



Tổng biên tập:

PGS.TS. NGUYỄN NGỌC DUNG

Tổ chức bản thảo:

CN. PHẠM HỮU NGHĨA
TẶNG NGỌC VY KHÁNH

Trình bày:

ĐẶNG ĐỨC LỢI



TRONG SỔ NÀY

TIÊU ĐIỂM - SỰ KIỆN

4. Kết quả kỳ họp thứ ba, Quốc hội khoá XIII
8. Sơ kết hai năm thực hiện Đề án CDIO:
Tất cả vì chất lượng đào tạo thực chất của ĐHQG-HCM
14. ĐHQG-HCM & Tỉnh Lâm Đồng mở rộng quan hệ hợp tác
16. Thắt chặt tình Hữu nghị giữa các nước trong Châu lục

KHOA HỌC - GIÁO DỤC

22. Hợp tác & trao quyền tinh thần của
Quản trị Chất lượng tổng thể trong giáo dục đại học
29. Xây dựng hệ thống đảm bảo chất lượng
bên trong trường đại học theo AUN-QA tại ĐHQG-HCM
38. Chuyện chữ chuyện nghĩa

NHỊP SỐNG TRẺ

40. Mùa hè xanh 2012: Xây dựng nông thôn mới
41. Ghi nhanh trước giờ ra quân chiến dịch tình nguyện MHX 2012
52. Chàng sinh viên đem rau ra đảo Trường Sa
55. 1000 đồng tuyên chiến với trộm cắp

VĂN HOÁ - NGHỆ THUẬT

63. Sinh viên thế giới tiết kiệm mùa hè
66. Huyền bí Mỹ Sơn
68. Sân chơi sáng tạo lên ngôi
74. Chiếc đồng hồ thông minh của sinh viên Bách Khoa

Bản tin ĐHQG TP.HCM

Giấy phép xuất bản
số 2900/BC-GPXB do Bộ VHTT
cấp ngày 29-9-1997.

Bài vở, thư từ xin gửi về:

Phòng 424, Nhà điều hành
ĐHQG-HCM, Khu phố 6,
Phường Linh Trung, Quận Thủ Đức,
TP.HCM.

Điện thoại: 08.3724.2181-1351,
08.3724.2160-1352.

Email: bantindhqg@vnuhcm.edu.vn
Website: www.vnuhcm.edu.vn



KẾT QUẢ KỲ HỌP THỨ BA, QUỐC HỘI KHÓA XIII

Đoàn Thư ký kỳ họp Quốc hội Khóa XIII kỳ họp thứ 3

LTS: Bản tin ĐHQG-HCM trân trọng gửi đến độc giả thông tin về kỳ họp thứ ba Quốc hội Khóa XIII, kết thúc vào hạ tuần tháng 6 vừa qua.

Sau một tháng làm việc (21/5-21/6/2012) với tinh thần khẩn trương, nghiêm túc và trách nhiệm cao, kỳ họp thứ ba, Quốc hội khóa XIII đã kết thúc tốt đẹp, hoàn thành chương trình đề ra với những nội dung chủ yếu sau:

I. XEM XÉT, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI VÀ NGÂN SÁCH NHÀ NƯỚC

1. Đánh giá bổ sung kết quả thực hiện các

ngợi quyết của Quốc hội về kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội và ngân sách năm 2011; kết quả thực hiện trong những tháng đầu năm và việc triển khai thực hiện trong 8 tháng cuối năm 2012

a) Đánh giá bổ sung kết quả thực hiện các nghị quyết của Quốc hội về kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội và ngân sách năm 2011

Năm 2011, tình hình kinh tế - xã hội có nhiều

khó khăn đã ảnh hưởng đến việc làm và đời sống nhân dân. Thực hiện mục tiêu kiềm chế lạm phát, ổn định kinh tế vĩ mô, bảo đảm an sinh xã hội; dưới sự lãnh đạo của Đảng, sự giám sát của Quốc hội, sự điều hành quyết liệt và linh hoạt của Chính phủ; cộng với nỗ lực của cả hệ thống chính trị, cộng đồng doanh nghiệp và đồng thuận cao của nhân dân; nền kinh tế nước ta đã từng bước vượt qua khó khăn và đạt được những kết quả tích cực: Tăng trưởng kinh tế năm 2011 đạt 5,89%, đặc biệt khu vực nông nghiệp tăng 4%, sản lượng lúa đạt 42,4 triệu tấn, tăng 2,3 triệu tấn so với năm 2010, bảo đảm vững chắc an ninh lương thực quốc gia. Kim ngạch xuất khẩu tăng cao, giảm dần tỷ lệ nhập siêu. Cán cân vón và tài chính có sự cải thiện đáng kể, nguồn vốn đầu tư nước ngoài giải ngân và đăng ký mới ổn định. Công tác an sinh xã hội tiếp tục được quan tâm, tỷ lệ hộ nghèo giảm trên 2%. Công tác phòng, chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí đã có những chuyển biến tích cực trên một số mặt.

Tổng hợp kết quả thực hiện cả năm, về cơ bản chúng ta đã đạt được mục tiêu tổng quát nêu trong Nghị quyết của Quốc hội: trong 22 chỉ tiêu chủ yếu, có 15 chỉ tiêu đạt và vượt kế hoạch; trong đó có 6 chỉ tiêu đạt cao hơn so với số liệu đã báo cáo Quốc hội .

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, trong năm 2011 vẫn còn nhiều hạn chế, yếu kém như: Kinh tế vĩ mô chưa thật ổn định, tốc độ tăng trưởng kinh tế không đạt mục tiêu kế hoạch và dự kiến báo cáo Quốc hội (kế hoạch 7 - 7,5%, báo cáo Quốc hội khoảng 6%, thực hiện chỉ đạt 5,89%); chỉ số giá tiêu dùng mặc dù đã giảm dần trong 6 tháng cuối năm, nhưng vẫn cao hơn 2,5 lần so với mục tiêu đầu năm; lãi suất ngân hàng tăng cao; nhiều doanh nghiệp làm ăn thua lỗ phải thu hẹp sản xuất, tạm ngừng hoạt động hoặc giải thể; các lĩnh vực xã hội còn những hạn chế, chậm được khắc phục; công tác bảo vệ môi trường còn nhiều yếu kém.

b) Tình hình triển khai kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội và ngân sách nhà nước 4 tháng đầu năm 2012

Bước vào năm 2012, kinh tế thế giới nói

chung đang trên đà phục hồi nhưng còn diễn biến khó lường. Trong nước, kinh tế vĩ mô gặp nhiều khó khăn, tiềm ẩn nhiều rủi ro; thị trường trong nước thu hẹp, sức mua giảm mạnh, hàng tồn kho lớn, lãi suất ngân hàng còn cao; số doanh nghiệp bị giải thể, đình đốn sản xuất tăng cao, nhiều người lao động mất việc làm. Triển khai Nghị quyết của Quốc hội, Chính phủ đã ban hành Nghị quyết số 01/NQ-CP ngày 03 tháng 01 năm 2012, trong đó trọng tâm chỉ đạo điều hành là thực hiện các giải pháp kiềm chế lạm phát, bảo đảm ổn định kinh tế vĩ mô; triển khai thực hiện chủ trương tái cơ cấu nền kinh tế, bắt đầu từ tái cơ cấu đầu tư, tái cơ cấu doanh nghiệp và tái cơ cấu hệ thống tài chính - ngân hàng.

Với sự nỗ lực của cả hệ thống chính trị, các cấp, các ngành, các doanh nghiệp và nhân dân, tình hình kinh tế - xã hội nước ta trong 4 tháng đầu năm 2012 đã có những chuyển biến tích cực và đạt được những kết quả bước đầu. Trong 4 tháng đầu năm 2012, lạm phát được kiềm chế, tốc độ tăng giá tiêu dùng (CPI) đã giảm từ giữa năm 2011 và giảm mạnh trong những tháng gần đây. Trần lãi suất tiền gửi và lãi suất vay tín dụng đã giảm so với đầu năm. Tổng kim ngạch xuất khẩu 4 tháng đầu năm ước đạt trên 33,4 tỷ USD, tăng 22,1%; kim ngạch nhập khẩu ước đạt 33,6 tỷ USD, tăng 4,4%; nhập siêu 176 triệu USD, bằng khoảng 0,53% tổng kim ngạch xuất khẩu, thấp hơn rất nhiều so với cùng kỳ những năm qua. Chỉ số sản xuất công nghiệp (IIP) 4 tháng đầu năm tăng 4,3% so với cùng kỳ năm 2011. Giá trị sản xuất nông, lâm nghiệp và thủy sản quý I năm 2012 tăng 3,7% so với cùng kỳ năm trước. An sinh xã hội tiếp tục được quan tâm chỉ đạo với nhiều biện pháp thiết thực. Các lĩnh vực văn hoá, xã hội, giáo dục và đào tạo được quan tâm chỉ đạo, thực hiện theo các chương trình, kế hoạch đã đề ra từ đầu năm và đạt kết quả khả quan.

Bên cạnh đó, tình hình kinh tế - xã hội nước ta vẫn còn nhiều khó khăn, thách thức lớn như: Đã xuất hiện những dấu hiệu suy giảm tăng trưởng kinh tế. Tốc độ tăng trưởng GDP quý I năm 2012 chỉ đạt 4%, trong đó công nghiệp, xây dựng chỉ tăng 2,94%. Đời sống nhân dân ở nhiều vùng vẫn còn khó khăn.



Tình hình tệ nạn xã hội, tội phạm còn nghiêm trọng, nhất là tội phạm có tổ chức, tội phạm chống người thi hành công vụ. Tình trạng tham nhũng, lãng phí chưa được đẩy lùi; xuất hiện nhiều vụ khiếu kiện đông người phức tạp, nhất là về đất đai; việc bảo đảm an toàn các công trình thủy điện, tai nạn giao thông và ùn tắc giao thông ở một số thành phố lớn, vẫn là những vấn đề bức xúc của xã hội.

c) Nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu trong chỉ đạo, điều hành trong những tháng còn lại của năm 2012

Mục tiêu tổng quát: Ưu tiên kiềm chế lạm phát, ổn định kinh tế vĩ mô, duy trì tăng trưởng ở mức hợp lý gắn với đổi mới mô hình tăng trưởng và cơ cấu lại nền kinh tế, nâng cao chất lượng, hiệu quả và sức cạnh tranh; bảo đảm phúc lợi xã hội, an sinh xã hội và cải thiện đời sống nhân dân; giữ vững ổn định chính trị, củng cố quốc phòng, bảo đảm an ninh quốc gia, trật tự, an toàn xã hội; nâng cao hiệu quả hoạt động đối ngoại và hội nhập quốc tế.

Chính phủ đã đề ra các nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu như sau:

Một là, tháo gỡ khó khăn, thúc đẩy sản xuất kinh doanh và đầu tư, đồng thời tiếp tục thực hiện nhất quán chủ trương kiềm chế lạm phát, ổn định kinh tế vĩ mô.

Hai là, thực hiện tốt nhiệm vụ tái cơ cấu nền

kinh tế, đổi mới mô hình tăng trưởng theo hướng nâng cao chất lượng, hiệu quả và khả năng cạnh tranh.

Ba là, thực hiện tốt hơn việc bảo đảm an sinh xã hội và phúc lợi xã hội, bảo vệ môi trường.

Bốn là, hoàn thiện hệ thống pháp luật, thực hiện đồng bộ chương trình cải cách hành chính, nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước, đẩy mạnh công cuộc phòng chống tham nhũng, lãng phí.

Năm là, tăng cường quốc phòng, an ninh, bảo đảm trật tự, an toàn xã hội; nâng cao hiệu quả công tác đối ngoại.

Sáu là, đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền, tạo đồng thuận xã hội.

2. Về việc phê chuẩn quyết toán ngân sách nhà nước năm 2010

Quốc hội đã thảo luận và thông qua Nghị quyết phê chuẩn quyết toán ngân sách nhà nước năm 2010. Cụ thể là:

Tổng số thu cân đối NSNN là 777.283 tỷ đồng (bao gồm cả số thu chuyển nguồn từ năm 2009 sang năm 2010, thu kết dư ngân sách địa phương năm 2009, thu huy động đầu tư của ngân sách địa phương theo quy định của Luật Ngân sách nhà nước). Nhờ tăng thu đã giảm được bội chi ngân sách nhà nước, đáp ứng nhu cầu chi quản lý nhà nước, bảo đảm nguồn lực thực hiện các mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm an ninh, quốc phòng. Tuy nhiên, số thu năm 2010 vượt lớn so với dự toán, biểu hiện chất lượng xây dựng dự toán thu chưa cao; công tác quản lý thu thuế còn có mặt hạn chế, tình trạng trốn thuế, thất thu thuế, nợ đọng thuế chưa được cải thiện nhiều...

Tổng số chi cân đối ngân sách nhà nước là 850.874 tỷ đồng (bao gồm cả chuyển nguồn từ năm 2010 sang năm 2011); mức bội chi ngân sách nhà nước là 109.191 tỷ đồng, bằng 5,5% GDP (không bao gồm số kết dư ngân sách địa phương). Việc lập dự toán, giao dự toán chi ngân sách nhà nước về cơ bản được thực hiện theo quy định của Luật ngân sách

nhà nước và hướng dẫn của Bộ Tài chính. Tuy nhiên, chi đầu tư xây dựng cơ bản còn thất thoát, lãng phí, đầu tư dàn trải; chi cho chương trình mục tiêu quốc gia hiệu quả chưa cao; chi chuyển nguồn và kết dư ngân sách địa phương lớn, làm giảm hiệu quả sử dụng ngân sách nhà nước; chi ứng trước dự toán còn chưa phù hợp với quy định của Luật NSNN, chậm thu hồi, sử dụng còn kém hiệu quả...

II. VỀ CÔNG TÁC XÂY DỰNG LUẬT, NGHỊ QUYẾT

1. Các dự án luật được Quốc hội thông qua, cho ý kiến

a) Các dự án luật được Quốc hội thông qua tại kỳ họp này, Quốc hội đã thảo luận và thông qua 13 luật, cụ thể như sau:

- Luật xử lý vi phạm hành chính

Luật này quy định về xử phạt vi phạm hành chính và các biện pháp xử lý hành chính, như các hình thức xử phạt, biện pháp khắc phục hậu quả, thủ tục xử phạt; áp dụng các biện pháp ngăn chặn và bảo đảm xử lý vi phạm hành chính, những quy định đối với người chưa thành niên vi phạm hành chính.

Luật gồm 6 phần, 142 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 07 năm 2013.

- Luật Phổ biến, giáo dục pháp luật

Luật này quy định nội dung, hình thức phổ biến, giáo dục pháp luật; quyền được thông tin về pháp luật và trách nhiệm tìm hiểu, học tập pháp luật của công dân; trách nhiệm của cơ quan, tổ chức, cá nhân có thẩm quyền và các điều kiện bảo đảm cho công tác phổ biến, giáo dục pháp luật.

Luật gồm 5 chương, 41 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Luật Giá

Luật này quy định về các nội dung như quyền, nghĩa vụ của tổ chức, cá nhân sản xuất, kinh doanh; người tiêu dùng trong lĩnh vực giá; hoạt động điều tiết giá của Nhà nước; về định giá, hiệp thương giá; về kiểm tra yếu tố hình thành giá; về thẩm định giá.

Luật gồm 5 chương, 48 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Luật Công đoàn (sửa đổi)

Luật này quy định về địa vị pháp lý của tổ chức công đoàn theo quy định của Hiến pháp; quyền thành lập, gia nhập và hoạt động công đoàn của người lao động; chức năng, quyền và trách nhiệm của công đoàn; quyền và trách nhiệm của đoàn viên công đoàn; trách nhiệm của Nhà nước, cơ quan nhà nước, tổ chức, đơn





hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Luật Phòng, chống rửa tiền

Luật này quy định về các biện pháp phòng ngừa, phát hiện, ngăn chặn, xử lý tổ chức, cá nhân có hành vi rửa tiền; trách nhiệm của cơ quan, tổ chức, cá nhân trong phòng, chống rửa tiền; hợp tác quốc tế trong lĩnh vực phòng, chống rửa tiền; việc phòng, chống hành vi rửa tiền nhằm tài trợ khủng bố được thực hiện theo quy định của Luật này, quy định của Bộ luật hình sự và pháp luật về phòng, chống khủng bố.

Luật gồm 5 chương, 50 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

vị, doanh nghiệp sử dụng lao động đối với công đoàn; bảo đảm hoạt động của công đoàn; giải quyết tranh chấp và xử lý vi phạm pháp luật về công đoàn.

Luật gồm 6 chương, 34 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Bộ luật Lao động (sửa đổi)

Luật này quy định về tiêu chuẩn lao động; quyền, nghĩa vụ, trách nhiệm của người lao động, người sử dụng lao động, tổ chức đại diện tập thể lao động, tổ chức đại diện người sử dụng lao động trong quan hệ lao động và các quan hệ khác liên quan trực tiếp đến quan hệ lao động; quản lý nhà nước về lao động; về thời giờ làm thêm; về chính sách đối với lao động nữ và lao động đặc thù khác...

Luật gồm 17 chương, 242 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 05 năm 2013.

- Luật Giáo dục đại học

Luật này quy định về tổ chức cơ sở giáo dục đại học; nhiệm vụ và quyền hạn của cơ sở giáo dục đại học; hoạt động đào tạo; hoạt động khoa học và công nghệ; hoạt động hợp tác quốc tế; bảo đảm chất lượng và kiểm định chất lượng giáo dục đại học; giảng viên; người học; tài chính, tài sản của cơ sở giáo dục đại học và quản lý nhà nước về giáo dục đại học.

Luật gồm 12 chương, 73 điều, có hiệu lực thi

- Luật Bảo hiểm tiền gửi

Luật này quy định về hoạt động bảo hiểm tiền gửi, quyền và nghĩa vụ của người được bảo hiểm tiền gửi, tổ chức tham gia bảo hiểm tiền gửi, tổ chức bảo hiểm tiền gửi và quản lý nhà nước về bảo hiểm tiền gửi.

Luật gồm 7 chương, 39 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Luật Quảng cáo

Luật này quy định về hoạt động quảng cáo; quyền và nghĩa vụ của tổ chức, cá nhân tham gia hoạt động quảng cáo; quản lý nhà nước về hoạt động quảng cáo; các thông tin cổ động, tuyên truyền chính trị không thuộc phạm vi điều chỉnh của Luật này.

Luật gồm 5 chương, 43 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Luật tài nguyên nước (sửa đổi)

Luật này quy định về quản lý, bảo vệ, khai thác, sử dụng tài nguyên nước, phòng, chống và khắc phục hậu quả, tác hại do nước gây ra trên lãnh thổ của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; nước biển và nước dưới đất thuộc vùng đặc quyền kinh tế, thềm lục địa; nước nóng, nước khoáng thiên nhiên được điều chỉnh bằng pháp luật khác.

Luật gồm 10 chương, 79 điều, có hiệu lực thi

hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Luật Giám định tư pháp

Luật này quy định về giám định viên tư pháp; tổ chức giám định tư pháp; người giám định tư pháp theo vụ việc; tổ chức giám định tư pháp theo vụ việc; hoạt động giám định tư pháp; chi phí giám định tư pháp, chế độ, chính sách trong hoạt động giám định tư pháp và trách nhiệm của cơ quan nhà nước đối với tổ chức, hoạt động giám định tư pháp.

Luật gồm 8 chương, 46 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

- Luật Phòng, chống tác hại của thuốc lá

Luật này quy định về các biện pháp giảm nhu cầu sử dụng thuốc lá, các biện pháp kiểm soát nguồn cung cấp thuốc lá và các điều kiện bảo đảm để phòng, chống tác hại của thuốc lá. Luật gồm 5 chương, 35 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 05 năm 2013.

- Luật biển

Luật này quy định về đường cơ sở, nội thủy, lãnh hải, vùng tiếp giáp lãnh hải, vùng đặc quyền kinh tế, thềm lục địa, các đảo, quần đảo Hoàng Sa, quần đảo Trường Sa và quần đảo khác thuộc chủ quyền, quyền chủ quyền, quyền tài phán quốc gia của Việt Nam; hoạt động trong vùng biển Việt Nam; phát triển kinh tế biển; quản lý và bảo vệ biển, đảo.

Luật gồm 7 chương, 55 điều, có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 01 năm 2013.

b) Các dự án luật được Quốc hội cho ý kiến Quốc hội đã xem xét, cho ý kiến về 6 dự án luật, gồm: Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Điện lực; Luật xuất bản (sửa đổi); Luật dự trữ quốc gia; Luật hợp tác xã (sửa đổi); Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật quản lý thuế; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật luật sư.

Trên cơ sở ý kiến của các vị đại biểu Quốc hội, Ủy ban thường vụ Quốc hội sẽ chỉ đạo cơ quan chủ trì thẩm tra, cơ quan trình dự án và các cơ quan hữu quan nghiên cứu, tiếp thu các ý kiến đóng góp, kịp thời chỉnh lý các dự án Luật này để trình Quốc hội xem xét, thông

qua vào kỳ họp sau.

2. Các Nghị quyết được Quốc hội thông qua

Tại kỳ họp này, Quốc hội đã thông qua 7 nghị quyết, cụ thể như sau:

- Nghị quyết về bổ sung một số dự án sử dụng nguồn vốn trái phiếu Chính phủ giai đoạn 2011 - 2015, trong đó bổ sung 5 dự án mới vào Danh mục các công trình, dự án sử dụng nguồn vốn trái phiếu Chính phủ giai đoạn 2011 - 2015. Năm dự án này đều nằm trong mục tiêu đầu tư từ nguồn vốn trái phiếu Chính phủ đã được quy định trong các Nghị quyết của Quốc hội. Đồng thời đây cũng là các dự án quan trọng cấp bách, góp phần thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế và thực hiện các chính sách của Đảng và Nhà nước. Các dự án bao gồm: Dự án xây dựng cầu Năm Căn, tỉnh Cà Mau; Dự án cầu Kim Xuyên, tỉnh Tuyên Quang; Dự án Ký túc xá cho sinh viên người dân tộc Khmer, sinh viên là con gia đình chính sách và hộ nghèo, trường Đại học Trà Vinh; Dự án Bệnh viện ung thư thành phố Đà Nẵng; năm dự án thành phần thuộc Dự án đường ven biển tỉnh Ninh Thuận.

- Nghị quyết về việc ban hành một số giải pháp thuế nhằm tháo gỡ khó khăn cho doanh nghiệp và cá nhân năm 2012, trong đó đã đề ra các giải pháp như gia hạn 06 tháng thời hạn nộp thuế giá trị gia tăng của tháng 4, tháng 5 và tháng 6 năm 2012 đối với một số loại hình doanh nghiệp đang thực hiện nộp thuế giá trị gia tăng theo phương pháp khấu trừ; giảm 50% tiền thuế đất phải nộp của năm 2012 cho doanh nghiệp hoạt động trong lĩnh vực thương mại, dịch vụ đang được Nhà nước cho thuê đất mà năm 2012 phải xác định đơn giá thuê đất theo quy định tại Nghị định số 121/2010/NĐ-Chính phủ; gia hạn 09 tháng thời hạn nộp đối với thuế thu nhập doanh nghiệp từ năm 2011 trở về trước mà chưa nộp vào ngân sách nhà nước; miễn thuế môn bài năm 2012 đối với hộ đánh bắt hải sản và hộ sản xuất muối; gia hạn tối đa 12 tháng thời hạn nộp tiền sử dụng đất đối với các chủ đầu tư dự án có khó khăn về tài chính...

(Xem tiếp trang 57)

Đó là phát biểu khẳng định của PGS.TS Phan Thanh Bình - Giám đốc ĐHQG-HCM về ý nghĩa của việc thực hiện Đề án CDIO tại ĐHQG-HCM. ĐHQG-HCM là đại học đầu tiên ở Việt Nam đi tiên phong trong việc áp dụng CDIO vào thực tiễn. Sau hai năm thực hiện, ngày 14-6 ĐHQG-HCM - đã tổ chức "Hội nghị Sơ kết Đề án Triển khai thí điểm CDIO tại ĐHQG-HCM cho nhóm ngành Kỹ thuật Chế tạo và Công nghệ thông tin, Giai đoạn 2010 - 2012". Hội nghị nhằm đánh giá và đúc kết những kết quả, kinh nghiệm một cách nghiêm túc, sâu sắc, toàn diện sau hai năm thực hiện Đề án. Những đánh giá này sẽ giúp ĐHQG-HCM và các đơn vị tham gia thực hiện nhìn nhận đúng giá trị mà CDIO mang lại, những thuận lợi và khó khăn trong quá trình thực hiện, từ đó hoạch định các công việc sẽ triển khai cho Đề án CDIO giai đoạn 2013-2015 sắp tới, cũng như tiếp tục mở rộng triển khai Đề án này.

Sơ kết hai năm thực hiện Đề án CDIO:

TẤT CẢ VÌ CHẤT LƯỢNG

Vy Khánh

ĐÀO TẠO THỰC CHẤT CỦA ĐHQG-HCM

Hội nghị có sự tham gia của PGS.TS Phan Thanh Bình - Giám đốc ĐHQG-HCM, TS. Nguyễn Đức Nghĩa - Phó Giám đốc ĐHQG-HCM, các ban chức năng ĐHQG-HCM, đại biểu các đơn vị tham gia Đề án CDIO, đại diện các Trường thành viên, các Trung tâm trực thuộc ĐHQG-HCM. Hội nghị được điều hành bởi đoàn Chủ tọa gồm Phó Giám đốc ĐHQG-HCM TS. Nguyễn Đức Nghĩa, PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa, Trưởng ban ĐH&SĐH, TS. Trương Chí Hiền - Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Bách Khoa và GS.TS Trần Linh Phước - Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Khoa học Tự nhiên.

Những kết quả đạt được khi áp dụng Đề án CDIO vào thực tiễn

Đề án triển khai thí điểm CDIO tại ĐHQG-HCM cho nhóm ngành Kỹ thuật Chế tạo và Công nghệ Thông tin (CNTT) là đề án trọng điểm được thực hiện từ năm 2010. Hai khoa cụ thể áp dụng Đề án là Khoa Cơ khí của Trường ĐH Bách Khoa và các Khoa CNTT của Trường ĐHKHTN. Những sản phẩm đã và sẽ hoàn thành trong năm 2012 bao gồm:

Chương trình đào tạo, đề cương môn học và đồ án, tài liệu giảng dạy đã phê duyệt và đang áp dụng để giảng dạy, các bài báo tham gia Hội nghị CDIO thế giới... đã được giới thiệu trước toàn thể Hội nghị.

Báo cáo trước Hội nghị, PGS.TS Đoàn Thị Minh Trinh - Phó Trưởng Ban ĐH&SĐH ĐHQG-HCM đánh giá kết quả đạt được của hai khoa sau hai năm thực hiện. Hai Khoa đã đạt được nhiều thành quả để xây dựng và phát triển Chuẩn đầu ra và Chương trình đào tạo cho ngành Kỹ thuật chế tạo và CNTT. Các hoạt động được triển khai theo các nhóm nhiệm vụ triển khai CDIO, áp dụng toàn bộ 12 tiêu chuẩn CDIO và theo đúng nguyên lý của CDIO như: xác định triết lý của chương trình; xây dựng Chuẩn đầu ra tới cấp độ 4; rà soát, sửa đổi cấu trúc, trình tự giảng dạy để đáp ứng Chuẩn đầu ra; xây dựng đề cương môn học tích hợp giảng dạy kiến thức, kỹ năng, thái độ, phương pháp dạy và học, đánh giá Chuẩn đầu ra của môn học; tái cấu trúc và xây dựng mới các phòng thực hành đảm bảo cung cấp các kỹ năng C-D-I-O; tập huấn năng lực giảng viên...



Chủ tọa đoàn Hội nghị

PGS.TS Nguyễn Hữu Lộc- Phó Trưởng Khoa Cơ khí ĐHBK báo cáo trước Hội nghị kết quả đạt được cụ thể tại Khoa. Từ khi áp dụng Đề án tại Khoa Cơ khí năm 2010, Khoa đã đẩy mạnh việc nghiên cứu tài liệu nhằm nâng cao kiến thức về phương pháp xây dựng Chuẩn đầu ra. Bên cạnh đó, từ kết quả khảo sát ý kiến từ giảng viên, doanh nghiệp, cựu sinh viên và sinh viên, Khoa Cơ khí đã có những chỉnh sửa để Đề cương CDIO phù hợp với những đặc trưng của ngành. Năm 2011, Khoa đã phát triển CTĐT theo mô hình CDIO; nâng cao năng lực giảng viên; đảm bảo cơ sở vật chất, triển khai CTĐT; tổ chức hội thảo CTĐT; xây dựng trang web, diễn đàn, tài liệu, tham gia Hội nghị, hội thảo, tập huấn CDIO tại Trung Quốc, Singapore... như là các hoạt động cơ bản đảm bảo triển khai CDIO tại TP.HCM. Riêng trong sáu tháng đầu năm 2012, Khoa Cơ khí ĐHBK đã hoàn chỉnh bộ đề cương chương trình Kỹ thuật chế tạo theo mô hình CDIO, tiếp tục biên soạn tài liệu các môn học theo hướng tiếp cận CDIO. Bên cạnh đó, Khoa xây dựng mô hình điển hình về dạy và học theo hướng tiếp cận CDIO cho môn Nhập môn về Kỹ thuật. Việc nâng cao năng lực

giảng viên, sinh viên qua các buổi tập huấn, hội thảo... nhằm đáp ứng tốt việc áp dụng CDIO vào thực tiễn. Khoa cũng tiếp tục hoàn thiện không gian học tập, triển khai chương trình đào tạo và các công tác hỗ trợ khác... Song song với Khoa Cơ khí ĐHBK, sau hơn hai năm thực hiện Đề án, Khoa CNTT Trường ĐHKHTN cũng đã đạt được nhiều cải tiến và thay đổi trong các hoạt động dạy và học tại Khoa. TS. Đinh Bá Tiến đại diện Khoa CNTT báo cáo trước Hội nghị những kết quả đạt được của việc áp dụng CDIO tại Khoa. TS. Đinh Bá Tiến cho biết, Khoa CNTT nhận định để thực hiện tốt CDIO, vấn đề quan trọng là đào tạo năng lực của giảng viên. Vì vậy, bên cạnh việc xây dựng lại Chuẩn đầu ra dựa trên các tiêu chuẩn của CDIO, Khoa CNTT rất chú trọng công tác đào tạo, tập huấn nâng cao năng lực giảng viên qua các buổi báo cáo chuyên đề, huấn luyện và đào tạo cho giảng viên những kiến thức và kỹ năng liên quan đến việc thực hiện CDIO. Từ đó các giảng viên của khoa sẽ hiểu rõ và nhận thức đúng về lợi ích của việc áp dụng CDIO trong việc dạy và học tại Khoa. Khoa CNTT đã tổ chức được các buổi tập huấn về kiến



PGS.TS Phan Thanh Bình - Giám đốc ĐHQG-HCM phát biểu tại Hội nghị



TS. Nguyễn Đức Nghĩa - PGD ĐHQG-HCM phát biểu ý kiến

thức cơ bản như cách tổ chức lớp học, cách giảng dạy theo đồ án, cách đánh giá sinh viên; các phương pháp giảng dạy; cách thức triển khai các kỹ năng cá nhân, kỹ năng nhóm và CDIO vào bài giảng... từ các chuyên gia hàng đầu về CDIO trên thế giới như Mỹ, Singapore...

Bên cạnh các buổi tập huấn chuyên môn kỹ năng tại ĐHQG-HCM, các giảng viên Khoa cũng được tạo điều kiện tham quan, học tập tại các đại học trong khu vực áp dụng CDIO nhằm thúc đẩy tiến độ thực hiện Đề án tại Trường. Nhìn chung, sau hai năm áp dụng CDIO vào thực tiễn, các thành viên của Khoa CNTT đã nắm rõ mô hình áp dụng Đề án CDIO và bước đầu triển khai hiệu quả ở một số môn học thí điểm. Khoa cũng đã xây dựng được Chuẩn đầu ra mới, sát với thực tế và nhu

cầu đào tạo của Khoa hơn. Khung chương trình đào tạo và hệ thống đề cương môn học cũng đã được xây dựng lại nhằm phản ánh đầy đủ các kỹ năng cá nhân, kỹ năng nhóm và kỹ năng CDIO mà một sinh viên ra trường cần phải có. Các hội thảo, huấn luyện, tập huấn của Khoa đã giúp các giảng viên, nhân viên hỗ trợ và bộ phận quản lý của Khoa củng cố kiến thức nền tảng, kiến thức chuyên môn và kỹ năng giảng dạy.

Cũng trong bài báo cáo, các đơn vị đã chỉ ra những khó khăn, tồn tại trong quá trình áp dụng thực tiễn CDIO vào hai khoa thí điểm. Nhìn chung, các đại biểu có cùng quan điểm khi chỉ ra để áp dụng tốt CDIO, chương trình cần quan tâm đến vấn đề kinh phí để đảm bảo cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại để là nền tảng vững chắc, sẵn sàng cho việc áp dụng phương





PGS.TS Đoàn Thị Minh Trinh báo cáo tại Hội nghị PGS.TS Nguyễn Ngọc Dung TBT Bản tin ĐHQG-HCM đóng góp ý kiến

pháp giảng dạy, học tập hiệu quả. Bên cạnh đó, vấn đề con người là yếu tố vô cùng quan trọng để thực hiện thành công Đề án. PGS.TS Đoàn Thị Minh Trinh nhấn mạnh điều cần lưu ý khi đánh giá những kết quả đạt được khi Sơ kết quá trình thực hiện không phải ở sản phẩm tạo ra mà ở việc nâng cao năng lực giảng viên. Đó mới là nền tảng phát triển bền vững. TS. Nguyễn Hữu Lộc cũng cho rằng hoàn thiện vấn đề quản lý con người là yếu tố để quá trình triển khai CDIO được thuận lợi và bền vững. Ông nhấn mạnh thêm: "Kinh phí là điều kiện cần, con người là điều kiện đủ để thành công trong việc triển khai CDIO".

Các đại biểu cũng chỉ ra yếu tố tỷ lệ sinh viên, giảng viên cũng là một khó khăn khi triển khai Đề án và cũng là một bài toán cần giải quyết khi đưa Đề án từ thí điểm đến triển khai rộng rãi. Cần có thêm quỹ thời gian cho giảng viên, quan tâm đúng mức đến việc xây dựng không gian học tập cho sinh viên, nâng cao trang thiết bị, phòng học, phòng thí nghiệm hiện đại, nâng cao chất lượng giảng viên, có thêm nguồn trợ giảng... là những giải pháp cải thiện những khó khăn, tồn tại mà các đại biểu đã chỉ ra.

Thành quả đạt được là sự nỗ lực bền bỉ của ĐHQG-HCM

Từ những kết quả được báo cáo trong Hội nghị, Ban Giám đốc ĐHQG-HCM một lần nữa nhấn mạnh ý nghĩa của Đề án để tiếp tục thực hiện tốt, hiệu quả CDIO trong các giai

đoạn sắp tới. PGS.TS Phan Thanh Bình khẳng định những kinh nghiệm đúc kết được trong giai đoạn vừa qua sẽ là những nguồn tham khảo quý giá, là những mô hình mẫu mực có ý nghĩa cả về mặt học thuật và thực tiễn làm động lực cho việc mở rộng áp dụng cho các đơn vị khác trong và ngoài ĐHQG-HCM. Kết quả này là đóng góp thực tiễn của ĐHQG-HCM với Hiệp hội CDIO Thế giới nhằm thực hiện những mục tiêu mới cho giáo dục kỹ thuật, đồng thời khẳng định khả năng tiếp thu và phát triển triết lý giáo dục mới của ĐHQG-HCM.

Với vai trò tiên phong khi là đơn vị đầu tiên của Việt Nam thật sự áp dụng Đề án CDIO vào thực tế, ĐHQG-HCM cụ thể là các Ban chức năng, hai Khoa tham gia Đề án, các cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên... đã không quản ngại khó khăn, thách thức. PGS.TS Phan Thanh Bình biểu dương, ghi nhận và đánh giá cao sự nỗ lực, sự bền bỉ không mệt mỏi của những đơn vị tập thể, cá nhân tham gia Đề án CDIO trong suốt hai năm qua.

PGS.TS Phan Thanh Bình cũng thay mặt Ban Giám đốc ĐHQG-HCM bày tỏ lời cảm ơn đến Bộ GD&ĐT, Bộ Tài chính, Bộ Kế hoạch & Đầu tư, Văn phòng Chính phủ đã hỗ trợ rất nhiều cho ĐHQG-HCM từ bước đầu chuẩn bị cho đến khi Đề án thực sự được triển khai. Giám đốc ĐHQG-HCM cũng tin tưởng rằng với kết quả và nỗ lực đã đạt được, Đề án CDIO tại ĐHQG-HCM sẽ tiếp tục được sự ủng hộ, hỗ trợ từ các Bộ, Ban, Ngành.



Đào tạo nguồn nhân lực, chuyển giao ứng dụng khoa học kỹ thuật và nghiên cứu khoa học, tư vấn xây dựng mô hình Khu Đại học Quốc tế tại tỉnh Lâm Đồng là ba vấn đề chính mà lãnh đạo tỉnh Lâm Đồng mong muốn ĐHQG-HCM hỗ trợ, hợp tác giúp triển khai thực hiện trong giai đoạn 2012-2017. Ngày 15/6/2012, đoàn công tác ĐHQG-HCM do PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM làm trưởng đoàn đã đến thăm và làm việc với tỉnh Lâm Đồng nhằm mục đích trao đổi, mở rộng hợp tác trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học. Đồng chí Nguyễn Xuân Tiến, Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Chủ tịch Ủy ban Nhân dân tỉnh Lâm Đồng đã tiếp đón và làm việc với Đoàn.

ĐHQG-HCM & TỈNH LÂM ĐỒNG MỞ RỘNG QUAN HỆ HỢP TÁC

Trong chiến lược phát triển giai đoạn 2011-2015, ĐHQG-HCM luôn chú trọng hợp tác trong công tác đào tạo, phát triển nguồn nhân lực cao cho địa phương. Đồng thời, với thế mạnh về nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ, nhiều năm qua, ĐHQG-HCM đã hợp tác với các tỉnh để nghiên cứu, giải quyết nhiều vấn đề kinh tế, xã hội và văn hóa, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của các địa phương, trong đó có tỉnh Lâm Đồng.

Giai đoạn 2009-2011, ĐHQG-HCM đã hợp tác, hỗ trợ tỉnh Lâm Đồng trong công tác đào tạo nguồn nhân lực, nghiên cứu khoa học. Kết quả, ĐHQG-HCM và tỉnh Lâm Đồng đã phối hợp triển khai chín tiểu dự án khoa học hợp tác quốc tế từ nguồn vốn của JICA (Nhật Bản); phối hợp xây dựng các chương trình mục tiêu nghiên cứu khoa học và công nghệ hàng năm cho tỉnh Lâm Đồng. Đồng thời, ĐHQG-HCM đã hỗ trợ tỉnh Lâm Đồng xây dựng chiến

lược nâng cao chất lượng và thương hiệu các sản phẩm công nghiệp tại địa phương, tư vấn đào tạo và xây dựng quy trình quản lý sản xuất. Cũng trong giai đoạn 2009-2011, tỉnh Lâm Đồng đã đầu tư xây dựng ký túc xá sinh viên với quy mô 60 phòng tại khu ký túc xá sinh viên của ĐHQG-HCM giúp chỗ ở cho sinh viên tỉnh Lâm Đồng đang theo học tại các trường thành viên ĐHQG-HCM.

Trên cơ sở của mối quan hệ hợp tác đó, tại buổi làm việc, ĐHQG-HCM và tỉnh Lâm Đồng đã trao đổi về khả năng hợp tác toàn diện trong việc góp phần phát triển nguồn nhân lực và kinh tế - xã hội của tỉnh, định hướng hợp tác giai đoạn 2012-2017.

Trong giai đoạn này, lãnh đạo tỉnh Lâm Đồng mong muốn ĐHQG-HCM tiếp tục hỗ trợ, hợp tác đào tạo nguồn nhân lực, chuyển giao ứng dụng khoa học kỹ thuật và nghiên cứu khoa học, đồng thời tư vấn xây dựng mô hình



Khu Đại học Quốc tế tại tỉnh Lâm Đồng.

Cụ thể, về vấn đề đào tạo nguồn nhân lực, tỉnh Lâm Đồng mong muốn ĐHQG-HCM hỗ trợ đào tạo nguồn nhân lực theo Quy hoạch phát triển nhân lực của tỉnh đến năm 2020 góp phần thực hiện Quy hoạch tổng thể phát triển kinh tế xã hội tỉnh Lâm Đồng đến năm 2020 đã được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt. Liên kết đào tạo và phát triển nguồn nhân lực có chất lượng trong các ngành kinh tế mũi nhọn như dịch vụ, nông nghiệp, công nghiệp, lâm nghiệp, xây dựng và lĩnh vực kinh tế trọng điểm như du lịch, nông nghiệp công nghệ cao, công nghiệp chế biến nông, lâm sản, công nghiệp khai thác khoáng sản, công nghệ thông tin, văn hóa xã hội của tỉnh. Đồng thời đào tạo trình độ đại học, sau đại học theo nhu cầu của tỉnh; triển khai các chương trình liên kết đào tạo quốc tế...

Trong công tác chuyển giao, ứng dụng khoa học kỹ thuật và nghiên cứu khoa học, lãnh đạo tỉnh Lâm Đồng cho biết, trong các lĩnh vực như công nghệ sinh học, nông nghiệp ứng dụng công nghệ cao; du lịch gắn với nghiên cứu khoa học và đào tạo... Tỉnh còn nhiều vấn đề còn tồn tại và mong muốn ĐHQG-HCM hợp tác giải quyết các vấn đề đó qua các đề tài nghiên cứu khoa học ngắn hạn và dài hạn. Bên cạnh đó, lãnh đạo tỉnh Lâm Đồng cũng đề cập đến vấn đề hợp tác với ĐHQG-

HCM trong việc phối hợp triển khai đầu tư Khu Công nghệ Sinh học và Nông nghiệp ứng dụng công nghệ cao Đà Lạt; tư vấn, phân biện một số chương trình, mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Đặc biệt, xuất phát từ mong muốn xây dựng thành phố Đà Lạt trở thành trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học, tỉnh Lâm Đồng định hướng đầu tư xây dựng Khu Đại học Quốc tế. Vì vậy, lãnh đạo tỉnh tin tưởng và đề nghị ĐHQG-HCM, với kinh nghiệm và thế mạnh của một hệ thống đại học đa ngành đa lĩnh vực, phối hợp với Tỉnh nghiên cứu, tư vấn xây dựng mô hình trên.

Phát biểu tại buổi làm việc, PGS.TS Phan Thanh Bình cho biết ĐHQG-HCM sẵn sàng hỗ trợ, hợp tác với tỉnh Lâm Đồng. Đồng thời Giám đốc ĐHQG-HCM cho rằng, trước mắt hai bên nên thành lập Ban chỉ đạo thực hiện chương trình hợp tác, thành lập các tổ công tác theo nhiệm vụ và ký kết văn bản hợp tác giữa tỉnh Lâm Đồng và ĐHQG-HCM.

Trong chuyến thăm và làm việc, Đoàn công tác ĐHQG-HCM đã đến tham quan vị trí khu đất mà tỉnh Lâm Đồng dự kiến xây dựng Khu đại học quốc tế.

Đại học Quốc gia Tp. HCM và Tỉnh Lâm Đồng mở rộng hợp tác trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học.



Đại biểu tham dự Lễ khai mạc diễn đàn AUN và Cuộc thi nhà hùng biện trẻ chụp hình lưu niệm tại buổi Lễ.

Diễn đàn Giáo dục Mạng lưới các trường Đại học Đông Nam Á lần thứ 13 và Cuộc thi Nhà hùng biện trẻ năm 2012

THẮT CHẶT TÌNH HỮU NGHỊ GIỮA CÁC NƯỚC TRONG CHÂU LỤC

Từ ngày 24/6 - 30/6/2012, ĐHQG-HCM đã đăng cai tổ chức Diễn đàn Giáo dục Mạng lưới các trường Đại học Đông Nam Á (AUN) lần thứ 13 và Cuộc thi Nhà hùng biện trẻ năm 2012.

Đoàn Châu

*Ngọc Hạnh -
Đan Thanh -
Thu Thảo là ba
đại biểu của
ĐHQG-HCM
tham dự Diễn
đàn AUN lần
thứ 13*

Đây là sự kiện thường niên mang tính học thuật cao của AUN, được tổ chức luân phiên tại mỗi quốc gia trong khối ASEAN kể từ năm 1998. Mỗi năm, Ban tổ chức sự kiện sẽ chọn ra một chủ đề khác nhau xuyên suốt cho toàn hoạt động của sự kiện.

Năm nay, ĐHQG-HCM vinh dự đăng cai sự kiện này, với sự tham gia của hơn 60 đại biểu

và sinh viên thuộc 22 trường đại học thành viên trong khối AUN và các trường đại học danh tiếng của Nhật Bản, Trung Quốc và Hàn Quốc (khôi ASEAN+3).

Tham dự Lễ khai mạc có PGS.TS Huỳnh Thành Đạt - Phó Giám đốc thường trực ĐHQG-HCM; TS. Choltis Dhirathiti - Phó Giám đốc điều hành AUN, Ông Đặng Công Luận - Giám đốc Sở Nội vụ Tp. Hồ Chí Minh, đại diện lãnh đạo các ban chức năng ĐHQG-HCM, các trường ĐH thành viên ĐHQG-HCM và hơn 500 sinh viên ĐHQG-HCM.

Tại Lễ khai mạc, PGS.TS Huỳnh Thành Đạt đã vui mừng đón tiếp đại biểu các nước tham dự diễn đàn, và nhấn mạnh: "Diễn đàn giáo dục Đông Nam Á là một sự kiện lớn và được ĐHQG-HCM đặc biệt coi trọng. ĐHQG-HCM luôn cảm thấy vinh dự và tự hào mỗi khi phối hợp với AUN đăng cai tổ chức các sự kiện mang tầm khu vực như thế này. Điều này chứng tỏ sự tin tưởng của AUN đối với ĐHQG-HCM. Các cuộc tranh tài tại diễn đàn sẽ là một dịp tốt để sinh viên các nước trao đổi, tăng cường các kiến thức về văn hóa và thắt chặt tình hữu nghị, tình bạn bè giữa các nước trong châu lục, đồng thời thể hiện năng lực của bản thân trong một thế giới toàn cầu hóa như hiện nay".

Tại diễn đàn AUN, đại biểu các nước đã thảo





PGS.TS Huỳnh Thành Đạt tặng hoa và quà lưu niệm cho đại biểu các nước tham dự Diễn đàn.

luận trao đổi và lần lượt nêu lên quan điểm, đề nghị của Đoàn về các vấn đề giáo dục của Khu vực. Đây là nội dung chính của diễn đàn, là cơ sở để lãnh đạo AUN đưa ra bản tuyên bố chung về giáo dục cho toàn khu vực.



Với chủ đề "Global Citizenship and Intercultural Competence", đại biểu là sinh viên 12 nước đã tham gia chuỗi hoạt động xoay quanh các vấn đề về giáo dục, văn hóa và công dân toàn cầu.

Sau khi đến Việt Nam và có buổi có buổi tự giới thiệu làm quen với nhau, các đại biểu đã tham quan

Sinh viên Trần Thị Ngọc Hạnh, Trường Đại học Quốc tế ĐHQG-HCM thể hiện phần thi hùng biện của mình.

Khu đô thị ĐHQG-HCM. Nhiều đại biểu tỏ ra thích thú và liên tục đặt các câu hỏi cho các tình nguyện viên của chương trình để tìm hiểu nhiều về mức học phí, đời sống sinh viên cũng như các ngành mà Trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ lớn nhất Khu vực phía Nam Việt Nam này đang đào tạo.

Là một phần quan trọng trong diễn đàn AUN lần thứ 13 này, cuộc thi "Nhà hùng biện trẻ" đã có sự tham gia của 22 sinh viên là đại biểu của 22 trường đại diện cho 12 nước trong Khối ASEAN +3. Tại cuộc thi này, các sinh viên đã tham gia hùng biện, thảo luận và chia sẻ quan điểm về các vấn đề liên quan đến toàn cầu hóa và hội nhập văn hóa trong cộng đồng Đông Nam Á và Đông Á. Đại diện ĐHQG-HCM, trong bài hùng biện của mình, sinh viên Trần Thị Ngọc Hạnh, Trường Đại học Quốc tế ĐHQG-HCM đã giới thiệu về văn hóa Việt Nam đồng thời đề cập đến thực trạng cũng như đưa ra một vài giải pháp về văn hóa của giới trẻ trong thời kỳ hội nhập. Theo ông Choltis Dhirathiti- Phó Chủ tịch AUN thi phần hùng biện của Hạnh phản ánh một quan điểm tích cực, rằng để trở thành một công dân toàn cầu, ngoài kiến thức về văn hóa của quốc gia mình, mỗi người nên trải nghiệm thêm những tinh hoa văn hóa của nước bạn. Bên cạnh đó, chúng ta cũng không được quên lịch sử hào hùng và đau thương của dân tộc Việt Nam.

Ở Cuộc thi này, sinh viên Hanifah Ahmad, Trường Universitas Indonesia đã đạt giải nhất. Giải nhì thuộc về sinh viên Ow Yeong Wai Kitm Trường National University of Singapore. Và đạt giải ba là sinh viên Paolo Rafael S. Franco, Trường De La Salle University, Philippines.

Tham gia Diễn đàn, đại biểu các nước cũng đã được TS. Nguyễn Ngọc Thơ - Phó Trưởng khoa Văn hóa học Trường ĐHKHXH&NV ĐHQG-HCM giới thiệu sâu về văn hóa Việt Nam.

Năm nay, đoàn ĐHQG-HCM tham dự diễn đàn gồm 3 sinh viên đến từ Trường ĐH Quốc tế và Trường ĐH Kinh tế - Luật. Đoàn ĐHQG Hà Nội có 2 thành viên của Trường ĐH Công nghệ và Trường ĐH Ngoại ngữ tham gia.



DIỄN ĐÀN AUN LẦN THỨ 13:

Những điều động lại...

Diễm My - Đỗ Hòa



Ông Choltis
Dhirathiti-
Phó Chủ tịch
AUN

Ông Choltis Dhirathiti- Phó Chủ tịch AUN: "Tôi đã tham dự rất nhiều hội nghị Quốc tế tại Việt Nam. Tôi rất ấn tượng về đất nước và con người Việt Nam. Mọi người ở đây rất thân thiện và hiếu khách. Tôi đặc biệt đánh giá cao các bạn trong ban tổ chức cũng như các bạn Tình nguyện viên của diễn đàn

Vậy là một tuần đã trôi qua. Diễn đàn Giáo dục Mạng lưới các trường Đại học Đông Nam Á (AUN) lần thứ 13 và Cuộc thi nhà hùng biện trẻ đã kết thúc trong không khí thân mật và đầy cảm xúc. Chia tay diễn đàn AUN lần thứ 13, đại biểu các nước đã có nhiều tình cảm đẹp với ĐHQG-HCM cũng như đất nước và con người Việt Nam.

AUN lần này. Mọi người đã cho chúng tôi cảm giác ấm áp như ở nhà".

Đánh giá cao các sinh viên tham dự cuộc thi "Nhà hùng biện trẻ", ông Choltis nhận xét, các sinh viên này rất thông minh, sáng tạo. Nhờ vậy, họ đã mang đến cho cuộc thi những ý tưởng rất độc đáo và ý nghĩa. Nhận xét riêng về đại diện



Cô Wenjuan Zhang (ngoài cùng bên phải)

của Việt Nam- sinh viên Trần Thị Ngọc Hạnh, Trường Đại học Quốc tế ĐHQG-HCM, ông nói: "Phần hùng biện của Hạnh phản ánh một quan điểm tích cực, rằng để trở thành một công dân toàn cầu, ngoài kiến thức về văn hóa của quốc gia mình, mỗi người nên trải nghiệm thêm những tinh hoa văn hóa của nước bạn. Bên cạnh đó, chúng ta cũng không được quên lịch sử hào hùng và đau thương của dân tộc Việt Nam".

Ông Choltis hi vọng trong tương lai gần ông sẽ có cơ hội quay trở lại đất nước Việt Nam xinh đẹp và hiếu khách.

Khi được hỏi điều gì khiến bạn ấn tượng nhất trong những ngày diễn ra hội thảo, Praiya Uranukul, sinh viên Thái Lan, chia sẻ: "Tôi rất ấn tượng với đêm hội Giao lưu văn hóa diễn ra tại Nhà khách ĐHQG-HCM đêm ngày 28 tháng 6 vừa qua. Tôi thích tiết mục nhảy đến của Malaysia, kịch Tôn Ngộ Không của Trung Quốc, đặc biệt là tiết mục hát và nhảy

Hanifah
Ahmad ở giữa.



Praiya Uranukul

sạp của các bạn Việt Nam".

Trong khi đó, Cô Wenjuan Zhang - Giảng viên của Kunming University of Science and Technology, Trung Quốc thì lại ấn tượng sâu sắc nhất với sự nhiệt tình của ban tổ chức và các bạn tình nguyện viên. Cô Zhang cho biết, cô đã tham gia rất nhiều các hoạt động quốc tế, nhưng không nơi nào cô có ấn tượng sâu sắc về tình nguyện viên như ở diễn đàn AUN tại Việt Nam.

Khi được hỏi, hầu hết các đại biểu tham dự diễn đàn AUN lần này đều rất thích thú và thường tấm tắc khen các món ăn của Việt Nam. Đặc biệt là những món ăn dân giã như: chả giò chiên, bánh ít trần, bánh bột lọc, chè đậu đen...

Bạn Hanifah Ahmad, đến từ Trường Universitas Indonesia, quán quân của cuộc thi Nhà hùng biện trẻ, chia sẻ với chúng tôi rằng, diễn đàn AUN lần này đã rất thành công. Tuy nhiên mọi thứ sẽ hoàn thiện hơn nếu mọi người đều đúng giờ, tránh việc thời gian bị đẩy lùi cho sự chậm trễ của một vài cá nhân. Còn điều duy nhất tại diễn đàn lần này khiến Praiya Uranukul- cô bạn sinh viên Thái Lan này phải suy nghĩ là giá như diễn đàn có thể rút ngắn thời gian hơn để cô không phải xin nghỉ học quá nhiều ở trường.

Với những điều mà Diễn đàn AUN lần thứ 13 này mang lại, dường như, tất cả những người bạn này đều mong được sớm quay trở lại để thăm đất nước và những người bạn Việt Nam.



Đại biểu các nước thích thú tìm hiểu văn hóa Việt Nam qua Trống đồng đặt tại Nhà Điều hành ĐHQG-HCM.



Các sinh viên Việt Nam thảo luận tại Diễn đàn AUN 13.

ASEAN+3

Tình bạn, trải nghiệm và kỷ niệm

Có vẻ như một tuần là không đủ để mấy chục con người chúng tôi biết lẫn nhau, tìm hiểu về nhau, và tạm biệt nhau. Ngày chia tay, có người tôi chỉ nhớ mặt mà chưa kịp nhớ tên, nhớ nước. Chúng tôi chia tay nhau trong nhiều tiếc nuối và bịn rịn.

Tôi sẽ chẳng bao giờ quên được ngày đầu chúng tôi gặp nhau. Nhớ tên không thôi chắc tôi cũng phải mất một tháng. Nhưng chẳng ai quan trọng chuyện tên mình có được gọi là Hạnh hay không. Tôi đã quen dần mỗi khi có ai đó gọi Ha, Han, Hai, Hand...

Tôi được chọn đại diện cho ĐHQG để tham gia cuộc thi Nhà Hùng biện trẻ với chủ đề Công Dân toàn cầu. Vì buổi chiều hôm đó tôi có môn thi cuối kì ở trường nên tôi sẽ là người thuyết trình đầu tiên vào buổi sáng. Chẳng chuẩn bị được gì nhiều cho 10 phút ấy, tôi chỉ chia sẻ một chút về sự khác biệt văn hóa giữa các quốc gia, những khó khăn mà con người ta sẽ gặp phải và vượt qua trong thời kì hội nhập. Thấu hiểu và tôn trọng nhau là những thông điệp mà tôi muốn truyền tải. Tôi đưa vào đó những ví dụ của bản thân mình. Thật vui khi bắt gặp nụ cười của Arm dưới hàng ghế khán giả khi tôi nói về bữa ăn tối của tôi và cậu ấy. Cậu ấy đã rất băn khoăn và hỏi tôi

Trần Thị Ngọc Hạnh

có chuyện gì xảy ra với đồ ăn à hay là tôi không khỏe vì thấy tôi để thừa một ít đồ ăn trong chén, trong khi đó tôi thì nghĩ chắc là Arm phải đói khủng khiếp lắm, vì cậu ấy ăn sạch sẽ chẳng trừ lại một tí gì. Cả hai đã cười suốt cả buổi tối trên đường về khi phát hiện ra chỉ đơn giản là khác biệt trong văn hóa hai nước mà thôi.

Điều tôi xúc động nhất sau hôm thi hùng biện là ai gặp cũng hỏi tôi làm bài thi có tốt không? Thi môn gì thế? Cô giáo người Trung Quốc sau hôm đó lúc nào gặp cũng gọi tôi là Miss Áo Dài. Tôi thì mập mập, mặc áo dài nào có duyên dáng gì, nhưng với cô, cô nói sẽ chỉ nhớ tôi trong buổi hôm mặc áo dài ấy mà thôi. Chắc tôi cũng sẽ chẳng bao giờ quên được nụ cười ấm áp ấy của cô và cả cái vỗ vai động viên khi tôi là người đầu tiên bước lên sân khấu.

Sau bốn ngày vô cùng nghiêm túc với những bài thuyết trình, phát biểu, thảo luận, tham luận quan trọng. Tối thứ sáu là thời gian cho giao lưu văn hóa, nhảy nhót và vui chơi. Khoảng sảnh nhỏ xíu với bóng bay hồng rực cũng thành sân khấu của Akiff dạy chúng tôi điệu nhảy truyền thống vui nhộn, chương

trình độ vui văn hóa Nhật Bản của Chizuru, rạp chiếu bóng mini của Trung Quốc, nhạc kịch hài hước của Singapore, không gian lãng mạn của Việt Nam hay trò chơi thi dài hơi của Thái. Khi đã mệt nhoài, chúng tôi ngồi sát bên nhau, ba, bốn cái đầu chụm vào chung tờ giấy với những câu chữ "Remember... all remember. Remember please remember the time we all together..." Nhẹ nhàng, giản dị nhưng tạo nên những khoảnh khắc thực sự tôi không thể nào quên.

Không phải ai tham gia những hoạt động này đều là những con người sôi nổi và giỏi bắt chuyện. Tôi là một điển hình. Và tôi cũng tìm thấy một "điển hình" giống tôi như thế. Cậu ấy đã nói, nếu tôi không "say Hello" trước thì chắc chẳng bao giờ cậu ấy dám bắt chuyện đâu. Cậu ấy dạy tôi tiếng Hoa còn tôi dạy cậu tiếng Việt. Chúng tôi đều thích guitar nhưng chẳng đứa nào chơi được nên đành ngồi nghe mọi người đàn hát. Tôi kể chuyện học tiếng Hoa ở trường còn cậu ấy kể chuyện học Popping, tôi kể chuyện gia đình, cậu ấy kể chuyện bạn bè... trên trời dưới đất thế mà cũng đến hơn 4 giờ sáng.

Tôi nhớ Paolo mập mạp, người cứ nằng nặc bảo "Hand oi, bạn đổi ngành đi, bạn đừng học Tài chính, số nhiều lắm, bạn sẽ chết trong đồng số đó cho mà xem".



Tôi nhớ cả lúc lao đến bịt miệng Arm lại ngay khi cậu ấy rêu rao về status lộ liễu của tôi trên FB vì khen một cậu bạn Thái dễ thương với chiếc cà vạt hồng. Để sau đó thì chịu một trận chọc về cái status ấy, đến nỗi mấy ngày sau tôi cũng chẳng dám mon men đến gần bạn í, dù là cũng muốn làm quen lắm lắm.

Đêm chia tay, sau khi dạo chợ Bến Thành, xem múa rối nước, cả đám chúng tôi lại ùa vào với nhau hí hỏ tạo dáng chụp hình. Cả căn phòng tưởng như nổ tung vì ai cũng quay như chong chóng vì sợ hết thời gian, vì có người này chưa chụp, vì có người kia chưa gặp. Tôi ngồi bàn phía trên, cạnh Strong- người bạn Trung Quốc và Vernon- cậu bạn già, sắc sảo người Singapore. Đoàn Trung Quốc đông đảo lúc nào cũng khơi nguồn cho những cuộc vui, hò hát những bài truyền thống rồi gọi ngẫu nhiên một nước khác bất kì, và dĩ nhiên ai cũng để đoàn Việt Nam lại cuối cùng. Chúng tôi - cả sinh viên, tình nguyện viên, và thầy cô giáo đều hát vang bài ca về Bác, về thành phố mang tên Bác.

Nhưng rồi cuộc vui nào cũng có phút chia tay, đèn phụt tắt và chúng tôi xúc động khi bắt gặp hình ảnh của mình trên màn hình lớn trong 7 ngày vừa qua, vui có, buồn có, nhí nhố có, trầm tư có. Sẽ chẳng có ai đẹp hơn cô bạn Nhật Bản Chizuru, nhí nhảnh hơn Natchanon, quậy hơn Arm, già dặn hơn Vernon, duyên dáng hơn Thảo, lảnh nhảm hơn Akiff, "lạnh lùng" hơn Boravin, tươi tắn hơn Paolo, nói nhiều hơn Lu và hiền lành hơn cậu bạn cà vạt hồng mà giờ tôi vẫn chưa biết tên... vào giây phút đó. Chúng tôi im lặng chỉ cầu mong thời khắc đó dừng lại mãi, để những kỉ niệm đó sống mãi mà thôi.

Tôi biết khi về nước ai cũng mang theo những kỉ niệm, còn tôi ở lại cũng sống với những kỉ niệm của riêng mình. Chúng tôi vẫn giữ liên lạc và thỉnh thoảng tôi vẫn nghe tiếng gào thét "I miss ya all" ở một trang nào đó và thích thú bấm like. Strong hứa gửi cho tôi một món quà Trung Quốc và sẽ làm việc chăm chỉ để quay lại Việt Nam vào năm tới.

Ngày đầu được chọn tham gia diễn đàn, tôi chẳng bao giờ ngờ tới mình sẽ được nhiều như thế, nhớ như thế, và vui như thế.



HỢP TÁC & TRAO QUYỀN

TINH THẦN CỦA QUẢN TRỊ
CHẤT LƯỢNG TỔNG THỂ TRONG
GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

TS. Phạm Thị Ly

Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh

Tổng quan

Quản trị chất lượng tổng thể (Total Quality Management - TQM) là một lý thuyết về quản trị doanh nghiệp do các tác giả Edwards Deming, J. Juran và A. V. Feigenbaum khởi nguồn từ những năm 20, chính thức đề xuất từ thập kỷ 40, rồi được vận dụng rất thành công tại Nhật trong thập kỷ 50. Thuật ngữ này được nêu lên lần đầu năm 1969, sau đó trở thành phổ biến trên thế giới trong thập kỷ 90. Quản trị chất lượng tổng thể thực chất là một triết lý về quản trị, đó là cách tiếp cận lưu tâm đến chất lượng trong tất cả các hoạt động, là sự hiểu biết, sự cam kết, hợp tác của toàn thể thành viên trong doanh nghiệp/tổ chức, nhất là ở các cấp lãnh đạo. Nói cách khác, quản trị chất lượng tổng thể tập trung vào việc cải thiện chất lượng sản phẩm, dịch vụ của các công ty, nhấn mạnh rằng tất cả các hoạt động của công ty cần phải hướng tới việc thực hiện mục tiêu chất lượng.

Do sự thành công của triết lý quản trị chất lượng tổng thể trong việc cải thiện chất lượng của các doanh nghiệp, nhiều nhà quản trị đại học đã tìm cách vận dụng lý thuyết này trong thực tiễn hoạt động của mình. Tuy nhiên trường đại học là một tổ chức đặc thù và không thể máy móc áp dụng các nguyên tắc quản trị công ty hay doanh nghiệp. Các bài viết về quản trị chất lượng tổng thể (từ đây viết tắt là TQM) trong bối cảnh giáo dục đại học (GDĐH) còn rất ít trong tư liệu thành văn tiếng Việt. Bài viết này trình bày về hai nhân tố cốt lõi trong quá trình thực hiện TQM trong lĩnh vực GDĐH là tinh thần hợp tác và sự trao quyền (empowerment).

Chất lượng GDĐH từ lâu là một vấn đề nóng, do tầm quan trọng của nó đối với từng cá nhân, từng gia đình, và cả xã hội. Dale and

Plunkette (1990) khái quát bốn cách tiếp cận đối với chất lượng giáo dục: 1/ Bảo đảm chất lượng (nhấn mạnh việc phòng tránh kết quả xấu, dựa vào kiểm định ngoài, dùng phương pháp phân tích nhân quả và thống kê); 2/ Kiểm soát chất lượng (nhấn mạnh kiểm tra kết quả hay sản phẩm, dựa trên một số ít tiêu chí, có khi là quá trình tự kiểm soát nội bộ và là một hệ thống dựa trên giấy tờ, văn bản); 3/ Thanh tra (là quá trình rà soát sau khi hoạt động giáo dục đã diễn ra, chủ yếu là để kiểm soát lực lượng lao động); 4/ Quản trị chất lượng tổng thể (mục đích là để cải thiện hoạt động, liên quan tới cả sản phẩm lẫn quá trình, cả người cung cấp lẫn tiêu dùng dịch vụ giáo dục, và thực hiện thông qua làm việc tập thể).

Nói cách khác, người ta tìm cách đánh giá "giá trị gia tăng" của GDĐH, thông qua đo lường đầu ra (kết quả đào tạo, hay năng lực của người tốt nghiệp, với tư cách là sản phẩm của GDĐH); đánh giá những nhân tố của quá trình đào tạo (chương trình học, hoạt động đào tạo, cách tổ chức quản lý nhà trường), đánh giá đầu vào (đội ngũ giảng viên, nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất); từ đó đánh giá hiệu quả của GDĐH và đưa ra những đề xuất nhằm kiểm soát và bảo đảm chất lượng của GDĐH. Tuy nhiên, cách tiếp cận trên đây không giúp chỉ rõ những gì diễn ra ở bên trong các quá trình ấy, bản chất của các tương tác diễn ra trong bối cảnh của GDĐH và bằng cách nào các nhà quản trị ĐH có thể tác động vào các tương tác này nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động, hướng đến mục tiêu cải thiện chất lượng.

Bản chất và đặc điểm của trường ĐH

Trường ĐH là một tổ chức đặc biệt, một mặt nó vận hành dựa trên các nguyên tắc giống như những tổ chức xã hội khác: bao gồm các cá nhân nối kết lại dựa trên các nguyên tắc,



luật lệ và mục tiêu chung nhằm thực hiện những hoạt động chung để tạo ra một kết quả nào đấy; mặt khác, nó có những nét đặc thù mà các công ty hay doanh nghiệp không cùng chia sẻ.

Trước hết là khác biệt về sản phẩm và mục tiêu. Sản phẩm của các công ty hay doanh nghiệp là các thành quả vật chất hay dịch vụ có thể nhìn thấy ngay hoặc đo lường được, còn sản phẩm của GDĐH thì trừu tượng hơn nhiều và không phải phẩm chất của nó lúc nào cũng có thể đo lường ngay được. Ngay cả những thứ chúng ta thường gọi là chuẩn đầu ra, hay kết quả đầu ra, hiểu theo nghĩa là tập hợp các kiến thức, kỹ năng, thái độ mà người học thụ đắc được sau quá trình học và giúp họ có thể làm được một công việc gì đó để kiếm sống, cũng chỉ là một phần nhỏ trong những "sản phẩm" của trường ĐH và GDĐH. Thế giới ngày nay đã biến đổi một cách rất sâu sắc khiến vai trò của trường ĐH đang được định hình lại. Công nghệ thông tin và truyền thông đã làm thay đổi cơ bản cách thức con người giao tiếp với nhau, khiến cho trường ĐH không còn là nguồn duy nhất hay quan trọng nhất trong việc cung cấp kiến thức, đào tạo kỹ năng, sản xuất ra các ý tưởng và thông tin như xưa nữa. Tuy nhiên, qua bao thế kỷ, trường ĐH, vẫn trước hết và trên hết, là tiếng nói của

công lý và lương tri con người, là nơi bảo vệ sự thật, chân lý và những giá trị tinh thần có vai trò cột trụ cho toàn xã hội. Trường ĐH, đúng như lời nhận định của vị hiệu trưởng Trường ĐH Harvard trong diễn văn nhậm chức:

"Bản chất của một trường đại học là trách nhiệm độc nhất vô nhị của nó với quá khứ và tương lai, chứ không đơn giản chỉ với hay thậm chí chủ yếu với hiện tại. Một trường đại học hoạt động không vì những kết quả của tháng tới hay năm tới, thậm chí cũng không vì việc sinh viên tốt nghiệp sẽ trở thành con người như thế nào. Nó hoạt động vì những kiến thức sẽ định hình cả một đời người, những kiến thức truyền tải di sản của nhiều thiên niên kỷ, những kiến thức quyết định tương lai. Một trường đại học phải vừa nhìn về tương lai phía trước, vừa nhìn lại quá khứ theo những cách đôi khi bắt buộc phải mâu thuẫn với những mối bận tâm hoặc đòi hỏi nhất thời của công chúng. Trường đại học gắn bó với sự vô thời hạn, và sự đầu tư này sẽ tạo ra một mùa bội thu mà chúng ta không thể đoán trước và thông thường không thể đo lường được".

Do khác biệt về sản phẩm và mục tiêu, trường ĐH có một bản chất đặc thù và đòi hỏi một

phương thức quản trị ít nhiều đặc thù, so với quản trị doanh nghiệp. Bản chất phụng sự công lý và tiến bộ, cũng như sự gắn bó với những lợi ích công rộng lớn và vô thời hạn của trường ĐH như đã nói trên, khiến cho giới giảng viên có một vai trò hết sức to lớn, nếu không nói là có tiếng nói quyết định, trong học thuật và trong mọi vấn đề quan trọng của nhà trường. Lưu ý là ở đây, chúng ta đang nói tới một trường ĐH đích thực theo nghĩa truyền thống. Giảng viên là linh hồn của nhà trường, vai trò của giới quản lý là phục vụ cho hoạt động nghiên cứu và đào tạo của giảng viên. Chính vì vậy, ở Hoa Kỳ, chỉ giảng viên mới có biên chế nhằm bảo vệ quyền tự do học thuật của họ, còn cán bộ quản lý thì không có biên chế mà làm việc theo hợp đồng.

Khác với công ty hay doanh nghiệp là nơi mô hình quản lý có thể chủ yếu dựa trên thẩm quyền, mệnh lệnh, và sự phục tùng, quan hệ công việc trong trường ĐH cần dựa trên sự thuyết phục, hợp tác và trao quyền. Nếu trong chính trị quyền lực đóng vai trò thống trị; trong kinh doanh, đồng tiền đóng vai trò thống trị, thì trong giới học thuật, tri thức và phẩm chất đóng vai trò thống trị. Trong bối cảnh của trường ĐH, cấu trúc ra quyết định theo lối từ trên xuống (top-down) thường tỏ ra không có hiệu lực như những quyết định được hình thành từ dưới lên (bottom-up). Do đặc điểm đó, hai khái niệm đặc biệt quan trọng trong quản trị ĐH theo triết lý TQM, là hợp tác và trao quyền.

Vai trò của sự hợp tác trong mô hình TQM ở trường ĐH

Trường ĐH là trung tâm trí tuệ, nơi tạo ra, lưu giữ, truyền tải tri thức và những giá trị tinh thần từ thế hệ này sang thế hệ khác. Bản thân sự sáng tạo tri thức mới đã mang bản chất hợp tác và kế thừa, vì bất cứ nhà khoa học nào cũng chỉ có thể sáng tạo trên cơ sở đứng trên vai những người khổng lồ. Hơn thế nữa, trong bối cảnh tri thức ngày càng đan xen phức tạp giữa các chuyên ngành, mọi công trình đều cần dựa trên sự tham gia hợp tác của nhiều người ở các lĩnh vực chuyên môn khác nhau và có những kỹ năng, tri thức, phẩm chất khác nhau nhằm phối hợp và bổ sung cho nhau.

Nhưng điều quan trọng hơn là, trên quan điểm TQM, chất lượng hoạt động của một trường ĐH, hay nói cách khác, phẩm chất của những sản phẩm mà nó tạo ra, là kết quả của một quy trình phức tạp do nhiều người tham gia và nhiều nhân tố tác động. Trong một dây chuyền sản xuất, mỗi công nhân có thể không nhất thiết phải hợp tác với nhau mà chỉ đơn giản là làm đúng quy trình, người ta vẫn có thể tạo ra sản phẩm đạt yêu cầu. Nhưng giáo dục thì không thể như vậy. Mục tiêu giáo dục được thực hiện thông qua rất nhiều hoạt động khác nhau do nhiều người tiến hành. Một ví dụ là xây dựng chương trình đào tạo và xác định chuẩn kết quả đầu ra cho ngành học. Chúng ta sẽ có một chương trình đào tạo tốt nhất, theo nghĩa đáp ứng tốt nhất cho một chuẩn mực phù hợp với nhu cầu và sự tiến bộ của xã hội, khi chương trình ấy được xây dựng dựa trên sự hợp tác của nhiều bên liên quan, và do vậy dung hợp được nhiều quan điểm, góc nhìn khác nhau, giúp cho sự nhìn nhận thêm phần xác đáng. Và kể cả khi chúng ta có một chương trình đào tạo tốt như thế, nó vẫn có thể mãi mãi nằm trên giấy, nếu chúng ta không có những con người đồng thuận về mục tiêu và hợp tác với nhau để thực hiện. Ý tưởng, tri thức, thông tin, giá trị tinh thần và phẩm chất cá nhân, vừa là sản phẩm, vừa là nguyên liệu của trường ĐH. Sự hợp tác là chất keo kết dính các nguyên liệu này lại. Nhiệm vụ của các nhà quản lý là tạo ra những tổ chức, thiết chế, cơ cấu nhằm thúc đẩy sự hợp tác giữa các cá nhân, không có sự hợp tác ấy, chúng ta chỉ có một đồng gạch vụn rời rạc chứ không thể có một tòa nhà nguy nga. Ý nghĩa của chữ "tổng thể" (total) trong cụm từ "quản trị chất lượng tổng thể" (Total Quality Management) là mỗi người, mỗi mắt xích trong toàn bộ quy trình sản xuất hay hoạt động, đều tạo ra chất lượng và đều phải chịu trách nhiệm về chất lượng. Do đó chất lượng cao đòi hỏi sự gắn kết giữa các cá nhân, các mắt xích ở mức cao nhất. Điều này đặc biệt đúng trong lĩnh vực GDĐH. Sự gắn kết đó ở cấp độ ý thức là sự đồng thuận về sứ mạng và mục tiêu, và ở cấp độ hành động là sự hợp tác.

Động lực nào giúp tạo ra hay phá hủy tinh thần hợp tác trong lĩnh vực GDĐH? Học

thuật, cũng như mọi lãnh vực hoạt động khác của con người, chứa đựng sự cạnh tranh quyết liệt và khắc nghiệt. Tuy nhiên, văn hóa học thuật chính là những chuẩn mực giúp cho sự cạnh tranh này không trở thành sự hủy hoại mà là cạnh tranh lành mạnh và giúp cải thiện năng lực của tất cả mọi người. Tinh thần hợp tác được nuôi dưỡng trong một môi trường mà thành công của mỗi người đều góp phần tạo ra thành quả chung và thành quả của người này không loại trừ thành quả của người khác. Nếu sự xuất sắc được ban thưởng một cách xứng đáng và những hành vi trái với chuẩn mực của văn hóa học thuật bị xử lý nghiêm khắc, nếu thành quả chung đem lại lợi ích vật chất cũng như sự thỏa mãn tinh thần cho từng thành viên trong một tập thể tương xứng với sự đóng góp của họ, thì tinh thần hợp tác chính trực sẽ nảy nở một cách tự nhiên.

Về sự trao quyền (empowerment) trong quản trị ĐH

Trao quyền là chia sẻ thông tin, cung cấp cho những người cấp dưới kỹ năng, nguồn lực, thẩm quyền, động cơ để họ thực hiện phần việc được giao, đồng thời đòi hỏi ở họ trách nhiệm giải trình đối với những quyết định, hành động, và kết quả công việc của họ. Triết lý cơ bản của sự trao quyền là người ta làm việc tốt hơn khi hứng thú với công việc của họ, và sự hứng thú này được tạo ra khi ta được quyền quyết định những việc thuộc phạm vi của mình và thấy được quyết định của mình đã mang lại được kết quả ra sao.

Điều này được rút ra từ thực tiễn quản trị doanh nghiệp, và càng đặc biệt đúng trong bối cảnh của GDĐH. Nghiên cứu và giảng dạy là loại lao động đặc thù ở đó tự chủ trong quản trị và tự do trong hoạt động học thuật là những nhân tố cốt lõi. Sự trao quyền cần thiết cho GDĐH là vì nó liên đới chặt chẽ với sự sáng tạo là điều không thể thiếu để tạo ra kiến thức mới. Tuy vậy, trao quyền không phải là điều dễ chịu cho lắm đối với giới quản lý là những người đang nắm giữ quyền lực trong một tổ chức, đặc biệt là trong bối cảnh văn hóa toàn trị ở Á Đông. Quyền lực có một sức thu hút mãnh liệt đến nỗi đã có một câu trích dẫn nổi tiếng: "Quyền lực có thể bị lấy đi chứ không



Hình 1. Chu trình TQM

thể cho đi" (Gloria Steinem). Tuy nhiên, lợi ích mà sự trao quyền mang lại khiến cho nó nhanh chóng giành được sự ủng hộ trong giới quản trị doanh nghiệp. Sự thành công của thực tiễn trao quyền trong mô hình TQM đã lôi cuốn các nhà quản trị ĐH châu Á khiến họ hướng đến một mô hình ngày càng phi tập trung hóa trong quá trình cải cách quản trị.

Trong tư tưởng của Deming, ông tổ của lý thuyết về TQM, con người là phần quan trọng nhất của hệ thống. Ông cho rằng trục trặc là do quy trình không phải do con người. Điều này dẫn đến một hàm ý quan trọng, là chúng ta chỉ có thể tạo ra thay đổi khi xóa bỏ được những cơ chế trái ngược với viễn cảnh được xác định trong tầm nhìn của nhà trường; và trao quyền cho mọi người để họ có những hành động tích cực hướng về tầm nhìn đó.

Tuy vậy, trong thực tiễn hoạt động hiện nay, chúng ta có nhiều dẫn chứng về tầm quan trọng của cá nhân người lãnh đạo. Quả thật trong một hệ thống có nhiều điều bất ổn ngay trong cấu trúc, cá nhân người lãnh đạo có một vai trò to lớn trong việc hạn chế tác hại của những cơ chế không lành mạnh để hệ thống đạt được thành quả tốt nhất trong phạm vi giới hạn của nó. Nhưng một hệ thống lành mạnh thì việc vận hành nó sẽ không phụ thuộc quá nhiều vào cá nhân người lãnh đạo. Người lãnh đạo là người thiết chế nên hệ thống, người quản lý là người vận hành hệ thống ấy. Vai trò của người lãnh đạo là đưa ra định hướng và những ý tưởng khả thi trong việc tạo ra thay

đổi, trong đó có việc tạo ra các cơ chế hỗ trợ sự thay đổi và lôi cuốn mọi người tham gia vào quá trình tạo ra thay đổi. Trong mô hình TQM, khi nhấn mạnh sự tham gia và trách nhiệm của từng thành viên trong việc tạo ra chất lượng, chúng ta không hề hạ thấp vai trò của người lãnh đạo. Vai trò đó, trước hết và trên hết là định hướng. Từ cả ngàn năm trước, Lão Tử đã nói: "Nếu không thay đổi hướng đi thì ta rất có thể sẽ kết thúc đoạn đường của mình ngay tại chỗ ta đã xuất phát".

Sự trao quyền có làm mất đi sự kiểm soát đối với hệ thống? Cân bằng giữa sự kiểm soát và trao quyền có thể là một trong những nhiệm vụ quan trọng bậc nhất của người lãnh đạo. R. Simons cho rằng tuyển dụng người tài và áp dụng một hệ thống khen thưởng khích lệ hợp lý chưa đủ để kiểm soát chất lượng hoạt động. Ông đề nghị bốn mức độ kiểm soát: hệ thống niềm tin; hệ thống giới hạn; hệ thống kiểm soát chẩn đoán; và hệ thống kiểm soát sự tương tác. Dựa trên tư tưởng của Simons, có thể suy diễn cho hoạt động quản trị ĐH như sau: xây dựng hệ thống niềm tin là thực hiện việc truyền thông về những giá trị cốt lõi và sứ mạng của nhà trường nhằm tạo sự đồng thuận về mục tiêu chung; hệ thống kiểm soát chẩn đoán nhằm khớp nối mục tiêu dài hạn

của nhà trường với những mục tiêu ngắn hạn đã được xác định rõ ràng, tập trung vào nguồn lực và con người.

Hệ thống giới hạn, như cái tên của nó cho thấy, xác định rõ giới hạn những gì có thể chấp nhận được, được tạo ra là nhằm tránh những hành vi hay nỗ lực không phù hợp với mục tiêu chiến lược của nhà trường hoặc không phù hợp với các chuẩn mực đạo đức. "Bảo người ta phải làm gì bằng cách xây dựng các nguyên tắc và quy trình được chuẩn hóa thì sẽ không khuyến khích các sáng kiến và sự sáng tạo, là điều chỉ nảy nở khi người ta được trao quyền và được hưởng kết quả về thành công hay thất bại của mình. Bảo họ những gì không được làm thì họ có thể có sáng kiến, nhưng chỉ trong những giới hạn được xác định rõ ràng" (Simons, 1995). Các nhà quản lý dùng hệ thống giới hạn này như một hàng rào bảo vệ giúp mọi người có thể tự lái chiếc xe của mình nhưng sẽ không bao giờ vượt quá xa biên giới cần thiết.

Hệ thống kiểm soát tương tác, mặt khác, đem lại những cảnh báo kịp thời khi hệ thống đang lạc hướng. Nếu như hệ thống chẩn đoán bảo đảm cho những hoạt động đang diễn ra trong nhà trường nhất quán với mục tiêu chiến lược



bằng cách sử dụng các tiêu chuẩn định lượng để giám sát quy trình, thì hệ thống kiểm soát tương tác có nhiệm vụ phát hiện những ngoại lệ hay những kết quả không mong đợi; bằng cách khuyến khích đối thoại cởi mở và học tập cùng nhau, hệ thống này có thể làm giảm nỗi sợ rủi ro và khuyến khích sự sáng tạo. Nói cách khác, hãy xây dựng các giới hạn và hãy dự đoán trước những gì không mong đợi, và sẵn sàng chấp nhận đương đầu với nó để vượt qua. TQM đề xuất một chu trình giúp không ngừng cải thiện hoạt động: Plan (lên kế hoạch)- Do (Thực hiện)- Check (Kiểm tra)- Act (Hành động) (xem hình 1).

Kết luận

Hiệu quả của mô hình TQM đã được chứng minh trong thực tiễn quản trị doanh nghiệp, trước tiên là ở Nhật, và đã tạo ra một chất lượng uy tín toàn cầu của các sản phẩm "made in Japan", khiến người Mỹ phải thán phục và sau này đã đưa triết lý TQM áp dụng phổ biến trong các doanh nghiệp Hoa Kỳ. Thành công này đã lôi cuốn các nhà quản trị ĐH, tuy vậy cần có nhiều hơn những nghiên cứu về việc áp dụng TQM trong lĩnh vực GDĐH, nhất là trong bối cảnh đặc biệt của Việt Nam. TQM, với tư cách một mô hình quản lý nhấn mạnh tầm quan trọng của lãnh đạo, chiến lược, tinh thần làm việc cùng nhau, nhấn mạnh phương pháp tự đánh giá và phân tích một cách nghiêm ngặt, mang một thông điệp rất có ý nghĩa cho việc cải thiện chất lượng của GDĐH. Bài viết này đề xuất nhấn mạnh hai điểm như là tinh thần cốt lõi của TQM trong GDĐH, là tinh thần hợp tác và sự trao quyền. Sở dĩ hai điểm này được coi là mấu chốt của việc thực hiện quản trị ĐH theo mô hình TQM là vì nó gắn chặt với đặc điểm của trường ĐH như một tổ chức "vận hành dựa trên nguyên tắc của lý trí, của sự khôn ngoan và sự thật" (Joe Saube, 1990), một tổ chức mà mục tiêu của nó không chỉ là phục vụ cho những người học cụ thể của hôm nay mà còn là phục vụ cho lợi ích công của toàn xã hội và phục vụ cho những mục tiêu không thời hạn. Tạo ra môi trường, điều kiện cho tinh thần hợp tác nảy nở và thực hiện trao quyền là thúc đẩy sự trưởng thành của từng cá nhân trong trường ĐH cũng như sự trưởng thành của nhà trường như một tổng

thể. Sự trưởng thành này là điều kiện thiết yếu để từng thành viên trong trường tham gia vào quá trình hoạt động của nhà trường nhằm tạo ra chất lượng tổng thể, vì những động lực bên trong mỗi cá nhân bao giờ cũng đóng vai trò quyết định hành động của họ.

Viết tại California, Hoa Kỳ
tháng 4-2012

.....

1. Drew Faust (2007). Inauguration address. Phạm Thị Ly dịch. Nguồn: Tia sáng số /2007.

2. Nguồn: <http://www.businessdictionary.com/definition/empowerment.html#ixzz1vn8u1t3D>

2. Nguồn: Gloria Steinem (1993). Revolution from within: a book of self-esteem, Boston : Little, Brown and Co., ©1992.

3. Xem <http://deming.org>

4. Xem Robert L. Simons (1995). Control in an Age of Empowerment. Harvard Business Review

Tài liệu tham khảo

1. Chen, S. (2012). *The establishment of a quality management system for the higher education industry*. Quality & Quantity, 46(4), 1279-1296.

2. Drew Faust (2007). *Inauguration address*. Phạm Thị Ly dịch. Nguồn: Tia sáng số 3 /2007.

3. Gloria Steinem (1993). Revolution from within: a book of self-esteem, Boston : Little, Brown and Co., ©1992.

4. Lê Yên Dung (2009). *Vận dụng thuyết quản lý chất lượng tổng thể (TQM) trong quản lý chất lượng nghiên cứu khoa học ở Đại học Quốc gia Hà Nội*. Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội và Nhân văn 25 (2009) 20-25.

5. Phạm Quang Huân (2006). *Tìm hiểu về quản lý chất lượng*. Tạp chí Giáo dục 7/2003 và tạp chí Thông tin Quản lý giáo dục- Học viện QLGD tháng 9/2006

6. Sallis, Edward (2002). *Total Quality Management in Education*, Falmer Publishing.

7. Sherr, L. & Teeter, D. (1991). *Total quality management in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass Inc.

8. Simons Robert L. (1995). *Control in an Age of Empowerment*. Harvard Business Review.

9. Trần Khánh Đức (2009). *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thế kỷ XXI*. (Chương 9: Chất lượng GD và quản lý chất lượng GD, tr. 442-456). Nxb Giáo dục Việt Nam.

XÂY DỰNG HỆ THỐNG Đảm bảo chất lượng bên trong trường đại học theo AUN-QA

TẠI ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP.HCM

ThS. Mai Văn Cường

Phó Giám đốc, Trung tâm Khảo thí và Đánh giá chất lượng đào tạo, ĐHQG-HCM

ThS. Nguyễn Tiên Công

Nghiên cứu viên, Trung tâm Khảo thí và Đánh giá chất lượng đào tạo, ĐHQG-HCM



Mở đầu

Trong bối cảnh nền giáo dục Việt Nam đang có nhiều chuyển biến quan trọng, đặc biệt là sự gia tăng ngày càng lớn mối quan tâm đối với hoạt động ĐBCL trong giáo dục đại học thì mỗi trường đại học không còn cách nào khác là phải tự xây dựng cho mình những phương thức ĐBCL hiệu quả nhất nhằm thu hút người học đồng thời khẳng định vị thế của mình trong xã hội. Một trong những công việc cần thiết mà mỗi trường cần làm ngay đó là thiết lập hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong (IQA: Internal Quality Assurance) thật sự hiệu quả, làm tiền đề để triển khai các hoạt động ĐBCL tiếp theo.

Bài viết trình bày khái quát hệ thống ĐBCL trong giáo dục đại học theo hướng dẫn của Mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á (AUN: ASEAN University Network) và tập trung phân tích ĐBCL bên trong với tư cách là một trong những thành tố quan trọng nhất của hệ thống ĐBCL. Cũng được làm rõ là một số thành phần cốt lõi của hệ thống ĐBCL bên trong mà mỗi trường đại học cần quan tâm, từ đó có những khuyến nghị cần thiết nhằm giúp các đơn vị cải tiến và nâng cao chất lượng giáo dục.

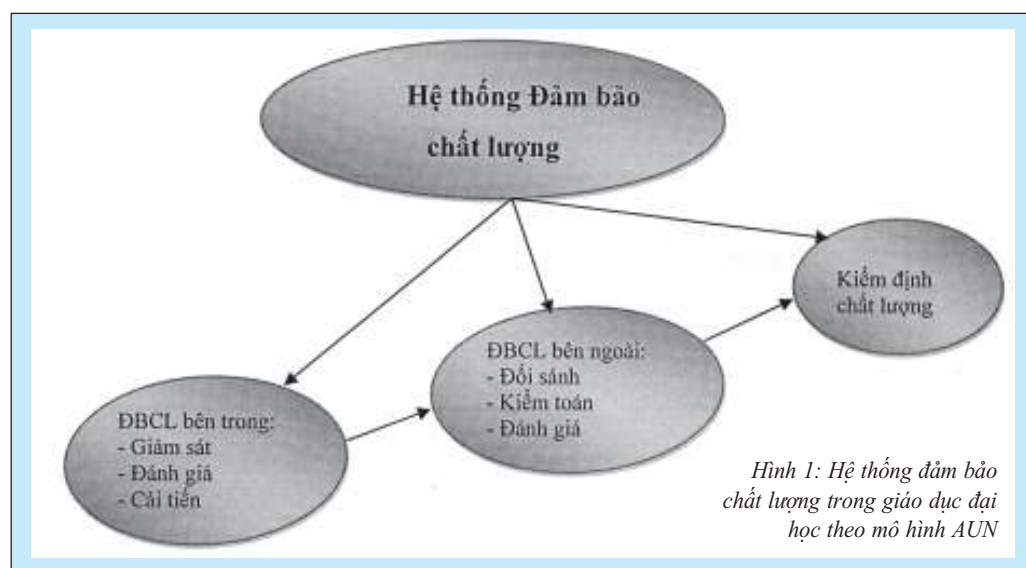
I. Hệ thống đảm bảo chất lượng trong giáo dục đại học theo mô hình của AUN

Toàn bộ các hoạt động liên quan đến việc

cung cấp, đảm bảo và công nhận chất lượng trường đại học hình thành nên hệ thống ĐBCL. Các hoạt động này có thể nằm trong phạm vi nội bộ hoặc từ phía bên ngoài trường. AUN đã cấu trúc hệ thống này [Vroeijenstijn, 2006] gồm 3 thành phần chính (Hình 1): ĐBCL bên trong, ĐBCL bên ngoài và KĐCL.

Trong các thành phần kể trên thì ĐBCL bên trong được coi là yếu tố quan trọng nhất, quyết định chất lượng thật sự của một trường đại học; theo đó nhà trường khẳng định chất lượng thông qua sản phẩm đào tạo cũng như quá trình quản lý, xây dựng mục tiêu chiến lược, phối hợp các nguồn lực, sử dụng thông tin thu thập để điều chỉnh mục tiêu, kế hoạch và cải tiến quy trình,... [Vũ Thị Phương Anh, 2006] từ đó cung cấp cho xã hội những sản phẩm người học tốt nhất. Tại một số trường đã có hệ thống ĐBCL bên trong khá "đầy đặn", với các hoạt động mang tính hệ thống như thu thập thông tin phản hồi, xây dựng quy trình quản lý, cải tiến phương pháp giảng dạy, cập nhật nội dung chương trình,... một số trường khác chưa thật sự quan tâm đúng và đủ đến công tác ĐBCL bên trong, ở đó những nỗ lực ĐBCL còn khá rời rạc và chưa mang tính hệ thống, việc xây dựng và tuân thủ những quy trình công việc thường chưa được quan tâm đúng mức khiến cho những nỗ lực ĐBCL thiếu tính phối hợp, thường xuyên và rộng khắp.

Thành phần thứ hai của hệ thống ĐBCL là



Hình 1: Hệ thống đảm bảo chất lượng trong giáo dục đại học theo mô hình AUN



ĐBCL bên ngoài. Đó là các hoạt động ĐBCL diễn ra từ bên ngoài nhà trường, tập trung chủ yếu ở các hoạt động đối sánh, kiểm toán và đánh giá chất lượng. Nếu ĐBCL bên trong là nỗ lực mang tính chủ quan của trường đại học nhằm hình thành chất lượng thì ĐBCL bên ngoài tìm kiếm một sự nhìn nhận khách quan hơn về chất lượng của nhà trường. ĐBCL bên ngoài còn giữ vai trò quan trọng vì nó góp phần tạo ra một cái nhìn cân bằng hơn về chất lượng của nhà trường, giải trình một cách thuyết phục hơn về chất lượng của nhà trường đối với xã hội. ĐBCL bên ngoài là một kênh thông tin quan trọng, giúp nhà trường cải thiện chất lượng.

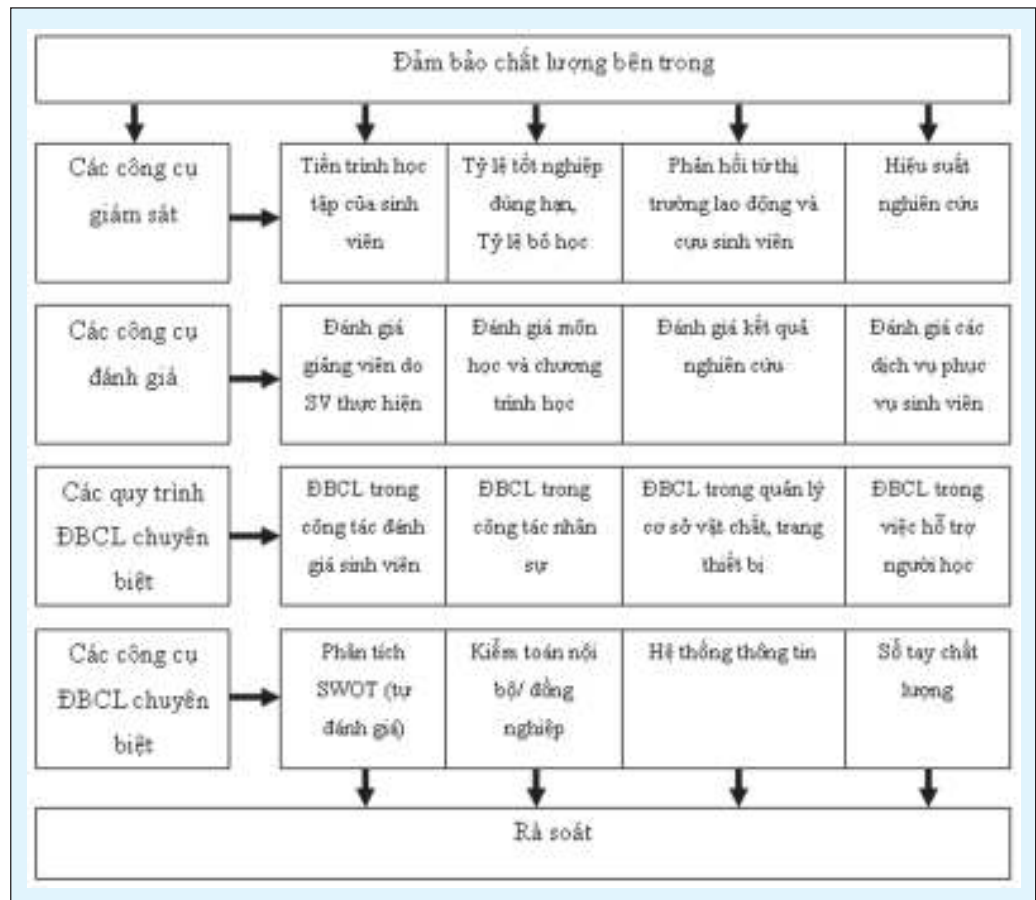
Thực tế trong các đợt đánh giá ngoài, dù ở cấp cơ sở đào tạo hay cấp CTGD, các đánh giá viên đều đưa ra những khuyến nghị cải thiện chất lượng. Thời gian qua, ĐHQG-HCM đã thường xuyên tổ chức các đoàn đánh giá ngoài cấp ĐHQG. Kết quả đánh giá (với những khuyến nghị cần thiết) sẽ là cơ sở để các trường xây dựng kế hoạch cải thiện và nâng cao chất lượng đào tạo. Hiện nay, tất cả các cơ sở đào tạo của ĐHQG-HCM đã được đánh giá ngoài nội bộ theo Bộ tiêu chuẩn kiểm định chất lượng của Bộ GD&ĐT. Đặc biệt, ở cấp CTGD, ĐHQG-HCM đã có 6 CTGD được AUN đánh giá ngoài chính thức và đều đạt yêu cầu tính tới thời điểm cuối năm 2011.

Thành phần cuối cùng của hệ thống ĐBCL bên trong là KĐCL - quá trình đánh giá chất lượng từ bên ngoài, kèm theo sự công nhận mức độ đạt được của đơn vị về chất lượng dựa theo một bộ tiêu chuẩn nhất định. KĐCL là một sự công nhận đạt chất lượng, dựa trên sự đánh giá các hoạt động đã diễn ra, để nói rằng những tiêu chuẩn nhất định, những yêu cầu tối thiểu là được thỏa mãn [Vroeijenstijn, 2003]. Ở Việt nam, Luật Giáo dục 2005 và Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 1/8/2006 của Chính phủ đã khẳng định về mặt pháp lý công tác kiểm định đối với các cơ sở giáo dục đại học. Tuy nhiên, cho đến nay chưa có cơ sở đào tạo nào được cấp giấy chứng nhận KĐCL.

II. Hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong và các thành phần cốt lõi

Như đã phân tích ở trên, hệ thống ĐBCL bên trong trường đại học đóng vai trò nòng cốt trong việc hình thành và đảm bảo chất lượng tại đơn vị. Nói một cách khái quát, nó là sự tổng hợp của nhiều hệ thống con, nguồn tài nguyên và thông tin nhằm kiến tạo, đảm bảo và cải thiện chất lượng dạy học, nghiên cứu cũng như phục vụ cộng đồng.

Theo hướng dẫn của AUN [Vroeijenstijn, 2006], Hệ thống ĐBCL bên trong được xây dựng dựa trên mô hình trình bày ở Hình 2, gồm 4 thành tố cơ bản: hệ thống các công cụ



Bảng 1: Mô hình hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong theo AUN

giám sát, hệ thống các công cụ đánh giá, hệ thống các quy trình ĐBCL chuyên biệt và hệ thống các công cụ ĐBCL chuyên biệt.

(1) Hệ thống các công cụ giám sát (monitoring instruments) gồm những công cụ ghi nhận các chỉ báo về các hoạt động cốt lõi (KPI: key performance indicator) của đơn vị. Tùy thuộc vào mỗi quan tâm của nhà trường mà một hệ thống KPI được xây dựng và định kỳ thu thập giá trị. AUN đã hướng dẫn [Vroeijenstijn, 2006] một số chỉ số quan trọng phục vụ hoạt động ĐBCL như tiến độ học tập của sinh viên, tỷ lệ sinh viên ra trường đúng thời gian dự kiến, tỷ lệ sinh viên bỏ học qua từng năm,... Cũng thuộc các công cụ giám sát là hệ thống theo dõi các phản hồi từ thị trường lao động và cựu SV và hiệu quả của hoạt động NCKH của nhà trường. Theo định kỳ, các chỉ báo này giúp nhà trường ước định khả năng đáp ứng của sự vận hành các hoạt động trong trường, từ đó có những điều chỉnh phù hợp để đạt được mục tiêu mong đợi.

(2) Hệ thống các công cụ đánh giá (evaluation instruments) cho biết các chỉ báo, nhận xét định tính¹ từ SV, GV và các bên liên quan về các học phần, CTGD, quá trình triển khai dạy và học, hiệu quả nghiên cứu khoa học, dịch vụ SV,... Nhà trường phải có trách nhiệm tổ chức lấy ý kiến phản hồi của người học và các bên liên quan khác một cách phù hợp, từ đó có những điều chỉnh cần thiết để làm hài lòng "khách hàng" của mình.

(3) Hệ thống các quy trình ĐBCL chuyên biệt (special QA processes) gồm những quy định, quy trình liên quan đến các hoạt động bên trong đơn vị nhằm duy trì đều đặn, thường xuyên công tác ĐBCL. Công tác ĐBCL theo tiêu chuẩn ISO 9000 đặc biệt quan tâm đến việc hình thành các quy trình công việc đáp ứng tiêu chuẩn đề ra. AUN hướng dẫn các trường cần xây dựng nhiều quy trình ĐBCL, không chỉ cho việc đánh giá SV, mà còn cho đội ngũ GV; đội ngũ hỗ trợ; cơ sở vật chất, hỗ trợ SV.

(4) Hệ thống các công cụ ĐBCL chuyên biệt (specific QA instruments) như cách phân tích SWOT², được tiến hành sau một chu kỳ hoạt động của trường nhằm xác định những điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức của đơn vị; từ đó có những điều chỉnh chiến lược cho các chu kỳ kế tiếp. Để tiếp cận cách phân tích này, nhà trường cần tiến hành quá trình tự đánh giá nhằm kiểm soát sự phát triển đúng hướng và đúng cách của trường và tầm soát các mục tiêu đề đã đạt được.

Cần lưu ý rằng quá trình tự đánh giá là một "mắt xích" quan trọng của hệ thống ĐBCL bên trong, chứ không phải là kết quả của một quyết định hành chính. Tự đánh giá là việc cần làm, nhưng dù sao đây cũng chỉ là những nhận định chủ quan của chính đơn vị. Đánh giá chéo giữa các trường là một hình thức công cụ ĐBCL được sử dụng khi đơn vị chưa có nhu cầu hoặc điều kiện để được đánh giá bởi các tổ chức kiểm định độc lập bên ngoài. Là một công cụ ĐBCL chuyên biệt, hệ thống thông tin quản lý đầy đủ (adequate information management system) cho thấy chất lượng hoạt động của một trường đại học; đây thực chất là một bước tiến nữa của sự triển khai các quy trình công việc tại đơn vị. Yếu tố cuối cùng của các công cụ ĐBCL chuyên biệt là số tay chất lượng, đánh dấu sự trưởng thành của hệ thống ĐBCL bên trong.

Trong bốn thành tố của hệ thống ĐBCL bên trong, thì hai thành tố đầu tiên là các công cụ nhằm thu thập thông tin và thực hiện đánh giá thường xuyên (do các bộ phận quản lý tự thực hiện cho đơn vị mình) và hai thành tố sau là các quy trình công việc có tích hợp yếu tố ĐBCL và các công cụ ĐBCL đặc biệt. Về nguyên tắc, để đạt được hiệu quả cao nhất, các trường cần quan tâm đến cả bốn yếu tố cấu thành hệ thống ĐBCL bên trong. Tuy nhiên, tùy theo tình hình thực tế và khả năng của đơn vị, nhà trường ưu tiên xây dựng các thành tố có ý nghĩa nhất; các thành tố khác sẽ tiếp tục được bổ sung để hoàn chỉnh dần hệ thống ĐBCL bên trong. Vậy, những thành phần nào được coi là quan trọng nhất đối với các trường thành viên của ĐHQG-HCM trong bối cảnh hiện nay?

Nên được quan tâm nhiều nhất do hoàn toàn nằm trong khả năng của các đơn vị hiện nay, là hệ thống các công cụ giám sát và hệ thống các công cụ đánh giá - hai thành tố căn bản mà bất kỳ cơ sở giáo dục đại học nào cũng cần phải thực hiện trong giai đoạn đầu của quá trình xây dựng và hoàn thiện dần hệ thống ĐBCL bên trong. Liên quan đến hai thành tố trên là một số điểm cần lưu ý sau đây:

● Triển khai hệ thống các công cụ giám sát để thu thập thông tin về:

- Tiến trình học tập của SV: Cần theo dõi sự tiến bộ của SV theo thời gian, gồm: số tín chỉ tích lũy sau mỗi học kỳ, điểm trung bình tích lũy sau mỗi học kỳ,...

- Tỷ lệ tốt nghiệp đúng hạn: Cần theo dõi tỷ lệ SV tốt nghiệp đúng hạn cho mỗi khóa học, phân tích/lý giải sự biến động tăng hoặc giảm của tỷ lệ này và trả lời câu hỏi: "Liệu tỷ lệ đó có đúng như mong đợi của khoa/bộ môn hay không?"

- Tỷ lệ bỏ học sau mỗi năm: Cần theo dõi tỷ lệ SV bỏ học sau mỗi năm, ứng với mỗi khóa học, phân tích/lý giải sự biến động tăng hoặc giảm của tỷ lệ này và trả lời câu hỏi: "Liệu tỷ lệ này có quá cao hay không?"

- Phản hồi của người tuyển dụng lao động và cựu SV: Cần định kỳ thu thập ý kiến phản hồi từ các bên liên quan một cách xác thực, với số lượng khảo sát đủ lớn, phù hợp và đa dạng để các ý kiến mang tính đại diện cao. Có thể thiết kế mẫu phiếu khảo sát theo đặc thù của ngành/chuyên ngành đào tạo mà đơn vị đang quản lý về học thuật.

- Kết quả nghiên cứu khoa học: Cần được ghi nhận và đánh giá hàng năm các chỉ báo về số lượng công trình nghiên cứu khoa học, các bài báo đăng tải trên các tạp chí khoa học uy tín hoặc các hội nghị khoa học, số lượng trích dẫn từ các công trình khoa học... của GV và người học - cái thể hiện "đẳng cấp" của trường.

● Triển khai hệ thống các công cụ đánh giá để thu thập thông tin về:



- Người học: Cần thu thập ý kiến đánh giá từ "khách hàng đặc biệt" là SV và HV về CTGD, GV phụ trách học phần, cán bộ/nhân viên hỗ trợ,... ở cả cấp trường lẫn cấp khoa/bộ môn. Đây là kênh thông tin quan trọng và hữu ích, giúp điều chỉnh các hoạt động đào tạo và đáp ứng yêu cầu người học.

- Các bên liên quan khác: Cũng cần thu thập các ý kiến phản hồi về CTGD từ GV, nhà tuyển dụng và cựu SV. Dù được thiết kế kỹ lưỡng nhưng nếu CTGD không làm thỏa mãn các bên liên quan thì đơn vị cũng nên xem xét lại và có điều chỉnh cần thiết.

Tùy thuộc vào quy mô và định hướng hoạt động, nhà trường có thể thiết lập thêm hệ thống đánh giá hoạt động nghiên cứu khoa học.

III. Xây dựng quy trình xử lý thông tin và sử dụng kết quả khảo sát

Sau thu thập là việc xử lý các thông tin theo một kế hoạch cụ thể, tạo tiền đề cho một lộ trình cải tiến hợp lý nhằm điều chỉnh các hoạt động và sự vận hành của toàn trường. Sự điều chỉnh này có thể liên quan sâu rộng đến nhiều

bộ phận trong trường, khoa và sẽ là một thách thức đáng kể cho đơn vị, đòi hỏi sự quyết tâm của lãnh đạo trường, của các khoa/bộ môn và phòng/ban. Để làm được điều này, nhà trường cần ban hành các quy định về xử lý thông tin và sử dụng các kết quả khảo sát, tạo "hành lang pháp lý" cho các bộ phận trong trường thực hiện. Tất cả những điều này góp phần làm tăng tính hiệu quả của hoạt động giám sát và đánh giá, đồng thời tạo thêm niềm tin và sự ủng hộ của toàn thể CB, GV, NV và người học.

IV. Kết luận

Xây dựng hệ thống ĐBCL bên trong tại các trường đại học là yêu cầu tất yếu và cần được thực hiện thường xuyên, liên tục. Cần tập trung ngay vào hai yếu tố có tầm quan trọng và tính quyết định đối với các hoạt động hiện tại của các đơn vị thành viên thuộc ĐHQG-HCM là (1) hệ thống các công cụ giám sát và (2) hệ thống các công cụ đánh giá; đây là tiền đề để thực hiện các bước phát triển tiếp theo. Cũng cần xây dựng các quy trình, quy định xử lý các thông tin thu thập được và sử dụng các kết quả khảo sát. Điều này đòi hỏi sự quyết tâm không chỉ của lãnh đạo các cấp mà còn của tất cả GV và NV nhằm cải thiện và nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng ngày càng tốt hơn các mong đợi chính đáng của xã hội.

.....

1. trong khi hệ thống các công cụ giám sát thường cung cấp các chỉ số định lượng
2. Strength - Weak - Opportunity - Threat

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Vroeijenstijn, Manual for the Implementation of the Guidelines, Asean University Network Quality Assurance, 2006
2. Vroeijenstijn, Similarities and differences in Accreditation, Looking for a common framework. The Netherlands Accreditation Organization, June 2003
3. Sổ tay áp dụng Bộ tiêu chuẩn chất lượng AUN trong tự đánh giá chương trình đào tạo, Nhà xuất bản ĐHQG-HCM, năm 2008
4. Vũ Thị Phương Anh, Một vài đề xuất kiện toàn cơ chế đảm bảo chất lượng tại ĐHQG-HCM, Kỷ yếu hội thảo Đảm bảo chất lượng trong đổi mới giáo dục đại học, ĐHQG-HCM, năm 2006



KỶ NIỆM
65 NĂM NGÀY
THƯƠNG BINH
LIỆT SĨ
(27/7/1947 -
27/7/2012)

Mã Chanh

Chúng tôi gặp má Chanh vào một ngày đầu tháng 7 Sài Gòn đổ lửa. Dưới mái hiên bếp bộn bề vật liệu, má ngồi xếp từng con cá con vào giàn phơi khô. Ở tuổi 94 này má vẫn còn ráng sức để phụ giúp một gia đình đủ cả bốn thế hệ. Má ít nói, có lẽ má cũng đã quên những ký ức mấy chục năm trước về chiến tranh, về mất mát cuộc đời và những đứa con liệt sĩ của mình. Má đang dọn dẹp lại thêm ngôi nhà vừa mới cất do UBND xã Phước Hiệp và huyện Củ Chi (TPHCM) xây tặng, niềm vui cuối đời bù đắp những phần nào mất mát đã qua trong cuộc đời của má.

Thái Việt

Những ký ức gửi lại

Má có sáu người con, ba đứa con hi sinh trong kháng chiến chống Mỹ cứu nước. Những đứa con của má lần lượt ra đi trong những thập niên 60 của thế kỉ trước, liệt sĩ Phạm Thị Nấm người con đầu tiên hi sinh vào năm 1960. Nổi đau mất đi đứa con gái của má chỉ vừa ngoài ngoài, một năm sau người con trai của má, liệt sĩ Phạm Văn Chùm hi sinh năm 1961 tại quê nhà. Tám năm sau người con Phạm Văn Lý của má hi sinh trong chiến dịch Tết Mậu Thân năm 1968 để lại má cùng ba người con. Chồng của má lâm bệnh mất sớm, chiến tranh triền miên kéo má đi dài theo những năm tháng đưa đò, nuôi quân trong áp chiến lược.

Củ Chi những năm 1973 sau khi các áp chiến lược bị quân và dân Củ Chi san bằng, má và người thân cùng nhau trở về nền đất cũ. Ba người con của má hai người lập gia đình với con cháu đông đủ và còn một người con bị dị tật, tính tình không ổn định đang sống với má. Cuộc sống của má sau ngày giải phóng chỉ là những công việc lật vật, làm một vài mảnh ruộng nhỏ, trồng cây quanh vườn. Trong nhà má chẳng có ai đủ sức lao động nặng nên căn nhà cứ dột lên dột xuống, căn bếp chỉ là một cái chòi lá.

Thoảng trôi qua vậy thôi chứ giờ má đã già

lắm rồi. Nhưng có lẽ đối với má, những ký ức cũ gửi lại vẫn thi thoảng kéo nhau về, đó là những lần con, người thân trong dòng họ của má lần lượt hi sinh. Người con út của má dẫn tôi kể lại những ký ức thuở nhỏ, những anh chị của mình hi sinh vì cách mạng mà thân thể không còn nguyên vẹn. Di ảnh nhỏ cũ mờ của các anh được sửa lại đặt trên kệ tủ, bàn thờ tênh toàng đến mức chỉ có di ảnh và một bát hương. Người con gái hi sinh của má cũng chẳng có lấy một tấm ảnh để nhìn mỗi lúc lay lắt.

Khi nói về những đứa con mình, má kể bằng giọng bằng đi như không, không nước mắt, không giọng trầm đục, có lẽ ký ức cũ của má đã thật chai sạn và gửi lại ký ức đau buồn trong một cuộc đời.

Bốn ô cửa khác màu

Trong nhà má Chanh có đủ cả bốn thế hệ, cứ tưởng sự xum vầy kéo về nhưng phải đâu những bất hạnh cứ lũ lượt kéo đến tới cả thế hệ là chất của má thằng Hoàng Anh sinh năm 1997. Người con sống với má duy nhất tên Huấn, bị dị tật từ nhỏ, tinh thần không bình thường ít khi anh có mặt ở nhà để có thể ngồi nói chuyện với má, dẫu chỉ là những câu chuyện đời thường. Những con cá nhỏ anh Huấn kiếm về cũng là để má phơi khô dành dụm ăn, dẫu má chỉ có thể ăn hai thìa cơm mỗi bữa.



Thế hệ thứ ba là "đứa cháu câm". Má và các di vẫn gọi như vậy, đứa cháu của má là con duy nhất của liệt sĩ Phạm Thị Nấm hi sinh năm 1960. Cha mà mẹ đều hi sinh trong kháng chiến. Đứa cháu của má chẳng nghe và cũng chẳng thể nói, khoảng cách giữa má và cháu chỉ có thể là những kí tự vô hình. Má đã già và cũng đã không còn minh mẫn để kiên nhẫn nói chuyện bằng những kí tự, má thương cháu của má lắm.

Thế hệ thứ tư cùng sống với má là cháu Hoàng Anh. Khoảng cách thế hệ và người mẹ câm khiến đứa cháu đã sống khác đi rất nhiều. Hoàng Anh bỏ học từ năm lớp 6, hàng ngày lui thủi một mình rồi la cà đi chơi. Có lẽ mẹ của Hoàng Anh và em chẳng thể nào giao tiếp với nhau bằng ngôn ngữ đời thường, những lời dù chỉ là yêu thương cũng trở nên thật xa xôi.

Công đoàn Cơ quan ĐHQG-HCM tặng sổ tiết kiệm cho má Chanh

Phát huy truyền thống "Uống nước nhớ nguồn", "Đền ơn đáp nghĩa" cho những người hoạt động cách mạng, liệt sĩ và gia đình liệt sĩ, thương binh, bệnh binh, người hoạt động kháng chiến, người có công giúp đỡ cách mạng. Nhằm góp phần nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho mẹ Phạm Thị Chanh, Công đoàn Cơ quan ĐHQG-HCM tổ chức quyền góp ủng hộ mẹ Chanh với sổ tiết kiệm trị giá 10 triệu đồng. Sổ tiết kiệm sẽ được tặng cùng với thời điểm trao nhà tình nghĩa của Huyện Củ Chi nhân ngày 27/7.

Bởi vậy bốn thế hệ trong một gia đình nhưng lại là bốn khoảng trời riêng, bốn ô cửa khác màu trong một mái ấm. Má và các con cháu ấy là ruột thịt nhưng một giao điểm chung nào đó cũng không có, có chăng đó là những giao điểm của việc những bất hạnh cứ âm thầm lan tỏa không điểm dừng.

Vị ngọt cuối đời

Năm 1991, sau những năm dài tháng rộng, má được phong tặng Mẹ Việt Nam anh hùng. Trong căn nhà nhỏ bé mù mịt, góc của má càng khiêm tốn hơn với những khung trời nhỏ, ở góc giường đó má khép nỗi nhớ vào trong chiếc quạt giấy.

Hôm đến gặp má, UBND xã Phước Hiệp vừa xây cho má căn nhà mới. Má thích khoảng sân rộng trước nhà để có thể mỗi khi vẫn vơ ngời ngắm trời, đất, mây bay. Ở ngôi nhà đó má cũng sẽ cảm nhận được vị ngọt cuối đời khi ký ức cũ về những mắt mắt đã ngủ quên, khi con và cháu của mình sẽ có một ngôi nhà mới để che nắng mưa... khi Hoàng Anh có thể chịu đến trường, và nhận ra những tình thương ẩn chứa sâu trong lòng má.

Tôi ra về khi chiều trong, thoảng ven đường là mùi hương lúa mới. Con đường đất đỏ dài rộng dẫn vào nhà má rồi sẽ được tráng nhựa phẳng phiu. Và khi ấy người ta sẽ đặt con đường bằng tên của má. Má tên thật là Phạm Thị Chanh.

An Chi

Lá cải không phải là tabloid.

* **Nguyễn Văn Ty** (*Phan Thiết*):
Xin ông An Chi cho biết xuất xứ của hai tiếng “lá cải” trong cụm từ “báo lá cải”. Tại sao lại gọi là “lá cải” mà không phải là lá gì khác?

Trả lời: Trên *Thanh Niên online* ngày 26-4-2012, tác giả Minh Phong đã viết: “Báo lá cải là gì? Tại sao lại là “lá cải” chứ không phải là “lá tre”, “lá ổi”...? Do khổ tờ báo to bằng lá cải? Do báo sau khi đọc xong chẳng có giá trị gì ngoài việc gói rau và một ngày sau nội dung bốc mùi rau cải? Có một cách giải thích này nghe có vẻ xuôi tai: phần lớn báo chí Sài Gòn trước giải phóng có các bài viết do ký giả tự săn tin và viết thì ít mà do ban biên tập “sưu tầm” từ những nguồn “đáng tin cậy” để dán vào tờ báo, giống như chọn từ mỗi chiếc bắp cải một lá cải đẹp bỏ vào nồi nấu, cho thêm gia vị, rồi bê tô cái “đậm đà hương vị” ra cho thực khách.”

Trên đây dĩ nhiên là chuyện hỏi đùa đáp vui. Dưới đây là chuyện nghiêm túc. Trong bài “Nguồn gốc cụm từ «báo lá cải» ở phương Tây” (*Thanh Niên* ngày 1-6-2012), tác giả Hoàng Đình đã viết về khái niệm “báo lá cải” như sau:

“Trong tiếng Anh, “lá cải” được thể hiện bằng từ “tabloid”. Vào cuối thập niên 1880, từ “tabloid” được hãng dược phẩm Burroughs Wellcome & Co dùng đặt tên cho loại thuốc viên nén, chứ chẳng liên quan gì đến báo chí. Trước đó, hầu hết các loại thuốc đều ở dạng bột nên khá khó uống. Vì thế, loại viên nén (tabloid) ra đời lập tức chiếm ưu thế do dễ nuốt khi uống.

“Mặt khác, vào thập niên 1890 và 1900, một xu hướng báo chí mới ra đời. Xu hướng này không hề đặt nặng những vấn đề “đại sự, vĩ mô”

mà chỉ tập trung vào các nội dung đơn giản, dễ đọc để thu hút sự hiếu kỳ của số đông... Vì thế, loại báo chí này trở nên “dễ nuốt” đối với số đông độc giả giống như loại thuốc viên nén (tabloid). Từ đó khái niệm “báo lá cải” (tabloid journalism) ra đời. Bắt nguồn từ Anh và Mỹ, xu hướng này đến nay đã lan rộng trên khắp thế giới.”

Cách giải thích trên đây thú vị ở chỗ nó giúp cho người đọc thấy được sự chuyển nghĩa bằng ẩn dụ từ “tabloid-thuốc nén” sang “tabloid-báo chí” ngay trong bản thân tiếng Anh, chứ chưa cho biết danh ngữ *báo lá cải* của tiếng Việt bắt nguồn từ đâu. Đồng thời cách đối chiếu danh ngữ *báo lá cải* với tiếng Anh *tabloid journalism* trong ngoặc đơn như trên cũng có thể làm cho một số người hiểu sai mà suy diễn rằng đây là nguồn gốc của danh ngữ đang xét trong tiếng Việt. Trong thực tế, danh ngữ *báo lá cải* tuyệt đối không liên quan gì đến *tabloid journalism* về mặt nguồn gốc. Nhân tiện, xin nói thêm rằng tiếng Hán hiện đại cũng không có sẵn một đơn vị từ vựng nào tương ứng với *tabloid* để đối dịch nên chỉ “diễn nghĩa” từ này của tiếng Anh thành “tiểu hình báo” 小报, thường gọi tắt thành “tiểu báo” 小报 (nghĩa rộng, có trước) và thành “thông tục tiểu hình họa báo” 通俗小报, nói tắt là “thông tục tiểu báo” 通俗小报 (nghĩa hẹp, có sau).

Trong nhiều ngày qua, nhiều tờ báo đã bàn về vấn đề “báo lá cải”. Ngay cả một tác giả như Nguyễn Hùng của *bbvietnamese.com* cũng có bài “Trả lại tên cho «lá cải»” (Thứ tư, 30-5-2012). Nói chung, dù sơ lược hay tương đối chi tiết, những bài đó đều bỏ ịch cho việc tìm hiểu sự ra đời rồi sự phát triển của báo chí tabloid. Nhưng tuyệt đối đồng hoá khái niệm “tabloid” của báo chí anglo-saxon với khái

niệm “lá cải” của Việt Nam thì lại là một sự nhầm to. Trước nhất là ngay cả hai tiếng “lá cải” cũng đã bị hiểu sai, như trong bài của Nguyễn Hùng. Khi phân biệt “Đại chúng” (Popular) với “Chất lượng” (Quality) thì nét khu biệt thứ nhất của loại trước là *Tabloid* đã được ông Nguyễn Hùng dịch thành “Khổ nhỏ (lá cải)”, đối với *Broadsheet* là “Khổ lớn”. Ông đã dùng sai danh ngữ “lá cải” trong ngoặc đơn. *Tabloid* ở đây là một tiêu chí về khuôn khổ (khổ A3), đối với *broadsheet* là khổ lớn thì không thể phụ chú cho nó bằng hai tiếng “lá cải” như thế được. Lý do rất đơn giản: trong tiếng Việt, hai chữ “lá cải” không bao giờ được dùng để chỉ khổ giấy, dù là khổ A mấy. Ta có thể suy diễn rằng ông Hùng đã mặc nhiên hiểu “lá cải” là hai từ mà tiếng Việt đã dùng theo ẩn dụ để chỉ khổ giấy từ trước, rồi sau đó mới dùng nó theo nghĩa xấu hiện hành (báo dở, báo tồi). Cũng vì một cách hiểu sai như thế mà Trường Thủy mới đánh đồng “lá cải” với “báo khổ nhỏ”. Tác giả này viết: “Những năm gần đây, khái niệm “lá cải” hay “báo khổ nhỏ” gần như chỉ được đề cập với góc độ cung cách và chủ đề đưa tin của tờ báo.” (“Thế nào là báo lá cải?”, *hcm.24h.com.vn* ngày 30-5-2012). Xin thưa rằng sự thật hoàn toàn không phải như thế. “Lá cải” không phải là một đơn vị từ vựng “tự cung tự cấp” của tiếng Việt để cho ta có thể dùng nó mà dịch *tabloid* của tiếng Anh. Đó là một hình thức sao phỏng từ tiếng Pháp.

Thực ra, nhiều thuật ngữ của nghề báo ở Việt Nam đã bắt nguồn từ tiếng Pháp: *co* (< *corps*) trong *co chữ*, *mãng-sét* (< *manchette*), *sapô* (*chapeau*), *tít* (< *titre*), v.v.. Nhưng những trường hợp như thế này thì còn dễ thấy vì dù sao đó cũng chỉ là những hình thức phiên

âm. Chứ như hai tiếng *lá cải* thì ít ai nghĩ rằng nó được mượn từ tiếng Pháp theo biện pháp sao phỏng

Sao phỏng (tiếng Pháp: *calque*, tiếng Anh: *loan translation*) là một hình thức vay mượn từ vựng trong đó các yếu tố được vay mượn đều được dịch theo nghĩa đen sang ngôn ngữ đi vay mượn nhưng phải được hiểu theo đúng cách hiểu của người nguyên ngữ. *Tin vịt* là một danh ngữ sao phỏng từ tiếng Pháp *canard*, nghĩa là tin thất thiệt, chứ không phải tin tức liên quan đến vịt là một giống gia cầm. Từ thập kỷ 1990, khi Việt Nam mở cửa, ta bắt đầu sử dụng hai tiếng *trợn gỏi*, sao phỏng từ tiếng Anh *package*. Ta hiểu rằng đây là chuyện bao trợn từ khâu đầu đến khâu cuối, bao từ A đến Z. Có ai máy móc hoặc ngờ ngẩn đặt vấn đề xem người ta gói bằng vải, bằng giấy hay thậm chí bằng lá chuối, lá dong, v. v. đâu.

Cũng thế đối với hai tiếng *lá cải*, mà ít ai ngờ rằng nguyên mẫu của nó trong tiếng Pháp lại có dây mơ rễ má với *su* trong *su lơ*, *su hào* và *su kem*. *Su lơ* là do phiên âm từ tiếng Pháp *chou-fleur*, *su hào* do *chou-rave*, *su kem* do *chou à la crème*. Còn *lá cải* thì do sao phỏng từ tiếng Pháp *feuille de chou*, mà nghĩa đen là... “lá cải”. Nhưng vì đây là một hình thức sao phỏng cho nên hễ người Pháp hiểu nó như thế nào thì ta cũng phải theo mà hiểu đúng như thế. Sau đây là lời giảng về *feuille de chou* trong một số từ điển tiếng Pháp :

- *Le Petit Larousse Illustré 2002*: Journal médiocre (từ báo xoàng);

- *Dictionnaire Hachette, édition 2005* : Journal de peu de valeur (từ báo ít giá trị);

- *Le Grand Robert* : Papier, écrit, journal de peu de valeur (bài báo, bài viết, tờ báo ít giá trị); v.v..

Cho đến nay, ngay cả khi *tabloid*

đã thực sự đi vào tiếng Pháp, có khi với cả hình thức “Pháp hoá” *tabloïde* - nhưng Viện Hàn lâm lại chưa công nhận - thì mấy tiếng *feuille de chou* vẫn hành chức một cách bình thường trong ngôn ngữ hằng ngày, không những tại Pháp, mà ở cả nhiều nước nói tiếng Pháp khác nữa. Sau đây là một số dẫn chứng:

1.- “Pour conclure, le Bild est une *feuille de chou* (sic) type tabloïde qui ne peut en aucun cas servir de référence sérieuse en Allemagne.” (Để kết luận, tờ Bild là một tờ lá cải kiểu tabloid không thể dùng để tham khảo một cách nghiêm túc trong (bất cứ) trường hợp nào ở nước Đức). Đây là lời bình luận của Arminius đối với bài “Une personne âgée sur le trottoir, c’est une bibliothèque qu’on assassine” (Một người cao tuổi (sống) ở vỉa hè là một thư viện người ta đang giết đi) trên blog của Jean-Paul Foscarvel (30-11-2011).

2. - “L’écrivain Heinrich B#ll, prix Nobel de littérature 1972, avait déjà, dès 1974, dans son roman *Die verlorene Ehe der Katharina Blum* (L’honneur perdu de Katharina Blum), dénoncé les méthodes très contestables de cette *feuille de chou*.” (Nhà văn Heinrich Böll, giải Nobel Văn chương 1972, ngay từ 1974, trong tiểu thuyết *Danh dự đã mất của Katharina Blum* của mình, đã vạch trần những phương pháp rất đáng tranh cãi của tờ báo lá cải này (tờ *Bild* của Đức – AC).” Đây là ý kiến của michelmau trong bài “Le tabloïd *Bild* devient le 1er site internet d’informations” (Tờ *Bild* dạng tabloid trở thành trang đứng đầu về thông tin trên internet) trên mạng *AllemagneOmax* (1-2-2011).

3.- “*France Antilles* est le tabloïd-*feuille de chou* locale, en situation de quasi-monopole”

(*France Antilles* là tờ lá cải địa phương dạng tabloid, chiếm vị trí gần như độc quyền). Đây là câu trả lời của Renaudsechet trên *voyageforum.com* ngày 24-7-2011 cho câu hỏi “Quels journaux peut-on trouver dans les kiosques en Guadeloupe?” (Có thể tìm thấy những tờ báo nào tại các ki-ốt ở Guadeloupe?).

4.- “Fiddes a raconté au tabloïd britannique *The Sun* (une excellente *feuille de chou*) qu’en 2005, Michael aurait voulu faire assassiner un de ses frères, Randy, un ex-membre des Jackson Five.” (Fiddes (cựu vệ sĩ của Michael Jackson - AC) đã kể cho tờ báo dạng tabloid *The Sun* của Anh (một tờ báo lá cải đặc sắc) rằng hồi 2005, Michael như đã muốn cho ám sát Randy, một trong những anh em của anh ta, một thành viên cũ của nhóm Năm anh em nhà Jackson). Đây là lời kể của Josée Guimond trong bài “Zones de turbulence” (Những vùng nhiễu động) trên *lapresse.ca/le-soleil* ngày 19-5-2012.

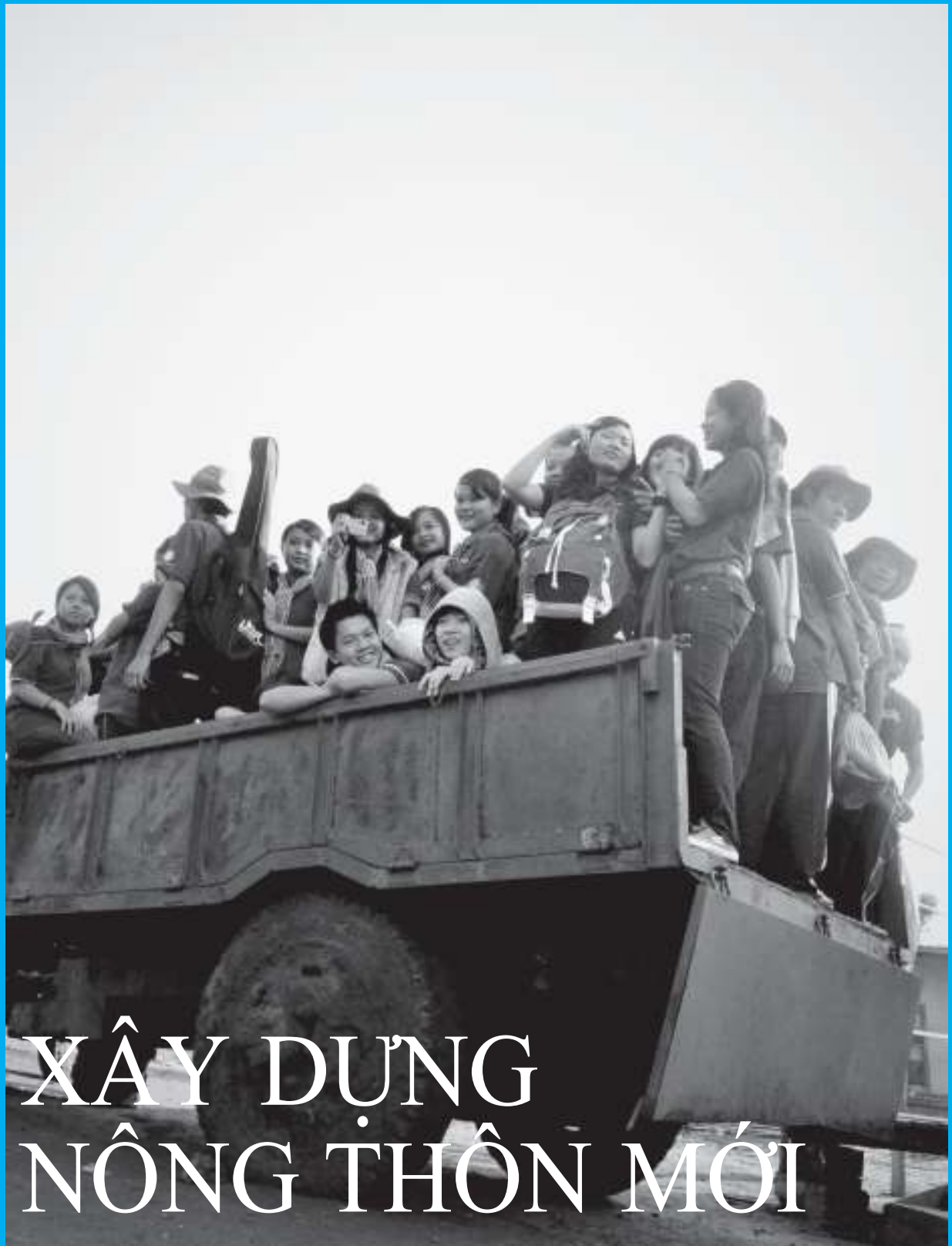
5.- “ (...) Une *feuille de chou* (sic) telle que *The National Enquirer* se permet de publier en une un cliché montrant Whitney dans son cercueil (Một tờ báo lá cải như *The National Enquirer* tự cho phép mình đưa lên trang nhất bức ảnh Whitney nằm trong quan tài). Tin của *musique.portail.free.fr* ngày 2-2-2012.

Đây, bên cạnh *tabloid* tiếng Anh nguyên xi hoặc *tablo#de* “Pháp hoá”, danh ngữ *feuille de chou* hãy còn sống mãnh liệt, cường tráng như thế trong tiếng Pháp, nơi nó đã sinh ra tự bao giờ... Với nghĩa cụ thể và rõ ràng trên đây của nó, từ lâu *feuille de chou* đã được dịch sang tiếng Việt thành *lá cải* và được hiểu là:

(Xem tiếp trang 82)

Nhịp sống trẻ

Mùa hè xanh 2012



XÂY DỰNG
NÔNG THÔN MỚI

Ghi nhanh trước giờ ra quân
chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh 2012

Mùa hè xanh 2012

Thực hiện Năm An toàn giao thông
và chương trình xây dựng nông thôn mới

Tinh thần xung kích tình nguyện của thế hệ sinh viên ĐHQG-HCM trong nhiều năm qua đóng vai trò nòng cốt của các phong trào sinh viên thành phố. Mùa hè xanh 19 này, sinh viên ĐHQG-HCM sẽ có mặt trên 5 tỉnh, thành phố (Đồng Tháp, Long An, Trà Vinh, Đắc Nông, TPHCM) và nước bạn Lào. Những hoạt động của chiến dịch tình nguyện năm nay hướng tới thực hiện Năm An toàn giao thông và chương trình xây dựng nông thôn mới. Mùa hè xanh năm nay sẽ khắc dấu ấn đậm nét hơn về hình ảnh sinh viên ĐHQG-HCM vì cộng đồng.

Chiến dịch tình nguyện năm nay tập trung nguồn lực chủ yếu tại địa bàn TP.HCM cả về số lượng và chất lượng, đảm bảo 70% nguồn lực tập trung trên địa bàn thành phố. Theo đó chiến dịch năm nay của ĐHQG-HCM sẽ có mặt trên các mặt trận theo đội hình chuyên. Đội hình chuyên của trường Đại học Bách Khoa sẽ thực hiện chiến dịch tại Quận 10, H.Bình Chánh với đội hình chuyên Điện, Tin học, GIS, Môi trường. Trường Đại học KHXH&NV có mặt tại Bình Chánh, Củ Chi với đội hình ôn tập hè, dạy ngoại ngữ, đội hình nghiên cứu khoa học. Trường ĐH Kinh tế - Luật thực hiện nội dung tại Huyện Nhà Bè, Quận 9, Phú Nhuận, Thủ Đức với các đội hình tư vấn pháp luật, tin học, anh văn. Trường ĐH KHTN thực hiện đội Ong nghiên cứu tại Quận 1, Quận 3. Trường ĐH Quốc Tế tại Củ Chi, Quận 7 với đội hình chuyên môi trường. Trường ĐH CNTT sẽ có

mặt tại Củ Chi với đội hình chuyên môn Máy tính cũ, tri thức mới".

Các mặt trận tỉnh sẽ tập trung giải quyết các vấn đề mang tính địa phương. Tập trung trí tuệ cao của sinh viên, phát huy chuyên ngành, chuyên môn đào tạo của ĐHQG-HCM vào các hoạt động kinh tế - xã hội.

Anh TRẦN TUẤN PHƯƠNG (Phó Bí thư thường trực ĐHQG-HCM, chỉ huy trưởng chiến dịch MHX 2012 của ĐHQG-HCM)

Chiến dịch năm nay vẫn duy trì các đội hình thường xuyên tại mặt trận tỉnh và đội hình chuyên. Lực lượng tập trung ở mặt trận TP.HCM với các nội dung: hỗ trợ xã nghèo, xã phường xây dựng nông thôn mới, các đơn vị ngoại thành, các trung tâm, mái ấm, nhà mở; các trường PTT, THCS... Điểm mới, trọng tâm của MHX này là tập trung theo chủ đề năm An toàn giao thông, những nội dung hoạt động về ATGT được đầu tư kỹ lưỡng. Về phần khó khăn thì đây là lần 19 thực hiện MHX rất cần nhiều sự sáng tạo trong thiết kế hoạt động, tổ chức hoạt động để thu hút sinh viên và không đi theo lối mòn. Đối với các cấp bộ Đoàn - Hội, BCH các đơn vị đầu tư sâu hơn về giải pháp thực hiện. Chiến dịch năm nay hi vọng mỗi chiến sĩ sẽ làm một việc làm thiết thực, hiệu quả, đi để cống hiến, đi để trưởng thành.

Chúc các bạn tự tin, sáng tạo và cống hiến nhiều nội dung thiết thực cho xã hội.

Là trường diễn ra chiến dịch sớm nhất từ 26/6 đến 26/7 Trường Đại học Bách Khoa- ĐHQG-HCM sẽ gắn bó với Tháp Mười trong MHX 2012. Những công trình gắn liền với các cây cầu, những con đường đã trở thành dấu ấn rõ nét về hình ảnh MHX của Trường Đại học Bách Khoa. Năm 2012 chiến dịch MHX sẽ diễn ra trên ba mặt trận.

Mùa hè xanh 2012 trường Đại học Bách Khoa:

Về lại

Thánh địa sen THÁP MƯỜI



thông công rãnh, tuyên truyền và vận động đồng bào giữ gìn vệ sinh chung, bảo vệ nguồn nước sạch, trồng cây xanh nơi công cộng.

Truyền thông dân số - kế hoạch hóa gia đình: truyền thông dinh dưỡng, tuyên truyền phòng chống ma túy, HIV/AIDS: Tổ chức tuyên truyền về dân số kế hoạch hóa gia đình, công tác bảo vệ sức khỏe, dinh dưỡng cho người lớn và trẻ em, bài trừ các phong tục mê tín, lạc hậu, tổ chức các ngày ra quân tuyên truyền phòng chống ma túy, HIV/AIDS, tệ nạn xã hội, tổ phát thanh kết hợp tuyên truyền về MHX, các hoạt động xã hội khác...

Công tác thiếu nhi, tổ chức các buổi sinh hoạt văn hóa, văn nghệ, ôn tập hè, xây dựng các tủ sách thiếu nhi, giáo dục ý thức chấp hành luật lệ giao thông, tuyên truyền công ước về quyền trẻ em, luật chăm sóc và bảo vệ trẻ em.

Đền ơn đáp nghĩa thực hiện phát quang, làm vệ sinh khu nghĩa trang liệt sĩ, thăm hỏi và tặng quà cho các Bà mẹ Việt Nam anh hùng, các gia đình thương binh liệt sĩ, gia đình có công với Cách mạng, xây dựng nhà tình nghĩa.

Công tác xã hội: xây dựng nhà tình thương,

Huyện Tháp Mười - Tỉnh Đồng Tháp, Thành phố Hồ Chí Minh, Mặt trận Lào là ba mặt trận chủ chốt của chiến dịch Mùa hè xanh Trường Đại học Bách Khoa. Kèm theo đó với số lượng hơn 1200 chiến sĩ, Trường Đại học Bách Khoa là trường có số lượng chiến sĩ "khủng" nhất Mùa hè xanh 19 này.

Vệ sinh môi trường trong chiến dịch sẽ tổ chức các ngày lao động làm xanh, sạch môi trường: dọn rác, nạo vét kênh mương, khơi

Lan tỏa Mùa hè xanh

- +13 xã, thị trấn Huyện Tháp Mười - Tỉnh Đồng Tháp
- + Các quận, huyện TPHCM
- + Nước CHDCND Lào

Một số công trình trọng điểm:

- + Đồng Tháp: 10 cây cầu dài 333m, bê tông hoá 22.850 m đường giao thông nông thôn, khoan 01 giếng sâu 300m, lợp mái tôn trên 20 hộ gia đình khó khăn.
- + TPHCM: xây dựng hoàn thiện 1 sân chơi thiếu nhi tại xã Bình Lợi rộng 600m² trị giá 450 triệu đồng, xây dựng bản đồ tình nguyện, số hoá dữ liệu, các công trình tại phường Phú Hữu Q.9

sửa chữa điện, sửa chữa nhà dân, lớp học, xây dựng cầu bê tông, xóa cầu khỉ, đắp đường nông thôn. Phát huy có hiệu quả hoạt động của các đội hình chuyên: xây dựng cầu, nhà, đường, an toàn điện... Hoạt động nâng cao đời sống văn hóa tinh thần cho bà con địa phương: Hình thành các đội văn nghệ xung kích phục vụ tại các địa bàn đóng quân. Riêng cấp trường tổ chức hai đội văn nghệ xung kích biểu diễn ít nhất 10 đêm tại một số địa bàn. Các chương trình văn nghệ có thể tổ chức dạng gây quỹ hỗ trợ cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn tại địa phương.

Xây dựng và phát triển lực lượng chính trị là mặt trận đặc thù của trường. Các chiến sĩ cũng giúp địa phương xây dựng lực lượng chính trị và tập hợp lực lượng thanh niên địa phương

cùng tham gia; kết nạp Đoàn viên, Hội viên, Đảng viên mới; xây dựng đội hình thanh niên, khơi dậy phát triển hoạt động Chi đoàn ở ấp, ở xã...

Xây dựng các công trình trọng điểm xây nhà tình nghĩa, nhà tình thương, cầu giao thông nông thôn, đường bê tông theo kế hoạch của từng đội hình.

Chiến dịch được sự đồng hành và tài trợ của: Công ty TNHH Xi măng Holcim Việt Nam, Cty CP Xi măng Hà Tiên 1, Cty CP Bê tông 6, Cty CP Bê tông 620 Bình Minh, Cty TNHH TM&SX Phan Vũ, Sika,...





Mùa hè xanh 2012
trường Đại học Khoa học Tự nhiên

Chăm chỉ như Ong nghiên cứu

Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh 2012 của Trường ĐH KHTN sẽ diễn ra từ ngày 2/7 đến 5/8 trên chín mặt trận với hơn 300 chiến sĩ tham gia. Mùa hè xanh năm nay hứa hẹn sẽ là một mùa hè sôi động với những hương tình nguyện tích cực và đổi mới của sinh viên trường.

Mặt trận Mái ấm nhà mở với 80 chiến sĩ sẽ tổ chức ôn tập hè, sinh hoạt chuyên đề, các hoạt động nhằm phát triển năng khiếu (hát, múa, cờ, tiếng Anh, võ); rèn luyện trí nhớ và khả năng tư duy; giáo dục thiếu nhi bảo vệ môi trường, thực hiện an toàn giao thông; tổ chức các bữa cơm tình nguyện; các cuộc thi tại Mái ấm Ánh Sáng - Quận 3; Mái ấm Ánh sáng Quận 10; Mái ấm Quận 8; Chương trình Thảo

Đàn - Quận 3 và Nhà an toàn - Quận Gò Vấp.

Mặt trận ngoại thành: chiến dịch năm nay sẽ tổ chức các lớp ôn tập văn hóa hè; các ngày hội sinh hoạt thiếu nhi, hội thi thanh niên tập trung; tu sửa các lộ giao thông, hỗ trợ xây nhà tình bạn; thực hiện các hoạt động đền ơn đáp nghĩa tại địa phương; các hoạt động tuyên truyền xây dựng nông thôn mới, tuyên truyền

môi trường, an toàn giao thông tại hai xã Phong Phú, xã Bình Hưng thuộc huyện Bình Chánh.

Đội hình Ong nghiên cứu với bốn đội Toán, Lý, Hóa, Sinh sẽ phối hợp thành lập các CLB Ong Sáng Tạo tại các trường THPT; tổ chức đi tham quan thực tế, làm mô hình học tập...; tổ chức sân chơi học thuật, cuộc thi về ý tưởng; thiết kế mô hình ứng dụng kiến thức khoa học cơ bản. Những đội hình này sẽ cắm chốt tại các trường THPT Hùng Vương, THPT Trần Khai Nguyên, THPT Nguyễn Thị Minh Khai, THPT Marie Curie, Phổ thông Năng khiếu ĐHQG-TPHCM.

Mặt trận tuyên truyền có 60 chiến sĩ chia làm ba đội với các nhiệm vụ: tuyên truyền về môi trường, an toàn giao thông bằng các hình thức như: nhảy flashmob cổ động, tổ chức gameshow, thiết kế pano, biểu ngữ, tuyên truyền trực tiếp, mở các gian hàng giới thiệu sản phẩm tiêu dùng xanh...; đầu tư các hoạt động cao điểm mở rộng ra địa bàn dân cư lân cận; hoạt động theo đặt hàng của các đơn vị địa bàn dân cư. Các hoạt động sẽ diễn ra tại Công viên Lê Văn Tám, Công viên Tao Đàn, Công viên 23 tháng 9; các địa bàn dân cư thuộc Quận 5, Quận 3, huyện Cần Giờ,...

Vườn ươm tuổi thơ năm nay sẽ thiết kế và xây dựng mô hình vườn ươm cây xanh tại trường tiểu học, đặc biệt là các loại cây thuốc nam, cây có ứng dụng nhiều trong cuộc sống; tổ chức các buổi sinh hoạt thiếu nhi theo mô hình và giáo trình, tổ chức các cuộc thi, tổ

chức tham quan lồng ghép các nội dung tuyên truyền môi trường, an toàn giao thông cho học sinh tiểu học. Hoạt động này sẽ diễn ra ở trường tiểu học Thiên Hộ Dương, tiểu học Lê Văn Tám, tiểu học Huỳnh Kiến Hoa, Lý Cảnh Hón (Quận 5).

Đội hình chuyên môi trường với 10 sinh viên sẽ thực hiện đánh giá hiện trạng nguồn nước, đề xuất biện pháp cải thiện, giảm ô nhiễm nguồn nước nhằm phục vụ nông nghiệp (nuôi cá, trồng các loại rau) trên địa bàn xã Phong Phú - Huyện Bình Chánh

Đội Văn nghệ xung kích sẽ có mặt trên các địa bàn của mặt trận tuyên truyền, mặt trận mái ấm nhà mở, mặt trận ngoại thành để tổ chức các chương trình văn nghệ cổ động tập thể, hỗ trợ thực hiện công tác tuyên truyền tại các công viên mái ấm, nhà mở và học sinh tại các trường tiểu học, trường THPT tại các xã ngoại thành.

Bản tin xanh năm nay sẽ tham gia các hoạt động ghi nhận tin tức và thực hiện bản tin hàng tuần; thực hiện công tác thông tin trong chiến dịch; chuyển tải các nội dung sinh hoạt tư tưởng; tổ chức các gameshow; thi đố vui cho chiến sĩ trong toàn chiến dịch.

Thấp nền tri ân sẽ thực hiện gia công nền nhằm phục vụ cho hoạt động Thấp nền tri ân; tiến hành thăm Ba má phong trào Học sinh - Sinh viên nhân dịp kỷ niệm ngày Thương binh liệt sĩ 27-7.



Mùa hè xanh 2012 trường ĐH KHXH&NV:

Chung tay xây dựng NÔNG THÔN MỚI

Ngày 14/7, 250 chiến sĩ chính thức ra quân chiến dịch MHX trường ĐH KHXH&NV mở đầu cho chiến dịch MHX thứ 19 của Thành phố. Trên cơ sở ký kết liên tịch về xây dựng nông thôn mới từ năm 2011-2013 với Huyện đoàn Đắk Glong (Đắk Nông) chiến dịch năm nay sẽ về lại Tây Nguyên nắng gió.

Địa bàn trọng điểm của chiến dịch tại TP.HCM với các đội hình chuyên tập trung thực hiện các hoạt động tại huyện Củ Chi, huyện Bình Chánh, huyện Hóc Môn, Quận Thủ Đức, Quận 2. Lực lượng chiến sĩ thường trực đóng quân tại xã Trung An - huyện Củ Chi và xã Bình Chánh - huyện Bình Chánh, tập trung đẩy mạnh thực hiện các nội dung hỗ trợ xây dựng nông thôn mới.

Tại địa bàn tỉnh, trên cơ sở ký kết liên tịch về

xây dựng nông thôn mới từ năm 2011 - 2013 giữa Đoàn TN - Hội SV trường ĐH KHXH&NV và Huyện đoàn Đắk Glong, chiến dịch Mùa hè xanh 2012, các chiến sĩ sẽ đóng quân tại hai mặt trận: Xã ĐắkPlao và xã ĐắkSom cùng thuộc huyện Đắk Glong. Đồng thời năm nay chiến dịch MHX của trường sẽ diễn ra dọc theo chuỗi các chương trình:

Chiến sĩ tình nguyện Mùa hè xanh hành động vì môi trường

Chương trình tình nguyện vì môi trường của chiến dịch tập trung vào việc cải thiện các điểm ô nhiễm môi trường trên địa bàn đóng quân, đặc biệt là cải thiện môi trường ở các kênh rạch trong thành phố. Chương trình sẽ tiếp tục thực hiện công trình Bảo vệ môi trường và cảnh quan sông Sài Gòn được BCH Chiến dịch Tình nguyện MHX cấp Thành phố phân công.

Các chiến sĩ sẽ phối hợp với xã Đắk Plao, xã ĐắkSom vận động đồng bào dân tộc xây dựng nhà vệ sinh, giữ gìn vệ sinh nơi cư trú; trồng 200 cây xanh tại xã ĐắkPlao, xây dựng vườn hoa xã Đoàn ĐắkSom.

Đồng thời các chiến sĩ cũng sẽ phối hợp cùng với các trường học tại địa phương tổ chức các chương trình tuyên truyền về môi trường, tiết kiệm nước, xoá các ao tù diệt lăng quăng, tổ chức các sân chơi về môi trường cho học sinh, hướng dẫn các em trồng cây, giữ gìn vệ sinh trường lớp, bảo vệ nguồn nước.

Chiến sĩ tình nguyện Mùa hè xanh Uống nước nhớ nguồn

Chiến dịch năm nay sẽ tiếp tục chương trình





Uống nước nhớ nguồn, tổ chức thăm hỏi, chăm lo, thực hiện hai bữa cơm nghĩa tình với gia đình chính sách, gia đình có công với cách mạng, mẹ Việt Nam anh hùng, ba má phong trào.

Cải tạo, chỉnh trang các đền tưởng niệm, các di tích văn hóa - lịch sử, nghĩa trang liệt sĩ trên địa bàn xã Trung An, H.Củ Chi; xã Bình Chánh, H.Bình Chánh và địa bàn huyện Đăk Glong, tỉnh Đăk Nông.

Chiến sĩ tình nguyện Mùa hè xanh hành động vì an sinh xã hội

Trong toàn bộ chiến dịch, BCH chọn tuần lễ từ 30/7 - 4/8/2012 là tuần hoạt động tình nguyện cao điểm mang chủ đề "Chiến sĩ tình nguyện Mùa hè xanh hành động vì trẻ em". Trong đó, BCH tổ chức các lớp học ngoại ngữ, tin học cho thanh thiếu niên, công nhân tại địa bàn đóng quân; phối hợp với Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch tổ chức hai buổi khám, phát thuốc, chữa bệnh miễn phí cho thanh thiếu nhi, gia đình chính sách, người dân có hoàn cảnh khó khăn; tuyên truyền, tư vấn sức khỏe cho cộng đồng. Tặng một tủ sách Vì người bạn ngoại thành (300 đầu sách, 50 đầu phim ký sự Hành trình theo chân Bác, 50 phim hoạt hình thiếu nhi) cho xã Trung An, huyện Củ Chi; hai tủ sách văn hóa (200 sách/tủ) cho xã Đoàn Đăk Som và Đăk Plao. Tổ chức tuần lễ "Văn hóa đọc sách" cho thanh thiếu niên địa phương.

Vận động xây dựng một căn nhà tình thương

tại địa bàn xã Bình Chánh, huyện Bình Chánh, Vận động nguồn lực làm một sân bóng chuyên cho thanh thiếu niên tại xã Đăk Plao, huyện Đăk Glong, tỉnh Đăk Nông. Tuyên truyền về việc chế biến, sử dụng thực phẩm an toàn; thăm và tặng quà, hỗ trợ các gia đình thanh thiếu nhi có hoàn cảnh khó khăn. Phụ giúp nhà đồng bào có hoàn cảnh khó khăn làm một số công việc như: xây dựng nhà vệ sinh, làm sạch cỏ gốc cà phê, làm nền nhà,...

Chiến sĩ tình nguyện Mùa hè xanh hành động vì trẻ em

Tổ chức các sân chơi thiếu nhi, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, trong đó chú trọng tổ chức các trò chơi dân gian, các sân chơi phát huy năng khiếu, khả năng sáng tạo của thiếu nhi. Tổ chức Ngày hội Vì đàn em thân yêu với các hoạt động vui chơi, chiếu phim, đóng kịch thiếu nhi, tặng quần áo, cắt tóc cho các em học sinh. Các chiến sĩ tổ chức các hội thi, hội diễn văn nghệ cho các em thiếu nhi, sân chơi "Tuyên truyền viên nhí" giúp các em tìm hiểu về luật giao thông đường bộ, tổ chức các lớp học ôn tập hè cho thiếu nhi tại địa bàn đóng quân.

Chung tay xây dựng nông thôn mới

Thực hiện kế hoạch của BCH chiến dịch MHX cấp Thành, BCH chiến dịch cấp trường xây dựng các chỉ tiêu, công trình trọng điểm gắn với các nội dung trong chương trình "Chiến sĩ tình nguyện mùa hè xanh chung tay xây dựng nông thôn mới".

Thực hiện mục tiêu xây dựng nông thôn mới, vận động xây dựng một căn nhà tình thương tại địa bàn xã Bình Chánh, huyện Bình Chánh. Các chiến sĩ xây dựng tủ sách "Vì người bạn ngoại thành" tại xã Trung An, huyện Củ Chi. (500 sách/tủ, 50 đĩa phim ký sự Hành trình theo chân Bác); tổ chức tuần lễ "Văn hóa đọc sách" cho thanh thiếu niên địa phương. Trao tặng một đàn âm thanh di động trị giá 8.000.000 đồng cho Đoàn xã Trung An, huyện Củ Chi.

Thực hiện một công trình khảo sát địa phương về xây dựng nông thôn mới của UBND xã
(Xem tiếp trang 62)



Mùa hè xanh 2012 trường Đại học Kinh tế - Luật:

TUỔI 11

Năm 2012 là năm thứ 11 tổ chức chiến dịch MHX của trường ĐH Kinh tế - Luật. Chiến dịch năm nay sẽ tổ chức tại bốn quận/huyện của TPHCM, tỉnh Trà Vinh, CHDCND Lào cùng năm đội hình chuyên với hơn 500 chiến sĩ tình nguyện tham gia. Chiến dịch tình nguyện năm nay của trường diễn ra từ 21/7 đến 11/8.

Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh Trường Đại học Kinh tế - Luật lần XI - 2012 chú trọng tổ chức các chương trình hoạt động tình nguyện trên địa bàn thành phố và tỉnh Trà Vinh với tinh thần thực hiện các chương trình trọng tâm theo chỉ đạo của thành phố và các hoạt động riêng mang màu sắc sinh viên của Trường Đại học Kinh tế - Luật (ĐHQG-TPHCM). Theo đó chiến dịch thực hiện theo chương trình, công trình trọng điểm của Trường Đại học Kinh tế - Luật và địa bàn nơi đóng quân; lập đề án, nghiên cứu đề tài kinh tế - xã hội và thực hiện theo chương trình căn cứ vào tình hình thực tế tại từng vùng, từng địa phương; tư vấn pháp luật cộng đồng, tổ chức phiên tòa giả định; tư vấn, định hướng, hỗ trợ nghề nghiệp cho thanh niên địa phương; tư vấn hướng nghiệp cho đối tượng học sinh THPT; khám bệnh, phát thuốc miễn phí cho người nghèo; đẩy mạnh cao điểm: các hoạt động "Đền ơn đáp nghĩa, Vì đàn em, Vì sức khỏe cộng đồng, Bảo vệ môi trường,..." cùng những hoạt động gắn với chuyên ngành đào tạo tại trường.

ĐỊA BÀN/ĐỘI HÌNH	SỐ LƯỢNG CHIẾN SĨ
TP.HCM	
Quận Thủ Đức	35
Phường 2 - Quận Phú Nhuận	30
Xã Long Thới - Huyện Nhà Bè	50
Xã Phước Lộc - Huyện Nhà Bè	30
Huyện Củ Chi	
TỈNH TRÀ VINH	
Huyện Càng Long	140
ĐỘI HÌNH CHUYÊN	
Đội hình chuyên Vệ sinh môi trường cấp Thành	100
Đội văn nghệ xung kích	30
Đội hình tư vấn, giảng dạy pháp luật cộng đồng (nhóm CLE)	50
Đội hình chuyên tư vấn hướng nghiệp	20
Đội hình tư vấn sức khỏe và huấn luyện kỹ năng	35
Cán bộ, giảng viên trẻ	20
NƯỚC CHDCND LÀO	1
TỔNG CỘNG	541

Mùa hè xanh 2012 trường Đại học Công nghệ thông tin:

Máy tính cũ Tri thức mới



110 chiến sĩ sẽ thực hiện chiến dịch từ ngày 15/7/2012 đến ngày 11/8/2012 trên bốn mặt trận mang tính truyền thống đặc thù của sinh viên CNTT hứa hẹn sẽ là một mùa hè khác biệt.

Đội hình "Máy tính cũ - Tri thức mới" sẽ thu gom thiết bị điện tử và linh kiện máy tính đã qua sử dụng, sau đó sửa chữa, tái sử dụng, hoàn thiện thành các máy tính chạy ổn định, trao tặng các phòng máy cho các đơn vị quận, huyện, xã có nhu cầu.

Đội hình "Phổ cập tin học" sẽ phổ cập tin học chứng chỉ A, B miễn phí cho người dân khu vực Thủ Đức và các đơn vị lân cận, địa điểm tại phòng máy trường. Hướng dẫn cách khắc phục sự cố máy tính và xử lý một số tình huống cơ bản cho người dân.

Đội hình "Xung kích vì cộng đồng" xung kích vì cộng đồng trong các hoạt động bảo vệ môi trường (tham gia các đợt huy động lực lượng tham gia bảo vệ môi trường của ĐHQG và Ban chỉ huy cấp thành).

Đội hình "Truyền thông" cập nhật tin tức thường xuyên, gửi bài, hình ảnh về cho ban chỉ huy chiến dịch, đăng tải bản tin mùa hè xanh hàng tuần, tuyên truyền về các hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện nếp sống văn minh nơi công cộng. Thực hiện ghi lại các sự kiện sẽ được diễn ra xuyên suốt Mùa hè xanh, bao gồm các cuộc thi về văn nghệ, giao lưu, hay những cuộc thi về chuyên môn cho đối tượng học các lớp chuyên đề.

Xây dựng đội ngũ phóng viên, kỹ thuật viên có trình độ, kinh nghiệm, để sau này là nhân tố chính hình thành nên đội bản tin của trường. Trên cơ sở đó, chọn lọc các chiến sĩ có năng lực, và kinh nghiệm để bổ sung vào đội ngũ thành viên của CLB Truyền thông của trường.

Mùa hè xanh 2012 trường Đại học Quốc tế:

Mang đậm Màu sắc quốc tế



Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh trường Đại học Quốc Tế 2012 chú trọng tổ chức các chương trình hoạt động tình nguyện trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh và tỉnh Long An. Với tinh thần hưởng ứng, phối hợp các chương

trình của thành phố và các hoạt động riêng mang màu sắc và hình ảnh sinh viên trường Đại học Quốc Tế. Chiến dịch sẽ diễn ra trong 15 ngày từ 15/7 đến 1/8 với hơn 200 sinh viên tham gia.

Tại TPHCM chiến dịch sẽ đóng quân tại Phước Thạnh - Củ Chi xây dựng nông thôn mới. Tại Quận 7 sẽ thực hiện dạy tiếng Anh cho công nhân lao động tại Khu chế xuất Tân Thuận.

Tại Cần Đước tỉnh Long An chiến dịch năm nay của trường ĐH Quốc Tế phối hợp cùng trường Univesiti Sains Malaysia thực hiện công trình thanh niên, cải tạo đất nhiễm phèn ở Cần Đước.

Về các đội hình chuyên, năm nay chương trình có ba đội hình thực hiện đội hình chuyên vệ sinh môi trường cấp thành, đội hình văn nghệ, đội hình dạy học ngoại ngữ và tin học.

Lê Hải Đăng

(Chủ tịch Hội sinh viên trường Đại học Quốc tế)

Với các nội dung trong chiến dịch được ráp nối với các địa phương một cách cụ thể và chi tiết, đồng thời xử lý dứt điểm cho từng gói công việc. Bên cạnh đó, sự nhiệt huyết của các chiến sĩ mùa hè xanh năm nay, chúng tôi tin rằng 15 ngày của chiến dịch không là quá ngắn đối với các bạn, mà đó là 15 ngày của những kỷ niệm của những sinh viên tình nguyện - họ đã cùng ăn, cùng nghỉ và cùng làm việc.

Mùa hè xanh năm 2012 Khoa Y ĐHQG-HCM:

Mùa đầu tiên của chiến dịch

MHX Khoa Y thật sự mới mẻ đối với sinh viên vì đây là năm đầu tiên sinh viên Khoa Y tham gia chiến dịch MHX, đặt nền móng cho sự khởi sắc của chiến dịch hè tình nguyện 2012.

Chiến dịch năm nay sẽ diễn ra từ 21/7 đến 11/8 trên địa bàn tỉnh Trà Vinh với đội hình chuyên khám chữa bệnh, cấp phát thuốc cho nhân dân. Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh Khoa Y năm 2012 sẽ tham gia cùng với trường Đại học Kinh tế - Luật, trong đó chú trọng tổ chức các chương trình hoạt động tình nguyện trên địa bàn thành phố và tỉnh Trà Vinh..

1. Thực hiện theo chương trình, công trình trọng điểm tại địa bàn nơi đóng quân.
2. Tư vấn, định hướng, hỗ trợ nghề nghiệp cho thanh niên địa phương.
3. Tư vấn hướng nghiệp cho đối tượng học sinh THPT.
4. Khám bệnh, phát thuốc miễn phí cho người nghèo.
5. Đẩy mạnh cao điểm: các hoạt động "Đền ơn đáp nghĩa, Vì đàn em, Vì sức khỏe cộng đồng, Bảo vệ môi trường..." những hoạt động gắn với chuyên ngành đào tạo tại trường.

Tổng số 35 chiến sĩ, trong đó 15 bạn sinh viên sẽ tham gia cùng với trường Đại học Kinh tế - Luật đóng quân tại địa bàn tỉnh Trà Vinh. 20 cán bộ, giảng viên trẻ, sinh viên tham gia đội hình khám chữa bệnh và cấp phát thuốc cho bà con. Dự kiến sẽ tổ chức hai chuyến khám chữa bệnh và cấp phát thuốc cho bà con tại các địa bàn có các chiến sĩ tình nguyện của Đại học Quốc gia TP.HCM đóng quân.



Là một trong hai "trụ cột" của công trình nghiên cứu trồng rau bằng phương pháp khí canh áp dụng tại quần đảo Trường Sa, Lê Viết Hoa (SV năm cuối trường ĐH KHTN - ĐHQG-HCM) vừa trở về sau hành trình 22 ngày trên quần đảo Trường Sa. Hành trình đem rau ra đảo đã đánh dấu thành công bước đầu của một năm dày công nghiên cứu để các đảo chìm của Trường Sa có rau xanh vào mùa mưa.

Chàng sinh viên

Đem rau ra đảo Trường Sa



Lê Viết Hoa chăm sóc rau trong vườn thí nghiệm sau chuyến đi Trường Sa

Đảo chìm sẽ có rau xanh mùa mưa

Sau một ngày cập đất liền, chàng sinh viên năm cuối trở lại khu vườn thí nghiệm ngay để tiếp tục nghiên cứu phương pháp trồng rau xanh trên đảo Trường Sa mùa mưa. Trong khu vườn "bỏ ra hơn 15 triệu đồng mà nhìn chả có gì ngoài giàn trồng rau, đất cát ngổn ngang và ống nước", Viết Hoa đang mải mê ngâm lại hạt rau, chuẩn bị giá thể (đất trồng) để tiếp tục khắc phục những hạn chế và triển khai các kinh nghiệm thu được từ chuyến đi thực nghiệm tại Trường Sa vừa rồi.

Viết Hoa là sinh viên năm cuối khoa Sinh học đến với đề tài này một cách tình cờ. Hoa kể khi chọn chuyên ngành sinh lý thực vật với việc học phương pháp khí canh học

(trồng rau không dùng đất) và đã thực sự yêu thích phương pháp này. Khi còn học năm ba, Hoa tình cờ gặp PGS.TS Võ Thị Bạch Mai (Khoa Sinh học ĐH KHTN), gợi ý về anh Trường (Giảng viên trường phổ thông năng khiếu) người phụ trách chính đề tài. Lúc này đề tài đã bắt đầu triển khai được 3-4 tháng. Tháng 10/2011 Hoa chính thức bắt tay vào công trình.

Bước đầu của đề tài chỉ là làm thế nào để trồng rau trên đảo Trường Sa mà không cần dùng đất. Tuy nhiên sau khi anh Trường đi thực nghiệm tại Trường Sa vào tháng 5/2011 thì thấy tại các đảo chìm, mùa mưa nước biển tạt vào không thể trồng rau ở ngoài trời, còn nếu đem rau vào trong nhà thì diện tích nhà ở nhỏ và phải đóng kín cửa nên sẽ thiếu ánh sáng. Điều ấy đặt ra câu hỏi làm thế nào để có thể trồng rau trên các đảo chìm vào mùa mưa? Từ đó đề tài được chuyển sang nghiên cứu hệ thống trồng rau xanh trên các đảo chìm vào mùa mưa.

Khởi đầu khu vườn thí nghiệm của Hoa còn ngổn ngang và chưa có gì, nhưng Hoa không sợ thất bại, dù biết phải đối mặt với nhiều khó khăn. Hoa và anh Trường bắt tay vào giải quyết các khó khăn, trước tiên là tạo ra môi trường tối như trong nhà. Lúc đầu nhóm đã phải đi kiếm các loại vật liệu che kín vườn thí nghiệm. Từ lưới chuyển sang bạt và cuối cùng phải mua áo mưa đen và thử các thiết bị chiếu sáng khác nhau.

Đặc trưng của đề tài khó nhất vẫn là phải tiết kiệm nguồn năng lượng chiếu sáng vì ngoài

Trường Sa điện cũng khan hiếm. Nhóm đã thử nghiệm từ đèn chụp sang đèn tuýp rồi đèn LED. Mỗi lần thử nghiệm là tốn kém, một bản đèn LED bé xíu hết hơn một triệu. Đèn LED là tiêu thụ ít điện nhất nhưng có trục trặc sẽ phải bỏ đi vì các chiến sĩ không biết sửa đèn LED, vậy là nhóm quyết định dùng đèn tuýp.

Giá thể đầu tiên là dùng sơ dừa, kết quả trồng rau đã thấy tốt, sau đó dùng Roxkwool (làm từ tro núi lửa) giá thể này phải nhập từ Thái Lan, chỉ có mấy chục giá trồng mà tốn 2,3 triệu đồng. Giá thể này quá đắt tiền sẽ không sử dụng trên diện rộng được. Sau đó, nhóm nghiên cứu sang dùng mút giá rẻ hơn, sau đó mút này triển khai bước đầu. Nhóm lại tìm kiếm cát, xốp. Cuối cùng nhóm dùng cát trộn với phân bón để làm giá thể vì dễ kiếm và đơn giản.

Kinh phí đầu tiên được cô Mai cũng là người hướng dẫn đề tài hỗ trợ năm triệu. Hoa bảo, số tiền lật vạt bỏ ra có thể nhiều gấp mấy lần mà chẳng có sổ sách và hóa đơn nào ghi chép. Mỗi lần thử nghiệm lại là một lần tốn kém, tiếp theo nhóm phải mượn cô Mai 10 triệu nữa nhóm tính làm xong sẽ trả lại. Nhìn 15 triệu đổ vào công trình mà đâu có gì đâu, toàn giàn, ống nước, khung, đất cát phân bón ống nước ngốn ngang... nhưng thành quả thu được

chính là việc thực hiện thành công công trình. Hoa tự tin bảo Đảo chìm sẽ có rau xanh.

Bất ngờ với kết quả ngoài mong đợi

Giữa tháng 5 khi đang nghiên cứu trồng rau, Hoa nhận tin bất ngờ là sẽ đem công trình ra Trường Sa thử nghiệm. Dù trước đó anh Trường cũng đã đi ra Trường Sa nhưng tin đến quá gấp. Chỉ trước khi đi Trường Sa hai ngày Hoa mới được thông báo là sẽ lên đường.

Mọi việc trong vườn thí nghiệm phải dùng lại để chuẩn bị cho chuyến đi dài ngày. Chuyến đi này Hoa đem bốn giàn trồng rau, linh kính cát, phân bón, hạt giống và bóng đèn. Khi ra ngoài đảo, mô hình đã được phân bố hai đảo chìm Đá Đông C và Đảo Tốc Tan B. Ngoài hai đảo trên, thời gian còn lại hành trình đi sang các đảo khác như: Đá Lớn, Sơn Ca, Nam Yết, Sinh Tồn, Cô Lin, Đá Tây, Trường Sa Lớn, Trường Sa Đông gần hết các đảo đều đi thực nghiệm tình hình thời tiết, khí hậu... và lúc về còn ghé qua nhà giàn để nghiên cứu thêm về việc trồng hệ thống rau cho nhà giàn sau này.

May mắn là rau trồng thử nghiệm trên đảo lại tốt hơn một cách bất ngờ so với trồng trong vườn thí nghiệm, thời gian trồng ngắn lại và



*Rau xanh
phát triển tốt
trên đảo
Trường Sa*



năng suất cao hơn hẳn. Khi ở ngoài đảo, Hoa triển khai trồng thử trên một khay, chỉ sáu ngày là cải trắng có thể thu hoạch được. Như vậy theo đúng kết quả thực nghiệm, cứ mỗi hệ thống trồng rau sẽ cho từ 4-6kg rau xanh trong một lần trồng. Đối với rau cải trắng thu hoạch sau sáu ngày, còn rau muống là 11 ngày. Đó quả là một kết quả không ngờ tới.

Sau chuyến đi, Hoa và nhóm đang nghiên cứu thêm giá đỡ trồng rau phải làm bằng vật liệu chống ăn mòn vì ở ngoài đảo có nhiều nước muối chỉ một tháng là bị ăn mòn. Mùa mưa trên đảo chìm còn thiếu điện vấn đề năng lượng chiếu sáng còn là một bài toán khó khăn. Tuy nhiên nhóm đã nghĩ tới việc sử dụng thêm các đèn tiết kiệm điện hoặc là gắn với hệ thống tự thu điện từ năng lượng mặt trời. Nhóm cũng sẽ nghiên cứu thêm các loại rau xanh khác để cải thiện bữa ăn và tăng diện

tích trồng.

Từng một mình đi thông thạo qua các cánh rừng miền trung nhưng lần ra biển này là một trải nghiệm và thử thách cao nhất với Hoa. Đi gần một tháng mà Hoa giảm đi 10kg, tuy nhiên Hoa thấy tự hào vì được góp một phần công sức nhỏ cho một đề tài có ý nghĩa. Dù đề tài còn phải khắc phục một số hạn chế nhưng đã phần nào thành công khi có thể trồng được rau xanh trên đảo chìm. "Lúc rau xanh nảy mầm và lên tốt, thực sự Hoa đã vỡ òa và vui vì kết quả khả quan hơn mong chờ", Viết Hoa chia sẻ.

Với Hoa công việc học bốn năm đã kết thúc, chỉ còn tập trung chuyên cho đề tài báo cáo khóa luận đề tài liên quan tới hệ thống trồng rau xanh. Hoa vẫn bảo sau này ra trường sẽ đi dạy hoặc nghiên cứu rau sạch bởi nó đã ngấm vào người của Hoa từ công trình này.

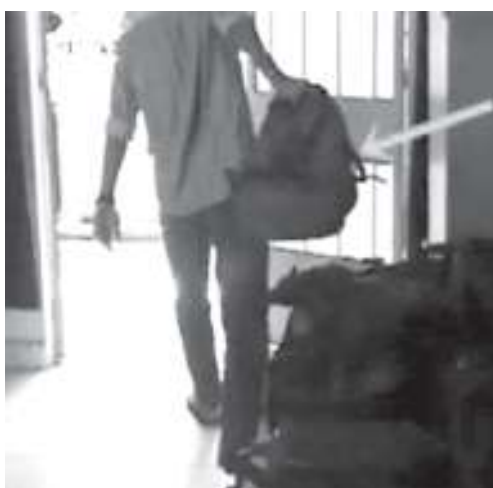


Nhiều sinh viên sau giờ thi phát hiện ba lô của mình để trên bục giảng không cánh mà bay. Bục giảng mùa thi đã không còn an toàn khi hàng loạt các đồ dùng có giá trị nằm trong tầm ngắm của những kẻ lừa đảo trà trộn tinh vi. Để sinh viên an tâm mùa thi, Đoàn trường ĐH Bách Khoa (ĐHQG-HCM) đã "tung" ra dịch vụ 1000 đồng giúp sinh viên an tâm mùa thi, triệt phá hình thức tinh vi của kẻ gian.

1000 đồng

tuyên chiến với trộm cắp

Thái Việt



Ảnh cắt ra từ clip minh họa của Đoàn trường ĐH Bách khoa kẻ gian trà trộn vào đội balo, túi xách

Mất cắp trên bục giảng

Giảng đường ngày càng xuất hiện tình trạng "cầm nhầm" tinh vi khi sinh viên để ba lô, túi xách chung trên bục giảng trong các phòng thi. Nắm bắt được tình hình này, các đối tượng trộm cắp đã nghĩ ra cách tỉ mỉ hơn để lấy tài sản của sinh viên trong phòng thi. Cách các đối tượng trộm cắp bên ngoài thực hiện là đóng giả sinh viên trà trộn vào các phòng thi. Các đối tượng này sẽ đi thi và vào phòng thi như bình thường, để ba lô của mình chung với các thí sinh khác nhưng thực chất đó là ba lô không có gì bên trong hoặc là vài tờ báo. Sau đó các đối tượng này hỏi giám thị coi thi và không thấy có tên trong danh sách và giả vờ nhầm phòng thi, rời khỏi phòng thi với một ba lô khác. Những ba lô này là của sinh viên

trong phòng thi đang mãi làm thủ tục thi nên không chú ý và phát hiện ra.

Nhiều sinh viên bị "cầm nhầm" cả laptop, máy tính bảng, điện thoại nhưng không biết tìm lại như thế nào vì đối tượng không phải là sinh viên trường. Ngày 13/6 SV Võ Duy Thắng, (Khoa Điện - Điện tử ĐH Bách Khoa) đi thi mang theo ba lô chứa laptop và để ở trên bục rồi vào làm bài. Đến khi làm bài xong thì không thấy ba lô của mình đâu, mà chỉ thấy còn lại một cái túi xách. Trong đó có sách vở ghi tên của rất nhiều bạn từ các trường khác nhau, chứng tỏ kẻ trộm đã trộm nhiều ba lô và laptop của sinh viên các trường khác.

Ngay sáng hôm sau có một sinh viên tại ĐH KHTN (cơ sở Thủ Đức) gọi cho Thắng để trả lại giấy tờ và cặp. Bạn sinh viên này cũng là nạn nhân của kẻ trộm cắp ba lô của Thắng và cũng bị mất laptop trong buổi thi chiều hôm trước (cùng ngày với Thắng). Kẻ trộm sau khi lấy ba lô của Thắng trên Quận 10 rồi về Thủ Đức thực hiện thêm một vụ nữa. May là giấy tờ sách vở của Thắng được kẻ trộm để lại trong vụ trộm buổi chiều tại ĐH KHTN nên được bạn sinh viên này gọi điện trả lại. Còn toàn bộ laptop và ổ cứng, thẻ nhớ đều bị lấy đi.

Nguyễn Văn Lịch (SV năm nhất của ĐH KHTN ĐHQG-HCM) khi thi môn Giải tích B1 cũng đã bị kẻ gian lấy ba lô khi để trên bục giảng. Dù đã báo nhà trường nhưng không tìm ra được tài sản vì kẻ gian trà trộn từ bên

Trần Anh Cường (Bí thư Đoàn trường ĐH Bách Khoa)

Từ tình hình thực tế là có hiện tượng các bạn sinh viên đi thi (quy chế phòng thi là không được mang tài liệu vào chỗ ngồi thi mà để hết phía trên bục giảng) bị mất balo cá nhân và trong đó một vài trường hợp có laptop,... với hình thức rất tinh vi. Do đó, với ý tưởng của thầy Nguyễn Thanh Nam (Giảng viên của trường) là gợi ý sử dụng "dịch vụ" do nhà trường quy định để hỗ trợ cho các bạn sinh viên bảo quản tài sản cá nhân của mình và an tâm hơn khi đi thi và từ đó Đoàn - Hội sinh viên trường nghiên cứu và đưa vào thực hiện dịch vụ hỗ trợ sinh viên mùa thi.

ngoài vào phòng thi.

Dịch vụ 1000 đồng

Trước tình hình đó, để các bạn sinh viên yên tâm trong mùa thi, Đoàn trường ĐH Bách Khoa (ĐHQG-HCM) đã đưa ra ý tưởng và thực hiện thành công dịch vụ hỗ trợ sinh viên mùa thi. Sinh viên có thể yên tâm kí gửi tài sản hoặc đem vào phòng thi với dịch vụ hỗ trợ đặc biệt 1000 đồng.

Kể từ 4/6/2012 thí sinh được sử dụng Dịch vụ Hỗ trợ thí sinh mùa thi do chính sinh viên tham gia tình nguyện trông coi đồ. Sinh viên được phép mang và đặt các thiết bị điện tử như: Laptop, máy tính bảng, Điện thoại di

Các tình nguyện viên đang thao tác bỏ Laptop vào "bao xốp" và niêm phong "băng keo niêm phong" cho một bạn sinh viên đang tham gia sử dụng dịch vụ



động; và ví nữ tại vị trí bàn thi nếu tham gia sử dụng "Dịch vụ hỗ trợ sinh viên mùa thi".

Đây là dịch vụ không bắt buộc đối với các bạn sinh viên. Khi sinh viên đến gửi đồ sẽ được cấp một chiếc túi xốp đựng nhiều lần, sinh viên để đồ bên trong và được niêm phong lại bằng băng keo niêm phong. Các sinh viên có thể gửi lại hoặc "được quyền" để dưới chân trong phòng thi. Đối với các bạn sinh viên đem theo nhiều tài sản giá trị thì đây là một dịch vụ "Nhanh - Gọn - Chi phí thấp".

Tại ĐH Bách Khoa, Văn phòng Đoàn trường đã mở ba điểm bảo quản đồ cá nhân tại cả hai cơ sở. Các bạn sinh viên cũng có thể sử dụng các dịch vụ lựa chọn với hai lựa chọn đó là tự chuẩn bị túi xốp, nếu các bạn tự chuẩn bị túi xốp thì không mất phí, chương trình sẽ cung cấp băng keo niêm phong miễn phí. Nếu không chuẩn bị túi xốp sinh viên sẽ trả 1000 đồng/lượt. Sau khi sử dụng túi xốp sẽ được cất đi để sử dụng nhiều lần.

Mô hình này đã được hưởng ứng trong toàn ĐH Bách khoa. Anh Trần Anh Cường (Bí thư Đoàn trường ĐH Bách Khoa) chia sẻ "Chương trình vận động các bạn sinh viên tham gia làm tình nguyện viên cho công trình nhưng Đoàn trường không khuyến khích một tổ sinh viên làm hoài công việc này. Tính đến nay đã có gần 100 sinh viên đăng ký làm tình nguyện viên và phục vụ được 230 lượt sinh viên sử dụng dịch vụ".

Chương trình này sau đó đã được nhân sang trường ĐH KHXH&NV. Tại đây Đoàn TN-Hội SV trường sẽ hỗ trợ sinh viên mà không tốn bất kì khoản chi phí nào kể cả có đem theo túi hoặc không. Chương trình diễn ra trong suốt tháng sáu đúng trọng tâm tháng thi cử. Ngoài ra, Đoàn trường còn đưa ra các điểm cố định trông coi và điểm lưu động ở mỗi dãy phòng thi, BTC sẽ bố trí bàn của lực lượng tình nguyện viên để cung cấp túi nilon và thực hiện niêm phong cho thí sinh.

KẾT QUẢ KỶ HỌP THỨ III...

(Tiếp theo trang 9)

- Nghị quyết phê chuẩn quyết toán ngân sách nhà nước năm 2010. Quốc hội tán thành với Báo cáo của Chính phủ về quyết toán ngân sách nhà nước năm 2010 và giao Chính phủ chỉ đạo các cơ quan trung ương, địa phương và đơn vị xem xét, khắc phục những tồn tại, kiểm điểm trách nhiệm, xử lý nghiêm, kịp thời các sai phạm trong quản lý, điều hành ngân sách và báo cáo kết quả với Quốc hội khi trình báo cáo quyết toán ngân sách nhà nước năm 2011.

- Nghị quyết về chương trình xây dựng luật, pháp lệnh năm 2013, điều chỉnh chương trình xây dựng luật, pháp lệnh năm 2012 và nhiệm kỳ Quốc hội khóa XIII, trong đó bổ sung 3 dự án luật vào Chương trình xây dựng luật, pháp lệnh của Quốc hội nhiệm kỳ khóa XIII; thông qua Chương trình xây dựng luật, pháp lệnh năm 2013 với 30 dự án luật, 03 dự án pháp lệnh được đưa vào chương trình chính thức, 18 dự án luật được đưa vào chương trình chuẩn bị.

- Nghị quyết về một số cải tiến, đổi mới để nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của Quốc hội. Trên cơ sở Đề án tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của Quốc hội của Ủy ban thường vụ Quốc hội, Quốc hội đã thông qua Nghị quyết, trong đó giao Ủy ban thường vụ Quốc hội hoàn thành việc sửa đổi, bổ sung các văn bản; xây dựng Quy chế về việc bỏ phiếu tín nhiệm đối với các chức danh do Quốc hội bầu hoặc phê chuẩn trình Quốc hội tại kỳ họp thứ 4, Quốc hội khóa XIII...

- Nghị quyết về việc tiếp tục nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực hiện chính sách, pháp luật đầu tư công cho nông nghiệp, nông dân, nông thôn. Trên cơ sở báo cáo của Ủy ban thường vụ Quốc hội về kết quả giám sát việc thực hiện chính sách, pháp luật về đầu tư công cho nông nghiệp, nông dân, nông thôn, Quốc hội đã thảo luận và thông qua Nghị quyết, trong đó Quốc hội tán thành nội dung Báo cáo kết quả giám sát và giao Chính phủ theo chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn tổ chức thực hiện

Nghị quyết đến 2015 và hàng năm báo cáo Quốc hội.

- Nghị quyết về chất vấn và trả lời chất vấn tại kỳ họp thứ 3, Quốc hội khóa XIII, trong đó giao Ủy ban thường vụ Quốc hội xem xét những nội dung được đại biểu Quốc hội chất vấn tại kỳ họp và những chất vấn khác được gửi đến trong thời gian giữa hai kỳ họp để tổ chức chất vấn và trả lời chất vấn tại phiên họp Ủy ban thường vụ Quốc hội; chỉ đạo Hội đồng dân tộc, các Ủy ban của Quốc hội tiến hành các phiên họp giải trình của các Bộ trưởng, Trưởng ngành về những vấn đề bức xúc nổi lên thuộc lĩnh vực Hội đồng dân tộc, Ủy ban của Quốc hội phụ trách được cử tri kiến nghị và đại biểu Quốc hội chất vấn; các đại biểu Quốc hội giành thời gian tham dự các phiên chất vấn và giải trình.

III. HOẠT ĐỘNG GIÁM SÁT

1. Xem xét các báo cáo

Quốc hội đã nghe và thảo luận về các báo cáo của Ủy ban thường vụ Quốc hội, Báo cáo của Ủy ban Trung ương Mặt trận Tổ quốc Việt Nam về việc Tổng hợp ý kiến, kiến nghị của cử tri và nhân dân.

Quốc hội đã nghe và thảo luận về Báo cáo của Ủy ban thường vụ Quốc hội về kết quả giám sát việc thực hiện chính sách, pháp luật về đầu tư công cho nông nghiệp, nông dân, nông thôn. Theo đó, trong giai đoạn 2006 - 2011 đã đạt được kết quả tốt như việc huy động vốn từng bước được nâng lên; cơ sở hạ tầng nông nghiệp, nông thôn được ưu tiên đầu tư và ngày càng hoàn thiện tác động tích cực cho phát triển sản xuất nông, lâm, ngư nghiệp, góp phần thay đổi diện mạo nông thôn; công tác giảm nghèo đạt nhiều kết quả tích cực, an sinh xã hội từng bước được đảm bảo; an ninh chính trị vùng nông thôn được giữ vững... Bên cạnh đó, vẫn còn một số hạn chế như: nguồn lực đầu tư cho nông nghiệp, nông dân, nông thôn còn thiếu, chỉ đáp ứng 55-60% so với nhu cầu hợp lý; tình trạng đầu tư dàn trải, kéo dài, hiệu quả sử dụng vốn chưa cao; giảm nghèo chưa thực sự bền vững; các hình thức tổ chức sản xuất trong nông nghiệp, nông



2. Giám sát việc giải quyết các kiến nghị của cử tri

Tại kỳ họp thứ ba, Quốc hội khóa XIII, cử tri cả nước thông qua 63 Đoàn đại biểu Quốc hội đã gửi đến Quốc hội 1.732 ý kiến, kiến nghị, trong đó tập trung vào một số vấn đề: Tình hình phát triển kinh tế - xã hội, đời sống, việc làm của nhân dân; chênh lệch giàu nghèo; tình trạng ô nhiễm môi trường, mất vệ sinh an toàn thực phẩm, tai nạn giao thông, tội phạm, vi phạm pháp luật và tệ nạn xã hội; việc giải quyết khiếu nại, tố cáo của công dân; cải cách thủ tục hành chính, tình trạng quan liêu, tham nhũng,

thôn chậm đổi mới, chưa đáp ứng được yêu cầu sản xuất hàng hóa; tình trạng tranh chấp, khiếu kiện liên quan đến đất đai có xu hướng tăng lên... Quốc hội đã ban hành Nghị quyết giám sát chuyên đề về việc thực hiện chính sách, pháp luật về đầu tư công cho nông nghiệp, nông dân, nông thôn.

Quốc hội đã xem xét các báo cáo giám sát: Báo cáo của Ủy ban thường vụ Quốc hội về kết quả giám sát việc thực hiện chính sách, pháp luật về người có công với cách mạng; Báo cáo của Ủy ban Quốc phòng và An ninh về kết quả giám sát việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục quốc phòng, an ninh; Báo cáo của Ủy ban Quốc phòng và An ninh về kết quả giám sát văn bản quy phạm pháp luật quy định chi tiết, hướng dẫn thi hành Luật an ninh quốc gia và Luật dân quân tự vệ; Báo cáo của Ủy ban về các vấn đề xã hội về kết quả phiên giải trình của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về chính sách, pháp luật bảo trợ xã hội tại Ủy ban về các vấn đề xã hội; Báo cáo của Ủy ban Văn hoá, Giáo dục, Thanh niên, Thiếu niên và Nhi đồng về kết quả giám sát việc thực hiện chính sách, pháp luật phòng chống bạo lực, xâm hại trẻ em giai đoạn 2008-2010. Các báo cáo đã đánh giá đầy đủ việc ban hành văn bản quy phạm pháp luật; tình hình thực hiện chính sách, pháp luật; đánh giá thực trạng, phân tích nguyên nhân của những tồn tại và đề xuất giải pháp, kiến nghị.

lãng phí.

Tại kỳ họp này, Ủy ban thường vụ Quốc hội đã báo cáo trước Quốc hội kết quả giám sát việc giải quyết ý kiến, kiến nghị của cử tri gửi đến kỳ họp thứ hai, Quốc hội khóa XIII, trong đó đã xem xét việc giải quyết 1.678 kiến nghị cử tri gửi đến kỳ họp thứ hai và hai vấn đề cử tri kiến nghị nhiều lần (việc thực hiện chính sách tín dụng ưu đãi đối với người nghèo, cận nghèo và đối tượng chính sách khác; việc giải quyết khó khăn trong sản xuất và đời sống của người dân tại các khu tái định cư). Nhìn chung, các cơ quan của Quốc hội, Chính phủ, Tòa án nhân dân tối cao, Viện kiểm sát nhân dân tối cao, các bộ, ngành... đã nghiêm túc tổ chức nghiên cứu, xem xét giải quyết những vấn đề cử tri nêu lên và gửi đến trước kỳ họp thứ ba của Quốc hội; về cơ bản, đã có văn bản trả lời cử tri và báo cáo Ủy ban thường vụ Quốc hội. Theo đó, các cơ quan của Quốc hội đã tiếp thu, giải quyết 193/193 kiến nghị; Chính phủ, các bộ, ngành tiếp thu, giải quyết 1.470/1.476 kiến nghị; Tòa án nhân dân tối cao và Viện kiểm sát nhân dân tối cao tiếp thu, giải quyết 9/9 kiến nghị. Báo cáo giám sát cũng đã chỉ rõ kết quả đạt được và những hạn chế trong việc giải quyết các kiến nghị của cử tri của cơ quan có thẩm quyền, đồng thời kiến nghị Chính phủ, các bộ, ngành, Tòa án nhân dân tối cao và Viện kiểm sát nhân dân tối cao cần nâng cao chất lượng giải quyết kiến nghị của cử tri; hoàn

thiện cơ chế, chính sách, pháp luật về tín dụng ưu đãi, chính sách, pháp luật về bồi thường hỗ trợ, tái định cư khi Nhà nước thu hồi đất, góp phần thực hiện mục tiêu xóa đói, giảm nghèo bền vững, đặc biệt là các nội dung giải quyết bức xúc về kinh tế- xã hội mà cử tri có nhiều kiến nghị.

3. Hoạt động chất vấn và trả lời chất vấn

Tại kỳ họp này, có 175 chất vấn của 90 đại biểu Quốc hội ở 42 Đoàn đại biểu Quốc hội. Trên cơ sở tổng hợp các nội dung chất vấn của đại biểu Quốc hội, Báo cáo của Ủy ban Trung ương Mặt trận Tổ quốc Việt Nam về tổng hợp ý kiến, kiến nghị của cử tri; ý kiến thảo luận của đại biểu Quốc hội về kinh tế - xã hội; những vấn đề bức xúc được dư luận và cử tri quan tâm, Quốc hội đã quyết định 5 thành viên Chính phủ trả lời chất vấn trực tiếp tại Hội trường, gồm: Bộ trưởng Bộ Tài nguyên và Môi trường, Bộ Kế hoạch và Đầu tư, Bộ Công thương, Bộ Công an và Phó Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Xuân Phúc.

Nội dung chất vấn và trả lời chất vấn tập trung vào những vấn đề bức xúc trong đời sống xã hội thuộc lĩnh vực của các bộ. Cụ thể là:

1. Bộ trưởng Bộ Tài nguyên và Môi trường:

Việc quản lý đất đai, đền bù giải phóng mặt bằng trong thời gian vừa qua đã gây ra nhiều bức xúc, ảnh hưởng tiêu cực đến trật tự, an toàn xã hội; những giải pháp khắc phục của Bộ; vấn đề ô nhiễm môi trường ở các làng nghề, cơ sở chế biến ngày càng trầm trọng, nạn phá rừng, khai thác khoáng sản trái phép, tự phát diễn biến ngày càng phức tạp, trách nhiệm của Bộ trong quản lý, điều hành.

2. Bộ trưởng Bộ Kế hoạch và Đầu tư:

Tính khả thi của các giải pháp đảm bảo thực hiện mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch kinh tế - xã hội năm 2012; nguyên nhân và giải pháp khắc phục việc chậm trễ trong bố trí vốn đầu tư năm 2012, vốn chương trình mục tiêu quốc gia giai đoạn 2011-2015; kết quả và giải pháp tiếp tục thực hiện cơ cấu đầu tư công; nguyên nhân, ảnh hưởng của việc cắt, giảm đầu tư công; các giải pháp khắc phục tình trạng tham nhũng, thất thoát, lãng phí; những giải pháp

huy động, quản lý nguồn lực đầu tư từ xã hội, ODA, FDI, đất đai... Trách nhiệm của Bộ đối với quản lý nguồn trái phiếu Chính phủ và quy hoạch các dự án.

3. Bộ trưởng Bộ Công thương: giải pháp chung của Chính phủ và của Bộ để tháo gỡ khó khăn, hỗ trợ doanh nghiệp để sản xuất trở lại ổn định; việc quy hoạch đầu tư và quản lý vận hành các nhà máy thủy điện đảm bảo an toàn, hiệu quả kinh tế-xã hội-môi trường; giá điện, cơ chế mua điện của các nhà đầu tư, cơ chế điều hành giá xăng dầu. Hiệu quả hoạt động của các tập đoàn công nghiệp (Điện lực, Dầu khí, Than khoáng sản).

4. Bộ trưởng Bộ Công an: Trách nhiệm của Bộ trong việc đảm bảo an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội; tình hình tội phạm, đấu tranh phòng, chống tội phạm trên tất cả các lĩnh vực; việc sử dụng lực lượng, phương tiện khi thực hiện cưỡng chế, thu hồi đất trong giải phóng mặt bằng; công tác phối hợp với các ngành hữu quan trong việc bảo vệ môi trường, đảm bảo an toàn thực phẩm, thu mua, nuôi trồng hải sản, quản lý rừng, tài nguyên khoáng sản, trật tự, an toàn giao thông; những biện pháp triển khai thi hành pháp luật về hình sự (về tạm giam, tạm giữ, quản lý trại giam, thi hành án...).

Trong quá trình trả lời chất vấn, một số Bộ trưởng, trưởng ngành được mời giải trình thêm một số nội dung liên quan đến Bộ, ngành phụ trách.

Sau khi các vị Bộ trưởng trả lời chất vấn trực tiếp, Phó Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Xuân Phúc phát biểu làm rõ thêm một số vấn đề về điều hành thực hiện kế hoạch kinh tế-xã hội năm 2012 và trực tiếp trả lời câu hỏi của đại biểu Quốc hội.

Kết thúc hai ngày rưỡi chất vấn và trả lời chất vấn tại Hội trường, Chủ tịch Quốc hội Nguyễn Sinh Hùng đã đánh giá khái quát: Tại phiên chất vấn đã lựa chọn trúng vấn đề mà cử tri cả nước quan tâm; có nhiều nội dung mới cần phải đặt ra, cần phải chất vấn, cần phải làm rõ trách nhiệm, giải pháp để tổ chức thực hiện những nội dung này. Không

khí chất vấn, trả lời chất vấn thẳng thắn, có trách nhiệm và có tranh luận, đối thoại với tinh thần xây dựng cao. Các vị đại biểu Quốc hội nêu câu hỏi gọn, rõ, đi thẳng vào vấn đề, các thành viên Chính phủ trả lời nhiều vấn đề quan trọng mà cử tri cả nước quan tâm, nghiêm túc kiểm điểm đánh giá tình hình thực hiện theo chức năng nhiệm vụ được Quốc hội và Chính phủ giao, cũng đã nhận rõ trách nhiệm liên quan đến lĩnh vực quản lý nhà nước thuộc thẩm quyền của mình. Chủ tịch Quốc hội Nguyễn Sinh Hùng đề nghị Chính phủ, các vị Bộ trưởng, trưởng ngành tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả các vấn đề đã hứa trước Quốc hội và báo cáo với Quốc hội tại Kỳ họp thứ 4 sắp tới.

IV. CÁC NỘI DUNG KHÁC

1. Việc xem xét Đề án tổng thể tái cơ cấu kinh tế

Quốc hội đã thảo luận về "Đề án tổng thể tái cơ cấu kinh tế gắn với chuyển đổi mô hình tăng trưởng theo hướng nâng cao hiệu quả, năng suất và năng lực cạnh tranh". Mục tiêu của Đề án là tập trung vào Tái cơ cấu đầu tư công; Tái cơ cấu tài chính, trong đó tập trung vào tái cơ cấu hệ thống ngân hàng; Tái cơ cấu doanh nghiệp, trong đó tập trung vào các tập đoàn, tổng công ty nhà nước theo mô hình tăng trưởng mới với cơ cấu kinh tế hợp lý hơn, hiệu quả hơn, nâng cao khả năng cạnh tranh của nền kinh tế, bảo đảm phát triển bền vững và phù hợp với xu hướng toàn cầu hóa. Đa số đại biểu Quốc hội cho rằng Đề án là một công trình công phu, thể hiện được tinh thần và cụ thể hóa được các nội dung cơ bản có liên quan của Đại hội toàn quốc lần thứ XI của Đảng, Nghị quyết về phát triển kinh tế - xã hội của Quốc hội; đồng thời, về cơ bản thể hiện nhất trí với nội dung của Đề án. Bên cạnh đó, các đại biểu Quốc hội có nhiều ý kiến đóng góp cụ thể về sự cần thiết, thực trạng kinh tế hiện nay và nguyên nhân, mô hình tăng trưởng, các mục tiêu, quan điểm chỉ đạo và nội dung cơ bản của tái cơ cấu kinh tế, định hướng chung và định hướng tái cơ cấu ngành, các nhóm giải pháp tái cơ cấu kinh tế và tổ chức thực hiện.

2. Việc xem xét Đề án tiếp tục đổi mới, nâng

cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của Quốc hội

Quốc hội đã thảo luận về Đề án tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của Quốc hội. Đề án đã phân tích, đánh giá về tình hình thực hiện nhiệm vụ, quyền hạn của Quốc hội, các cơ quan của Quốc hội trong những năm qua. Công tác xây dựng pháp luật, giám sát và quyết định các vấn đề quan trọng của đất nước đã có những cải tiến, đổi mới thường xuyên cả về chiều rộng và chiều sâu, đạt được nhiều kết quả tích cực, góp phần quan trọng vào việc nâng cao hiệu quả, hiệu lực quản lý nhà nước, quản lý xã hội, thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập kinh tế quốc tế. Đề án đã đề xuất những cải tiến, đổi mới hoạt động của Quốc hội về hoạt động lập pháp, giám sát, quyết định các vấn đề quan trọng, tổ chức kỳ họp Quốc hội, tổ chức phiên họp Ủy ban thường vụ Quốc hội, hoạt động tiếp xúc cử tri của đại biểu Quốc hội, công tác bảo đảm phục vụ hoạt động của Quốc hội.

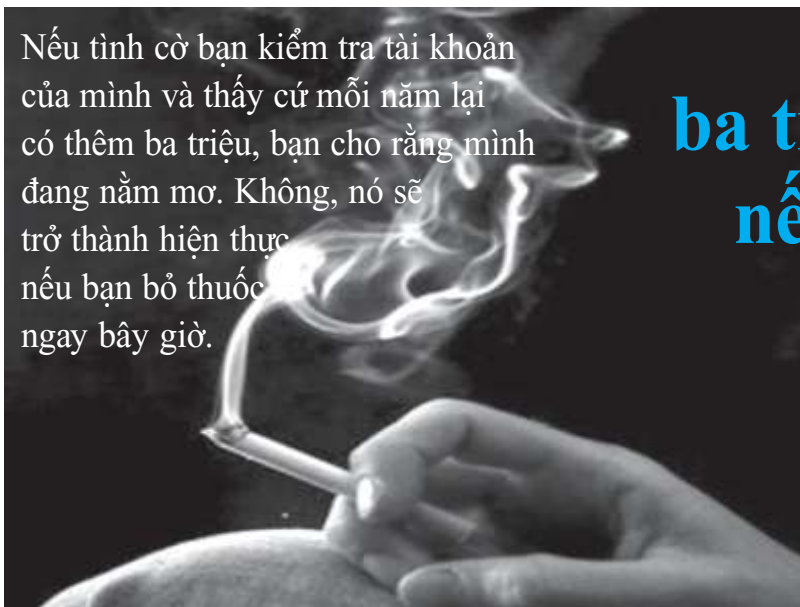
3. Quốc hội xem xét, bãi nhiệm đại biểu Quốc hội Đặng Thị Hoàng Yến

Trên cơ sở tờ trình của Ủy ban thường vụ Quốc hội, ý kiến của các cơ quan liên quan (Tỉnh ủy, Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh Long An, Ủy ban Trung ương Mặt trận Tổ quốc Việt Nam...), ý kiến của các đại biểu Quốc hội, Quốc hội đã tiến hành bỏ phiếu bãi nhiệm đại biểu Quốc hội Đặng Thị Hoàng Yến, Đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Long An với tỷ lệ 91,4% đại biểu Quốc hội bỏ phiếu tán thành.

.....

1. Đó là các chỉ tiêu: Tốc độ tăng tổng kim ngạch xuất khẩu đạt 34,2% (số đã báo cáo Quốc hội là 31,6%); tỷ lệ nhập siêu đạt 10,16% (số đã báo cáo là 10,5%); tuyển mới trung cấp chuyên nghiệp đạt 12,5% (số đã báo cáo là 10,8%); tỷ lệ hộ nghèo giảm 2,44% (số đã báo cáo là 1,5%); tỷ lệ cơ sở gây ô nhiễm môi trường nghiêm trọng được xử lý đạt 82% (số đã báo cáo là 78%) và tỷ lệ khu công nghiệp, khu chế xuất đang hoạt động có hệ thống xử lý nước thải tập trung đạt tiêu chuẩn môi trường là 65% (số đã báo cáo là 60%).

Nếu tình cờ bạn kiểm tra tài khoản của mình và thấy cứ mỗi năm lại có thêm ba triệu, bạn cho rằng mình đang nằm mơ. Không, nó sẽ trở thành hiện thực nếu bạn bỏ thuốc ngay bây giờ.



Sinh viên sẽ có ba triệu mỗi năm nếu bỏ thuốc lá

Lê Ngọc Khanh

thể bị quay lại trạng thái ban đầu lúc mới nghiện. Đối với sinh viên đã nghiện trong thời gian dài thì cắt đứt ngay lập tức sẽ không có hiệu quả và có thể bị sốc. Vì vậy họ nên bỏ từ từ nhưng đừng kéo dài thời gian.

4. Tẩy chay những đồ vật liên quan tới thuốc lá

Gạt tàn thuốc, bật lửa, bao thuốc, tàn thuốc... hãy gom tất cả và vứt vào thùng rác. Còn những thứ đó ở nhà thì khả năng tái hút thuốc rất cao, hãy xóa hình ảnh những thứ đó khỏi não của bạn.

5. Thay đổi thói quen hằng ngày.

Thay vì mỗi sáng bạn khởi động bằng một điếu thuốc thì bạn nên uống sữa, nhai kẹo cao su, ăn bánh... như vậy bạn sẽ hạn chế được sự thèm khát, quên đi cơn nghiện.

Lấp đầy những khoảng trống thời gian bằng cách đọc báo, làm bài tập, xem phim... cũng là một cách làm bạn quên đi cơn nghiện. Trong trường hợp gặp người hút thuốc hoặc ngửi thấy mùi khói thuốc bạn cần làm chủ được bản thân, đó chính là lúc mà bạn cần đấu tranh tư tưởng, một cốc nước lọc là tốt hơn cả và hãy đi ra khỏi khu vực đó.

Tập thể dục hằng ngày ngoài tác dụng rèn luyện thể lực, tập thể dục trong một thời gian dài sẽ giúp cho phổi được hoạt động đủ để làm quên đi sự thèm muốn. Bạn sẽ có một tâm lý tốt hơn, điều này rất có lợi cho việc từ bỏ thuốc lá.

6. Ăn uống điều độ

Sinh viên cần có một chế độ dinh dưỡng hợp lý và một quỹ thời

Thực trạng hút thuốc lá trong sinh viên ngày càng phổ biến. Cứ 5 sinh viên thì có 1 sinh viên hút thuốc lá. Một số đã hút từ trước và một số sinh viên thì bị nghiện thuốc lá trong thời đại học. Thông qua tuyên truyền và nhận thức từ các phương tiện thông tin đại chúng, sinh viên đã ý thức được tác hại từ thuốc lá và đang có ý định bỏ thuốc lá. Song bỏ thuốc lá là một chuyện không đơn giản, đòi hỏi cần kiên trì và có phương pháp khoa học. Dưới đây là một số biện pháp giúp sinh viên bỏ thuốc lá hiệu quả:

1. Xác định tư tưởng "Nói không với thuốc lá".

Trước hết, bạn cần nhận ra được những tác hại từ thuốc lá đối với những người hút thuốc lá:

- Đối với sức khỏe của bạn, hút thuốc lá làm tăng nguy cơ mắc các bệnh như đau tim, đột quỵ, ung thư, bệnh phổi và các bệnh khác, mỗi năm có 6 triệu người chết vì các căn bệnh này.

- Đối với người khác, bạn nên biết rằng tỉ lệ mắc bệnh ung thư phổi của những người thường xuyên tiếp xúc với thuốc lá là ngang với những người hút thuốc lá. Theo số liệu thống kê tìm thấy có khoảng 600.000 người sẽ chết vì hút thuốc lá thụ động.

- Khi bạn đến giảng đường hơi thở bạn phát ra thật kinh khủng. Nó làm cho bạn mất tự tin và làm ảnh hưởng đến những người bên cạnh.

- Mỗi bao thuốc trên dưới 10.000 đồng, tiêu chuẩn đối với những bạn sinh viên nghiện thuốc là mỗi ngày khoảng một gói. Nếu sinh viên không hút thuốc thì họ sẽ tiết kiệm được trên ba triệu đồng mỗi năm. Vậy nếu bạn bỏ thuốc ngay bây giờ thì bạn sẽ có được một chiếc Laptop hoặc một chiếc xe máy (từ số tiền tiết kiệm) khi tốt nghiệp đại học.

2. Ký hợp đồng bỏ thuốc lá

Nghe thì có vẻ quan trọng, thực ra là bạn nên có một giao kèo với một người nào đó như: bạn thân, người thân, người yêu... họ chính là giám khảo, người đồng hành cho quá trình bỏ thuốc lá đầy gian khổ của bạn.

3. Lên kế hoạch

Cần có một kết hoạch thật chi tiết, ngày giờ bắt đầu kết thúc, bỏ thuốc từ từ hay cắt đứt ngay lập tức, phải có những cột mốc để nhận thấy được sự thay đổi và tự thưởng cho bản thân. Lưu ý: đối với sinh viên là những người mới nghiện hút thuốc, họ có thể chọn cách cắt đứt ngay lập tức không nên bỏ từ từ vì càng kéo dài thì càng khó bỏ thậm chí còn có

gian phù hợp, để bù đắp lại sự thiếu hụt khi bạn hút thuốc đồng thời loại bỏ những chất độc hại do thuốc lá gây ra. Bạn sẽ cảm thấy tăng cân khi bỏ thuốc lá do bạn ăn nhiều để vượt qua cơn nghiện.

7. Lấy độc trị độc

Thuốc lá là có chứa chất gây nghiện vì vậy đã dính vào thì rất khó mà dứt ra. Đối với những sinh viên đã hút thuốc lâu năm thì bỏ thuốc lại càng không dễ. Hiện tại có loại kẹo ngậm Nicotin, loại kẹo này không ngậm được lâu, nhưng lại giải phóng được một lượng nhỏ Nicotine trong cơ thể. Miếng thuốc Nicotin để giữ cho cơ thể ở trạng thái bằng lòng với chất Nicotine khi bạn đang trong giai đoạn cai thuốc.

8. Hạn chế tiếp xúc với những người hút thuốc

Bạn không nên cô lập đối với những người hút thuốc lá nhưng cũng phải có khoảng cách với họ. Không nên ngồi gần những người hút thuốc hoặc những nơi có khói thuốc vì sẽ làm cho bạn cảm thấy thêm thuốc. Không nhận bạn ở ghép hút thuốc, hạn chế tụ tập với những người bạn hút thuốc, từ chối lời mời hút thuốc từ người khác.

9. Tránh xa bàn nhậu

Theo số liệu thống kê cứ 10 người (biết hút thuốc lá) thì có 6 người hút thuốc trong lúc họ uống rượu. Rượu sẽ làm cho não bạn bị kích thích, làm bạn mất khả năng làm chủ bản thân, khi đó chỉ cần một lời mời thì mọi công sức sẽ đổ xuống sông xuống biển.

10. Thường xuyên xem tin tức, thống kê về các tác hại của thuốc là trên tivi, Internet

Có hơn 4.000 loại hợp chất được tìm thấy trong thuốc lá, trong đó có hơn 60 loại là hợp chất gây ung thư. Người hút thuốc lá sẽ chết sớm hơn 20 năm so với người không hút. Số người chết vì thuốc lá cao gấp ba lần số người chết vì tai nạn giao thông.

Tôi tin rằng họ sẽ cảm thấy rùng

mình khi đọc được những số liệu thống kê, clip về tác hại của thuốc lá, từ đó làm tăng thêm quyết tâm từ bỏ thuốc lá và biết thêm nhiều cách để bỏ thuốc lá hiệu quả.

11. Thức tỉnh lòng tự trọng của bản thân

Bất cứ ai cũng có lòng tự trọng, lòng tự trọng của sinh viên thì lại càng cao vì họ đang trong thời kỳ phát triển tính cách. Sinh viên cần nhận thấy được hút thuốc lá là một sai lầm. Bạn nhận thấy sĩ diện của mình được nâng cao hay là trở thành một nỗi khiếp sợ về hơi thở đối với bạn bè?

12. Kiên trì

Nói thì dễ nhưng làm mới khó. Chắc chắn trong giai đoạn cai thuốc bạn sẽ gặp phải không ít nhưng rào

cản, cảm giỗ, đấu tranh tư tưởng... Nhưng hãy kiên trì. Không có gì là không thể làm được, hãy vì sức khỏe của bạn, vì cộng đồng, phần thưởng cho bạn là cả một gia tài phía trước.

Theo số liệu thống kê 2011, trong 100 người bỏ thuốc lá những chỉ có 5 người thành công đa số là bị tái nghiện. Vì vậy, khi đã bỏ được thói quen hút thuốc lá thì bạn cũng đừng bỏ luôn những cách thức ở trên, đồng hành với nó sẽ giúp bạn ngăn ngừa việc tái nghiện đồng thời giúp bạn có một sức khỏe tốt và thành công.

Trên đây là một số cách giúp sinh viên bỏ thuốc lá, nhưng bạn vẫn có thể áp dụng nó cho những người thân của mình. "Vi bạn, vì cộng đồng hãy nói không với thuốc lá."

Mùa hè xanh 2012...

(Tiếp theo trang 47)

Bình Chánh và một công trình khảo sát, nghiên cứu về an sinh xã hội trên địa bàn xã Trung An; trao tặng 10 suất học bổng (500.000VNĐ/suất) cho thiếu nhi có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập tại địa bàn xã Bình Chánh, huyện Bình Chánh.

Tặng 100 phần quà, dụng cụ học tập, sách giáo khoa cho thiếu nhi có hoàn cảnh khó khăn tại xã Trung An, huyện Củ Chi; thực hiện Bữa cơm Hoa hồng nhỏ (200 suất cơm) cho thiếu nhi có hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn đóng quân, hội thu "Búp bê xinh"; quyên góp thú bông tặng thiếu nhi tại các mái ấm, nhà mở trên địa bàn quận Thủ Đức.

Phối hợp với Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch tổ chức hai buổi khám, phát thuốc, chữa bệnh miễn phí cho thanh thiếu nhi, gia đình chính sách, người dân có hoàn cảnh khó khăn; tuyên truyền, tư vấn sức khỏe cho cộng đồng. Tặng hai máy vi tính, hai máy cassette, hai tivi và chảo thu sóng cho xã Đoàn ĐăkPlao và tỉnh Đăk Nông.

Hỗ trợ Đoàn xã ĐăkPlao thực hiện sân thi đấu bóng chuyền: tặng hai bộ lưới bóng chuyền, năm quả bóng chuyền, tráng xi măng và làm đường vôi; tổ chức ngày hội thể thao giao lưu với Đoàn viên - thanh niên xã: bóng đá, bóng chuyền, kéo co...

Chiến dịch cũng tặng một bồn nước trị giá 5.000.000 đồng cho bà con ở xã Đăk Plao; trao 10 suất học bổng (500.000đ/suất) dành cho trẻ em nghèo có hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn; trao 200 khăn quàng đỏ, hai bộ trống Đội, năm bộ cờ Đội; hội thu "200 đôi dép cùng em đến trường" vận động mỗi chiến sĩ một đôi dép tặng cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn hai xã Đăk Plao, Đăk Som.

Tùy vào mỗi quốc gia, mỗi trường mà sinh viên có khoảng thời gian hè khác nhau. Đây chính là lúc mà mỗi sinh viên muốn được tìm hiểu, chứng tỏ bản thân. Họ cố gắng tự mình kiếm tiền nuôi sống bản thân và lên nhiều kế hoạch để có được một mùa hè thật nhiều niềm vui. Để có được một mùa hè lý tưởng, sinh viên trên thế giới đã thực hiện việc tiết kiệm của mình như sau:

Trước khi kỳ nghỉ hè bắt đầu, sinh viên ở nhiều nước trên thế giới đã tìm cho mình một việc làm thêm để tăng thêm thu nhập. Mặc dù không mang lại nhiều tiền nhưng khoản thu nhập làm thêm này sẽ giúp họ đảm bảo cùng bạn bè vui chơi. Một số công việc bán thời gian là lựa chọn hàng đầu của những sinh viên, họ còn làm các công việc như: tiếp thị, trông trẻ, đi bộ cùng với những chú chó... Kể đến, họ lập cho mình một ngân sách chi tiêu hàng tuần để theo dõi các khoản chi tiêu.

Đồng thời, họ hạn chế giữ tiền mặt trong ví để tránh các khoản chi tiêu ngoài ý muốn, thay vào đó họ sẽ sử dụng thẻ tín dụng và hạn chế sử dụng thẻ ghi nợ. Vì chiếc thẻ này khiến các bạn trẻ không thể kiểm soát chi tiêu của họ.

Việc tận dụng những phòng tập thể dục ở trường trong kỳ nghỉ hè cũng được các sinh viên nước ngoài ưu tiên để giảm chi phí. Hầu hết các trường đại học - cao đẳng đều có phòng tập thể dục vì vậy đây là điều không

Sinh viên thế giới tiết kiệm mùa hè

Ngọc Khanh



khó. Nếu họ sử dụng những phòng tập thể dục bên ngoài thì họ phải ký hợp đồng và kèm theo những điều khoản, vì vậy họ phải trả lệ phí rất cao thậm chí có thể bị phạt.

Một số sinh viên nước ngoài còn tìm được một giải pháp hiệu quả để tiết kiệm chi phí hè là hạn chế mua sách giáo khoa. Hầu hết các trường trên thế giới đều có thư viện, thay vì bạn phải bỏ ra một khoản tiền lớn để mua một cuốn sách mà bạn chỉ đọc có một lần, thì bạn chỉ cần bỏ ra vài đô la để mượn cuốn sách đó. "Đừng lãng phí tiền bạc trong các nhà sách" thật ngạc nhiên khi đây châm ngôn sống mùa hè của sinh viên thích đọc sách trên thế giới. Sách có thể được tìm thấy trên các trang mạng trực tuyến hoặc với giá rẻ hơn tại các trang web như textbooks.com.

Bạn có thể bị cám dỗ bởi những quần thể thao trường học hoặc áo, nhưng cách tốt nhất mà sinh viên nước ngoài chọn để giải quyết vấn đề này là lên một danh sách những thứ đó cho ba mẹ. "Tôi bị sốc khi biết được số tiền một năm uống cà phê của tôi có thể mua được một tiệm cà phê" một nam sinh viên ở Pháp, thật bất ngờ khi một sinh viên đại học ở Mỹ chia sẻ rằng: "Thu gom một chai nước tái sử dụng giúp tôi tiết kiệm được một đô la mỗi ngày."

Mùa hè chính là lúc chương trình giảm giá tràn ngập khắp thị trường. Hầu hết các cửa hàng thuốc, hiệu thuốc, và các chuỗi cửa hàng lớn có các chương trình miễn phí. Nhiều cửa hàng còn có các phần thưởng và dịch vụ giảm giá riêng dành cho sinh viên. Vì vậy đây là điểm đến lí tưởng đối với họ. Sinh viên



nước ngoài hiếm ai không biết đến các trang web như Coupons.com. Nó cho phép họ chọn các phiếu giảm giá mà họ muốn. Tại sao phải trả một cái gì đó đầy đủ khi bạn không có đủ tiền? Như thế mỗi sinh viên có thể tiết kiệm được vài chục Cent cho mỗi mặt hàng. Tham gia các trang web như Coupon nơi giao dịch hàng ngày, giúp họ có thêm các dịch vụ từ các lớp học đấm bốc, bữa ăn tối, quần áo. Trong khi đi mua sắm nhiều sinh viên nữ phản ánh rằng: "Các trang web như Coupon có thể là tuyệt vời, nhưng nó cũng có thể nguy hiểm. Việc giảm giá làm cho bạn nghĩ rằng bạn cần phải mua một sản phẩm hay dịch vụ mà bạn không bao giờ nghĩ rằng mình sẽ mua nó".

Nhiều sinh viên nước ngoài tiết kiệm tiền cả năm trời cũng chỉ vì chuyến du lịch mùa hè. Nếu chịu khó tìm kiếm trên các trang mạng, thì họ có thể tìm được những chuyến du lịch giá rẻ bất ngờ nhưng vẫn tận hưởng trọn niềm vui cùng gia đình và bạn bè. Bên cạnh những chuyến đi xa thì những chuyến dã ngoại bằng xe đạp cũng được ưu tiên.

Mặc dù đã quen với việc dùng bữa tối tại các nhà hàng cùng bạn bè và gia đình, nhưng trong dịp hè này thì sinh viên trên thế giới lại ưu tiên cho những bữa ăn tại nhà với đầu bếp gia đình. Điều này giúp họ tiết kiệm được một khoản tiền đồng thời có được những khoảng thời gian ấm cúng bên gia đình. Nhiều sinh viên còn tiết kiệm bằng cách hạn chế ăn khuya, ăn vặt. Một sinh viên tại Ý chia sẻ rằng anh ta phải đấu tranh tư tưởng với món bánh pizza mỗi buổi tối bằng cách luôn tự nhủ nó chỉ có thể làm tổn thương ví và vòng eo của mình.

"Không có gì bực bội hơn khi nhìn thấy số tiền trong ví của mình ngày càng cạn kiệt, là một sinh viên đại học thì điều này lại là một vấn đề lớn. Tôi bắt đầu mùa hè năm nay cũng giống như hai năm trước với một công việc nhỏ, và khi kết thúc mùa hè tôi đã có trong tay hơn hai trăm Euro" Kalov sinh viên năm ba tại Thụy Sĩ.

Tiết kiệm trong mùa hè không những giúp sinh viên trên thế giới trải qua một mùa hè đầy ý nghĩa và nhiều niềm vui, mà còn mang lại cho họ nhiều kinh nghiệm sống quý giá.

(Nguồn tổng hợp từ studentuniverse)

Với mong muốn cải tiến cách nấu bánh chung để tiết kiệm thời gian và nhiên liệu, sinh viên Nguyễn Văn Long (Trường ĐH Khoa học Tự nhiên ĐHQG-HCM) đã tìm ra cách nấu bánh chung bằng phương pháp luân nhiệt. Phương pháp đó đã giúp cậu sinh viên khoa Sinh học này đạt giải thưởng cao nhất tại Cuộc thi "Ý tưởng sáng tạo sinh viên S-Ideas lần V" do Trường ĐH KHTN tổ chức. Ý tưởng được hội đồng ban giám khảo cuộc thi đánh giá cao về khả năng ứng dụng và giá trị thực tiễn.



Để người nấu bánh chung bớt vất vả

Khánh Lâm

2 giảm 1 tăng

Cơ sở khoa học của ý tưởng dựa vào bốn đặc tính quan trọng của tinh bột: cấu trúc tinh bột, sự trương nở, sự thủy phân và sự tạo màng. Long cho biết: "Tinh bột khi đun ở nhiệt độ cao trong thời gian dài sẽ bị cắt thành nhiều phần đơn giản. Điều này làm thay đổi cấu trúc của tinh bột. Do đó tinh bột sẽ mất đi tính đàn hồi tự nhiên làm bánh không được ngon. Mặt khác, khi cấu trúc tinh bột bị phân cắt quá nhiều thì sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho vi khuẩn xâm nhập vào. Lúc đó bánh sẽ dễ bị hư và không để được lâu".

Hiểu được các vấn đề đó, cậu sinh viên "bốn mắt" này đã xây dựng được quy trình nấu

bánh chung đơn giản và tiết kiệm. Long chia sẻ thêm: "Sử dụng phương pháp luân nhiệt, người nấu bánh chung sẽ tiết kiệm được thời gian trung bình là bốn tiếng so với phương pháp truyền thống. Đồng thời tiết kiệm được nhiên liệu và tăng thời hạn sử dụng cho bánh". Anh cho biết, mình đã thực hiện tám lần nấu bánh thử ở nhà, một lần nhờ một cơ sở sản xuất bánh ở Tp.HCM nấu thử nghiệm với nồi 100 lít và đã thành công. Hiện nay, ý tưởng của Long đang được nghiên cứu trong chương trình Vườn ươm nghiên cứu khoa học và đã được một cơ sở sản xuất bánh ở Bình Chánh áp dụng.

Nhận xét về ý tưởng này, TS. Vũ Thị Hạnh Thu - Thành viên Hội đồng Ban Giám cho biết: "Ý tưởng của đề tài này tuy không mang tính đột phá nhưng khi đưa vào thực tiễn sẽ giúp nhiều cho các doanh nghiệp và các cơ sở làm bánh. Ý tưởng được xây dựng trên cơ sở khoa học không quá phức tạp và có giải pháp hữu ích nên được đánh giá cao".

Sao bánh chung không phải bánh tét?

Trả lời thắc mắc trên, tác giả giải đặc biệt này cười tươi cho biết: "Mặc dù bánh chung và bánh tét "tuy hai mà một" nhưng vì ông ngoại Long làm nghề gói bánh chung nên hình ảnh này rất gần gũi và gắn bó với mình. Hình ảnh ông ngoại vất vả bên nồi bánh chung cũng là lý do thôi thúc Long suy nghĩ và phát hiện ý tưởng này".

Và mặc dù nguyên nhân xuất phát ý tưởng là vì ông ngoại. Nhưng qua ý tưởng, cậu sinh viên năm ba quê Bắc Ninh này mong muốn sẽ giúp cho những người nấu bánh chung, bánh tét có phương pháp nấu bánh khoa học, đỡ vất vả vừa tiết kiệm được thời gian, chi phí nhiên liệu, vừa bảo vệ môi trường.



Nằm kín đáo trong một thung lũng hẹp và giữa những khu rừng rậm rạp, Mỹ Sơn vẫn hiên ngang đứng sừng sững vượt qua những năm tháng của thời gian. Không quá đồ sộ và kỳ vĩ, Mỹ Sơn vẫn mang đậm dấu ấn văn hóa nghệ thuật của Đông Nam Á. Tôi từng biết tới vùng đất thánh Mỹ Sơn qua sách vở, nhưng khi mục sở thị mới cảm nhận được sự huyền bí của một công trình uy nghi với những thách thức chưa có lời ngỏ về công trình độc nhất vô nhị này. Tại sao những tảng đá, những viên gạch ấy xếp chồng lên nhau, không một chất kết dính lại có thể đứng trơ gan cùng tuế nguyệt được, kỹ thuật xây dựng ngày xưa còn những điều bí ẩn mà con người ngày nay chưa giải đáp được.

Khu đền tháp Mỹ Sơn thuộc xã Duy Phú, huyện Duy Xuyên, nằm cách Hội An 45 km về phía Tây, cách trung tâm TP Đà Nẵng 70 km về phía Tây Nam. Khu thánh địa này là một tập hợp những tòa tháp cổ của người Champa, nơi có không gian lý tưởng cho các nghi thức tôn giáo mang đậm văn hóa Ấn Độ. Chúng tôi tới thăm Mỹ Sơn vào một buổi chiều, khi mặt trời dần ngả về phía núi, cũng là lúc Mỹ Sơn cổ kính và

huyền bí hơn bao giờ hết. Từ huyện Đại Lộc, chúng tôi phải qua một con đò mới tới bên kia sông, địa phận của huyện Duy Xuyên, từ đây chạy xe máy khoảng 20 phút là tới vùng đất thánh. Sau khi mua vé, khách tham quan phải gửi xe và đi bộ du ngoạn trong rừng, mới đầu mình sẽ ngỡ ngàng vì phải đi bộ quãng đường xa, nhưng vừa đi vừa nói chuyện và ngắm nhìn hai bên đường, quang cảnh khu rừng đầy cây xanh, mát rượi, thỉnh thoảng lại gặp vài con suối nhỏ chảy róc rách dưới khe cũng đủ để lòng người trôi hết mệt mỏi. Vượt qua thử thách đó trong chốc lát cũng là lúc Mỹ Sơn đứng sừng sững trước mắt ta rồi. Không gian yên tĩnh đến kỳ lạ, chỉ có tiếng bước chân người qua lại và thỉnh thoảng vút lên tiếng hót một vài chú chim. Bỏ lại những chốn ồn ào nơi đô thị, Mỹ Sơn trả ta về với một thời của xa vắng, quá khứ một nền văn minh mang dấu ấn người Chăm-pa.

Mỹ Sơn có thể được xây dựng vào thế kỷ IV bởi vị vua Bhadravarman (trị vì từ năm 349 đến năm 361) và kết thúc vào cuối thế kỷ thứ 13, đầu thế kỷ 14 dưới triều vua Jaya Simhavarman 3 (Chế Mân). Mỹ Sơn là một quần thể với hơn 70 ngôi đền tháp mang nhiều phong cách kiến trúc, điêu khắc tiêu biểu cho từng giai đoạn lịch sử của vương quốc Chăm-pa. Hầu hết các công trình kiến trúc, tác phẩm điêu khắc tại Mỹ Sơn



đều chịu ảnh hưởng của Ấn Độ giáo. Các đền tháp phần lớn quay về hướng Đông, phương mặt trời mọc, chỗ trú ngụ của thần linh; ngoại trừ một vài tháp quay về hướng Tây hoặc cả hai hướng Đông - Tây, thể hiện tư tưởng hướng về thế giới bên kia của các vị vua sau khi chết được phong thần và để tỏ lòng hoài niệm tổ tiên.

Những tòa tháp nguy nga tráng lệ xưa kia, sau chiến tranh và sự phá hủy của thời gian, nay đã không còn nữa. Đến nay, Mỹ Sơn chỉ giữ lại được khoảng gần 20 tháp. Người Chăm cổ đã được tôn là "bậc thầy của nghệ thuật xây gạch", kỹ thuật xây dựng các đền tháp cổ đến nay vẫn còn nhiều bí ẩn chưa giải đáp được, không hề dùng đến các chất kết dính thông thường, các viên gạch mài khít, xếp chồng lên nhau nhưng liền khối vững chắc. Giá trị của các di tích ở Mỹ Sơn còn được thể hiện qua nghệ thuật điêu khắc, chạm nổi trên gạch, trên đá với những hình ảnh sống động về các vị thần, tu sĩ, vũ nữ, hoa lá, muông thú...

Chúng tôi tới Mỹ Sơn vào buổi chiều, mùa này đang mưa, nhưng may thay hôm đó, chỉ có những đợt sấm sét rầm trời cũng đủ làm du khách tây một phen sợ hãi. Tới Mỹ Sơn nếu chỉ cuội ngựa xem hoa thì chỉ vài chục phút là xong khu di tích, nhưng những ai ngoài ngắm cảnh còn muốn tận mắt, tận tay chạm vào từng khối đá, tận hưởng không gian yên tĩnh, trong trẻo này thì phải mất khoảng hai giờ đồng hồ, bên cạnh đó mỗi du khách sẽ có tấm bản đồ nhỏ phía sau mặt vé tham quan của bạn.

Khu thánh địa gồm nhiều cụm tháp, được đánh dấu và phân thành các khu từ A tới G, trong mỗi khu lại chia nhỏ ra các cụm tháp khác nhau. Nhìn chung tháp Chăm đều được xây dựng trên một mặt bằng tứ giác, chia làm ba phần: Đền tháp biểu hiện thế giới trần gian, vững chắc. Thân tháp tượng hình của thế giới thần linh, kỳ bí mê hoặc. Phần trên cùng là hình người dâng hoa trái theo nghi lễ hoặc hình cây lá, chim muông, voi, sư tử... động vật gần gũi với tôn giáo và cuộc sống con người.

Bố cục mỗi cụm tháp đều có một tháp chính ở giữa và nhiều tháp phụ nhỏ bao bọc xung quanh. Kalan thường thờ Linga (sinh thực khí) hay linh tượng Shiva. Mặt trước mỗi cụm tháp là một tháp cổng, tiếp đến tiền đình, hạng mục công trình có chức năng là nơi sắp xếp lễ vật và múa hát nghi thức hành lễ. Bên cạnh là một kiến trúc luôn quay về hướng Bắc (hướng thần tài lộc Kuber), gồm một hay hai phòng, gọi là Kosa Grha dùng để chứa đồ tế nhuyễn và thức ăn cúng chư thần. Các tháp đều có hình chóp, biểu tượng của đỉnh Meru thần thánh, nơi cư ngụ của các vị thần Hindu. Cổng tháp thường quay về phía đông để tiếp nhận ánh sáng mặt trời.

Hiện nay, một số tháp bị hư hỏng nặng nề bởi chiến tranh và tàn phai theo thời gian nên đang được trùng tu lại. Theo hướng đông phía sau trung tâm tháp, trước khi ghé thăm đền khu tháp E, F, G chúng ta sẽ đi qua một cây cầu nhỏ, phía dưới, con suối nhỏ trong vắt mà mát rượi, nước chỉ cạn tới mắt cá chân, thi thoảng lại thấy những đàn cá nhỏ nhưng khó lòng mà bắt được chúng. Với tay múc lấy những dòng nước chảy từ đầu nguồn rửa mặt, xắn ống quần lội giữa khe suối, còn gì thú vị bằng nữa.

Mỹ Sơn trầm mặc sau hoàng hôn, khi mặt trời đã ngả về núi, chỉ còn nó âm thầm với thời gian, những bãi lau trắng muốt, khẽ rung rinh theo từng cơn gió nhẹ, phảng phất vào lòng người. Có một vương triều từng tồn tại nơi đây, những kiệt tác đánh dấu một thời huy hoàng của văn hoá kiến trúc Chămpana cũng như của Đông Nam Á. Xa Mỹ Sơn, có chút gì đó vương vấn trong lòng nơi này. Lắng nghe dư vị của những quá khứ đã xa.

Sân chơi

Sáng tạo lên ngôi

Thái Việt



Các sân chơi học thuật, nghiên cứu, các mô hình CLB - Đội - Nhóm đang trở thành những sân chơi mở rộng cho sinh viên. Khi các sân chơi cạnh tranh và đòi hỏi sự khác biệt thì tiêu chí sáng tạo được đặt lên hàng đầu. Đáp ứng yêu cầu đó, hàng loạt các cuộc thi ý tưởng sáng tạo trẻ ra đời khơi mào cho các hoạt động sáng tạo, nghiên cứu khoa học trong sinh viên.

Đa dạng các sân chơi

Phong trào nghiên cứu khoa học ở các trường đại học được xem như là trọng tâm và nhận được nhiều sự quan tâm đặc biệt từ phía Ban Giám hiệu nhà trường và đông đảo các bạn sinh viên. Đối với sinh viên, sân chơi học thuật luôn cần tính chất mới, gần gũi và cũng để có thể đánh giá hết tiềm năng của sinh viên, nơi sinh viên có thể thể hiện sự sáng tạo táo bạo, điều kiện giúp sinh viên rèn luyện những kỹ năng cần thiết cho việc học tập và NCKH sau này. Chính vì thế nhiều trường đã có những sân chơi sáng tạo riêng biệt đặc thù và hiệu quả.

Trong hàng loạt các sân chơi sáng tạo ý tưởng phải kể tới cuộc thi Ý tưởng sáng tạo sinh viên S-IDEA. Ra đời từ năm 2008, sân chơi Ý tưởng sáng tạo sinh viên S-IDEA được coi như là một sân chơi đỉnh đấm nhất về sáng tạo và nghiên cứu khoa học cho các bạn sinh viên của trường ĐH KHTN (ĐHQG-HCM). S-IDEA đã trở thành thương hiệu của trường, khẳng định sự năng động, niềm đam mê khoa học của SV khi đã năm năm tổ chức thành công.

Trong khi đó nhiều trường đã thể hiện tính "đặc thù" của sân chơi thông qua các thể mạnh của trường. Đối với Ý tưởng sáng tạo sinh viên ĐH Kinh tế - Luật sân chơi (UEL sáng tạo) ngoài tính cá nhân còn đòi hỏi tinh thần đồng đội cao. Cuộc thi UEL sáng tạo khác với các cuộc thi sáng tạo khác là sinh viên phải kiểm tra vòng thi kiến thức và cả hình thức trực tuyến giúp sinh viên tư duy ý tưởng một cách toàn diện. Còn đối với cuộc thi sáng tạo của trường ĐH CNTT ý tưởng sáng tạo lại mang đặc trưng về công nghệ, truyền thông đặc thù thể mạnh của trường sinh viên có nền tảng ứng dụng.

Những "sàn ý tưởng" được duy trì lâu dài, tổ chức uy tín và có tiếng vang đã trở thành những lựa chọn tin tưởng với sinh viên. S-IDEA từ năm đầu tiên (2008) với 22 ý tưởng tham gia thì tới năm 2012 (năm thứ 5 tổ chức) cuộc thi này đã có 73 ý tưởng tham gia tranh tài tạo nên sự bút phá và có tính cạnh tranh cao.

Tham dự các sân chơi này kỳ vọng cuối cùng không phải là giải thưởng. Quan trọng nhất đó chính là bước đệm quan trọng cho quá trình nghiên cứu khoa học, khơi mào cho sinh viên nghiên cứu khoa học, học tập và tạo tính mở trong học thuật. Những đề tài ấy chỉ có thể khởi đầu bằng ý tưởng hoặc hơn hết sinh viên có động lực, cổ vũ tinh thần để sinh viên mạnh dạn nghiên cứu khoa học.

Bước ra từ những cuộc thi

Các sân chơi sáng tạo luôn thu hút được sự tham gia của sinh viên cho thấy tính nghiên cứu khoa học luôn có sẵn trong mỗi sinh viên. Các cuộc thi khơi dậy tiềm năng và phát huy khả năng tư duy, sáng tạo của sinh viên, qua đó giúp các bạn trau dồi kiến thức, rèn luyện kỹ năng sáng tạo.

Đã có nhiều đề tài từ những ý tưởng của sinh viên được thực hiện thành quy mô và có tính ứng dụng trong đời sống. Năm 2012 ĐHQG-HCM đã chọn công trình trồng rau áp dụng khí canh cho Trường Sa làm công trình cấp ĐHQG. Đề tài này bắt nguồn từ một ý tưởng trong cuộc thi ý tưởng sáng tạo sinh viên ĐHQG-HCM lần 1 năm 2009. Từ đề tài đơn giản ấy đến nay công trình đã thực sự đem lại những thành quả xã hội to lớn.

Có những ý tưởng chỉ cần bắt nguồn từ những bức xúc, những mong mỏi như Lê Quốc Hưng (giải ba S-IDEA 2012) đã nghiên cứu làm hệ thống chống trộm cho laptop qua cảnh báo bằng điện thoại. Ý tưởng chỉ đơn giản từ việc người bạn bị mất laptop trong phòng thi mà không biết. Từ đó ý tưởng triển khai với thiết bị mà Hưng chia sẻ chỉ từ 300-500 nghìn đồng. Hưng khẳng định sẽ cố gắng theo đuổi đề tài này cho tới năm 3 để hoàn thành sản phẩm có tính ứng dụng.

Đối với Trần Vi Ngân (SV trường ĐHKHTN, giải nhất S-IDEA 2012) đã bước vào con đường tìm tòi và nghiên cứu các chất sinh học qua việc chọn đề tài là làm bánh quy cho người tiểu đường và mỡ trong máu. Sự tình cờ nghiên cứu bột sắn dây với các chất đặc biệt đã giúp cô bé không ngần ngại tới lò bánh nhà bạn nhờ làm dùm. Ý tưởng này đã được một



Anh **PHẠM THANH SON** - *Bí thư Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM*

Vai trò của các cuộc thi sáng tạo trong việc phát triển nghiên cứu khoa học trong sinh viên

Trong chiến lược phát triển của Đại học Quốc gia Tp.HCM và các trường thành viên đều có xác định là hướng đến xây dựng thành một đại học nghiên cứu. Muốn đạt được mong muốn đó, việc đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) không chỉ trong cán bộ mà còn cả trong sinh viên. Như vậy, xác định nhận thức cho sinh viên tham gia NCKH ngay từ những năm đầu đại học là một việc làm cấp thiết. Chính vì vậy, Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM, Đoàn các trường thành viên đã thực hiện tìm kiếm giải pháp, tổ chức những hoạt động nhằm tập cho sinh viên thói quen tiếp cận với NCKH. Một trong những giải pháp là cuộc thi Ý tưởng sáng tạo sinh viên (Lần II đổi tên lại là Ý tưởng sáng tạo trẻ do mong muốn học sinh PTNK cùng tham gia). Cuộc thi mong muốn tạo cho các bạn thói quen là bất cứ ý tưởng nào nảy ra trong đầu, cũng có thể biến nó thành một giải pháp để giải quyết một vấn đề nào đó. Xa hơn nữa là sử dụng chuyên môn để giải quyết vấn đề hoặc biến những ý tưởng thành một đề tài NCKH hoàn chỉnh. Trong lần I, BTC đã nhận được 123 ý tưởng đăng ký, trong lần II, BTC đã nhận được 189 ý tưởng đăng ký. Mặc dù chủ đề hẹp hơn (An toàn giao thông) nhưng số lượng đăng ký vẫn tăng lên chứng tỏ sự quan tâm của các bạn đến việc "nảy" ý tưởng và đăng ký ý tưởng nhiều hơn. Các bạn có đề tài lọt tiếp vào các vòng trong cũng được trang bị kỹ năng để thực hiện 01 đề tài NCKH. Như vậy, từ việc tham gia cuộc thi về ý tưởng, các bạn sẽ cảm thấy việc tiếp cận và thực hiện NCKH không còn "nặng nề" nữa. Mong muốn cao nhất của BTC cuộc thi là mỗi bạn SV ĐHQG-HCM có và đăng ký 1 ý tưởng. Như vậy, ta có hơn 50.000 ý tưởng, và chỉ cần 1/10 ý tưởng được triển khai sâu thành NCKH thì toàn ĐHQG-HCM có hơn 5.000 đề tài NCKH của SV.

Những yếu tố thành công

Một là: các bạn SV có thói quen "nảy" ra bất kỳ ý tưởng nào (không cần thiết phải là ý tưởng hay) thì đăng ký tham gia. Càng có nhiều ý tưởng đăng ký, thì càng có nhiều giải pháp để thực hiện 01 vấn đề. Như vậy, mục đích hướng đến chính của cuộc thi là hình thành thói quen "ý tưởng" trong sinh viên.

Hai là: cuộc thi được nhiều nhà chuyên môn và rộng rãi xã hội quan tâm, ủng hộ. Cái mong muốn là ngày càng có nhiều doanh nghiệp tin tưởng vào ý tưởng, vào chuyên môn của sinh viên từ đó đặt hàng cho SV thực hiện các ý tưởng giải quyết các vấn đề mà DN đang gặp phải. Không phải bất cứ vấn đề nào DN cũng cần những đề tài NCKH lớn mới có thể giải quyết được, đôi khi chỉ cần có ý tưởng là có thể giải quyết được vấn đề. Như thế đôi bên cùng có lợi: ý tưởng của sinh viên được phát huy, DN giải quyết được vấn đề. Từ đó có thể gắn kết SV và DN chặt chẽ hơn.

thầy giáo của Ngân đầu tư và hỗ trợ để có thể cho ra thị trường loại bánh có lợi cho sức khỏe này. Đã nhiều lần từ chối báo chí với lời thiết tha "em hẹn cuối năm nay sẽ hoàn thiện sản phẩm để có thể thông tin đầy đủ tới mọi người". Vậy là hành trình nghiên cứu của Ngân lại bộn bề sau đúng ngày thi cuối cùng.

Năm 2012 là năm thứ hai ĐHQG-HCM tổ chức ý tưởng sáng tạo trẻ cấp ĐHQG-HCM. Cuộc thi thể hiện các ý tưởng, sáng kiến và mô hình giải pháp đảm bảo có tính mới, sáng tạo và có khả năng ứng dụng trong cuộc sống. Các đề tài được chọn lọc từ các sân chơi sáng tạo các trường hứa hẹn sẽ là một "sàn ý tưởng" là bước đệm quan trọng để các bạn trẻ thực thi ý tưởng vào đời sống.

ba chàng trai của trường Bách Khoa vừa đoạt giải nhất Phần thi sản phẩm sáng tạo trẻ dành cho thanh thiếu nhi thành phố lần 7. Hải Quân, Tiến Mạnh, Văn Phú với chiếc đồng hồ thông minh là sản phẩm thực tế bắt đầu ý tưởng từ đời thường sinh viên là ngủ nướng. Hải Quân trưởng nhóm chia sẻ "Nhóm rất thích nghiên cứu khoa học vì thế mọi người tham gia CLB Nghiên cứu khoa học PayItForward của khoa rất sớm. Ở CLB PIF, nhóm được hướng dẫn rất nhiệt tình, được các anh chị định hướng và giúp đỡ trong vấn đề nghiên cứu khoa học do đó nghiên cứu khoa học là một niềm đam mê của nhóm. Và qua cuộc thi này, nó lại làm niềm đam mê nghiên cứu khoa học của nhóm tăng lên rất nhiều lần".

"NHỊP CẦU HÁN NGỮ" sinh viên thế giới lần thứ 11

Xuân Bách



Ngày 15/6/2012, Trường ĐH KHXH&NV ĐHQG-HCM đã tổ chức thành công vòng Sơ khảo cuộc thi "Nhịp cầu Hán Ngữ" sinh viên thế giới lần thứ 11. Sau ba vòng thi, hai sinh viên Vương Lập Cơ và Vương Vũ Thanh (Khoa Ngữ văn Trung Quốc, Trường ĐH KHXH&NV) đã lần lượt giành giải nhất và giải nhì vòng sơ tuyển để đại diện cho sinh viên TP.HCM tham gia vòng Chung kết cuộc thi tại Trung Quốc. Cuộc thi đã thu hút sự tham gia đông đảo của sinh viên các trường có đào tạo ngành ngôn ngữ Trung và Trung Quốc học trên địa bàn TP.HCM như Trường ĐH KHXH&NV ĐHQG-HCM, Trường ĐH Sư phạm Tp.HCM, Trường ĐH Ngoại ngữ - Tin học Tp.HCM...

Ban giám khảo cuộc thi có TS. Nguyễn Khắc Cảnh - Phó Hiệu trưởng Trường ĐH KHXH&NV, Ông Thành Bảo Tường - Phó Tổng lãnh sự, Tổng lãnh sự quán Trung Quốc tại TP.HCM, Ông Võ Hạnh Phúc - Cán bộ Vụ Hợp tác Quốc tế, Bộ GD&ĐT, PGS.TS Đỗ Phúc - Trưởng Ban Quan hệ đối ngoại

ĐHQG-HCM.

Cuộc thi Nhịp Cầu Hán Ngữ là cuộc thi Hùng biện tiếng Hoa và là một hoạt động giao lưu văn hóa phổ biến và nổi tiếng khắp thế giới do Ủy ban xúc tiến hoạt động Hán ngữ quốc tế Trung Quốc (Han Ban) - Học viện Khổng Tử tổ chức.

Với sự quảng bá rộng rãi cũng như số lượng người học tiếng Hoa trên thế giới ngày càng đông đảo, đến nay cuộc thi Nhịp cầu Hán ngữ dành cho sinh viên đại học đã tổ chức được 11 lần. Tính đến lần thứ 9-năm 2010, cuộc thi đã có 812 thí sinh xuất sắc là sinh viên đại học tại hơn 60 quốc gia trên thế giới đến Trung Quốc để tham gia vòng chung kết.

Phát biểu tại buổi lễ, TS. Nguyễn Khắc Cảnh nhấn mạnh: "Ngày nay, sự hợp tác giữa Việt Nam và Trung Quốc trên nhiều lĩnh vực như kinh tế, thương mại, giáo dục, văn hóa, du lịch... ngày càng mở rộng. Ngày càng có nhiều công ty, nhà đầu tư lớn của Trung Quốc mở rộng đầu tư ở Việt Nam. Do vậy, nhu cầu có nhiều người biết sử dụng tiếng Hoa,

có những chuyên gia am hiểu sâu về ngôn ngữ và văn hóa Trung Quốc là rất cần thiết." Phó Hiệu trưởng Trường ĐH KHXH&NV cho rằng, cuộc thi là dịp để sinh viên các ngành Ngữ văn Trung Quốc, Trung Quốc học, Hán Nôm học tập, trau dồi và thể hiện năng lực tiếng Hán và những tri thức về đất nước, con người, văn hóa Trung Quốc. Đồng thời, cuộc thi góp phần tăng cường mối quan hệ, tình hữu nghị vốn có từ lâu đời giữa nhân dân hai nước.

Tại Việt Nam, hằng năm, cuộc thi tổ chức tại hai địa điểm là Hà Nội và Tp.HCM. Đây là lần thứ hai Trường ĐH KHXH&NV đăng cai tổ chức cuộc thi này,

Trải qua ba phần thi của vòng sơ tuyển: Kiểm tra kiến thức tổng hợp; thuyết trình theo chủ đề và vòng thi tài năng, sinh viên năm nhất Khoa Ngữ văn Trung Quốc Vương Lập Cơ đã xuất sắc chinh phục Ban Giám khảo để giành giải nhất cuộc thi. Đạt giải ba là Nguyễn Thanh Hằng - Sinh viên Khoa Ngữ văn Trung Quốc Trường ĐH KHXH&NV.

Tiếp sức mùa thi năm 2012 mở ra nhiều hình thức mới mẽ nhằm có những trợ giúp nhanh, gọn, chính xác. Đối với sinh viên đây là "học kỳ 3" đầy vất vả, trải nghiệm và chứa đựng nhiều niềm vui khi tiếp sức cho những sĩ tử về thành phố dự thi.



Dù trời nắng nóng nhưng các bạn SVTN vẫn túc trực tại trạm xe buýt.

TIẾP SỨC MÙA THI 2012:

Vũ Em -
Ngọc Khanh

Học kỳ III nghĩa tình

Tấm lòng của sinh viên thành phố

Vừa đặt chân tới ngã ba 621 dẫn vào khu đô thị ĐHQG-HCM một nhóm sinh viên đã ra hỏi han các thông tin làm chúng tôi nhớ lại những ngày đầu lên thành phố dự thi. Lúc đầu gặp chúng tôi, các bạn sinh viên nhầm tưởng thí sinh ĐĐ - ĐH nên có ý giúp đỡ. Nhưng sau khi giới thiệu, các bạn đã vui vẻ chào đón chúng tôi trong cái nắng, nóng, bụi và ồn ào của xa lộ Hà Nội. Tuy vậy các bạn cũng e ngại vì theo quy định không được trả lời về thông tin TSMT. Mọi thông tin trả lời với bên ngoài phải thận trọng vì "sợ bị lợi dụng thông tin nhà trọ, thí sinh với những kẻ lừa đảo" một tình nguyện viên cho biết.

Bất kể thời tiết nóng bức của tháng 6 và mưa nhiều của đầu tháng 7, chương trình Tiếp sức mùa thi mỗi năm đều nhận được sự ủng hộ từ xã hội, tiếp thêm động lực để sinh viên thể hiện tấm lòng của mình. Đối với nhiều bạn trẻ, TSMT cũng là một học kỳ đầy nghĩa tình.

Mỗi ngày, tại điểm tiếp sức Bến xe buýt ĐHQG-HCM có khoảng 15 chiến sĩ thay nhau

trực chiến giúp đỡ, hướng dẫn các bậc phụ huynh tìm nhà trọ. Nói về công việc TSMT, bạn Hoàng Đức Hóa (ĐH An Ninh) chia sẻ: "Minh có đến bốn năm TSMT, mỗi năm là một dấu ấn riêng, một kỷ niệm riêng. Với mình chương trình như người bạn thân mỗi khi hè đến. Minh chỉ bỏ chút ít thời gian để giúp sức các bạn thí sinh như những ngày mình đi thi được các anh chị tình nguyện giúp đỡ, đồng thời, TSMT giúp mình có thêm những người bạn mới từ khắp các trường ĐH - CĐ".

Công việc TSMT đã sôi động lên khi các thí sinh ĐH - CĐ đã bắt đầu có mặt để chuẩn bị cho kì thi. Điều này đặt áp lực cho các chiến sĩ về sức lực và thời gian. Tại bến xe Miền Đông từ tờ mờ sáng đã thấy thấp thoáng những chiếc áo sinh viên tình nguyện TSMT. "Bình thường tụi mình dậy rất muộn nhưng hôm nay được phân công trực sớm để có thể giúp đỡ các bạn thí sinh từ miền ngoài. Từng là thí sinh ĐH - CĐ nên mình hiểu những khó khăn khi lần đầu tiên đặt chân vào TP.HCM những lúc khuya hoặc trời sáng sớm không có ai giúp đỡ. Nếu những lúc đó, chúng ta có mặt sẽ giúp sức rất nhiều cho các bạn" - Phạm

Trần Phương (trường ĐHKHTN-ĐHQG-HCM) chia sẻ.

Nhiều chiến sĩ nhớ lại khoảng thời gian thi vào ĐH được các anh chị TSMT tận tình hướng dẫn nên càng yêu thích công việc này. Bạn Trần Thị Hồng Thắm (ĐH Kinh tế - Luật) nói: "Đây là năm đầu tiên mình tham gia TSMT. Hai năm trước khi thi đại học được các anh chị TSMT tận tình giúp đỡ nên mình tự nhủ khi có cơ hội là đăng kí ngay. Vì mình nhận thấy công việc này giúp đỡ rất nhiều cho phụ huynh và thí sinh. Những ngày qua mình cảm thấy rất vui vì đã giúp đỡ cho các em. Bên cạnh đó mình cũng hồi hộp vì lần đầu tiên đi tiếp sức. Đây là cơ hội học tập những kĩ năng cho công việc sau này".

Chúng tôi đi cùng bạn

Hàng năm, ngoài đội tình nguyện của Trung tâm Hỗ trợ sinh viên TP.HCM, các trường ĐH - CĐ trong địa bàn thành phố cũng có



Các bạn SVTN tại bến xe ĐHQG HCM hướng dẫn tìm nhà trọ cho một thí sinh

thêm các đội tình nguyện riêng.

Đến cụm TSMT ngã tư Thủ Đức thuộc ĐH Sư phạm kỹ thuật TP.HCM, các chiến sĩ ở đây thay phiên nhau ra trạm xe buýt để giúp sức các thí sinh. Dù trời nắng nóng nhưng các chiến sĩ vẫn cầm bảng hiệu TSMT "Hãy tự tin. Chúng tôi đi cùng bạn" túc trực. Cứ 15 phút các chiến sĩ TSMT thay ca một lần.

TSMT 2012 thu hút hơn 3.000 SVTN cấp thành và hơn 10.000 SVTN cấp cơ sở. Các SVTN sẽ đón, tư vấn, hỗ trợ thí sinh, phụ huynh tại các bến xe, nhà ga, trạm xe buýt, khu vực ngã tư Thủ Đức, ĐHQG - TP.HCM... Chương trình kết thúc vào ngày 15-7-2012. Cùng sức trẻ và lòng nhiệt huyết, các bạn SVTN góp phần thành công cho kì thi ĐH - CĐ diễn ra sắp tới.

Những bạn sau khi ra trạm xe buýt đón thí sinh sẽ quay lại bàn tiếp tục hướng dẫn thí sinh. Bạn Nguyễn Thế Nam trưởng ban TSMT cụm ĐH Sư phạm Kỹ thuật cho biết: "Năm nay số lượng SVTN TSMT giảm nhưng chất lượng tăng lên bởi các bạn đều phải trải qua các vòng lựa chọn. Ngoài đội hình cố định, bọn mình cũng có thêm các đội hình lưu động để giúp phụ huynh, thí sinh di chuyển."

Đến các cụm TSMT, chúng tôi nhận thấy hầu hết không khí rất nhộn nhịp và vui tươi. Khi có phụ huynh và thí sinh, các bạn chia nhau cung cấp bản đồ thành phố, trực tiếp đi hướng dẫn tìm nhà trọ... lúc vắng phụ huynh, thí sinh một số bạn lấy sách ra ôn thi những môn cuối.

Buổi ăn của SVTN TSMT là những phần cơm hộp, các bạn quay quần bên nhau. Đôi khi đang ăn có phụ huynh hỏi đường, các bạn sẵn sàng đặt xuống để giúp đỡ. Bạn Lương Văn Sơn kể: "Không chỉ cùng tiếp sức thí sinh, bọn mình còn được ban tổ chức tiếp sức bằng các chương trình giao lưu văn nghệ, thể thao giữa các cụm. Cụm chúng mình hôm trước rất vui khi nhận được giải nhất văn nghệ. Điều này góp phần tạo không khí thoải mái cho SVTN".

Nhận được sự hướng dẫn của SVTN TSMT, cô Phạm Thị Hương quê Long An, có con thi vào ĐH KHXH&NV hồ hởi: "Hai mẹ con tôi có mặt ở Suối Tiên từ 5 giờ sáng nhưng không biết làm thế nào. May nhờ các bạn giúp đỡ nên tôi và em nó tìm được phòng trọ gần trường để dự thi. Tôi cảm ơn BTC chương trình và các bạn sinh viên."

*Chiếc đồng hồ
đem về giải nhất cho nhóm.*



Thái Việt

Chiếc đồng hồ thông minh CỦA SINH VIÊN BÁCH KHOA

Chỉ với 100.000 đồng bạn đã có một chiếc đồng hồ với chức năng báo thức đặc biệt, báo cháy, nhận biết người ngủ trên giường và đảm bảo không "thần dân ngủ nướng" nào có thể dậy dưng. Chiếc đồng hồ thông minh ấy là sản phẩm của nhóm MPQ là tên gọi tắt của Quân, Mạnh, Phú đều là sinh viên năm ba của trường Đại học Bách Khoa (ĐHQG-HCM). Sản phẩm này đã đoạt giải nhất phần thi sản phẩm sáng tạo trẻ - cuộc thi sáng tạo dành cho thanh thiếu nhi thành phố lần thứ 7.

Lễ trao giải cuộc thi vừa kết thúc, nhóm cả ba bạn vội vàng thu dọn đồ đạc để về quê cho kì xả hơi ngắn ngủi. Hải Quân trưởng nhóm bảo "bọn em mới thi xong, học tập rồi làm sản

phẩm khiến nhóm không còn thời gian nghỉ ngơi và quyết định cho mình nghỉ một tuần về nhà thăm gia đình rồi sẽ trở lại thành phố để tiếp tục hoàn chỉnh sản phẩm". Quân hào hứng khoe chiếc đồng hồ của nhóm, ít ai biết ý tưởng này đến từ những lần "rất đời thường của sinh viên".



Từ những lần ngủ nướng lay lắt, "thức khuya dậy không xác định" và vài lần trễ học, Quân, Mạnh, Phú đã nghĩ ra cách kéo mình ra khỏi giường bằng cách thiết kế ra một chiếc đồng hồ thông minh hơn những chiếc đồng hồ thông thường với những tính năng nổi bật. "Chiếc đồng hồ thông minh buộc người hẹn giờ phải dậy vận động chân tay cho tỉnh ngủ,

*Nhóm MPQ nhận giải thưởng
trong lễ trao giải cuộc thi sáng tạo trẻ thành phố*



Những đêm
thiết kế đồng hồ

tránh trường hợp thức dậy và tắt đồng hồ rồi đi ngủ tiếp như một số bạn sinh viên hiện nay. Tính năng báo thức "tới mức phát phiền" này khiến nhiều người sẽ không còn "muốn ngủ" thêm một giây nào nữa" - Quân chia sẻ.

Tính năng hoạt động của chiếc đồng hồ khá đơn giản. Sau khi người dùng hẹn giờ báo thức thì đúng giờ đó đồng hồ sẽ đổ chuông. Tuy nhiên, điều đặc biệt ở đây là đồng hồ không có chức năng tắt chuông báo bằng tay. Do đó nếu muốn tắt chuông đồng hồ, người dùng phải đi đến một nơi gắn thiết bị tắt chuông, địa điểm thì tùy người sử dụng, nhưng Quân khuyến cáo tốt nhất là trong nhà vệ sinh để có thể vệ sinh cá nhân cho buổi sáng luôn. Thiết bị tắt chuông sẽ có một bộ điều khiển, nhiệm vụ của người dùng ở đây là nhập mật mã vào bộ điều khiển. Khi mật mã đúng thì tự động bộ điều khiển sẽ gửi sóng vô tuyến về đồng hồ và bộ xử lý trong đồng hồ sẽ nhận tín hiệu và tắt chuông báo và chờ trong 30 giây.

Không đơn giản là kéo người ngủ ra khỏi giường, chiếc đồng hồ thông minh ở chỗ nó sẽ nhận biết được người sử dụng có quay trở lại giường ngủ tiếp hay không bằng một bộ cảm biến. Trong vòng 30 giây (hoặc lâu hơn tùy người cài đặt) nếu người dùng vẫn trở lại giường ngủ thì đồng hồ sẽ đổ chuông trở lại và người dùng phải ra nơi có bộ điều khiển và nhập mật mã lại lần nữa. Cứ như vậy cho đến khi nào đồng hồ nhận thấy người dùng không trở về giường ngủ sau khi nhập mật mã thì sẽ thật sự tắt hẳn.

Để làm chiếc đồng hồ này nhóm đã sử dụng gia công và lùng mua các bo mạch, các linh kiện điện tử cũ, giấy bìa cứng, nhựa mica.

Nhóm cũng đầu tư hai cảm biến, một cảm biến thông minh để nhận diện có người trên giường hay không, một bộ điều khiển được làm từ các linh kiện điện tử. Tất cả những linh kiện đó mua hết khoảng 100 ngàn đồng.

Để cảnh báo an toàn trong gia đình, tăng tính năng cho sản phẩm, nhóm đã thiết kế thêm tính năng cảnh báo cháy. Đối với chức năng cảnh báo hỏa hoạn, đồng hồ luôn kiểm tra liên tục nhiệt độ phòng và sẽ đổ chuông, đồng thời màn hình chuyển sang hiển thị nhiệt độ nếu nhiệt độ phòng vượt quá 50°C. Chuông chỉ được tắt nếu nhiệt độ phòng giảm xuống dưới 40°C.

Để làm được chiếc đồng hồ này nhóm đã mất khoảng gần một tháng để hoàn thành sản phẩm với sự hỗ trợ đặc lực từ CLB Nghiên Cứu Khoa Học PayItForward (PIF) của khoa Điện - Điện Tử. Hải Quân chia sẻ "Ban đầu, nhóm chỉ dự định làm để thử sức thôi nhưng cũng đã gặp quá nhiều khó khăn trong việc lựa chọn linh kiện, tìm thiết bị cho phù hợp, thiết kế mô hình sản phẩm... Khó khăn lớn nhất với nhóm là về thời gian tham gia cuộc thi. Cuộc thi diễn ra trong thời gian thi cuối kì II, nên bên cạnh việc dành thời gian để hoàn thành sản phẩm, nhóm phải dành thời gian để ôn tập cho việc thi cuối kỳ". Nhóm cũng hoàn thành chiếc đồng hồ đúng một ngày trước khi nộp sản phẩm cho ban tổ chức.

Hải Quân chia sẻ "BTC đánh giá khá cao ý tưởng sáng tạo của nhóm, sản phẩm này là một thiết bị gia dụng trong nhà, dễ dùng, thân thiện với mọi người vì ai cũng biết và từng dùng và đặc biệt là vì chức năng báo thức của nó. Khi làm xong nhóm chưa mạnh dạn gửi đi. Nhưng nhờ các anh chị trong PIF nên đã gửi tham gia cuộc thi sáng tạo trẻ của thành phố. Lần đầu tiên tham gia một cuộc thi lớn vượt khỏi phạm vi trường ai ngờ lại đoạt giải nhất".

Sau cuộc thi nhóm đang tiếp tục làm một số đề tài nghiên cứu cho CLB PIF như máy MP3 đa năng, nghiên cứu xử lý ảnh và chuẩn bị cho cuộc thi TI CONTEST với đề tài Tối ưu hóa bộ chuyển đổi năng lượng mặt trời trong hè này. Đó cũng là những mục tiêu để hè này không trôi qua phí hoài đối với nhóm.

MỞ RỘNG KẾT QUẢ VÀ ẢNH HƯỞNG CỦA DỰ ÁN ELMAVI

Ngày 23/6/2012, tại Quảng Ninh, đã diễn ra Hội nghị tổng kết dự án ELMAVI - dự án đào tạo thạc sĩ quản lí, lãnh đạo và quản trị giáo dục trình độ thạc sĩ đạt chuẩn quốc tế thuộc tổng dự án NUFFIC do Chính phủ Hà Lan tài trợ giai đoạn 2008-2012.

Tham dự Hội nghị có GS.TSKH Đào Trọng Thi - Chủ nhiệm Ủy ban Văn hóa, Thanh niên, Thiếu niên và Nhi đồng Quốc hội; GS.TS. Mai Trọng Nhuận - Giám đốc ĐHQGHN; đại diện Bộ GD&ĐT, Học viện Giáo dục Hồng Kông, Dự án ELMAVI tại Hà Lan.

Dự án do Trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN và Trường Quản lí Giáo dục Hà Lan tại Amsterdam đồng chủ trì với sự hợp tác của Trường Đại học Hồng Kông và một số trường đại học của Việt Nam.

Sau 4 năm thực hiện, dự án ELMAVI đã đạt được những kết quả khả quan như: xác định và phát triển các module của chương trình đào tạo; thiết lập môi trường dạy học sử dụng các phương tiện CNTT&TT; huấn luyện đội ngũ giảng dạy xây dựng chương trình, giảng dạy các phương pháp tích cực; phát triển tư liệu giảng dạy; thử nghiệm đào tạo ThS Quản lí giáo dục theo chuẩn quốc tế.

Hiện tại, Chương trình đã thử nghiệm 11 module tại Trường Đại học Giáo dục, một số module khác tại các trường thành viên, dự kiến dự án sẽ tiếp tục thử nghiệm và triển khai tại các trường trong 4 năm tới.

Theo GS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc - Hiệu trưởng Trường Đại học Giáo dục, những khác biệt của chương trình ELMAVI với các chương trình đào tạo thạc sĩ Quản lí giáo dục (QLGD) khác ở Việt Nam đó là việc dạy học theo Module, kết hợp online và trực tiếp trên lớp học, sử dụng Moodle như một môi trường e-learning. Bên cạnh đó, chương trình tập trung phát triển năng lực của nhà quản lí, lãnh đạo nhà trường, chú trọng hình thành các kĩ năng sáng tạo, dạy học tích cực, giải quyết tình huống, sử dụng đa dạng các loại hình đánh giá.

Cũng theo GS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Chương trình đã đạt được hai mục tiêu lớn là phát triển năng lực nghiên cứu và giảng dạy của đội ngũ giảng viên

Tại Hội nghị, các đơn vị tham gia dự án ELMAVI đã cùng kí bản cam kết tiếp tục thực hiện và mở rộng kết quả cũng như ảnh hưởng của dự án ELMAVI sau khi dự án kết thúc. Đối tác Hà Lan cũng cam kết, tiếp tục hỗ trợ Trường Đại học Giáo dục và các trường đại học thành viên của dự án.

CÔNG NGHỆ THÔNG TIN - HẠ TẦNG CỦA HẠ

TẦNG QUỐC GIA

Sáng 26/06/2012, Diễn đàn Cấp cao CNTT - TT Việt Nam (Vietnam ICT Summit) 2012 đã khai mạc tại Hà Nội với chủ đề: "Công nghệ thông tin - Hạ tầng của hạ tầng Quốc gia".

Đến dự có Phó Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Thiện Nhân, đại diện lãnh đạo Ban Tuyên giáo Trung ương, các Bộ, Ngành liên quan; đại diện UBND thành phố Hà Nội, Đà Nẵng, TP. Hồ Chí Minh và đại diện các doanh nghiệp CNTT. Đặc biệt, diễn đàn lần này còn có sự tham gia của ông Dan E Khoo, Chủ tịch Liên minh CNTT thế giới (WITSA), tổ chức có thành viên đại diện cho 82 nền kinh tế và chiếm đến 90% thị trường CNTT thế giới.

Mục đích của diễn đàn nhằm góp phần nâng cao nhận thức chung về quan điểm đổi mới của Đảng, Nhà nước về việc phát triển CNTT-TT như một bộ phận của hệ thống kết cấu hạ tầng quốc gia, có vai trò hỗ trợ, dẫn dắt công cuộc hiện đại hóa tại Việt Nam; Trao đổi về tầm nhìn, thảo luận về chiến lược và các giải pháp để ứng dụng CNTT-TT phát triển hệ thống kết cấu hạ tầng thông minh, hiện đại...; đề xuất, khuyến nghị với cơ quan nhà nước, với cộng đồng doanh nghiệp các giải pháp chiến lược giúp phát triển và ứng dụng CNTT-TT, hiện đại hóa đất nước.

Sau phiên họp toàn thể, Diễn đàn chia nhóm thảo luận theo 4 tọa đàm chuyên đề gồm: Giảm tắc nghẽn, tai nạn giao thông bằng CNTT; CNTT với đổi mới giáo dục - đào tạo; Phát triển đô thị thông minh tại Việt Nam; Thẻ công dân điện tử.

Tại buổi tọa đàm, GS.TS Nguyễn Hữu Đức, Phó Giám đốc ĐHQGHN đã có những chia sẻ về vai trò của CNTT, việc phát triển hạ tầng CNTT, tài nguyên số, công nghệ dạy học, phương thức triển khai CNTT và phương hướng phát triển của ĐHQGHN trong công tác ứng dụng CNTT vào việc quản lí, giảng dạy, góp phần vào mục tiêu phát triển đất nước.

PHÁT TRIỂN TỦ SÁCH KHOA HỌC CHẤT LƯỢNG CAO

Ngày 21/6/2012, Hội đồng thẩm định dự án ĐHQGHN dưới sự chủ trì của PGS.TS Nguyễn Kim Sơn, Phó Giám đốc ĐHQGHN đã tiến hành thẩm định Dự án "Phát triển Tủ sách khoa học chất lượng cao phục vụ đào tạo và nghiên cứu của ĐHQGHN" do Nhà xuất bản ĐHQGHN xây dựng.

Mục tiêu của Dự án là xây dựng và phát triển hệ thống giáo trình, sách tham khảo, chuyên khảo chất lượng

hướng đến chuẩn quốc tế, xây dựng ĐHQGHN trở thành một trung tâm nghiên cứu, nơi tập hợp, công bố các sản phẩm khoa học đỉnh cao, góp phần nâng cao uy tín và tầm ảnh hưởng của ĐHQGHN trong khu vực và quốc tế.

Theo Nhà xuất bản ĐHQGHN, Tủ sách bao gồm các giáo trình cấp ĐHQGHN, sách tham khảo, chuyên khảo chất lượng cao, sách đạt giải thưởng của các nhà khoa học ĐHQGHN, bộ danh mục gồm tất cả các nhà khoa học ĐHQGHN được phong tặng danh hiệu cao quý (giáo sư, phó giáo sư, nhà giáo nhân dân, nhà giáo ưu tú). Các ấn phẩm được thiết kế, định dạng theo mẫu mã, quy cách thống nhất có mã số, số hiệu khoa học, có logo ĐHQGHN, mã số, mã vạch quốc tế, có trang thông tin về tác giả.

Phát biểu kết luận, PGS.TS Nguyễn Kim Sơn nhấn mạnh, đây là dự án có giá trị to lớn nhiều mặt, lâu dài và có ý nghĩa chiến lược trong việc phát triển ĐHQGHN, phát triển tri thức của Việt Nam.

Hội đồng đã thống nhất thông qua dự án và đánh giá đây là dự án mang tính đột phá và sáng tạo. Tủ sách chất lượng cao rất quan trọng và cần thiết bởi ĐHQGHN là nơi có đông đảo đội ngũ giáo sư, phó giáo sư, các nhà khoa học đầu ngành, nơi hàm chứa một khối lượng tri thức khổng lồ. Hội đồng cho rằng sách chất lượng cao phải do các nhà khoa học có uy tín, đầu ngành viết để lại những tư tưởng, những thành tựu chất lọc trong cả cuộc đời giảng dạy, nghiên cứu.

■ CHƯƠNG TRÌNH CỬ NHÂN KHOA HỌC NGÀNH HÓA ĐẠT KẾT QUẢ KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG AUN CAO NHẤT VIỆT NAM

Sáng 20/6/2012, Khoa Hóa học Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN đã tổ chức Lễ Công bố kết quả kiểm định chất lượng chương trình đào tạo cử nhân ngành Hóa học

theo tiêu chuẩn của mạng lưới các trường đại học Khối ASEAN. (AUN-QA).

Tại buổi lễ, PGS.TSKH Lưu Văn Bôi - Chủ nhiệm Khoa Hóa học - cho biết với mục tiêu xây dựng các chương trình đào tạo đạt chuẩn khu vực và quốc tế, năm 2012, ĐHQGHN tiếp tục đăng kí đánh giá ngoài 2 chương trình đào tạo theo chuẩn AUN-QA là chương trình Cử nhân khoa học ngành Hóa học - Khoa Hóa học, Trường ĐHKHTN và chương trình Sư phạm tiếng Anh - Trường ĐHNH. Thời gian đánh giá ngoài diễn ra từ 3-5/5/2012. Đây là lần đánh giá thứ 14 của AUN. Thành viên đoàn công tác gồm các chuyên gia đến từ các trường đại học trong khu vực Đông Nam Á như Thái Lan, Indonesia,...

Sau 1 tháng thẩm định, Ban thư kí Hiệp hội các trường đại học Đông Nam Á chính thức công bố kết quả. Chương trình Cử nhân khoa học ngành Hóa học đạt 5/7 điểm. Đây là kết quả cao nhất trong 10 trường đại học của Việt Nam và đứng thứ nhì trong 34 trường đại học Đông Nam Á đã tham gia kiểm định trong 14 năm qua.

Phát biểu chúc mừng thầy và trò Khoa hóa, PGS.TS Bùi Duy Cam - Hiệu trưởng Trường ĐHKHTN nhấn mạnh, trong những năm qua, Trường ĐHKHTN đã rất quan tâm tới công tác kiểm định. Bởi thông qua công tác kiểm định giúp cho khoa, nhà trường nhìn nhận sâu sắc hơn những điểm mạnh cần phát huy và khắc phục những điểm còn yếu. Sự mệnh của Trường ĐHKHTN là sáng tạo, phổ biến và phát triển kiến thức, cung cấp nguồn nhân lực tài năng, sản phẩm khoa học chất lượng cao cho xã hội, và đóng góp tích cực vào sự phát triển khoa học cơ bản của nước nhà. Để làm được điều đó mỗi cán bộ, giảng viên của Khoa Hóa nói riêng, Trường ĐHKHTN nói chung phải nỗ lực phấn đấu, sáng tạo hết mình để đáp ứng sự hài lòng của người học.

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP.HCM

■ HỘI NGHỊ KHOA HỌC TRẺ ĐHQG-HCM LẦN 1 NĂM 2012

Ngày 8/6/2012, ĐHQG-HCM tổ chức giới thiệu thông tin về Hội nghị khoa học trẻ ĐHQG-HCM lần 1 năm 2012. Hội nghị do ban KHCN phối hợp với Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM tổ chức.

Đây là hội nghị khoa học dành riêng cho đối tượng là giảng viên, giáo viên, cán bộ công chức, cán bộ trẻ, học sinh, sinh viên ĐHQG-HCM. Tham gia hội nghị, các tác giả có thể gửi các bài viết, bài báo, bài thuyết trình về các hướng nghiên cứu cơ bản trên tất cả các lĩnh vực khoa học mà ĐHQG-HCM đang tổ chức đào tạo và nghiên cứu bao gồm: công nghệ thông tin; điện tử viễn thông và thiết kế vi mạch; cơ khí - tự động hóa; kỹ thuật

giao thông; kỹ thuật xây dựng; năng lượng tái tạo và quản lý - sử dụng năng lượng hiệu quả; khoa học và công nghệ vật liệu; nghiên cứu cơ bản trong khoa học tự nhiên; công nghệ sinh học và ứng dụng trong y học; quản lý đô thị - bảo vệ môi trường và tài nguyên, biến đổi khí hậu; khoa học xã hội và nhân văn; kinh tế - luật - khoa học quản lý.

Để tham gia hội nghị, các tác giả gửi báo cáo tóm tắt cho Hội đồng chuyên môn thẩm định trước khi gửi báo cáo toàn văn và đăng ký báo cáo tại hội nghị. Hạn cuối nộp tóm tắt báo cáo là 10/7/2012. Hội nghị sẽ tổ chức tại trường ĐH Bách khoa vào ngày 12 và 13/10/2012. Những báo cáo xuất sắc sẽ được đăng trong Tạp chí khoa học của ĐHQG-HCM.

■ ĐHQG-HCM KÝ KẾT THỎA THUẬN HỢP TÁC VỚI ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ ÁO

Ngày 31/5/2012, ĐHQG-HCM đã tiến hành ký kết thỏa thuận hợp tác với Trung tâm An ninh Thông tin, Đại học Công nghệ Áo về chương trình đào tạo cử nhân An ninh Thông tin. Lễ ký kết diễn ra trong không khí trang trọng cùng sự chứng kiến của Ngài Heinz Fischer, Tổng thống nước Cộng hòa Áo, và Phó Thủ tướng Chính Phủ Nguyễn Thiện Nhân, Bộ trưởng Bộ KH&CN Nguyễn Quân nhân chuyến thăm Việt Nam của Tổng thống Áo, kỷ niệm 40 năm thiết lập quan hệ ngoại giao Việt Nam - Áo. Kết quả của sự hợp tác này là điều mà đối tác hai bên và cả Chính Phủ hai nước mong đợi sau chuyến công tác của đoàn Chính phủ Việt Nam tại Áo vào tháng 10/2011 nhằm tăng cường các hợp tác giữa 2 bên.

Được biết, chương trình đào tạo An ninh Thông tin giữa ĐHQG-HCM & đối tác Áo kéo dài bốn năm theo những tiêu chuẩn của chương trình tiên tiến của ĐHQG-HCM. Cụ thể, Trường Đại học Công nghệ Thông tin ĐHQG-HCM sẽ triển khai chương trình. Sau 4 năm, ĐHQG-HCM sẽ có được một thế hệ sinh viên vừa có kỹ năng đáp ứng được yêu cầu của công nghệ hiện đại vừa có kiến thức nền tảng cho phép họ có cơ hội tiếp tục học tập và công tác lâu dài. Tham gia chương trình đào tạo tiên tiến trên, các sinh viên sẽ được thực tập với những công nghệ hiện đại, sử dụng những tài liệu mới cập nhật, điều kiện đầu tư ưu đãi của ĐHQG-HCM, học tập trong điều kiện chất lượng cao. Đặc biệt đây là chương trình kết hợp với một đối tác mạnh hàng đầu của nước Áo - Trung tâm An ninh Thông tin, Đại học Công nghệ Áo.

■ ĐOÀN ĐẠI BIỂU SINH VIÊN ĐHQG-HCM THAM DỰ DIỄN ĐÀN THỦ LĨNH SINH VIÊN ĐÔNG NAM Á, LẦN I, NĂM 2012

Từ ngày 22 đến ngày 25/6/2012, Mạng lưới đại học Đông Nam Á (ASEAN University Network) đã phối hợp với Đại học Công nghệ Nanyang (Singapore) tổ chức Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á (ASEAN Student leaders' forum), lần I, năm 2012, với chủ đề "Quản trị sinh viên trong thế kỷ 21" (Student governance in 21st century).

Diễn đàn có sự tham dự của các đoàn đến từ các đại học thành viên AUN thuộc 8 quốc gia gồm: Brunei, Campuchia, Indonesia, Malaysia, Philippines, Singapore, Thái Lan, Việt Nam. Việt Nam có 2 đại học tham dự gồm: Đại học Quốc gia Hà Nội và Đại học Quốc gia Tp HCM. Đoàn Đại học Quốc gia Tp HCM tham dự diễn đàn với 3 sinh viên đến từ Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Quốc tế và Trường Đại học Công nghệ Thông tin.

Tại diễn đàn, các đoàn đã giới thiệu về đại học và tổ

chức Hội sinh viên (student union) tại đơn vị của mình; tham gia thảo luận về: cấu trúc của Hội sinh viên và thủ lĩnh sinh viên tại các đại học, những loại hình dịch vụ và tổ chức hoạt động của Hội sinh viên, Hội sinh viên với các hoạt động hướng ra cộng đồng.

Với các chủ đề được Ban tổ chức gợi ý, các đại biểu là thủ lĩnh sinh viên tại các đại học thành viên AUN đã cùng nhau chia sẻ cách thức tổ chức, kinh nghiệm hoạt động của Hội sinh viên tại đại học của mình; nhận thức được sự đa dạng, độc đáo trong mỗi cấu trúc và hoạt động của tổ chức đại diện cho sinh viên tại các nước khác nhau trong khu vực; đồng thời nhất trí Hội sinh viên tại các đại học sẽ góp phần nâng cao hơn nữa nhận thức và hành động của sinh viên khu vực trong việc thực hiện mục tiêu xây dựng một cộng đồng chung ASEAN vào năm 2015.

Đoàn đại biểu ĐHQG-HCM đã tham gia đầy đủ các phiên thảo luận và tích cực chia sẻ, đóng góp ý kiến về các hoạt động sinh viên trong khu vực Đông Nam Á với định hướng: vì một cộng đồng chung ASEAN đa dạng trong thống nhất, hòa bình, thịnh vượng.

Dự kiến Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á lần II sẽ được tổ chức tại Đại học Chulalongkorn (Thái Lan) vào năm 2013.

■ CÔNG ĐOÀN ĐHQG-HCM TỔ CHỨC HỘI THẢO CHUYÊN ĐỀ "HẠNH PHÚC GIA ĐÌNH THỜI HỘI NHẬP"

Nhân kỷ niệm 11 năm Ngày Gia đình Việt Nam và hưởng ứng công trình thi đua đặc biệt năm 2012 với chủ đề Hướng về phụ nữ và trẻ em nghèo do Trung ương Hội Liên hiệp phụ nữ Việt Nam phát động, ngày 28/6/2012, Ban Nữ công Công đoàn ĐHQG-HCM tổ chức Lễ kỷ niệm ngày Gia đình Việt Nam và Hội thảo chuyên đề "Hạnh phúc gia đình thời hội nhập" tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên.

Đến dự Lễ kỷ niệm có bà Nguyễn Thị Kim Toan, Phó Chủ nhiệm UBKT CĐ Giáo dục Việt Nam; Chuyên viên tâm lý - Bác sĩ Hồng Anh; TS Huỳnh Văn Sáu - Chủ tịch CĐ ĐHQG-HCM; PGS.TS Võ Thị Bạch Mai - Phó Chủ tịch CĐ ĐHQG-HCM, Trưởng Ban Nữ công, Chủ tịch CĐ Trường ĐH KHTN.

Với chủ đề "Hạnh phúc gia đình thời hội nhập", Công đoàn ĐHQG-HCM muốn gửi tới thông điệp và mong muốn các thành viên trong mỗi gia đình Việt Nam đều chung tay xây dựng gia đình no ấm, bình đẳng, hạnh phúc, đảm bảo quyền trẻ em và bình đẳng giới trong gia đình, phòng chống bạo lực gia đình. Đặc biệt là thúc đẩy việc thực hiện công tác gia đình, động viên và phát huy truyền thống tốt đẹp của gia đình, vai trò của gia đình trong việc duy trì sự ổn định, phát triển gia đình bền

vững.

Thực hiện vai trò của mình, Công đoàn ĐHQG-HCM luôn tuyên truyền, giáo dục, nâng cao nhận thức về trách nhiệm xây dựng gia đình no ấm, tiến bộ, hạnh phúc và quan tâm, động viên CBVC xây dựng gia đình thực sự là tổ ấm hạnh phúc, phát huy truyền thống tốt đẹp nhằm tôn vinh những giá trị nhân văn sâu sắc của gia đình Việt Nam.

■ ĐẠI HỘI ĐẠI BIỂU ĐOÀN CƠ QUAN ĐHQG-HCM LẦN THỨ III, NHIỆM KỲ 2012-2014

Tổ chức đại hội Đoàn các cấp, tiến tới Đại hội Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Thành phố Hồ Chí Minh lần IX, và Đại hội Đoàn toàn quốc lần X, ngày 23/6/2012, Đoàn cơ quan ĐHQG-HCM đã tổ chức Đại hội đại biểu lần thứ III, nhiệm kỳ 2012-2014. Đ/c Nguyễn Công Mậu, Phó Bí thư Đảng ủy ĐHQG-HCM đã đến tham dự Đại hội.

Tham dự Đại hội, các đại biểu đã bầu ra Ban chấp hành Đoàn cơ quan ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 2012-2014 gồm 11 thành viên. Trong đó, Đ/c Trần Việt Thắng giữ chức vụ Bí thư. Đ/c Phan Thị Hồng Tươi giữ chức vụ Phó Bí thư.

Đoàn cơ quan ĐHQG-HCM là Đoàn cơ sở bao gồm 11 Chi đoàn trực thuộc (CĐ khối Văn phòng, CĐ TT Quản lý các KTX, CĐ TT Giáo dục quốc phòng, CĐ cán bộ TT Phát triển CNTT, CĐ Viện Môi trường Tài nguyên, CĐ Thư viện Trung tâm...), là nơi sinh hoạt của hơn 300 đoàn viên là cán bộ nhân viên của các phòng, ban chức năng, các Trung tâm và Viện trong ĐHQG. Bên cạnh việc hoàn thành nhiệm vụ công tác tại đơn vị, đoàn viên Đoàn cơ quan còn tích cực tổ chức, tham gia hiệu quả nhiều chương trình hoạt động phong trào mà nổi bật là phong trào văn thể mỹ và hoạt động công tác xã hội....

TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

■ NGÀY HỘI KỸ THUẬT 2012

Sau khi triển khai giảng dạy theo mô hình đào tạo CDIO, Khoa Cơ khí Trường Đại học Bách khoa ĐHQG-HCM tổ chức "Ngày hội kỹ thuật 2012" vào ngày 26/6/2012 nhằm tạo sân chơi cho sinh viên, khuyến khích sinh viên tiếp cận với phương pháp học tập tích cực, trải nghiệm và sáng tạo.

Mô hình đào tạo CDIO phong phú về kinh nghiệm thiết kế - chế tạo - triển khai của sinh viên, được thực hiện trong môi trường học tập hiện đại. Đặc trưng nổi bật của chương trình đào tạo này là phương pháp học chủ động và học trải nghiệm, được cải tiến liên tục thông qua quá trình đánh giá chất lượng chặt chẽ.

Khoa Cơ khí bắt đầu triển khai giảng dạy theo mô hình CDIO từ học kỳ hai năm học 2011 - 2012 cho một số môn học cho gần 650 sinh viên của Khoa. Theo PGS.TS Nguyễn Hữu Lộc - Phó trưởng Khoa Cơ khí: "Sinh viên vẫn học kiến thức tổng quát về ngành nghề kỹ thuật song thay vì làm các đồ án hay nộp lại bản vẽ, sinh viên phải thực hiện một số đồ án theo nhóm với mục tiêu hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện ra các thành phẩm đưa vào vận hành trong cuộc sống. Sau bốn năm theo học, sinh viên sẽ có kinh nghiệm trong việc chế tạo ra các sản phẩm, khi ra trường sẽ nhanh chóng hòa nhập và sẵn sàng làm việc tại các doanh nghiệp".

Trong ngày hội kỹ thuật 2012, ngoài các gian hàng trưng bày giới thiệu các sản phẩm của một số đồ án môn học Chi tiết máy và Kỹ thuật chế tạo của sinh viên, Ban chủ nhiệm Khoa còn tổ chức cuộc đua cho hơn 100 xe được sinh viên thiết kế trong môn Nhập

môn về kỹ thuật.

Được biết, Ngày hội kỹ thuật sẽ được diễn ra hằng năm nhằm tạo sân chơi kỹ thuật tràn đầy tinh thần đổi mới, say mê và sáng tạo cho sinh viên của Khoa nói riêng và sinh viên các ngành kỹ thuật nói chung.

■ HỘI THẢO: MÔ HÌNH KẾT HỢP NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG ĐÀO TẠO SAU ĐẠI HỌC

Ngày 19/6/2012, Trường Đại học Bách khoa ĐHQG-HCM tổ chức hội thảo tổng kết 5 năm "Mô hình kết hợp nghiên cứu khoa học trong đào tạo Sau Đại học".

Sau 5 năm triển khai mô hình kết hợp nghiên cứu khoa học trong đào tạo Sau Đại học, Trường Đại học Bách khoa đang khẳng định sự phát triển trường theo định hướng nghiên cứu thông qua mô hình thí điểm đào tạo Sau Đại học theo định hướng nghiên cứu khoa học.

TS Lê Trung Chơn - Trưởng phòng Đào tạo Sau Đại học tổng kết sau 5 năm triển khai mô hình đã có 69 luận văn Thạc sĩ, 47 bài báo cáo tại các hội nghị quốc tế, 105 bài báo quốc tế, 9 đăng quyền sở hữu trí tuệ.. là thành quả trong việc áp dụng mô hình kết hợp nghiên cứu khoa học trong đào tạo.

Trong hội thảo, các bài tham luận của các giảng viên đến từ Khoa Môi trường, Khoa Xây dựng khẳng định việc đào tạo Sau đại học theo định hướng nghiên cứu là thực sự cần thiết trong giai đoạn hiện nay nhằm đáp ứng nguồn nhân lực có chất lượng cho đất nước.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

TRUNG TÂM TIN HỌC ĐH KHTN PHÁT ĐỘNG CUỘC THI "TÀI NĂNG TRẺ 2012"

Trung tâm Tin học Trường Đại học Khoa học Tự nhiên ĐHQG-HCM vừa phát động cuộc thi lập trình ứng dụng trên thiết bị di động mang tên "Tài năng trẻ 2012" nhằm phát hiện, khuyến khích và hỗ trợ các tài năng trẻ phát triển ứng dụng trên thiết bị di động có tính sáng tạo và ứng dụng cao trong cuộc sống; góp phần tạo sân chơi cho các bạn học sinh - sinh viên thể hiện niềm đam mê lập trình trên di động.

Đối tượng dự thi là học sinh, sinh viên trên toàn quốc (dự thi với tư cách cá nhân hoặc theo nhóm). Sản phẩm dự thi phải là các ứng dụng hoàn chỉnh, thực thi độc lập được trên các thiết bị di động, chưa thương mại hóa trên thị trường và phải hoạt động tốt trên ít nhất một trong những nền tảng sau: iOS, Android, Windows Phone. Thí sinh dự thi sẽ được tiếp cận với các công ty phần mềm để trình bày các ý tưởng của sản phẩm, từ đó các công ty sẽ hỗ trợ hoàn thiện thành sản phẩm thương mại.

Cuộc thi sẽ diễn ra thành ba vòng thi và kết thúc vào đầu tháng 9/2012. Tổng giá trị giải thưởng lên đến gần 200 triệu đồng. Thời gian nhận hồ sơ và sản phẩm dự thi từ ngày 01/7 đến 31/7/2012.

SINH VIÊN ĐH KHTN TRANG BỊ KIẾN THỨC GIỮ GÌN SỨC KHỎE LỬA TUỔI HỌC ĐƯỜNG

Nhằm giúp sinh viên trang bị các kiến thức cần thiết

để giữ gìn sức khỏe, tập trung tốt hơn cho việc học, phòng Công tác Sinh viên Trường ĐH KHTN đã phối hợp cùng Đoàn Thanh niên Trường tổ chức hai buổi nói chuyện chuyên đề về chăm sóc sức khỏe cho sinh viên tại KTX 135B Trần Hưng Đạo và cơ sở Linh Trung Thủ Đức.

Đây là những nội dung nằm trong chương trình "chăm sóc sức khỏe học đường" được phòng Công tác Sinh viên trường ĐH KHTN tổ chức định kỳ hằng năm (2 lần/năm học) ở cả hai cơ sở: Linh Trung và Nguyễn Văn Cừ cho sinh viên của Trường. Lần tổ chức này đã thu hút hơn 1.000 sinh viên tham gia.

Với chủ đề "Những bệnh thường gặp trong lứa tuổi sinh viên", tại KTX 135B Trần Hưng Đạo, các bạn sinh viên đã có dịp trao đổi với bác sĩ những thắc mắc về chăm sóc sức khỏe. Qua đó, bác sĩ cũng hướng dẫn sinh viên các kiến thức giữ gìn vệ sinh trong sinh hoạt nhằm hạn chế bệnh tật khi sống tại KTX - môi trường tập thể.

Tại Linh Trung, chuyên đề "Tình yêu và sức khỏe giới tính phần II", tiếp tục thu hút được sự quan tâm của đông đảo các bạn sinh viên. Ở buổi nói chuyện lần này, bác sĩ tiếp tục trao đổi, giúp sinh viên nhận biết và phân biệt được tình yêu - tình dục. Cách tìm được và giữ gìn tình yêu trong sáng, lành mạnh để không ảnh hưởng đến sức khỏe, tinh thần cũng như việc học tập.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KH&NV

ĐƯA VÀO SỬ DỤNG THANG MÁY NHÀ HỌC D DÀNH CHO GIẢNG VIÊN

Ngày 28/6/2012 Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn ĐHQG-HCM đã nghiệm thu và đưa vào sử dụng hệ thống thang máy dành cho giảng viên tại nhà học D, cơ sở Đinh Tiên Hoàng.

Nhà học D với bảy tầng gồm 27 phòng học, một hội trường lớn, hai phòng hội thảo quốc tế, hai phòng họp.

Đầu năm 2012 nhà trường đã triển khai xây dựng thêm một hệ thống thang máy trọng tải 800kg do Công ty TNHH Thang máy Minh Long cung cấp, lắp đặt để đáp ứng cho nhu cầu sử dụng của giảng viên, đặc biệt là các thầy cô lớn tuổi.

HỘI THẢO ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

Ngày 19/6/2012, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn (ĐHQG-HCM) tổ chức Hội thảo Đảm bảo chất

lượng năm 2012.

Tham dự hội thảo có PGS.TS Phan Thanh Bình - Giám đốc ĐHQG-HCM, TS Nguyễn Đức Nghĩa - Phó Giám đốc ĐHQG-HCM, PGS.TS Võ Văn Sen - Hiệu trưởng Trường ĐH KH&NV, lãnh đạo các ban chức năng ĐHQG-HCM, lãnh đạo-cán bộ Phòng kiểm định Trường ĐH KH&NV, các trường thành viên ĐHQG-HCM và các chuyên gia đến từ các trường đại học ở Tp.HCM, Cần Thơ, Nha Trang...

Tại Hội thảo, các đại biểu đã nghe báo cáo Đảm bảo chất lượng đào tạo ở khâu đánh giá kết quả học tập của TS Trần Long - Giảng viên Khoa Văn hóa học; Báo cáo Nâng cao chất lượng đào tạo các vấn đề thực tiễn và cụ thể của PGS.TS Phạm Đình Nghiệm - Trưởng Phòng QLKH&DA; Báo cáo Xây dựng hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong và văn hóa chất lượng tại ĐH KH&NV một số quan sát và đề xuất của TS Lê Văn Hào - Trưởng phòng ĐBCL và Khảo thí, Trường ĐH Nha

Trang và một số báo cáo khác xoay quanh vấn đề kiểm định chất lượng.

Phát biểu tại Hội thảo, PGS.TS Phan Thanh Bình nhấn mạnh, chất lượng đào tạo là nhiệm vụ của tất cả các người thầy khi bước lên bục giảng. Chất lượng phục vụ cho tất cả chúng ta và tất cả chúng ta phải làm vấn đề đó. Đảm bảo chất lượng là vì nhiệm vụ của người làm giáo dục chứ không phải là để đạt chuẩn nào đó hay xếp hạng nào đó. Chất lượng có hai suy nghĩ khác nhau. Chất lượng nghĩ theo công nghệ, chất lượng xếp hạng theo ABC. Và thứ hai là chất lượng thuộc về người thầy. Mặc dù không có tiêu chí nhưng cái tâm của người thầy đóng vai trò cực kì quan trọng trong chất lượng đào tạo.

Hội thảo cũng đã bàn luận một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo, giáo dục đại học có thể áp dụng ngay như: sắp xếp thời khóa biểu học hợp lý hơn; định kỳ tổ chức sinh hoạt chuyên môn ở các tổ bộ môn; giám sát chặt chẽ việc tuân thủ kỉ luật của giảng viên ở trên lớp; tổ chức ra đề thi, kiểm tra bài và chấm bài độc lập với việc giảng dạy môn học...

Hội thảo cũng đặt ra các giải pháp cần hướng tới như bố trí các loại lớp, giờ học khác nhau cho cùng một môn học, hoàn thiện mảng công tác khảo thí của Phòng Kiểm định và Đổi mới chất lượng của nhà trường.

■ HỘI THẢO CHUYÊN ĐỀ: "KỸ THUẬT VIẾT BẢN MÔ TẢ SÁNG CHẾ"

Nhằm giúp các thầy cô, các nhà khoa học, các chuyên viên, các bộ phận chuyên trách về SHTT&CGCN của các trường thành viên và đơn vị trực thuộc ĐHQG-HCM nắm được kỹ thuật và phương pháp viết bản mô tả từ các kết quả nghiên cứu của các đề tài, dự án KH&CN để đăng ký SHTT, ngày 28/6/2012, Trung tâm SHTT&CGCN - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh (IPTC) phối hợp với Trung tâm NEPTech tổ chức buổi Hội thảo chuyên đề: "Kỹ thuật viết bản mô tả sáng chế". Hơn 50 đại biểu đã tham dự hội thảo.

Tại Hội thảo, các đại biểu đã nghe ông Nguyễn Viết Tuấn - Nguyên xét nghiệm viên sáng chế Cục sở hữu trí tuệ Việt Nam, Giám đốc Công ty TNHH Tư vấn luật SHTT Alpha trình bày báo cáo về những nội dung cơ bản của sáng chế, đối tượng đăng ký sáng chế và Kỹ năng viết bản mô tả sáng chế.

Sau đó, hội thảo đã tiến hành thảo luận và thống nhất: khi viết bản mô tả sáng chế, cần hiểu rõ mục tiêu, mục đích của sáng chế và cải thiện các chỉ tiêu kỹ thuật liên quan; chú ý đến các đối tượng người đọc để sử dụng các ngôn từ cho phù hợp; đồng thời tuân thủ dàn bài của bản mô tả theo luật định.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ - THÔNG TIN

■ ĐH CNTT GIÀNH GIẢI NHẤT TẠI WINDOWS PHONE HACKATHON 2012

Vừa qua trong hai ngày (16/6 - 17/6/2012), cuộc thi Windows Phone Hackathon 2012 đã diễn ra tại khách sạn Universal - 549, Trần Hưng Đạo, quận 1, TP HCM. Với sự góp mặt khoảng 100 lập trình viên là sinh viên từ các trường đại học và những nhân viên của các công ty phần mềm trên địa bàn TP HCM.

Xuất sắc vượt qua các sản phẩm khác: "Meal Planner" một phần mềm ứng dụng đến từ đội UIT của trường ĐH Công Nghệ Thông Tin ĐHQG-HCM đã giành giải nhất trong cuộc thi Windows Phone Hackathon 2012. "Meal Planner" là ứng dụng cung cấp cho người dùng những đề nghị về các món ăn trong một bữa ăn hàng ngày, cùng với tính năng cảnh báo những món ăn mà có thể ảnh hưởng đến sức khỏe của những người mắc một số bệnh cần ăn kiêng.

Windows Phone Hackathon 2012 là cuộc thi lập trình ứng dụng trên nền tảng Windows Phone do Microsoft phối hợp với Nokia và Gameloft tổ chức. Tương tự như các cuộc thi hackathon khác, các đội tham gia Hackathon HCM 2012 sẽ phải hoàn thành xong một phần mềm theo chủ đề cho trước trong thời gian hết sức giới hạn - 24h. Và chủ đề của cuộc thi lần

này là Technology in Daily Life.

Sau hai ngày thi đấu hết sức sôi động và gay cấn, cuộc thi Windows Phone Hackathon 2012 kết thúc với giải nhất - Đội UIT (Meal Planner), giải nhì - Đội UIT5, giải ba - Exception (thuộc UIT) và ba giải khuyến khích khác.

■ TUẦN LỄ SINH HOẠT CÔNG DÂN SINH VIÊN CUỐI KHÓA

Ngày 13,14/6/2012, Trường ĐH Công nghệ thông tin - ĐHQG HCM đã tổ chức tuần lễ sinh hoạt công dân sinh viên cuối khóa dành cho sinh viên khóa 3 của Trường.

Tham gia hoạt động này, gần 450 bạn sinh viên sắp tốt nghiệp đã được trang bị những kiến thức về: Tình hình kinh tế xã hội của đất nước, xu hướng phát triển của ngành CNTT ở Việt Nam và trên Thế giới trong thời gian sắp đến; các kỹ năng ứng xử, kỹ năng làm việc trong các công ty tin học. Đạo đức nghề nghiệp với các tân Cử nhân, Kỹ sư...; các kiến thức pháp luật như luật dân sự, luật lao động, cách thực hiện một hợp đồng dân sự, vấn đề bản quyền và sở hữu trí tuệ, các cơ hội học tập sau khi ra trường.

Trong dịp này, Trường cũng mời các công ty lớn về CNTT tại Tp.HCM giới thiệu về cơ hội việc làm cho sinh

viên sau khi tốt nghiệp ở các công ty: Công ty CSC Việt Nam; Công ty Renesas Design Việt Nam; Công ty TMA; Công ty Fsoft; Công ty Aricent; Công ty IMT-Solutions; Công ty KMS-Technology.

Tuần lễ sinh hoạt công dân sinh viên cuối khóa là

một trong những hoạt động của Trường ĐH Công nghệ Thông tin - ĐHQG-HCM nhằm góp phần tạo ra nguồn nhân lực có chất lượng cao cả về ý thức xã hội lẫn khả năng chuyên môn cho thị trường Công nghệ thông tin và Truyền thông trong thời gian đến.

CHUYỆN CHỮ CHUYỆN NGHĨA

(Tiếp theo trang 39)

- "Tờ báo tồi" (*Từ điển tiếng Việt*, Văn Tân chủ biên, Nxb Khoa học xã hội, Hà Nội, 1967).

- "Các tờ báo ít đọc giả" (*Việt-Nam tự - điển* của Lê Văn Đức, Khai Trí, Sài Gòn, 1970).

- Ví tờ báo tồi, viết nhầm nhí, không có giá trị," (*Từ điển tiếng Việt*, Hoàng Phê chủ biên, Nxb Đà Nẵng - Vietlex, 2007).

Trên trang pxclubvietnam.com ngày 9-5-2012, Ngọc Tuan đã hiểu nhầm từ *feuille* nên mới viết :”Ở Pháp người ta dùng từ “*feuille de chou*” (“*feuille*”: tờ báo và “*chou*”: cải bắp).” Thực ra ở đây *feuille* vẫn là lá cây chứ không phải tờ báo vì cả danh ngữ *feuille de chou* mới được dùng theo ẩn dụ để chỉ báo lá cải. Và cũng chính vì không thấy được xuất xứ đích thực của hai tiếng *lá cải* là *feuille de chou* nên tác giả Trường Thủy mới viết trên hcm.24h.com.vn: “Còn vì sao *tabloid* được dịch qua tiếng Việt là “lá cải” thì cho đến nay chưa có giải thích nào thực sự xác đáng. Có lẽ vì hai lẽ: lá cải nghe giống không khí chợ búa nhộm nhộm và thứ hai là so sánh tờ báo với cải lá cải nghe ổn hơn là lá tre, lá mít.” Nhà văn Vũ Bằng thật là sáng suốt khi dùng *tabloid* nguyên dạng mà không dịch thành “lá cải” trong *Bốn mươi năm nói láo* (1969): “Hằng ngày, chúng tôi ngồi bàn bạc với nhau ra một loại báo giật gân theo kiểu *Tabloid* (...); có lúc lại bàn làm một tờ báo in giấy màu hồng cho Đồng Minh (...) nhưng rồi kết cục không xong đâu vào đâu cả.”

Vậy cứ như trên thì *lá cải* của

tiếng Việt chẳng có dây mơ rễ má gì về mặt nguồn gốc với *tabloid* của tiếng Anh. Nhưng tiếng Anh thì lại có từ tương ứng mỹ mãn với *feuille de chou* của tiếng Pháp và *lá cải* của tiếng Việt. Đó là *rag*, mà nghĩa gốc là giẻ rách và một trong những nghĩa bóng là... báo lá cải (“báo giẻ rách”). Người ta cũng nói rõ và dài hơn thành *rag newspaper*. Ngoài ra, còn có *gutter-press*, trong đó *gutter* có nghĩa là cặn bã. Nhưng, theo chúng tôi thì *rag* là từ “xúng lữa vừa đôi” nhất để đối dịch *feuille de chou* và *lá cải*.

Sự khác nhau căn bản giữa *lá cải* và *tabloid* là ở chỗ *lá cải* không quan tâm đến khuôn khổ của tờ báo và (những) lĩnh vực mà nó đề cập còn *tabloid* thì được quy định là khổ A3 và nội dung mà nó đề cập thường là chuyện đời tư, chuyện người nổi tiếng, chuyện tai tiếng, chuyện tâm phào, v.v.. Ở đây, ta cần minh định rõ nội dung của từng

khái niệm để tránh hiểu nhầm. Ở trên, khi nói về từ *tabloid*, chúng tôi có nói đến nghĩa rộng có trước và nghĩa hẹp có sau. Nghĩa có trước của *tabloid* chỉ liên quan đến khuôn khổ tờ báo là khổ A3 (nghĩa 1); nhưng về sau, vì những tờ báo bình dân, chất lượng tầm thường, chạy theo thị hiếu thấp kém của đại chúng, cũng được in theo khổ A3, tức khổ *tabloid*, nên từ *tabloid* mới có thêm nghĩa sau, và là một nghĩa xấu, để chỉ loại báo này (nghĩa 2). Vì không muốn bị lây “tiếng xấu” nên một số tờ báo nghiêm túc khổ A3 mới tránh từ *tabloid* (dù chỉ là hiểu theo nghĩa 1) mà tự xem là *compact* (nén). Cứ như trên thì tiếng Việt *lá cải* có nghĩa rộng hơn nghĩa 2 của *tabloid* vì, trên nguyên tắc, nó cũng có thể dùng để chỉ báo khổ lớn (*broadsheet* – tờ *Bild* của Đức in *broadsheet*) hoặc báo không đề cập đến những chủ đề đã nói, miễn đó là báo kém chất lượng. Dù sao đi nữa thì sau đây vẫn là một điều chắc chắn: *lá*

cải chỉ là một danh ngữ dùng để dịch *feuille de chou* của tiếng Pháp chứ tuyệt đối không liên quan gì đến *tabloid* về mặt nguồn gốc. Và một phần cũng vì thế mà dùng *lá cải* để dịch *tabloid* theo nghĩa 2 là một việc làm bất hợp lý. Chỉ có *rag* mới là *lá cải* mà thôi; ở đây cả hai bên đều chỉ là những từ, ngữ thông thường. Còn *tabloid* thì có thể xếp vào hàng thuật ngữ, không thể tùy tiện dịch thành “lá cải” được.

