu hay khoảng hơn 10 triệu đồng đã có thể ứng dụng "lướt" trên một chiếc xe tay ga Spacy láng coóng...

Nhin bে ngoài, chúng h{u}u như kh{ong} khác nh{u}ng sản phẩm đ{a}t tiền bình thường kh{ac}. Th{e}nhưng, n{e}u đ{e} ý k{y} mới biết chúng l{a} hàng nh{ai}. S{e}c hút qu{a} l{on} từ nh{u}ng hàng nh{ai}, hàng tr{oi} n{oi} đ{a} khi{en} kh{ong} ít các ban sinh vi{e}n đ{o} x{o} di s{an} hàng nh{ai}.

Hàng nhái

RE TIỀN MÀ VĂN THỜI TRANG

Sinh viên có nhu cầu thời trang làm đẹp rất lớn. Con gái thì điệu đà với đủ loại quần áo, giày dép, túi xách, mỹ phẩm... con trai thì cũng muốn sắm cho mình những bộ quần áo thời trang, lạ mắt, những chiếc xe, điện thoại cho cá tính. Thế nhưng, chỉ những sinh viên thuộc tầng lớp "đại gia" mới có đủ điều kiện để mua sắm và chạy theo thời trang với những món hàng hiệu đắt tiền còn các bạn sinh viên khác, khi không có đủ tiền tìm đến hàng như một giải pháp tối ưu.

Huyền Thanh, cô sinh viên Trường ĐH KHXH&NV- ĐHQG-HCM trông rất bắt mắt với mái tóc dài đen mượt và chiếc túi xách màu trắng sữa. Mới nhìn ai cũng tưởng đây là chiếc túi xách của Valentino vì trông kiểu dáng rất giống: sang trọng và sắc sảo. Thế nhưng nhìn kỹ mới biết đây là hàng nhái của túi xách Valentino. "Cái này mình mua ở chợ chỉ 60.000 đồng còn loại xin của nó thì đâu dám mơ. Mỗi chiếc túi hàng Valentino ít cũng phải hơn 200 đô. Là sinh viên làm gì có tiền mua mấy hàng đó", Thanh cho biết. Chỉ vào đôi giày mới mua Thanh cho biết thêm: "Đôi giày này mình mới mua chỉ 100.000 đồng, trong khi hàng xin của nó là giày Converse, giá lúc bình thường đã là 1.250.000 rồi. Với lại dùng mấy thứ hàng nhái này cũng rất đẹp"

Đinh Khánh- Thái Việt

Quần áo nhái là loại hàng được sinh viên dùng nhiều nhất. Những bộ quần áo nhái đủ kiểu, chẳng khác nhau bộ đồ chính hãng là bao nhiêu được bày bán rất nhiều ở các khu chợ và khu công nghiệp. Chỉ cần để ý một chút sẽ thấy hàng loạt những tên tuổi hàng hiệu được nhái như: Lacoste, Adidas, Kappa, Blue, Giordano, Miss sixty, Noni Max.... "Chúng chỉ khác hàng hiệu ở chỗ chất liệu không tốt mà thôi chứ kiểu dáng rất đa dạng và rẻ nưa", T. Bình, sinh viên Trường ĐH Nông Lâm cho biết. Bình và các bạn của mình cũng thường xuyên mua hàng nhái chứ ít khi dám bỏ tiền ra những bộ hàng hiệu đắt tiền. "Một bộ hàng hiệu bình thường có khi cũng đ{e}n cả triệu bạc, trong khi với số tiền đó bạn mình có thể mua được vài bộ đồ đơn giản và làm được nhiều thứ khác". Chỉ vào chiếc áo thun đang mặc Bình cho biết thêm "Chiếc áo này là nhái của chiếc áo Lacoste, mình mua chỉ 60.000



"tậu".

Trong số đó thì điện thoại di động là loại hàng nhái "xâm nhập" nhiều nhất vào đời sống sinh viên. Các loại điện thoại nhái chủ yếu là nhái lại các mẫu mã của Nokia, Samsung, Sony Ericson... nhưng nhiều nhất là của Nokia với những dòng sản phẩm đa phương tiện và các dòng sản phẩm cao



Các loại này nhái kiểu dáng y hệt như những chiếc điện thoại hàng hiệu bình thường khác, từ kiểu dáng đèn cản tên hàng và tên điện thoại, chỉ hạn chế một số chức năng cao cấp như Bluetooth, kết nối WiFi...

đồng, trong khi giá hàng hiệu của nó là gần 300 000 đồng".

Quần áo, giày dép là những đồ dùng tối thiểu hàng ngày nên được các bạn sinh viên săn các loại hàng nhái để tiết kiệm chi phí. Thế nhưng bên cạnh đó, những loại sản phẩm số, sản phẩm cao cấp cũng được các bạn sinh viên tìm đến hàng nhái để

cáp. Các loại này nhái kiểu dáng y hệt như những chiếc điện thoại hàng hiệu bình thường khác, từ kiểu dáng đèn cản tên hàng và tên điện thoại, chỉ hạn chế một số chức năng cao cấp như Bluetooth, kết nối WiFi... Tuy nhiên giá của chúng lại vô cùng hấp dẫn, chỉ bằng 1/4 - 1/5 so với giá hàng chính hãng. Vì thế mà chúng trở thành sự lựa chọn đối với không ít sinh viên. Giang Nam, sinh viên Trường ĐH KHTN đang sử dụng một chiếc điện thoại nhái chiếc điện thoại Vertu của Nokia mà giá chỉ gần 2 triệu đồng trong khi giá của chiếc điện thoại này là hơn 13 triệu đồng. "Nhìn cũng giống chiếc Vertu xịn, với lại chiếc điện thoại này nghe nhạc rất hay, lại rẻ nữa. Các bạn mình dùng cũng nhiều lắm", Nam cho biết. Cậu còn hào hứng quảng cáo thêm một vài mẫu điện thoại đẹp nhái của Nokia nữa mà các bạn cậu thường dùng như N72, N73, N91, 6300... giá chỉ hơn 1 triệu đồng trong khi giá hàng hiệu của chúng đều từ gần 4 triệu đồng trở lên.

Khi nhu cầu làm đẹp lớn mà lại không đủ tiền để có thể mua sắm hàng hiệu thì hàng nhái như là một giải pháp tối ưu của sinh viên. Hàng nhái vừa rẻ, lại vừa đẹp khiến sinh viên dễ xô đi tìm cho mình những món hàng độc và tha hồ diện với bạn bè mà không lo ảnh hưởng nhiều tới "ngân quỹ". Vì thế, dùng hàng nhái đã dần trở thành một xu hướng tồn tại trong đời

NHỮNG ĐIỀU SINH VIÊN NÊN BIẾT VỀ LUẬT HÀNG NHÁI TẠI CÁC NƯỚC

Hàn Quốc: Cục Hải quan Hàn Quốc thông báo từ đầu tháng tư sẽ cấm tất cả các loại hàng nhái vào nước này thông qua đường bưu phẩm hàng không hoặc dưới dạng vật dụng xách tay của hành khách.

Trung Quốc: Một tỉnh ở Trung Quốc đã cấm khách du lịch ăn vận quần áo "nhái hàng xịn" khi ra nước ngoài để tránh việc vi phạm quyền sở hữu trí tuệ và bảo vệ hình ảnh đất nước. Chính quyền ở tỉnh phía đông bắc Trung Quốc Cát Lâm còn cấm việc mang hay gửi hàng hóa bất hợp pháp gồm cả CD và DVD ở nước ngoài. Hàng hóa giả mạo, từ rượu túi túi xách cao cấp hay những DVD phim truyện nổi tiếng của Hollywood trị giá hàng tỉ USD đã ra đời ở Trung Quốc mỗi năm, thậm chí còn tràn ngập thị trường quốc tế và "chọc giận" Mỹ các nhà sản xuất Mỹ cũng như châu Âu.

Liên Minh EU- Nhật Bản- Mỹ- Thụy Sỹ, Mehico, New Zealand: cùng thỏa thuận ký kết "Điều ước ngăn chặn phổ biến hàng nhái, vi phạm quyền sở hữu trí tuệ"

Mục tiêu chính của hiệp ước là tim kiêm và tăng cường các biện pháp đối phó với tình trạng sản xuất và kinh doanh hàng nhái, vi phạm bản quyền.

sống sinh viên.

VÀ NHỮNG ĐIỀU SINH VIÊN NÊN BIẾT

Hàng nhái đẹp và rẻ nhưng cũng có cái giá của nó. Bù lại những mẫu mã và hình thức đẹp, chất lượng của hàng nhái thường rất kém. Các loại quần áo, giày dép, túi xách, mũ nón... thì rất nhanh cũ và trở nên rât xấu. Thế nhưng, nhiều bạn sinh viên vẫn có tâm lý "Vải tốt không bằng mới" nên vẫn chấp nhận. Những sản phẩm khác như điện thoại, xe máy... cũng chỉ dùng được một thời gian là "dở chứng", thường thì các loại sản phẩm này thường bị hỏng và trục trặc rất nhiều. B.Hải, sinh viên Trường ĐH KHXH&NV đã phải than phiền rất nhiều về chiếc điện thoại nhái chiếc Nokia 6300 của mình: "Ban đầu dùng tớ rất khoái vì trông rất đẹp và nghe nhạc cũng rất hay, thế nhưng chỉ chừng một tháng sau là loa đã hỏng, nghe và gọi cũng không được rõ nữa. Cuối cùng tớ bán lại chỉ được 700.000 đồng, chịu lỗ hơn 500.000 đồng" Các loại xe nhái, nhất là xe tay ga nhái cũng rất hay bị trục trặc khi sử dụng, thường là hư hỏng các chi tiết nhỏ hoặc nặng thì hỏng cả máy. Chính G.Nam cũng đã nhiều lần phải ngậm ngùi dặt bộ hàng cây số để sửa xe vì không hiểu sao xe cứ "đinh công" hoài, báo hại Nam không ít lần trễ giờ học.

Tuy nhiên chơi hàng giả cũng phải chấp nhận những thách thức và phải biết luật. Tại Hàn Quốc Cục Hải quan cấm tất cả các loại hàng nhái vào nước này kể cả dưới vật dụng xách tay. Tại Trung Quốc đã cấm khắc hàng du lịch của mình mặc quần áo hàng nhái khi ra nước ngoài. Đặc biệt là Hiệp ước đa quốc gia "Điều ước ngăn chặn phổ biến hàng nhái, vi phạm quyền sở hữu trí tuệ" với sự tham gia của Nhật Bản, Mỹ và 27 nước liên minh châu âu. Sinh viên đi du học hay đi du lịch nước ngoài cần nắm rõ hơn các luật định về hàng nhái để không bị phạm luật hay trực xuất về nước.

BẠN CÓ BIẾT ???:

NHỮNG KỸ NĂNG MỚI CỦA NGƯỜI LAO ĐỘNG TRONG THẾ KỶ XXI

Người tìm việc làm trong tương lai sẽ cần có những kỹ năng mới để làm được những nghề của tương lai. Mới đây, Hội đào tạo và phát triển Mỹ đã nghiên cứu các "kỹ năng cơ bản" mới này cho Bộ Lao động Mỹ nó bao gồm:

- Tư duy sáng tạo: do công việc ngày càng trở nên uyển chuyển hơn, các giải pháp của người lao động cần có tính sáng tạo hơn.
- Có mục tiêu động cơ: người lao động cần có khả năng đặt ra các mục tiêu và kiên trì hoàn thành chúng.
- Kỹ năng làm việc tập thể: khả năng tiếp xúc với các nhà cung cấp, đồng nghiệp và người tiêu thụ sẽ là điều thiết yếu trong việc làm tương lai.
- Lãnh đạo: người lao động sẽ được yêu cầu đảm nhận trách nhiệm ngày một lớn hơn, và hướng dẫn các đồng nghiệp khi cần thiết
- Học cách học: người lao động cần biết cách học sao cho có thể có được thông tin và kỹ năng mới, và có thể áp dụng chúng trong công việc của mình
- Lắng nghe: kỹ năng lắng nghe giúp người lao động hiểu các ưu tư của đồng nghiệp, nhà cung cấp và khách hàng.
- Thương lượng: người lao động cần có khả năng đi tới thỏa thuận thông qua cho và nhận
- Giao tiếp bằng lời nói: người lao động cần hiểu làm thế nào để đạt được các mục tiêu kinh doanh của công ty và làm thế nào công việc của họ góp phần thực hiện các mục tiêu ấy.
- Kỹ năng phát triển cá nhân nghề nghiệp: cái quý giá nhất của người lao động là người hiếu minh cần liên tục phát triển trong nghề nghiệp.
- Giải quyết vấn đề: các tổ chức lao động mới sẽ giúp mọi lao động đều được yêu cầu tham gia giải quyết vấn đề và tìm ra câu trả lời
- Tự tin: cấp trên nói họ muốn những người lao động tự hào về khả năng của mình
- Làm việc tập thể: làm việc tập thể có nghĩa là người lao động cần biết phân chia công việc công bằng và có hiệu quả, và cùng làm việc với nhau để đạt những mục tiêu chung.

Ths Trần Minh Đức (sưu tầm)

TRANG THƠ

Nguyễn Thị Phương Thúy

Nhớ

*Ai viết bài thơ cho mùa hạ cũ
Xao xác cỏ may ru nỗi nhớ học trò
Chiều sẻ nửa bản hòa ca ngày tháng
Sót bên đường vài giọt tim bâng quơ*

*Tháng sáu đường về nhạt nhòa những con mưa
Góc phố mùa thi đã là kỉ niệm
Chỉ còn lại những câu thơ viết muộn
Khúc bình yên công mơ ước đi rồi*

*Phố nhỏ một mình thương hoa tím mồ côi
Lặng lẽ cỏ may dệt sắc chiều muôn thuở
Còn lại đây những vết kim hoa cỏ
Thắm một trời nỗi nhớ bạn bè xa...*

Tìm trăng ở phía không em

*Tìm trăng ở phía không em
Anh đi khóa nước ướt mềm ca dao
Câu thơ bẻ gãy bên rào
Mái chèo khua bóng trăng vào lồng quên*

*Chưa nên hạnh phúc tháng năm
Lỡ tay đã lạc vầng trăng riêng mình
Tìm trăng ở phía không em
Tìm em ở phía buồn tênh xa vời...*



Gọi điện thoại hỏi thăm Thùy Chi mấy hôm nay thật khó. Chuông reo phải "quá tam ba bận" thì họa may chủ nhân mới bắt máy. Hỏi ra, cô nàng cười: "Em bận". "Bận sáng tác?". "Không, em bận học. Em đang học khoa Piano tại Học viện Âm nhạc Quốc gia Việt Nam. Cũng vì bận quá nên dạo này em ít sáng tác lắm" - cô nàng ca sĩ mang cười vui vẻ tiết lộ với Phóng viên của Bản tin Đại học Quốc gia TPHCM.



Thuỳ Chi và niềm đam mê piano

Py Soo

Những ai biết Thùy Chi với cái danh xưng ca sĩ mang chắc hẳn sẽ rất ngạc nhiên vì sao Thùy Chi lại quyết định học Piano mà không theo con đường ca hát đang mở ra với mình. Thật ra thì không phải Thùy Chi rẽ ngang để học Piano mà Piano mới thật sự là đam mê và là người bạn gắn bó với Thùy

Chi từ khi còn bé tí. Bố Chi là Giám đốc Sở Văn hóa Tỉnh Hải Dương. Mẹ là cán bộ cung thiều nhi. Từ nhỏ Thùy Chi đã được cha mẹ cho làm quen với cây đàn piano và hướng Chi theo con đường này. Có lẽ chính vì vậy mà đến bây giờ Thùy Chi vẫn yêu thích được biểu diễn với nhóm bạn TSD trong học viện với cây đàn piano của



*Với Thùy Chi,
hát trên mạng
chỉ là việc hết
sức tình cờ
và có thể chỉ
gọi là cuộc rong
choi của cô gái
đang sống ở đất*

Hà Thành.

mình hơn là hát hò trong ánh đèn rực rỡ của sân khấu.

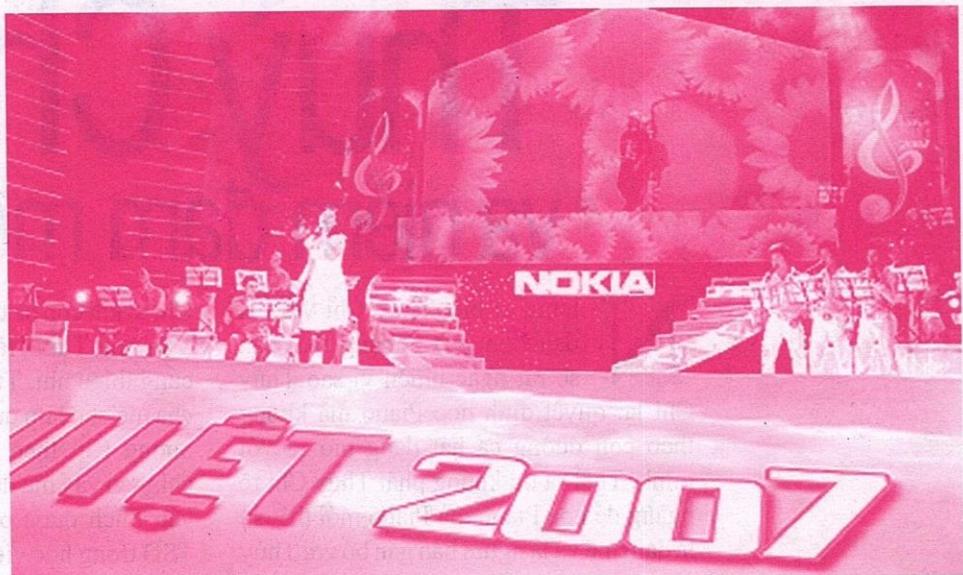
Với Thùy Chi, hát trên mạng chỉ là việc hết sức tình cờ và có thể chỉ gọi là cuộc rong chơi của cô gái đang sống ở đất Hà Thành này. Chi bảo rằng: "Tính của Chi không thích cái gì ầm ĩ quá. Chi không hợp với sân khấu vì nó nhiều bon chen quá" nên lúc nào dù ai hỏi, Chi cũng phủ nhận ước mơ theo con đường ca hát chuyên nghiệp. Ngay cái việc xuất hiện trên mạng, "Thùy Chi vẫn "thanh minh" với mọi người rằng mình "bị" đưa lên mạng chứ hoàn toàn không chủ định. Chuyện là, lúc đầu cô nàng tự thu các bài hát mình thích thôi nhưng khoảng 1 tháng sau thì thấy bạn bè gọi điện bảo: "Mày hát Đêm nằm mơ phổ nghe "phê" thế". Hồi ra thì mới biết các bạn ấy nghe ở trên mạng. "Đoán là các anh ở phòng thu 8X studio đưa lên nên Chi gọi điện đến đây hỏi. Các anh ấy nói vì thấy hay nên muốn đưa lên cho mọi người cùng nghe chứ không có ý gì cả... Những bài hát khác của Chi trên mạng là do bạn bè post lên, nhưng không nói gì với em cả. Cho đến khi Chi biết là 1 tháng sau đó thì đã có khoảng 10 bài trên internet rồi"

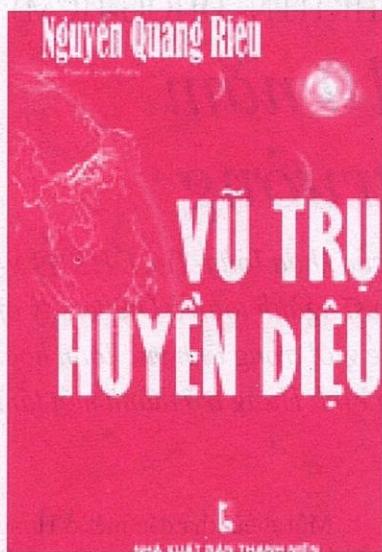
Và thay vì Thùy Chi phải lấy làm hối tiếc với sự thành công của mình, thì lạ thay, dường như cô nàng lại cảm thấy đây

giống một... "gánh nặng" hơn: "Khi bài hát của Chi được đưa lên mạng, có người gọi điện khen nhung cũng có người lên các diễn đàn để chê, đánh giá về giọng hát của Chi. Họ so sánh Chi với Bảo Thy là điều Chi thấy buồn cười nhất, bởi Bảo Thy là ca sĩ còn Chi chỉ là một người bình thường, sao có thể so sánh thế được. Hay chẳng hạn Chi thích Khánh Linh và Mỹ Linh nên cũng hay hát lại những bài hát của các chị ấy thì mọi người cũng bảo: "Sao không hát cái gì đó của riêng mình mà suốt ngày cứ cover lại các bài hát của các ca sĩ nổi tiếng thế", rồi so sánh: "Làm sao mà hát hay như Khánh Linh, Mỹ Linh được".

Nhưng dù sao đi nữa thì không ai có thể phủ nhận rằng, nếu không có cái sự tình cờ này để Chi trở thành ca sĩ mạng, rồi tham gia một số chương trình ca hát lớn như Bài hát Việt thi đấu nay chắc chắn Thùy Chi sẽ chỉ là cô bé học viên Piano bình thường như bao người bạn học khác. Một khoảng thời gian thử nghiệm tình cờ để sôi động với ánh đèn màu rực rỡ tuy không phù hợp với cái sở thích được sống mộc mạc, bình dị của Thùy Chi nhưng đó chắc chắn sẽ là khoảng thời gian đáng nhớ nhất, thú vị nhất của cô gái chỉ mới 18 tuổi đầu này.

Dù sao thì cũng chúc cho ước mơ của Thùy Chi luôn trọn vẹn...





Nguyễn Xuân Sanh

C uốn sách thiên văn Vũ trụ huyền diệu của tác giả Nguyễn Quang Riệu, giáo sư kỵ cựu tại Đài thiên văn Paris, và giải thưởng Viện hàn lâm Pháp, là sự mô tả những cuộc hành trình khám phá kỳ thú của con người vào vũ trụ, với tất cả những kỷ quan của nó...

Thế kỷ 21 được xem là thế kỷ khám phá vũ trụ trên quy mô lớn.

Cuốn sách là một tài sản tinh thần quý giá cho thế hệ trẻ VN của một Việt kiều đã sống trên 50 năm ở nước ngoài nhưng trái tim vẫn còn đậm mạnh cho đất nước. Nó cũng là một đóng góp vào nền giáo dục VN để khơi nguồn cảm hứng và tình yêu khoa học, yêu khám phá thiên nhiên, tinh thần học hỏi cái mới không mệt mỏi.

Đây không phải là quyển sách thứ nhất. Ông đã cho xuất bản trước đó nhiều quyển về thiên văn bằng tiếng Việt: Vũ trụ - phòng thí nghiệm thiên nhiên vĩ đại, Lang thang trên dải Ngân hà, Bầu trời tuổi thơ... và nhiều tư liệu giáo dục, bài báo khoa học phổ thông về thiên văn khác. Tất cả vì tình yêu đất nước và lòng yêu mến khoa học thiên văn. Từ năm 1990, nghĩa là rất sớm, ông đã có những đóng góp quý báu vào việc xây dựng ngành thiên văn của VN.

Cuốn sách Vũ trụ huyền diệu của giáo sư Nguyễn Quang Riệu phải thuộc về tủ sách của tuổi trẻ VN.

VŨ TRỤ HUYỀN DIỆU

Sách do NXB Thanh Niên phát hành

Một trong những phát hiện gây phản ứng nhất là sự phát hiện tinh cờ bức xạ phông năm 1964 (của Arno Penzias và Robert Wilson). Bức xạ này có hệ quang phổ giống như trường hợp của vật đen, đối tượng nghiên cứu đã từng dẫn Max Planck khám phá thuyết lượng tử năm 1900.

Nó cũng cố thêm thuyết Big Bang: vũ trụ ban đầu là một khối vật chất nổ và cháy đỏ để hình thành vũ trụ hôm nay! Người ta (bằng vệ tinh COBE) đã "chụp ảnh" được mặt mũi của vũ trụ tại thời điểm 380.000 năm, nghĩa là lúc vũ trụ còn trẻ con so với tuổi 13,7 tỉ năm bây giờ. Người ta ví đó là "bộ mặt ông trời" lúc còn sơ sinh.

Rồi đến khám phá tàn dư của những vụ nổ sao khủng khiếp. Con người chết đơn giản nhưng một vì

sao chết rất phức tạp, có thể gây kinh hoàng cho vũ trụ. Vào cuối đời, các ngôi sao hao mòn vật chất, không cuồng lại được lực hấp dẫn của nó nên sụp xuống và ném cái vỏ vào vũ trụ ở dưới dạng một trận cuồng phong, với tốc độ hàng vạn cây số giờ, phần còn lại biến thành sao trăng lùn cô đặc.

Nếu ở gần đó có một vì sao đồng hành, nó sẽ "xoi tái" anh kia luôn và trở nên nặng hơn giới hạn cho phép (giới hạn Chandrasekhar) nên phải tiếp tục sập xuống để cuối cùng nổ tung và trở thành "sao siêu mới" sáng chói! Vụ nổ để lại một cái lõi vật chất là neutron, có đường kính rất nhỏ nhưng cực kỳ nặng, tuy chưa đủ cô đặc để trở thành lỗ đen. Đây là những "chú lùn độc hại" của vũ trụ. Nếu quả đất "vô phuộc" ở gần đó thì sẽ vĩnh viễn bị xóa sổ.

Một trong những cuộc truy lùng vô cùng hấp dẫn hiện nay diễn ra trong cộng đồng vật lý thế giới đó là việc tìm kiếm năng lượng và vật chất tối tràn ngập vũ trụ. Nó là gì? Té ra vật chất "sáng" của vũ trụ mà chúng ta có thể quan sát được, và là một phần đã làm nên chúng ta, chỉ chiếm 5% của vật chất vũ trụ không hon không kém; 25% còn lại là vật chất tối và 70% kia là năng lượng, cũng tối luôn.

Vũ trụ là một căn nhà tối vô hình khổng lồ, mà con người như những vi sinh vật vô cùng nhỏ trong đó. Nhưng những thứ tối này

(Xem tiếp trang 47)

TRẦN VĨNH HƯNG (KHOA TOÁN-TIN, TRƯỜNG ĐHKHTN-ĐHQG-HCM):

Những kí ức đẹp của 10 năm gắn bó dưới một mái trường

Tháng 8 này, Trần Vĩnh Hưng- một giảng viên trẻ của khoa Toán-Tin, ĐHKHTN-ĐHQG-HCM sẽ lên đường sang Mỹ để học bậc tiến sĩ ngành toán ở University of California Berkeley- trường đại học tốt nhất trên thế giới trong lĩnh vực Toán học. Mới 24 tuổi, những thành công đến sớm khiến Trần Vĩnh Hưng trở thành một tấm gương sáng cho rất nhiều bạn sinh viên.

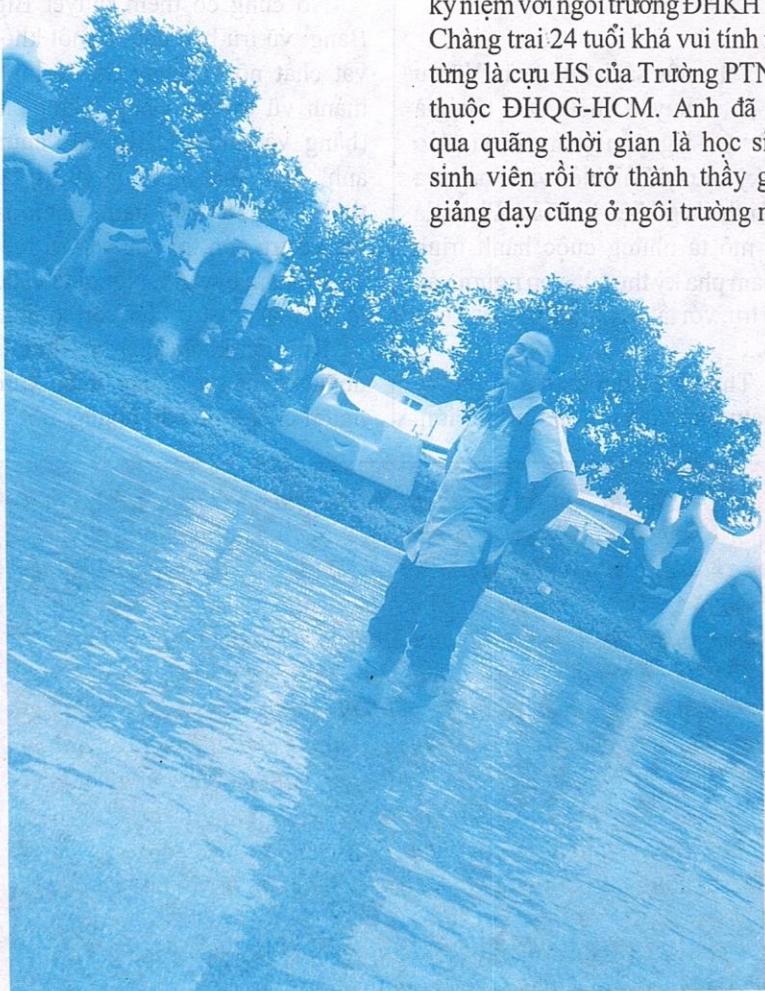
Ngọc Trâm

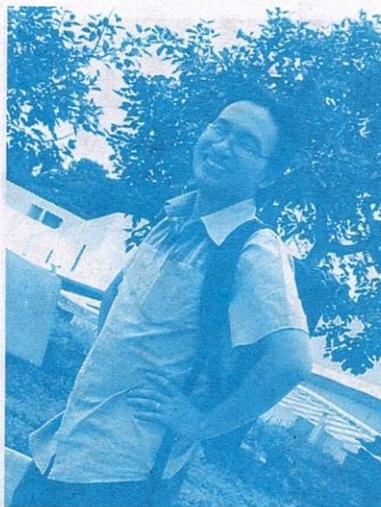
Yêu thích Toán từ những ngày còn bé, Trần Vĩnh Hưng đến với Toán như một niềm đam mê bất tận và một sự thoả mái hoàn toàn trong tư duy cũng như việc học Toán, như cách mà Hưng vẫn thường tâm sự với bạn bè là "không bị ai gượng ép học này học nọ, được tự do phát triển". Trong quá trình đi học, dù đôi khi gặp không ít trở ngại, có những lúc tưởng chừng như có thể phải bỏ Toán nhưng anh đã từng bước khắc phục mọi khó khăn bởi một lý do thật đơn giản: "không suy nghĩ về Toán mỗi ngày thì Hưng không chịu được!". Cứ thế, anh gắn bó với Toán suốt từ những ngày còn bé đến ngày hôm nay, một sự gắn kết rất tự nhiên, nhẹ nhàng như hơi thở.

Bốn năm học tập tại khoa Toán-Tin, Trường ĐHKHTN-ĐHQG-HCM (khoá 2002-2006), Hưng đã đạt khá nhiều thành tích với môn học yêu thích của mình: Giải nhất kì thi Olympic Toán Sinh viên Toàn quốc 2002-2003; Tốt nghiệp thủ khoa Khoa Toán-Tin học; Có 2 bài báo khoa học đăng trên Proceedings

AMS và Topol. Methods in Nonlinear Analysis... Hưng được mời ở lại khoa để làm việc.

Một điều khá đặc biệt ở Hưng đó là quãng đời đi học của anh là một quá trình gắn bó lâu dài, nhiều kỷ niệm với ngôi trường ĐHKHTN. Chàng trai 24 tuổi khá vui tính này từng là cựu HS của Trường PTNK- thuộc ĐHQG-HCM. Anh đã trải qua quãng thời gian là học sinh, sinh viên rồi trở thành thầy giáo giảng dạy cũng ở ngôi trường này.





Quá trình gần 10 năm gắn bó với ngôi trường thân yêu đã mang đến cho Hung thật nhiều xúc cảm bởi tất cả những kí ức thời cấp sách đến trường, đến những người bạn tâm giao, những gương mặt thầy cô thương yêu... Tất cả đều là những con người đã và đang gắn bó với ngôi trường này. "Ngôi trường PTNK là cái nôi đã đem lại cho Hung rất nhiều điều và là tiền đề, nền móng khá vững chắc cho Hung phát triển ở bậc đại học cũng như sau này. Thời còn là HS được gắn bó với PTNK và tham gia các kì thi HS giỏi Toán đã giúp Hung có được sự tự duy tốt hơn, có kỹ năng tốt hơn và rèn luyện nhiều khả năng tư duy khác nữa. Những kiến thức ấy là hành trang theo Hung mãi đến ngày hôm nay", Hung chia sẻ.

Khi đã trở thành một giảng viên trẻ, hằng ngày được gặp, làm việc và trò chuyện với những thầy cũ của mình, giờ đã là những đồng nghiệp, Hung cảm thấy rất hạnh phúc và càng khắc ghi công ơn của các thầy cô - những người đã chung sức dạy dỗ để Hung có được thành công như hôm nay. "Mùa hè 2007, Hung có điều kiện làm việc chung với những thầy cũ tại Trường

PTNK. Thầy trò cùng nhau làm việc và có những kỉ niệm thật khó quên", Hung nhớ lại.

Với những cố gắng trong học tập, rèn luyện và nghiên cứu khoa học, Hung đã nhận được học bổng VEF 2008 (Vietnam Education Foundation) và sẽ lên đường sang Mỹ vào tháng 8 này để bắt đầu việc học tiến sĩ tại University of California Berkeley. Anh cho biết: "University of California Berkeley là trường đại học tốt nhất trên thế giới trong lĩnh vực Toán (theo bảng

xếp hạng USNews) và quả là Hung rất may mắn để có cơ hội được học trong môi trường tốt như vậy".

Khi được hỏi, dự định của Hung sau khi hoàn thành bậc tiến sĩ ở Mỹ, Hung vui vẻ trả lời: "Chưa thể nói trước vì Hung chỉ mới bắt đầu con đường học tập kéo dài nhiều năm của một nghiên cứu sinh, nhưng Hung đã, đang và sẽ gắn bó dài lâu với Toán, nghiên cứu và ứng dụng Toán và chắc chắn sẽ tiếp tục công việc của một thầy giáo dạy Toán".

VŨ TRỤ HUYỀN DIỆU

(Tiếp theo trang 45)

dường như có hoạt động tích cực vào sự vận hành của vũ trụ mà chúng ta chưa biết đến. Và người ta tính toán đường như nó có liên quan đến cái gọi là "hàng số vũ trụ" của Einstein, cái mà ông đã bỏ đi và cho là "sự ngu ngốc lớn nhất đời tôi" nhằm giữ cho vũ trụ được cân bằng chống lại hấp lực. Nếu ví toàn bộ vũ trụ là một cái trúng thì vật chất thấy được, nếu gom lại, giống như cái tròng đỗ vô cùng nhỏ so với cái tròng trắng vĩ đại vô hình bao quanh.

Đó chỉ là vài đề tài điểm qua trong vô số đề tài thú vị trong cuốn sách của giáo sư Nguyễn Quang Riệu, càng đọc càng thú vị, như cuộc săn tìm phân tử có liên quan đến sự sống, nghe lóm tin hiệu của các nền văn minh trong dải Ngân hà, lang thang đi tìm những thế giới khác, những ngọn hải đăng trong vũ trụ, vũ trụ sơ sinh... Cuối cùng tác giả bàn đến những vấn đề rất thời sự như vấn đề năng lượng thế giới, hiệu ứng nhà kính, dự báo thời tiết trong thời băng tan, nước biển dâng lên, đạo lý trong khoa học, tôn giáo và khoa học, triển vọng, thiên văn

học phương Đông và VN.

Cuốn sách cũng mô tả cuộc hành trình thứ hai thú vị: hành trình khoa học của chàng trai Hải Phòng bên trời Tây, 50 năm liền "lang thang" không những trong vũ trụ mà còn ở những đài thiên văn nghiên cứu hiện đại nhất của thế giới: Pháp, Đức, Thụy Điển, Nhật, Mỹ, Chile... Ông đã ghi chép các quan sát tinh tế, chính xác trong khoa học cũng như về xã hội, văn hóa, cảnh vật xung quanh của nơi ông đến làm việc không kém phần thi vị văn chương, như muốn kể lại cho các thế hệ sau biết để cùng chia sẻ và tiếp nối.

Ông rời quê hương rất sớm, trước khi đỗ tú tài, vào năm 1950, nhưng ông luôn luôn trau dồi và tỏ ra am hiểu văn hóa đất nước và văn hóa phương Đông. Tiếng Việt ông sành không thua người VN trong nước. Cố giáo sư Nguyễn Văn Đạo đã có nhận xét về ông: "Có thể nói vắn tắt về ông như một nhà khoa học uyên bác, đồng thời là một con người rất nhân hậu, luôn luôn sống, nghĩ về mọi người, luôn luôn gắn gũi với người dân, gắn bó với quê hương đất nước, luôn luôn giữ gìn được cốt cách phương Đông và ý thức dân tộc".

My Lăng

MC Phan Ngoc Chau

Tung cánh từ những nhạc nhàn tuổi thơ

KÝ ỨC MỘT TUỔI THƠ

Tuổi thơ nhạc nhàn đi qua, là những ngày tờ mờ 4g sáng, cậu bé mới lớp 3, lớp 4 đã lấm chấm đạp xe ra chợ lấy rau về. Rồi ào vào kê bàn ghế. Cả nhà chỉ trông chờ vào nồi bún bò của mẹ... Khi nồi bún bò bốc khói, cậu bé mới bắt đầu đến trường. Bung lép kẹp. Suốt bao năm ròng rã như thế. Làm gì có tiền mà ăn sáng!

Tuổi thơ của cậu bé, hồn dấu những đêm giật mình thức dậy, thấy mẹ đang ngồi - gần như bất động. Cậu bé biết mẹ khóc nhiều lắm. Mẹ khóc trong những đêm trắng. Mẹ khóc khi nhìn thấy những đứa con người ta chơi đùa vui vẻ bên bố mẹ chúng. Nước mắt mẹ lại rơi, khi nhìn thấy ánh mắt thèm thuồng, háo hức của con mình nhìn chúng bạn chơi xích đu. Chỉ có một 1.000 đ một vòng quay thôi. Nhưng mẹ làm gì có tiền để thỏa ước mơ nhỏ bé của con trẻ?

Tuổi thơ của cậu bé, là những ngày mẹ chạy ngược xuôi, phải đắp chõ này mượn chõ kia cho đủ tiền đóng học phí; là những lần mẹ đội mưa gió sấm chớp đi mượn tiền



mua rau. Trong nhà không còn một lon gạo.

Người chị gái, đã chấp nhận hy sinh không thi đại học, ở nhà làm nghề may áo cho em trai ăn học. 12 năm đi học, 12 năm không bao giờ biết mùi sách mới. Vở không bao giờ phải mua mà toàn là tập vở được thưởng. Đến bây giờ, ở nhà vẫn còn cả chồng vở mới cáu!

Lúc cầm giấy báo kết quả thi đại học, người con trai ấy mừng đến gần khóc. Mẹ cũng khóc. Và nghệ ngào trong nước mắt "Nhà mình không có tiền lo nổi cho con học đâu. Bỏ đi con ạ...". Người con lặng đi... Được nhiều người động viên, cuối cùng, giấc mơ vào giảng đường đại học của cậu bé đã thành hiện thực.

Cậu bé ấy, là Phan Ngọc Châu, đang là sinh viên năm 4 Khoa Báo chí-Truyền thông (Trường ĐH KHXH&NV - ĐHQG-HCM).

GIẢNG ĐƯỜNG MƠ ƯỚC

Thời gian đầu, hàng tháng, mẹ gửi cho Ngọc Châu 600.000 đ. Thế mà tháng nào, Châu cũng chắt chiu để dành ra 100.000 đ cho tháng sau. Châu đi làm thêm, bán quần áo cho Ninomaxx, làm nhân viên phục vụ

nha hàng, viết báo... Chàng SV ấy còn dành dụm tiền để học một khóa đào tạo MC của trường Cao đẳng Phát thanh Truyền hình.

Vừa hoàn thành xong khóa học, cũng là lúc VTC tuyển MC. Nhưng phải có bằng cấp! Còn Ngọc Châu khi đó mới học năm 3! Văn quyết xin dẫn thử.

Năng khiếu dẫn chương trình và khả năng biên tập của chàng SV đã chinh phục được ban lãnh đạo Đài. Châu được nhận vào làm việc trong Đài như một nhân viên chính thức. Chàng SV có khuôn mặt khá điển trai, với lối dẫn tự nhiên, có duyên ấy đã và đang chiếm được thiện cảm với khán giả. Châu là MC - BTV của khá nhiều chương trình: Tư vấn sức khỏe, Tiện ích gia đình, Ăn thực, Du lịch, Doanh nhân cuối tuần...

MC là một nghề nhiều áp lực, vất vả chứ không hào nhoáng, nhẹ nhàng như nhiều người nghĩ. Có những ngày ra khỏi nhà lúc 6g sáng. Về đến nhà lúc 1, 2g đêm. Châu vừa tẩy trang vừa... gật gù ngủ. Đặt lung xuống giường mới nhớ cả ngày chưa ăn chưa uống gì! Áp lực và mệt mỏi là thế, "Nhưng khi bắt đầu lao vào công việc, mình không nghĩ gì hết, quên cả đói và mệt", ánh mắt của Châu luôn hào hứng mỗi khi nói về công việc của mình.

Châu bảo "Mình thích gọi là người dẫn chương trình hơn là MC. Vì chưa đủ khả năng làm chủ toàn bộ chương trình như chị Quỳnh Hương, anh Thanh Bạch - những MC chuyên nghiệp. Châu đang ở những bước đi đầu tiên để hướng tới trở thành một MC chuyên nghiệp thôi".

"MC không phải cứ nói nhiều, nói lưu loát mà nên nói những gì nên nói, cần nói, cung cấp những thông tin cần thiết, hấp dẫn cho người nghe. MC không phải là người nói lại những gì người khác viết ra, mà phải dẫn bằng cảm xúc của mình sao cho người xem cảm nhận được cái hồn của chương trình đó". Chính vì thế, Châu đã xin được viết lại lời dẫn, để chuyển tải được cái hay, ý nghĩa của chương trình đến khán giả.

Giải trí, và cũng là thói quen, sở thích của anh chàng MC-BTV này là... xem

thời sự, các chương trình truyền hình trực tiếp, các gameshow... Và trong tay là cây bút với quyển sổ, ghi lại những câu MC nói bị lỗi nghĩa, cách xử lý tình huống hay và chưa tốt, hoặc trang phục không hợp với chương trình... để rút ra kinh nghiệm cho mình.

CHÀNG MC MÊ CA HÁT

Khá bất ngờ khi biết Châu đang chuẩn bị ra album "Hát nữa đi em". Càng bất ngờ hơn khi biết anh chàng MC này đã từng rinh rất nhiều giải thưởng cao tại các cuộc thi văn nghệ của tỉnh Khánh Hòa. Nhưng Ngọc Châu lại tự hào nhất là kỷ lục suốt từ năm lớp đến lớp 12 đều giành giải I cuộc thi văn nghệ của trường.

Châu bật cười khi kể về cái thú "đam mê" ca hát của mình. Ngay từ những ngày còn rất nhỏ, bát cứ lúc nào, làm gì, đánh răng rửa mặt hay cả lúc... tắm, cu cậu vẫn nghêu ngao hát.

Châu thú thật "Đến bây giờ nốt nhạc mình cũng không biết, chỉ hát bằng cảm nhận, bằng tâm hồn của mình thôi". Anh chàng này có "truyền thống"...liều từ hồi nhỏ. Lớp 5, thi tiếng hát Hoa Phượng Đỏ của tỉnh Khánh Hòa, Ngọc Châu chọn bài "Trở về dòng sông tuổi thơ" (nhạc sĩ Hoàng Hiệp). Cậu bé không được ai hướng dẫn hát, dành dụm tiền mua quyển sách âm nhạc 25.000 đ về tự tập ấy, thế mà lại giành giải II toàn tỉnh!

Lớp 9, Ngọc Châu đã tham gia chương trình kể chuyện trên đài phát thanh của Nha Trang. Sau đó còn được các cô chú tin tưởng giao cho... viết kịch bản, lời dẫn và làm MC luôn. Những kịch bản đó Châu cất giữ cẩn thận ở một góc thật trân trọng. Với Châu, dường như quá khứ nghèo khó và những kỷ vật ấy luôn nằm trong một góc rất quan trọng và được nâng niu cẩn thận. Châu kể về những ngày nghèo khổ của mình bằng một niềm tự hào và chân thành. Không né tránh. Không giấu giếm. Bởi theo Ngọc Châu, quá khứ ấy là cái nền để ước mơ của cậu tung cánh vào bầu trời rộng lớn. Và mới có một Ngọc Châu ngày hôm nay

"MC không phải cứ nói nhiều, nói lưu loát mà nên nói những gì nên nói, cần nói, cung cấp những thông tin cần thiết, hấp dẫn cho người nghe. MC không phải là người nói lại những gì người khác viết ra, mà phải dẫn bằng cảm xúc của mình sao cho người xem cảm nhận được cái hồn của chương trình đó".

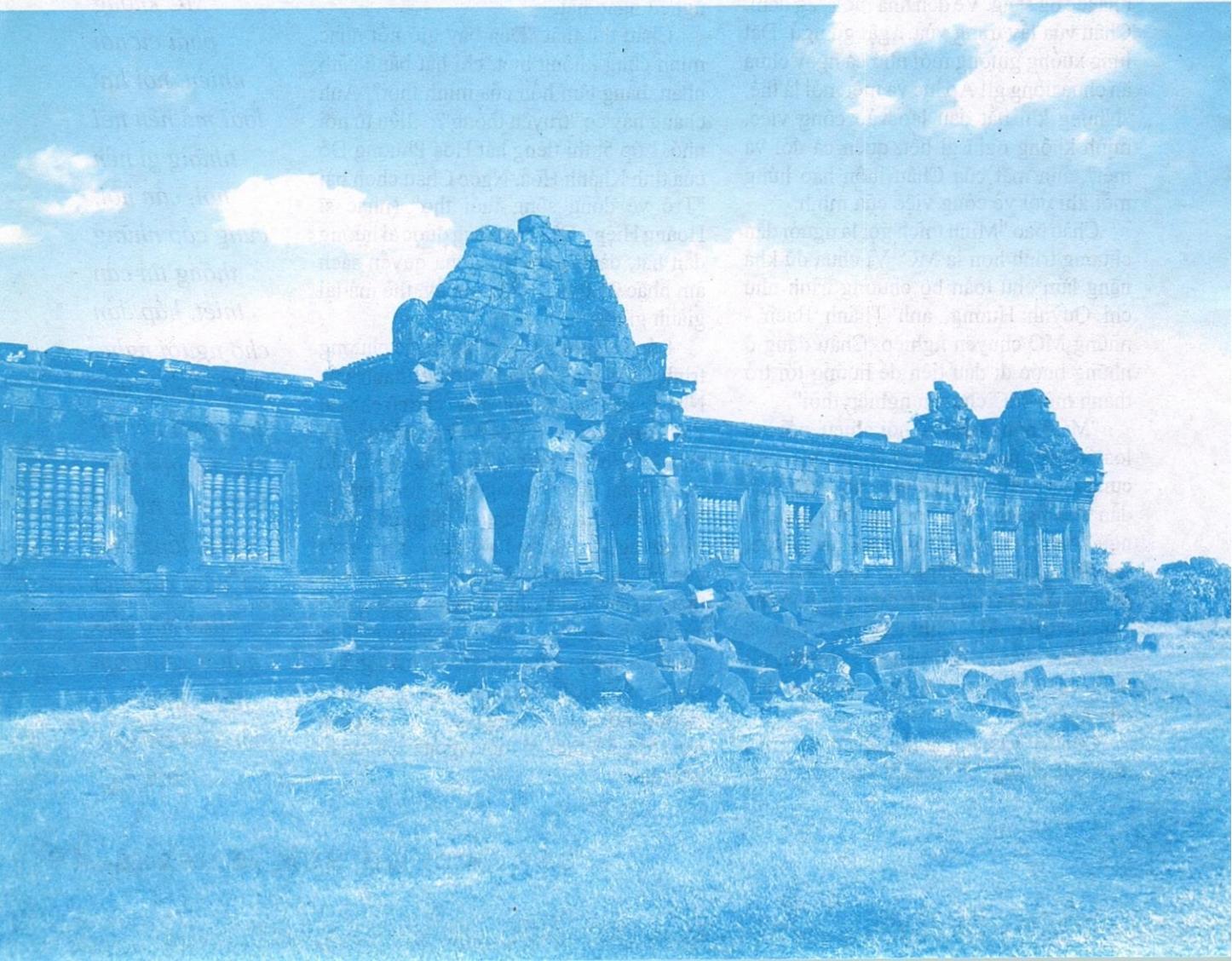




Trương Điện Thắng

Di sản thế giới Wat Phou (Lào):

Quá khứ ẩn hiện trong sương mờ



Vượt 50 km từ thủ phủ Pakse ở Nam Lào rồi theo phà qua sông Mê Kông, đi thêm 5 km băng ô tô nữa, chúng tôi đã đến được di sản văn hóa thế giới thứ hai của Lào (sau Luang Prabang) được các vương triều Khmer xây dựng từ thế kỷ thứ 5. Wat Phou có nghĩa là chùa trên núi, trong tiếng Anh được giới thiệu là Temples on the Mountains nằm ở tỉnh Champasak, thuộc Tây Nam Lào, giáp hai nước Campuchia và Thái Lan; là một trong 3 lãnh địa kế tục của Vương quốc Lang Xan. Dân số Champasak có 575.000 người, tỉnh lỵ là Pakse còn gọi là thị xã Champasak, cố đô của Vương quốc Champasak.

Wat Phou diện tích 15.415 km², ở độ cao 1.600m, là một di chỉ khảo cổ học cổ nhất của Lào, cách thủ đô Vientiane 670 km về phía Nam và cách Pakse 50 km. Bao bọc chung quanh di tích này là 4.000 hòn đảo lớn nhỏ trên sông Mê Kông mang tên Siphandone; (Siphone có nghĩa 4.000, done có nghĩa là đảo).

Tại đây còn nhiều dấu tích văn minh cổ với các lầu đài bằng sa thạch, các chùa chiền thờ Phật giáo Nam tông và một khu phố cổ. Người Lào xem sông Mê Kông qua đây như một vùng biển giàu có với 9 ngọn núi bao quanh phố cổ. Wat Phou được xây dựng từ thế kỷ thứ 5 bởi người Khmer theo Ấn giáo (Hindu) trên một đỉnh đồi và bên một thác nước trong xanh, đỉnh đồi được coi như giống với biểu tượng Linga.

Đây là một công trình lồng lẫy và rất biệt lập trong thung lũng Mêkong. Trên đỉnh tháp có nhiều bức chạm khắc trên đá hình ngựa, cá sấu và voi được tin tưởng như những thần linh của con người.

Trong màn mưa và sương mù, khi đặt chân tới đây, du khách sẽ vào thăm Bảo

tàng Wat Phou, sau đó đi bộ qua một khu đền lớn nay chỉ còn lại một ít dấu vết rồi một con đường lớn hai bên trang trí những cột đá hình các linga trước khi vào hai đền thờ lớn với những khối sa thạch nặng cả tấn được lắp vào nhau nhờ các lỗ mộng.

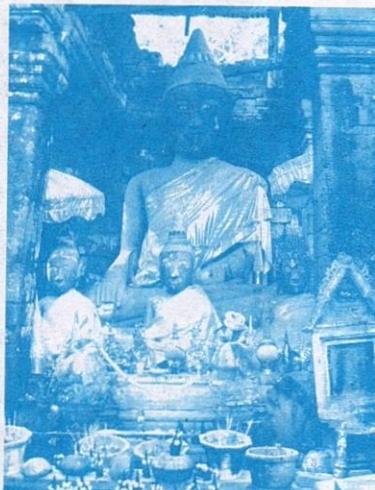
Dưới bóng những cây sứ trắng (champa) cổ thụ cả ngàn năm tuổi là những lối đi lát đá dẫn vào đền chùa chính nằm trên cùng của một con đường đá 77 bậc cao hun hút, tạo ra một không khí thiêng u và huyền ảo.

Đền chính là một tượng Phật lớn với các hương án trang nghiêm phía trước, nơi đây người dân và du khách đến viếng thường xin các lá xăm cầu phước trong đó có những lời khuyên cách thế xử sự ở đời... Tất cả các đền, chùa đều xây bằng đá với các họa tiết tinh xảo và các tượng thần.

Bên ngoài còn có đền thờ thần rắn, các tượng Phật, các tác phẩm chạm khắc hình cá sấu, hình voi trên những vách núi dựng đứng. Cũng như di sản Mỹ Sơn ở Việt Nam, Wat Phou hiện đứng trước nguy cơ hư hỏng nặng, nên nhiều tổ chức nghiên cứu và các trường đại học của Italia, Mỹ hỗ trợ việc trùng tu, bảo vệ.

Ngay trên các lối đi, còn có những thùng quyên góp vào quỹ trùng tu Wat Phou do Ban bảo vệ di sản quản lý. Ngoài các du khách Việt Nam, chúng tôi còn gặp ở đây hàng chục du khách đến từ Pháp, New Zealand đến tham quan, thắp nhang cầu phúc và đóng góp tiền cho quỹ bảo vệ và trùng tu di sản này.

Uớc tính mỗi năm có chừng 100 ngàn du khách đến thăm Wat Phou, do giao thông đến đây vẫn còn khó khăn. Nhìn một khứ ẩn hiện dưới màn mưa và sương mù từ các vách núi tỏa ra, ta không khỏi chạnh lòng nghĩ đến công sức của bao người muôn năm cũ đã để lại cho hậu thế một công trình có giá trị...



Wat Phou
diện tích 15.415 km², ở độ cao 1.600m, là một di chỉ khảo cổ học cổ nhất của Lào, cách thủ đô Vientiane 670 km về phía Nam và cách Pakse 50 km. Bao bọc chung quanh di tích này là 4.000 hòn đảo lớn nhỏ trên sông Mêkong mang tên Siphandone; (Siphone có nghĩa 4.000, done có nghĩa là đảo).

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP.HCM*** ĐHQG-HCM VÀ TRƯỜNG ĐH VIỆT-ĐỨC
KÝ KẾT GHI NHỚ THỎA THUẬN HỢP TÁC**

Trong hai ngày 15-16/7/2008, đoàn đại biểu Trường Đại học Việt-Đức do GS. TS. Wolf Rieck, Hiệu trưởng Trường Đại học Việt-Đức, làm trưởng đoàn, đã đến thăm và làm việc với ĐHQG-HCM. PGS.TS. Huỳnh Thành Đạt, Phó Giám đốc thường trực và PGS.TS. Lê Quang Minh, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM đã tiếp và làm việc với đoàn.

Tại buổi làm việc, lãnh đạo ĐHQG-HCM và lãnh đạo Trường Đại học Việt-Đức đã tiến hành ký kết bản ghi nhớ thỏa thuận về sự hợp tác chiến lược lâu dài trên nhiều lĩnh vực. Bản ghi nhớ thỏa thuận hợp tác nhằm khẳng định vai trò của ĐHQG-HCM trong giai đoạn đầu xây dựng Trường Đại học Việt-Đức cũng như đảm bảo mối liên kết, phối hợp, kết hợp giữa ĐHQG-HCM và Trường Đại học Việt-Đức trong tương lai.

Trường Đại học Việt-Đức được xây dựng với mục tiêu trở thành một cơ sở giáo dục đại học đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao và là nơi thí điểm mô hình đào tạo đại học mới, là nơi tiếp thu, học hỏi kinh nghiệm quản lý, phương pháp giảng dạy, đổi mới nội dung, chương trình giáo dục đại học quốc tế để từ đó có thể có những điều chỉnh trong chính sách vĩ mô về giáo dục đại học nhằm cải tiến hệ thống giáo dục đại học nước ta, đồng thời đưa hệ thống giáo dục đại học Việt Nam sớm hội nhập quốc tế.

Trường Đại học Việt-Đức đào tạo các ngành thuộc lĩnh vực kỹ thuật- công nghệ cao, kinh tế - quản trị kinh doanh, y tế - khoa học sự sống, tài chính - ngân hàng, pháp luật - khoa học xã hội, văn hóa - nghệ thuật.

Để Trường Đại học Việt-Đức sớm đi vào hoạt động, Đại học Quốc gia TPHCM - một trong các cơ sở giáo dục đại học hàng đầu của Việt Nam sẽ là đối tác chiến lược và là đại diện cho phía Việt Nam hỗ trợ Trường Đại học Việt-Đức trong tương lai.

*** KỶ LỤC VIỆT NAM DÀNH CHO SINH VIÊN 3 TỐT ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP.HCM**

Tối ngày 28-6, tại Nhà hát Hòa Bình (TPHCM) đã diễn ra chương trình Hội ngộ Kỷ lục Việt Nam lần thứ 14. Chương trình công bố và xác lập 24 kỷ lục Việt Nam trong một năm qua: số người tham gia hiến máu nhân đạo nhiều nhất trong một ngày, nhóm hài mập nhất Việt Nam, bức tranh vẽ bằng bút sáp màu dài nhất Việt Nam, đám cưới dưới nước đầu tiên ở Việt Nam, người dùng đầu đập vào gạch nhiều nhất trong thời gian ngắn nhất... Trong 24 kỷ lục Việt Nam được xác lập lần này có Bức tranh chân dung Chủ tịch Hồ Chí Minh ghép bằng gỗ lớn nhất do các SV 3 tốt của ĐHQG-HCM thực hiện. Bức tranh này đã được 100 SV 3 tốt của ĐHQG-HCM vẽ và ghép vào ngày 15-

12-2007, bắt đầu từ 15 giờ và hoàn thành vào 17 giờ cùng ngày. Bức tranh có kích thước 4m x 6m, được ghép từ 32 mảnh gỗ khác nhau, trong đó 28 mảnh kích thước 1m x 0,8m và 4 mảnh kích thước 1m x 0,4m. Việc vẽ tranh này nhằm thể hiện sự đoàn kết, chung sức chung lòng của sinh viên ĐHQG-HCM trong việc học tập và làm theo lời dạy của Bác.

Đại diện Ban cán sự đoàn ĐHQG-HCM, anh Nguyễn Đăng Khoa, Phó Bí thư đã đến nhận giải thưởng này tại đêm Hội ngộ kỷ lục Việt Nam lần thứ 14.

* CÔNG ĐOÀN ĐHQG-HCM TỔ CHỨC LỚP TẬP HUẤN KỸ NĂNG GIAO TIẾP CHO CÁN BỘ CÔNG ĐOÀN CƠ SỞ

Ngày 27/6/2008, CĐ ĐHQG-HCM đã khai mạc lớp tập huấn Kỹ năng giao tiếp cho cán bộ CĐ các cơ sở trực thuộc. Đến tham dự có TS. Huỳnh Văn Sáu, Chủ tịch CĐ ĐHQG-HCM cùng khoảng gần 100 cán bộ công đoàn cơ sở trực thuộc dưới sự diễn giải của ThS Hồ Thị Song Quỳnh, giảng viên Khoa Xã hội học - Học viện Hành chính Quốc gia.

Khóa học đã mang đến cho học viên phương pháp tiếp cận mới, hiện đại về những nội dung hết sức bổ ích về văn hóa giao tiếp như: Khái niệm về giao tiếp; các hình thức và mục đích giao tiếp; các yếu tố tâm lý trong giao tiếp; đặc điểm của giao tiếp trực tiếp và giao tiếp qua điện thoại; tiếp nhận, truyền đạt, xử lý thông tin; cách xử lý một số tình huống trong giao tiếp; kỹ năng sử dụng ngôn ngữ, kỹ năng sử dụng ngôn ngữ hình thể, kỹ năng sử dụng các phương tiện vật chất; thương lượng và các kiểu thương lượng...

Đây là những nội dung rất bổ ích và cần thiết nhằm nâng cao khả năng tổ chức, kỹ năng giao tiếp cho đội ngũ cán bộ công đoàn, góp phần nâng cao hiệu quả công tác, nâng cao phong cách và kỹ năng giao tiếp trong công sở cho cán bộ công đoàn nói riêng và cán bộ, viên chức nói chung. Được biết những hoạt động nhằm nâng cao kỹ năng sẽ được Công đoàn ĐHQG-HCM tiếp tục tổ chức bằng nhiều hình thức khác nhau trong thời gian tới.

* CÔNG ĐOÀN ĐHQG-HCM TỔ CHỨC HỘI THẢO CHUYÊN ĐỀ " GIA ĐÌNH VÀ HẠNH PHÚC TRONG THỜI KỲ HỘI NHẬP" NHÂN KỶ NIỆM NGÀY GIA ĐÌNH VIỆT NAM

Ngày 27-6-2008, Công đoàn ĐHQG-HCM đã tổ chức buổi nói chuyện chuyên đề "Xây dựng gia đình hạnh phúc", trên 200 cán bộ công chức đại diện cho



hơn 3000 đoàn viên công đoàn của 15 công đoàn cơ sở đã đến dự.

Chuyên gia tư vấn tâm lý TS. Vũ Gia Hiền đã mang đến Hội thảo các nội dung: Khái niệm về gia đình; truyền thống gia đình Việt Nam, tầm quan trọng của gia đình trong thời kỳ hội nhập; gia đình xưa và nay có gì khác; các mối quan hệ trong gia đình nhiều thế hệ, phương pháp giữ gìn hạnh phúc gia đình...

Đến với Hội thảo, các đại biểu đoàn viên công đoàn đã giao lưu, trao đổi, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau về giữ gìn hạnh phúc gia đình, các đại biểu còn được thưởng thức những tiết mục văn nghệ đặc sắc do chính các công đoàn viên cơ sở biểu diễn.

* KHU CÔNG NGHỆ PHẦN MỀM ĐHQG-HCM KÝ KẾT HỢP TÁC VỚI SỞ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG TP.HCM

Ngày 9/7/2008, Khu Công nghệ Phần mềm ĐHQG-HCM ký kết bản ghi nhớ hợp tác với Sở Thông tin và Truyền thông TP.HCM về triển khai hệ thống an toàn bảo mật tại các cơ quan nhà nước trên địa bàn TP.HCM. PGS.TS. Huỳnh Thành Đạt, Phó Giám đốc thường trực ĐHQG-HCM đã đến dự và chứng kiến ký kết.

Theo bản ghi nhớ hợp tác được ký kết, Khu Công nghệ Phần mềm ĐHQG-HCM và Sở Thông tin và Truyền thông TP.HCM sẽ nghiên cứu và triển khai các mô hình, giải pháp bảo đảm an toàn, an ninh và bảo mật cho mạng MetroNet, hệ thống mail chung của Thành phố và các Sở/Ngành, Quận/Huyện, hệ thống thông tin các đơn vị Quận/Huyện, Sở/Ngành, các hệ thống ứng dụng cấp thành phố như Quản lý công văn, Khiếu nại - Tố cáo, Đất đai xây dựng, Hộ tịch,...; Xây dựng Trung tâm ứng cứu sự cố an toàn thông tin nhằm xử lý các tình huống rủi ro, khẩn cấp, các sự cố phản ứng, phản



mềm, virus; Nghiên cứu các vấn đề về Bảo mật mạng và an toàn thông tin như Mã hoá, Firewall, NMS, IPS/IDS, Anti-virus, Anti-spam, DoS và các tấn công khác nhằm đề xuất và triển khai cho hệ thống thông tin Thành phố, Sở/Ngành, Quận/Huyện.

* CHI BỘ TTQLKTX TỔ CHỨC HỘI NGHỊ CHUYÊN ĐỀ: "TU TƯỞNG ĐẠO ĐỨC HỒ CHÍ MINH VẬN DỤNG VÀO THỰC TIỄN TRUNG TÂM QUẢN LÝ KÝ TÚC XÁ"

Qua một năm triển khai cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh", ngày 19/

TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

* TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA TỔ CHỨC LỄ XUẤT QUÂN CHIẾN DỊCH TÌNH NGUYỆN MÙA HÈ XANH 2008.

Sáng ngày 1/7/2008, Trường ĐHBK ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ xuất quân tình nguyện Mùa hè xanh 2008 cho 1311 chiến sĩ. Điểm đến của MHX tình nguyện năm nay là địa bàn huyện Thạnh Phú - Bến Tre và 3 xã thuộc Huyện Củ Chi - Tp.HCM.

Đây là năm thứ 2, chiến dịch Mùa hè xanh Bách khoa trở về quê hương Thạnh Phú - Bến Tre để thực hiện chiến dịch tình nguyện trên 18 xã, thị trấn và cũng trong đợt này để hưởng ứng kỷ niệm 15 năm chiến dịch Ánh sáng văn hoá hè - Hoa phượng đỏ - Hành trình xanh - Mùa hè xanh của Ban chỉ huy Chiến dịch cấp thành, chiến dịch tình nguyện MHX trường Đại học Bách khoa có 3 đội hình hành quân về mặt trận Củ chi - nơi đã từng đóng quân hơn 10 năm trước đây, thực hiện chiến dịch tình nguyện tại 3 xã: Phước Thạnh, Trung Lập Thượng và An Nhơn Tây - Huyện Củ Chi.

6/2008 Chi bộ trung tâm Quản lý Ký túc xá ĐHQG - HCM đã tổ chức hội nghị chuyên đề "Tu tưởng đạo đức Hồ Chí Minh vận dụng vào thực tiễn Trung tâm Quản lý Ký túc xá" và sơ kết cuộc vận động năm qua cho toàn thể Đảng viên, cán bộ viên chức trong đơn vị.

Hội nghị đã thảo luận vấn đề đạo đức lối sống của mỗi cán bộ Đảng viên với nhiều ý kiến trao đổi, thảo luận sôi nổi nhằm xây dựng và phát triển đơn vị về các vấn đề tiết kiệm, chống lãng phí, thực hiện nội qui giờ giấc, kỷ luật đơn vị, tính gương mẫu của mỗi cán bộ Đảng viên, thái độ, tinh thần ý thức của CBCNV đối với công việc, đối với sinh viên... Hội nghị cũng đã giao nhiệm vụ cho các tổ chức đoàn thể: BCH Công Đoàn, BCH Chi Đoàn, Hội cựu chiến binh, tổ thanh niên xung kích tiếp tục tổ chức các chương trình hoạt động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh gắn với tinh hình thực tiễn của từng tổ chức đoàn thể trong cơ quan.

Đây là đợt sinh hoạt nhằm đánh giá kết quả sau hơn một năm triển khai cuộc vận động, chuyển cuộc vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh từ lý luận vào thực tiễn đơn vị. Những năm tiếp theo, cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh" được tiếp tục đẩy mạnh. Cuộc vận động sẽ được đánh giá tổng kết vào năm 2011.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

Trước đó, vào ngày 28/6, trường Đại học Bách Khoa tổ chức tập huấn chiến dịch MHX 2008 cho hơn 1.000 chiến sĩ. Ban chỉ đạo đã phổ biến nội quy, chia sẻ kinh nghiệm công tác dân vận, kỹ năng sinh hoạt đội nhóm, hoạt động công đồng, ca khúc MHX cho các chiến sĩ. Theo đó, Công ty Liên doanh Xi măng Holcim Việt Nam (HVL) cùng Ban chỉ huy chiến dịch tập huấn kỹ thuật, an toàn lao động xây dựng các công trình trong chiến dịch MHX. Với phương châm "Sáng tạo - Thiết thực - An toàn", cán bộ HVL đã cùng với các chiến sĩ thảo luận nhằm đưa ra những biện pháp khắc phục sự cố, đảm bảo hoàn thành công trình đúng thời hạn.

Trải qua 14 mùa chiến dịch, thương hiệu MHX Bách Khoa luôn gắn liền với những công trình xây dựng chất lượng trên khắp các nẻo đường các tỉnh Nam bộ. Cũng như mọi năm, HVL tiếp tục đồng hành cùng MHX Bách Khoa với việc trao 5 giải thưởng cho những ngôi nhà, cây cầu, con đường chất lượng - thi công an toàn.

* KHAI GIẢNG LỚP KHOÁ HÈ VỀ SỬ LÝ SỐ LIỆU 2008

Từ ngày 21/6-2/7/2008, Trường ĐH Bách khoa đã tổ chức lớp khoá hè về sử lý số liệu (DSPSS) nhằm đáp ứng nhu cầu cũng như nâng cao trình độ về xử lý số tín hiệu của sinh viên và các nhà nghiên cứu ở Việt Nam.

Lớp học do Các Giáo sư đến từ các trường danh tiếng của Hoa Kỳ như Đại học Illinois tại Urbana - Champaign, Đại học California tại San Diego và Đại học Johns Hopkins trực tiếp giảng dạy các môn học: Xử lý ảnh, Xử lý video, Truyền thông Multimedia, và Hệ thống Xử lý số tín hiệu.

* KHÁNH THÀNH PHÒNG THÍ NGHIỆM XI MĂNG - VẬT LIỆU XÂY DỰNG.

Chiều ngày 27/6/2008, Trường Đại học Bách Khoa - ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ khánh thành phòng thí nghiệm (PTN) xi măng - vật liệu xây dựng.

PTN này là kết quả giai đoạn đầu của kế hoạch hợp tác 5 năm (2003 - 2008) của HVL và Khoa Kỹ thuật xây dựng với mục đích góp phần nâng cao chất lượng nền giáo dục đại học, kiến thức của SV, nhất là trong lĩnh vực vật liệu xây dựng. Các thiết bị, dụng cụ thí nghiệm xi măng hiện đại với trị giá 25.000 USD được

HVL tài trợ cho PTN để nghiên cứu khoa học và phục vụ đào tạo.

Hiện nay, HVL là công ty hàng đầu về sản xuất và cung cấp xi măng, tâm huyết trong lĩnh vực giáo dục, bảo vệ môi trường và hoạt động cộng đồng tại Việt Nam.

* LỄ TRAO GIẢI HỌC BỔNG "NỮ SINH VIỆT NAM" CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐHBK, ĐHQG-HCM

Sáng 21/6, tại Hội trường thành ủy TP. HCM, Học bổng "Nữ sinh Việt Nam" do Công ty trách nhiệm hữu hạn Kimberly Clark Việt Nam đã trao tặng 10 suất học bổng (trị giá 3 triệu đồng/suất) cho sinh viên trường Đại học Bách Khoa - ĐHQG-HCM.

Chương trình học bổng này được dành cho các bạn sinh viên các trường có chương trình hợp tác với Công ty TNHH Kimberly Clark Việt Nam với thành tích học tập xuất sắc và tham gia nhiệt tình các hoạt động cộng đồng của trường.

Với các chương trình hỗ trợ đào tạo tìm kiếm và phát triển tài năng tại các trường Đại học trên cả nước, công ty TNHH Kimberly Clark Việt Nam đã hỗ trợ việc làm cho các sinh viên mới ra trường nhằm góp phần làm giảm thiểu tình trạng thất nghiệp hiện nay.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

* HỘI NGHỊ KHOA HỌC MÁY TÍNH QUỐC TẾ VỀ NGHIÊN CỨU, ĐỔI MỚI VÀ TẦM NHÌN TRONG TƯƠNG LAI LẦN 6-2008

Hội nghị Khoa học máy tính quốc tế về nghiên cứu, đổi mới và tầm nhìn trong tương lai lần 6-2008 (RIVF 2008) đã diễn ra tại nhà I Trường ĐHKHTN- ĐHQG-HCM từ ngày 13-7 đến ngày 17-7-2008.

Hội nghị RIVF được khởi đầu năm 2003, RIVF 2008 được tổ chức tại TPHCM sau năm 2007 được tổ chức tại Hà Nội. Từ một hội nghị về tin học của cộng đồng Pháp ngữ tổ chức tại Việt Nam, RIVF đã chuyển thành một hội nghị quốc tế của IEEE (international conference on research, innovation and vision for the future in Computing & Communications Technologies) với nội dung được trình bày tại hội nghị bao gồm cả các vấn đề về công nghệ thông tin- truyền thông với chất lượng nội

dung ngày càng được nâng cao hơn và thu hút sự quan tâm rộng rãi từ các nhà khoa học trong và ngoài nước. Hội nghị năm nay có sự tham gia của nhiều nhà khoa học quốc tế như Dr. Ralf-Detlef Kutsche (ĐH kĩ thuật Berlin, Đức), Vincenzo Piuri (Politecnico di Milano, Italy), Jan Rembowski (Telecom ParisTech, Pháp), Yong Jin Park (ĐH Hanyang, Hàn Quốc)..., các nhà khoa học, thầy cô giáo và các sinh viên, nghiên cứu sinh chuyên ngành CNTT, Điện tử viễn thông của Việt Nam.

Được tổ chức theo các thông lệ của các hội nghị quốc tế với nội dung khoa học chất lượng, một trong những mục tiêu của hội nghị là nhằm giúp cho đông đảo nhà khoa học, giảng viên, sinh viên Việt Nam có thể tham gia vào các hoạt động khoa học quốc tế và đem đến những cơ hội giao tiếp quốc tế, nâng cao kiến thức chuyên môn.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHXH&NV

* TRƯỜNG ĐH KHXH&NV RA QUÂN MÙA HÈ XANH 2008

Sáng ngày 13-7, trường ĐH KHXH&NV-ĐHQG-HCM đã tổ chức lễ ra quân chiến dịch tình nguyện



MHX. Hơn 400 sinh viên của Trường sẽ tham gia tại các mặt trận vào ba đợt ra quân: đợt 1 (từ ngày 13/07 - 15/08) với 124 sinh viên tham gia tại các mặt trận tại quận 7, quận 5 và quận 12 (TPHCM); đợt 2 (từ ngày 21/7 - 11/8); 6 sinh viên trường sẽ đến với nước bạn CHDC ND Lào- để tham gia công tác tình nguyện trong một đội hình tình nguyện do Thành đoàn TPHCM tổ chức thực hiện; đợt 3 (từ ngày 2/8 - 15/8) sẽ có khoảng 150 sinh viên tham gia vào mặt trận tại 5 xã thuộc huyện Châu Thành.

Được biết, ngoài các đội hình chiến sĩ thường trực đóng tại địa bàn các quận và huyện, ở MHX 2008, sinh viên của trường còn tham gia các đội hình chuyên như: Tự hào Việt Nam, truyền thông về sức khỏe giới tính, thông tin tuyên truyền, dạy ngoại ngữ cho thanh niên công nhân, tham gia các hoạt động tuyên truyền và nâng cao ý bảo vệ môi trường cho người dân... Dự kiến, sẽ có khoảng 15 sinh viên của trường sẽ được vinh dự kết nạp Đảng tại mặt trận trong MHX năm nay.

Trước đó, vào sáng ngày 13-7, các chiến sĩ Mùa hè xanh Trường ĐH KHXH&NV cũng đã tham dự Lễ ra quân Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh TP.HCM do Thành Đoàn TPHCM tổ chức tại Thảo Cầm Viên.

* HỘI THẢO "QUẢN LÝ, CHÍNH SÁCH KINH TẾ VÀ TĂNG TRƯỞNG"

Từ ngày 11-7 đến ngày 13-7, Trung tâm Nghiên cứu VN và Đông Nam Á (ĐH Khoa học Xã hội- Nhân văn- ĐHQG-HCM) và Trung tâm Nghiên cứu Khoa học Quốc gia Pháp, Đại học Paris 1 Pantheon Sorbone - Trường Kinh tế Paris (Pháp), Đại học Quản trị Kinh

doanh Nyenrode (Hà Lan) và Trung tâm Nghiên cứu Chính sách và Phát triển (Hà Nội, Việt Nam) đã phối hợp tổ chức hội thảo khoa học "Quản lý, chính sách kinh tế và tăng trưởng". Tại Hội thảo, những nhà nghiên cứu kinh tế trong và ngoài nước đã có dịp gặp gỡ, trao đổi với các nhà hoạt động, quản lý kinh tế Việt Nam xoay quanh những vấn đề liên quan đến sự phát triển và tăng trưởng kinh tế tại Việt Nam, các vấn đề dân sinh, sự chuyển dịch cơ cấu kinh tế ở các thành phố lớn ở Việt Nam... Với mục tiêu chung đóng góp vào việc phát triển kinh tế đất nước, dự kiến, hội thảo này sẽ được tổ chức thường niên.

* LỄ BẾ GIẢNG LỚP TIẾNG Ý NIÊN KHÓA 2007-2008



Ngày 27/06/2008, Trường Đại học KHXH&NV đã tổ chức lễ bế giảng lớp tiếng Ý niên khóa 2007-2008.

Đến dự buổi lễ có PGS.TS. Võ Văn Sen - Hiệu trưởng Nhà trường; ThS. Bàng Anh Tuấn - Trưởng P.HTQT; ông Carlo Anzon - Lãnh sự danh dự của Ý tại Việt Nam và toàn thể 17 sinh viên tốt nghiệp.

Thay mặt lãnh đạo nhà trường, PGS.TS. Võ Văn Sen đã chúc mừng các sinh viên tốt nghiệp, đã vượt qua khó khăn trong suốt 2 năm để nỗ lực học tập ngôn ngữ Ý vốn còn khá mới mẻ tại Việt Nam. Với tấm bằng Trung cấp tiếng Ý hôm nay, các sinh viên sẽ đóng góp vào sự phát triển Kinh tế-xã hội của đất nước. Đây sẽ là những hạt giống giúp tiếng Ý lan tỏa và phổ biến rộng rãi.

KHOA KINH TẾ

* SINH VIÊN KHOA KINH TẾ THAM GIA TIẾP SỨC MÙA THI



Nhằm tạo điều kiện để giúp đỡ những thí sinh tham dự kỳ thi tuyển sinh Đại học, chia sẻ những khó khăn của thí sinh trong quá trình đi thi. Ngoài lực lượng sinh viên của Khoa Kinh tế đăng ký tham gia chung với đội hình tiếp sức mùa thi của TP. HCM. Trong thời gian từ ngày 1/7 đến 10/7/2008, đội sinh viên tình nguyện "tiếp sức mùa thi 2008" gồm 50 sinh viên Khoa Kinh tế đã tham gia thường trực tại các địa điểm thi của Khoa Kinh tế tại Thủ Đức và Quận 8 TP.HCM để tham gia hỗ trợ thí sinh thi đại học.

Đội sinh viên tình nguyện đã chủ động tìm kiếm khảo sát các địa chỉ nhà trọ để giới thiệu cho thí sinh. Kết quả, đội đã giới thiệu được hơn 50 nhà trọ tại khu vực Quận 8 cho các thí sinh. Bên cạnh đó, các bạn sinh viên còn tư vấn cho thí sinh, phụ huynh, hỗ trợ thí sinh trong quá trình tìm kiếm địa điểm thi, hỗ trợ di chuyển miễn phí đến địa điểm thi.

* MÙA HÈ XANH NĂM 2008 CỦA KHOA KINH TẾ ĐÃ CHÍNH THỨC KHỞI ĐỘNG

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

* HƠN 600 CHIẾN SĨ TÌNH NGUYỆN ĐHQGHN "XUẤT QUÂN"

Lễ ra quân chiến dịch Mùa hè xanh tình nguyện năm 2008 đã được BCH Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên ĐHQGHN phối hợp với Ban Thường vụ huyện đoàn, Hội liên hiệp thanh niên huyện Thạch Thất (Hà Tây) tổ chức sáng 15/7/2008.



Sáng ngày 16/7/2008, tại Hội trường UBND Phường 2, Quận Phú Nhuận, TP.HCM, Đội sinh viên tình nguyện Mùa hè xanh Khoa Kinh tế với lực lượng 75 chiến sĩ tham gia tại TP.HCM đã chính thức ra quân và bắt đầu chiến dịch hè 2008 của Khoa Kinh tế.

Mùa hè xanh 2008 của Khoa cũng tập trung vào một số công trình chất lượng và thiết thực hơn:

- Tham gia thực hiện bảo vệ môi trường, an toàn giao thông, tuyên truyền pháp luật, thực hiện công trình thanh niên "xanh - sạch - đẹp", các chương trình hành động nhằm góp phần thực hiện "Năm văn minh đô thị của thành phố"

- Thực hiện xây dựng các dự án phát triển kinh tế hộ gia đình, kinh tế vừa và nhỏ phù hợp với tình hình địa phương tại Trà Vinh

- Thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học: "Các yếu tố tác động đến tình trạng bỏ học tại huyện Trà Cú - Trà Vinh năm 2008"

Riêng đội sinh viên tình nguyện tại Trà Vinh và mặt trận Lào đã ra quân vào ngày 20/7/2008 và sẽ kết thúc chiến dịch hè vào ngày 15/8/2008 cùng với tiến độ chung của TP.HCM.

Với khẩu hiệu hành động "Đoàn kết, chủ động, sáng tạo, hiệu quả, thiết thực, an toàn", chiến dịch Mùa hè xanh năm 2008 của sinh viên ĐHQGHN sẽ diễn ra cao điểm từ ngày 15/7/2008 đến hết ngày 5/8/2008 tại tất cả 20 xã, thị trấn của huyện Thạch Thất với 20 đội hình chuyên (số lượng hơn 600 đội viên).

Theo đồng chí Vũ Văn Thắng, Phó bí thư thường



trực Đoàn ĐHQGHN, Phó Ban chỉ đạo chiến dịch Mùa hè xanh 2008 tại huyện Thạch Thất, năm nay các đội sinh viên tình nguyện của ĐHQGHN sẽ tập trung vào các mảng hoạt động như: Tổ chức các hoạt động phổ biến kiến thức, chuyển giao khoa học kỹ thuật (dạy học, phổ cập tin học, phổ biến khoa học kỹ thuật trong trồng trọt, chăn nuôi, xây dựng tủ sách, tuyên truyền về văn hoá, văn minh đô thị, về con người và lịch sử Hà Nội, tư vấn quản lý và tổ chức các hoạt động du lịch, tư vấn quảng bá các sản phẩm làng nghề, hỗ trợ về kỹ thuật để xây dựng các trang web của địa phương hoặc trang web giới thiệu sản phẩm truyền thống của địa phương; tham gia sắp xếp, cập nhật và bổ sung tư liệu cho hệ thống thư viện của địa phương); Tổ chức các hoạt động tuyên truyền, phổ biến các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước; Tổ chức các hoạt động xã hội (tuyên truyền phổ biến về các chương trình xã hội khác như kế hoạch hóa gia đình, phòng tránh các loại bệnh dịch, nhất là các loại bệnh có nguy cơ lây nhiễm cao, vấn đề an toàn thực phẩm, phối hợp với địa phương tổ chức tốt các hoạt động kỷ niệm Ngày thương binh liệt sỹ 27/7, tặng quà, học bổng cho các em học sinh nghèo, học giỏi, con em gia đình thương binh liệt sỹ của địa phương...); Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao và công tác xây dựng củng cố tổ chức Đoàn, Hội vững mạnh...

Sau lễ ra quân, 20 đội sinh viên tình nguyện của ĐHQGHN đã được cán bộ Đoàn các xã tiếp nhận và đón về địa phương để nhanh chóng ổn định nơi ăn ở và triển khai các phần việc.

* TRƯỜNG ĐHKHTN TRAO BẰNG THẠC SĨ CHO HỌC VIÊN KHÓA 2005 - 2008

Ngày 14/7/2008, Trường ĐHKHTN đã tổ chức Lễ trao bằng thạc sĩ cho học viên khóa 2005-2008. Có 397 học viên khóa 2005 - 2008 nhận bằng thạc sĩ đợt này, thuộc các ngành: Toán - Cơ - Tin học: 88 học viên, Vật lý: 62, Hóa học: 89, Sinh học: 75, Địa lý - Địa chính:



25, Địa chất: 12, Khí tượng - Thủy văn - Hải dương học: 5 và Môi trường: 41. Trong số này có 13 thạc sĩ đủ tiêu chuẩn được xét tiếp nghiên cứu sinh.

* KHAI GIẢNG KHÓA 2 CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ QUẢN LÝ HỆ THỐNG THÔNG TIN

Ngày 12/7/2008, Khoa Sư phạm - ĐHQGHN và Đại học Shute (Đài Loan) đã phối hợp tổ chức lễ khai giảng khóa 2 chương trình liên kết đào tạo thạc sĩ quản lý hệ thống thông tin.

Khóa học gồm 34 học viên là cán bộ, giảng viên, cán bộ quản lý, chuyên viên các cơ sở giáo dục, cơ quan, tổ chức xã hội, bộ ngành và những người có nhu cầu học tập, nâng cao trình độ. Tính đến thời điểm hiện tại, đã có tổng cộng 64 học viên tham gia chương trình liên kết đào tạo này.

Chương trình đào tạo thạc sĩ quản lý hệ thống thông tin kéo dài 2 năm, gồm 10 môn học sau (course), tương đương 30 tín chỉ và luận văn cuối khóa 6 tín chỉ nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm về quản lý hệ thống thông tin và xử lý thông tin, cơ sở dữ liệu các hoạt động trong các cơ sở đào tạo, cơ quan, doanh nghiệp, tổ chức xã hội,... Chương trình đào tạo áp dụng cho khóa đào tạo tại Khoa Sư phạm, ĐHQGHN do các giảng viên của ĐH Shu - Te đảm nhiệm với sự phối hợp của giảng viên ĐHQGHN là chương trình được áp dụng cho các khóa đào tạo cùng ngành tại cơ sở chính của ĐH Shu - Te (Đài Loan). Văn bằng cấp cho các học viên hoàn thành yêu cầu của chương trình đào tạo tại Khoa Sư phạm có giá trị hoàn toàn như văn bằng cấp cho học viên học tại cơ sở chính của ĐH Shu - Te. Cuối khóa, học viên có cơ hội học tập nghiên cứu (Study tour) tại ĐH Shu - Te nếu có nguyện vọng.



Ngư phủ & biển cả. Ảnh: Hữu Tuấn



Cảm ơn không chỉ bằng lời nói

Cảm ơn đôi khi không cần phải bằng lời nói. Trao một ánh mắt yêu thương chẳng phải là lời cảm ơn nồng nàn nhất bạn dành tặng vợ đó sao? Cũng vậy, trao món quà nhỏ đầy nghĩa tình là cách KYMDAN nói lời cảm ơn đến bạn.

Từ 01/7/2008
đến 30/9/2008

 **Đổi nệm mới cùng quy cách & tặng Phiếu Giảm Giá 5%**

đối với nệm KYMDAN sử dụng từ 20 năm trở lên

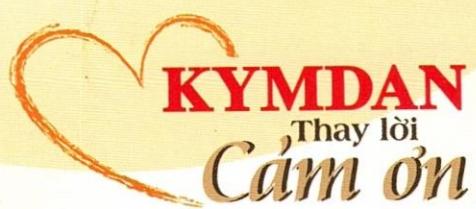
 **Tặng gối & Phiếu Giảm Giá 5%**

đối với nệm KYMDAN sử dụng từ 10 năm trở lên đến dưới 20 năm
(không áp dụng cho khách đã tham gia chương trình "Thay Lời Cảm Ơn" những năm trước)

 **Tặng phiếu làm sạch salon & Phiếu Giảm Giá 5%** (chỉ áp dụng tại Tp.HCM)
đối với khách hàng đang sử dụng salon KYMDAN

Gọi ĐT hay liên lạc hệ thống phân phối
của KYMDAN để tham gia chương trình:

- . TP Hồ Chí Minh : 08.975.0719
- . Chi nhánh Hà Nội : 04.773.4468(117)
- . Chi nhánh Đà Nẵng : 0511.365.3554 (30)
- . Chi nhánh Cần Thơ : 0710.780.286 (126)

**KYMDAN**
*Thay lời
Cảm ơn*