

Chào mừng năm học mới

Tổng biên tập:

PGS.TS. NGUYỄN NGỌC DUNG

Tổ chức bản thảo:

CN. PHẠM HỮU NGHĨA

Trình bày:

ĐẶNG ĐỨC LỢI

Bản tin ĐHQG TP.HCM

Giấy phép xuất bản
số 2900/BC-GPXB do Bộ VHTT
cấp ngày 29-9-1997.

Bài vở, thư từ xin gửi về:

Phòng 424, Nhà điều hành
ĐHQG-HCM, Khu phố 6,
Phường Linh Trung, Quận Thủ Đức,
TP.HCM.

Điện thoại: 08.3724.2181-1351,
08.3724.2160-1352.

Email: bantindhqg@vnuhcm.edu.vn
Website: www.vnuhcm.edu.vn

TRONG SỐ NÀY

TIÊU ĐIỂM - SỰ KIỆN

4. Thư của Chủ tịch nước Trương Tấn Sang gửi ngành Giáo dục nhân dịp khai giảng năm học mới 2012-2013
5. Công bố quyết định tái bổ nhiệm chức vụ Giám đốc ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 2012-2017
6. Hội nghị đầu tư phát triển cho bốn cơ quan sự nghiệp khoa học - công nghệ và giáo dục - đào tạo hàng đầu cả nước
11. Thư của Phó Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Thiện Nhân gửi Ban Tổ chức và các đại biểu dự Hội nghị toàn quốc năm 2012 về công nghệ thiết kế và thực thi chương trình đào tạo

KHOA HỌC - GIÁO DỤC

12. Hội nghị toàn quốc về đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội và hội nhập Quốc tế theo mô hình CDIO
16. GS Ngô Bảo Châu trò chuyện toán học với học viên Trung tâm Xuất sắc JVN ĐHQG-HCM
18. Khái quát kết quả thi tuyển sinh đại học năm 2012
23. Công tác sinh viên nội trú
25. Trường Sa! Trường Sa!
28. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ- nhân tố đảm bảo thực hiện có hiệu quả Nghị quyết Trung ương khóa XI
33. Hạt Higgs là gì?

NHỊP SỐNG TRẺ

48. Những gương mặt thủ khoa năm 2012
56. Xin chào "tân binh"

VĂN HÓA - NGHỆ THUẬT

75. Norman và giác quan thứ 6



THƯ CỦA CHỦ TỊCH NƯỚC TRƯƠNG TẤN SANG

*Gửi ngành Giáo dục nhân dịp khai giảng
năm học mới 2012-2013*

Các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, công chức, viên chức ngành Giáo dục, các bậc phụ huynh và các em học sinh, sinh viên thân mến!

Nhân dịp khai giảng năm học mới 2012-2013 và Ngày Toàn dân đưa trẻ đến trường, tôi thân ái gửi tới các thể hệ nhà giáo, cán bộ, công chức, viên chức ngành Giáo dục, các bậc phụ huynh và các em học sinh, sinh viên trong cả nước lời chúc mừng tốt đẹp nhất.

Năm học 2011-2012 vừa qua, ngành Giáo dục đã nỗ lực phấn đấu đạt được nhiều kết quả quan trọng. Công tác quản lý giáo dục có những đổi mới theo hướng tăng cường phân công, phân cấp, tăng quyền tự chủ gắn với nâng cao trách nhiệm và kiểm tra, giám sát trong quản lý giáo dục các cấp. Chất lượng giáo dục toàn diện và giáo dục vùng khó khăn có mặt được nâng lên. Công tác xã hội hóa giáo dục, huy động các nguồn lực đầu tư cho giáo dục thu được kết quả tích cực. Nhiều học sinh, sinh viên đạt giải cao trong các kỳ thi quốc tế.

Tôi nhiệt liệt biểu dương sự nỗ lực cố gắng và những kết quả của ngành Giáo dục, nhất là của đội ngũ các thầy giáo, cô giáo tâm huyết, có nhiều đóng góp cho sự nghiệp “trồng người”, các em học sinh, sinh viên có hoàn cảnh khó khăn đã vượt khó vươn lên trong học tập.

Năm học 2012-2013 có ý nghĩa quan trọng, là năm học đầu tiên triển khai thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020. Ngành Giáo dục cần tiếp tục đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; phát triển và nâng cao chất lượng

đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh; kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình và xã hội; đẩy mạnh xã hội hóa, huy động sự tham gia của toàn xã hội chăm lo phát triển giáo dục, nhất là giáo dục ở vùng khó khăn, vùng đồng bào dân tộc thiểu số; thực hiện bình đẳng về cơ hội học tập và các chính sách xã hội trong giáo dục; tập trung giải quyết một số vấn đề bức xúc như: dạy thêm học thêm không đúng quy định, hiện tượng lạm thu, thiếu trung thực trong thi cử, bạo lực học đường, vi phạm đạo đức nhà giáo,...

Tôi mong và tin tưởng rằng, các em học sinh, sinh viên phát huy truyền thống hiếu học của dân tộc ta, noi theo các tấm gương học giỏi, rèn luyện tốt, vươn lên chiếm lĩnh những đỉnh cao của khoa học, góp phần phụng sự đất nước và làm rạng danh dân tộc Việt Nam.

Tôi đề nghị các cấp ủy Đảng, chính quyền, các tổ chức, đoàn thể và toàn xã hội tiếp tục quan tâm, phối hợp với ngành Giáo dục thực hiện tốt chủ trương “phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu”, góp phần tích cực vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Chúc các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, công chức, viên chức ngành Giáo dục và các em học sinh, sinh viên đạt được nhiều thành tích xuất sắc trong năm học mới.

Thân ái
Trương Tấn Sang



CÔNG BỐ QUYẾT ĐỊNH TÁI BỔ NHIỆM CHỨC VỤ GIÁM ĐỐC ĐHQG-HCM NHIỆM KỲ 2012-2017

lại Giám đốc ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 2012-2017 cho PGS.TS Phan Thanh Bình.

Ngày 21/7/2012, ĐHQG-HCM đã tổ chức lễ công bố Quyết định Số 790/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về việc bổ nhiệm lại Giám đốc ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 2012-2017. Theo đó, PGS.TS Phan Thanh Bình - Ủy viên BCH Trung ương Đảng, Bí thư Đảng ủy, Giám đốc ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 2007-2012 được tái bổ nhiệm chức vụ Giám đốc ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 2012-2017.

Tham dự buổi lễ có các đồng chí Nguyễn Hoàng Việt, ủy viên BCH TW Đảng Cộng sản Việt Nam, Phó Trưởng Ban Tổ chức Trung ương; Trần Anh Tuấn, Thứ trưởng Bộ Nội vụ; Huỳnh Thành Lập, Ủy viên Ban thường vụ Thành ủy TP.HCM, Trưởng Đoàn đại biểu Quốc hội TP.HCM; PGS.TS Phùng Xuân Nhạ, Ủy viên dự khuyết BCH TW Đảng Cộng sản Việt Nam, Phó Giám đốc thường trực ĐHQG Hà Nội; lãnh đạo nhiều trường đại học trên địa bàn TP.HCM; Đảng ủy, Ban Giám đốc ĐHQG-HCM; thành viên Hội đồng ĐHQG-HCM, lãnh đạo ĐHQG-HCM qua các thời kỳ; Chủ tịch Công đoàn; Bí thư Ban Cán sự Đoàn; lãnh đạo Văn phòng, Văn phòng Đảng ủy, lãnh đạo các Ban chức năng ĐHQG-HCM; lãnh đạo các trường đại học, viện nghiên cứu thành viên và các đơn vị trực thuộc ĐHQG-HCM.

Tại buổi lễ, thừa ủy nhiệm Thủ tướng Chính phủ, thay mặt Bộ Nội vụ, đồng chí Trần Anh Tuấn đã công bố và trao Quyết định bổ nhiệm

Phát biểu tại buổi lễ, đồng chí Nguyễn Hoàng Việt nhấn mạnh, đây là sự kiện trọng đại của Đại học Quốc gia TP.HCM, của PGS.TS Phan Thanh Bình. ĐHQG là mô hình đúng hướng, trí tuệ, tiên tiến của đất nước, đưa nền giáo dục Việt Nam tiến lên hội nhập, rút ngắn khoảng cách với các nước tiên tiến trên thế giới; đồng thời kỳ vọng PGS.TS Phan Thanh Bình sẽ tiếp tục lãnh đạo ĐHQG-HCM tiến nhanh hơn nữa trong các lĩnh vực, góp phần quan trọng hàng đầu cho sự phát triển đất nước.

Phát biểu nhận nhiệm vụ, PGS.TS Phan Thanh Bình bày tỏ niềm vinh dự và cảm ơn Thủ tướng Chính Phủ, các cấp lãnh đạo, các nhà khoa học, các thầy cô giáo, các cơ quan hữu quan đã tin nhiệm và tái bổ nhiệm đồng chí vào vị trí Giám Đốc ĐHQG-HCM; đồng thời tin tưởng rằng ĐHQG-HCM sẽ tiếp tục nhận được sự hợp tác, giúp đỡ của các nhà khoa học, các đồng nghiệp, đồng chí, để cùng tập thể phấn đấu đưa ĐHQG-HCM trở thành một hệ thống các trường đại học hiện đại, đóng góp vào sự nghiệp giáo dục đại học cả nước và hội nhập vào hệ thống các trường đại học có uy tín trong khu vực và thế giới.

Giám đốc ĐHQG-HCM mong rằng ĐHQG-HCM sẽ luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo và giúp đỡ của các cấp lãnh đạo, của Trung ương và Chính Phủ, cũng như sự ủng hộ của TP.HCM, Tỉnh Bình Dương và các địa phương trong một giai đoạn mới của ĐHQG-HCM - giai đoạn phát triển và khẳng định chất lượng phục vụ xã hội, cộng đồng và hội nhập quốc tế - đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của cả nước.

HỘI NGHỊ ĐẦU TƯ PHÁT TRIỂN

cho bốn cơ quan sự nghiệp khoa học - công nghệ
và giáo dục - đào tạo hàng đầu cả nước



*Phó Thủ tướng
Chính phủ
Nguyễn Thiện
Nhân phát biểu
chỉ đạo
Hội nghị.*

Ngày 11/8/2012, tại ĐHQG-HCM, theo sự chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ, Bộ kế hoạch & Đầu tư phối hợp với ĐHQG-HCM tổ chức Hội nghị đầu tư và phát triển cho bốn cơ quan sự nghiệp khoa học - công nghệ và giáo dục - đào tạo hàng đầu của cả nước là Viện Khoa học và Công nghệ Việt Nam, Viện Khoa học Xã hội Việt Nam, Đại học Quốc gia Hà Nội và Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh. Dưới sự chủ trì của Phó Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Thiện Nhân và Thứ trưởng Bộ Kế hoạch và Đầu tư Nguyễn Thế Phương, Hội nghị đã đánh giá công tác đầu tư phát triển 5 năm qua và đề xuất chiến lược đầu tư dài hạn cho sự phát triển khoa học - công nghệ, giáo dục - đào tạo của bốn cơ quan trong giai đoạn phát triển mới.

Minh Châu - Thái Việt

Tham dự hội nghị còn có đại diện Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Tài chính, Bộ Nội vụ, Bộ Xây dựng, Bộ Khoa học và Công nghệ; lãnh đạo Viện KH&CN Việt Nam, Viện KHXH Việt Nam, ĐHQG Hà Nội, ĐHQG-HCM cùng lãnh đạo các đơn vị thành viên, trực thuộc và các ban chức năng của 4 cơ quan.

Là những đơn vị nghiên cứu khoa học và đào tạo đại học trụ cột của đất nước, trong thời gian qua, bốn cơ quan đã phát huy được quyền tự chủ cao trong công tác, chủ động xây dựng thành công mô hình các đơn vị sự nghiệp khoa học công nghệ và giáo dục đào tạo với hệ thống tổ chức nghiên cứu khoa học

Toàn cảnh Hội nghị đầu tư và phát triển 4 đơn vị khoa học và giáo dục hàng đầu Việt Nam.



và đào tạo đa dạng; thực hiện sự liên thông liên kết, phát huy tính sáng tạo tự chủ; đáp ứng kịp thời yêu cầu nghiên cứu khoa học - đào tạo chất lượng và trình độ cao, phục vụ nhu cầu xã hội.

Phát biểu chào mừng Hội nghị, PGS.TS Phan Thanh Bình - Giám đốc ĐHQG-HCM cho rằng việc hợp tác của bốn cơ quan sự nghiệp khoa học - công nghệ và giáo dục - đào tạo hàng đầu cả nước này sẽ phát huy mô hình đào tạo, nghiên cứu, tận dụng thế mạnh của từng đơn vị vì sự phát triển khoa học - công nghệ, giáo dục - đào tạo của đất nước.

Tại Hội nghị, lãnh đạo bốn đơn vị đã trình bày báo cáo tình hình đầu tư, xây dựng và phát triển của đơn vị mình, đồng thời kiến nghị Thủ tướng Chính phủ cho phép thực hiện đầy đủ quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cao phù hợp với địa vị pháp lý. Theo đó, cần thực hiện thí điểm cơ chế tự chủ về tài chính, thử nghiệm giao và kiểm soát tài chính theo sản phẩm, theo hợp đồng làm ra sản phẩm đào tạo và khoa học công nghệ; các đơn vị có quyền sử dụng ngân sách để trả thu nhập cho cán bộ theo sản phẩm (chất lượng và số lượng). Tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong hợp tác quốc tế. Đồng thời kiến nghị, đặt kế hoạch xây dựng ít nhất 6 viện nghiên cứu thành viên đạt trình độ của châu lục vào năm 2015 và 15 viện nghiên cứu thành viên vào năm 2020. Từ đó, tạo nền tảng để phát triển các trung tâm nghiên cứu xuất sắc, tạo ra các sản phẩm nghiên cứu chất lượng cao, tư vấn chính sách quốc gia trong lĩnh vực khoa học công nghệ

và đào tạo trình độ cao; triển khai xây dựng và phát triển ngành chuyên ngành, đạt chuẩn quốc tế, tiến tới xây dựng khoa, trường đại học đạt chuẩn quốc tế; đầu tư phát triển đội ngũ cán bộ khoa học trình độ cao, các trung tâm xuất sắc. Cơ sở vật chất của các đơn vị này cần phải đảm bảo đáp ứng yêu cầu nghiên cứu khoa học công nghệ và đào tạo chất lượng cao.

Đồng quan điểm khẳng định vai trò, ý nghĩa của 4 trụ cột trong nghiên cứu khoa học và đào tạo, Thứ trưởng Bộ Kế hoạch & Đầu tư Nguyễn Thế Phương cho rằng: Việc đầu tư phát triển cho các đơn vị này là cần thiết và cần lượng vốn rất lớn. Trong điều kiện nền kinh tế còn nhiều khó khăn, các đơn vị này cũng cần phát huy chủ động, sáng tạo trong việc huy động các nguồn vốn ngoài ngân sách thì mới đáp ứng được yêu cầu phát triển. Mặt khác, cũng cần xác định thứ tự ưu tiên, đầu tư phát triển để phát huy sớm hiệu quả cũng như thực hiện tốt chương trình mục tiêu như đã đề ra. Thứ trưởng cũng cho rằng nên cho phép các đơn vị này áp dụng cơ chế tài chính mới về kế hoạch theo kiểu đề án cụ thể.

Trong dự thảo báo cáo hợp tác phát triển, bốn đơn vị này cho rằng phát triển hợp tác bốn đơn vị là góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả các hoạt động KH-CN và GDĐT, nâng cao các yếu tố cạnh tranh của quốc gia.

Phát biểu chỉ đạo hội nghị, thay mặt Chính phủ, Phó Thủ tướng Nguyễn Thiện Nhân ghi nhận và hoan nghênh thành quả mà bốn đơn vị đã làm được, đóng góp vào sự phát triển



*Các đại biểu
phát biểu tại
Hội nghị.*

khoa học - công nghệ, giáo dục - đào tạo, giải quyết những vấn đề cấp bách của đất nước; cho quốc tế thấy sự tiến bộ trong khoa học và trí tuệ của Việt Nam. Phó Thủ tướng chỉ đạo: trong quá trình xây dựng chiến lược và kế hoạch 5 năm, bốn đơn vị phải thu hút sự tham gia của các Bộ, tập trung rà soát toàn diện những hạng mục đầu tư trong nghiên cứu khoa học, phòng thí nghiệm theo 3 tiêu chí: không trùng lặp, hiệu quả cao và khai thác tốt; đồng thời đánh giá lại công tác phê duyệt quy hoạch của bốn đơn vị.

Phó Thủ tướng Nguyễn Thiện Nhân yêu cầu Bộ Khoa học và Công nghệ, Bộ Giáo dục và Đào tạo nâng cao trách nhiệm phối hợp với Bộ Kế hoạch và Đầu tư trong việc lên kế

hoạch đầu tư cho Viện Khoa học công nghệ Việt Nam, Viện Khoa học Xã hội Việt Nam, Đại học Quốc gia (ĐHQG) Hà Nội và ĐHQG TP.Hồ Chí Minh. Bộ Kế hoạch và Đầu tư cần nêu rõ tổng nguồn lực Nhà nước sẽ dành cho nghiên cứu khoa học và đào tạo của cả nước, để 4 đơn vị có những bài toán phù hợp với những nhu cầu đầu tư trung và dài hạn.

Với hai ĐHQG, Phó Thủ tướng Nguyễn Thiện Nhân lưu ý: cần cân nhắc quy mô đào tạo, ưu tiên chuyển đổi cơ cấu đào tạo, theo hướng tăng đào tạo chất lượng cao; chú trọng nghiên cứu khoa học, quan tâm phát triển chất lượng đội ngũ giảng viên để phù hợp với tầm vóc và vai trò của mình trong sự nghiệp giáo dục đào tạo nhân lực chất lượng cao của đất nước.



*Phó Thủ tướng
Chính phủ Nguyễn
Thiện Nhân và
lãnh đạo các đơn
vị chụp hình lưu
niệm tại Hội nghị.*



Hội nghị giao ban thường niên của bốn cơ quan sự nghiệp khoa học - công nghệ và giáo dục - đào tạo hàng đầu cả nước

Ngày 12/8/2012, tại tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu, bốn cơ quan sự nghiệp khoa học - công nghệ và giáo dục - đào tạo hàng đầu của cả nước là Viện Khoa học và Công nghệ Việt Nam, Viện Khoa học Xã hội Việt Nam, Đại học Quốc gia Hà Nội và Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh đã tổ chức Hội nghị giao ban thường niên 2012 nhằm thống nhất cơ chế làm việc trong triển khai hợp tác giữa 4 đơn vị và thảo luận nội dung hợp tác bốn đơn vị năm 2013.

Tham dự Hội nghị có lãnh đạo, đại diện Viện KH&CN Việt Nam, Viện KHXH Việt Nam, ĐHQG Hà Nội, ĐHQG-HCM cùng lãnh đạo các ban chức năng của 4 cơ quan.

Sau khi nghe các đơn vị trình bày các báo cáo cùng các ý kiến trao đổi, thảo luận, Hội nghị đã thống nhất ký kết chung của 4 đơn vị là tuyên ngôn theo nguyên tắc hợp tác trên cơ sở đồng thuận của 4 đơn vị. Hội nghị cũng đã góp ý về những nội dung cơ bản của cơ chế phối hợp và dự kiến cơ chế này sẽ được ký kết trong năm 2012.

Trên cơ sở đánh giá hợp tác vừa qua, Hội nghị thống nhất nội dung hợp tác của 4 đơn vị trong năm 2013 bao gồm 3 hoạt động chính. Đó là xây dựng đề án đào tạo tiến sĩ chất lượng của 4 đơn vị tham gia chương trình 911 của Bộ GD&ĐT; hỗ trợ xây dựng kế hoạch 2015 cho từng đơn vị, chuẩn bị kế hoạch chiến lược đến năm 2020 của 4 đơn vị; tuyên truyền về hợp tác 4 đơn vị.

Đồng thời, Hội nghị cũng thống nhất thành lập hội đồng 4 đơn vị và triển khai hoạt động của hội đồng trong năm 2013.



PGS.TS Hoàng Dũng - Trưởng Ban KH&CN ĐHQG-HCM báo cáo về tình hình hoạt động KH&CN của ĐHQG-HCM giai đoạn 2006-2011.



Đ/c Huỳnh Thành Lập - Trưởng đoàn ĐB Quốc hội Tp.HCM bày tỏ sự ủng hộ, chia sẻ với các ý kiến đóng góp của ĐHQG-HCM.



Đ/c Lê Bộ Lĩnh, Phó chủ nhiệm Ủy ban KH&CN và MT Quốc hội, Trưởng Đoàn công tác đánh giá cao hoạt động KH&CN và những ý kiến đóng góp của ĐHQG-HCM.



PGS.TS Huỳnh Thành Đạt - Phó Giám đốc Thường trực ĐHQG-HCM phát biểu kết thúc buổi làm việc.

Ủy ban Khoa học Công nghệ và Môi trường của Quốc hội về thăm và làm việc với ĐHQG-HCM

Ngày 23/8/2012, Đoàn công tác Ủy ban Khoa học Công nghệ và Môi trường của Quốc hội do đ/c Lê Bộ Lĩnh, Phó chủ nhiệm, làm trưởng đoàn đã về thăm và làm việc với ĐHQG-HCM. Tham gia Đoàn công tác còn có đ/c Huỳnh Thành Lập - Trưởng đoàn ĐB Quốc hội TP.HCM. Lãnh đạo ĐHQG-HCM, các Ban chức năng, các đơn vị thành viên và trực thuộc ĐHQG-HCM đã tiếp và làm việc với Đoàn.

Tại buổi làm việc, ĐHQG-HCM đã trình bày báo cáo về tình hình hoạt động KH&CN của ĐHQG-HCM giai đoạn 2006-2011, đồng thời đề xuất ý kiến và kiến nghị về Luật KH&CN (sửa đổi). Các đại biểu ĐHQG-HCM đã đóng góp nhiều ý kiến cụ thể xoay quanh về Luật KH&CN (sửa đổi) như vấn đề nguồn lực xã hội, tính tự do học thuật và phân biện, vấn đề sở hữu trí tuệ và hợp tác quốc tế trong phát triển KH&CN...

Đ/c Huỳnh Thành Lập - Trưởng đoàn ĐB Quốc hội Tp.HCM đã bày tỏ sự ủng hộ, chia sẻ với các ý kiến đóng góp của các đại biểu ĐHQG-HCM; cho biết sẽ có ý kiến với Tp.HCM về những vấn đề này.

Phát biểu tại buổi làm việc, Đ/c Lê Bộ Lĩnh nhận xét rằng, hoạt động KH&CN của ĐHQG-HCM rất bài bản, chuyên nghiệp, có nhiều công trình nghiên cứu và bài báo quốc tế. Đồng chí cũng đánh giá cao góp ý của ĐHQG-HCM về Luật KH&CN (sửa đổi) và cho biết trong đó có nhiều ý kiến trùng hợp với ý kiến các nhà khoa học mà Đoàn đã tham vấn. Đ/c Lê Bộ Lĩnh tin tưởng ĐHQG-HCM là nơi đào tạo đại học và sau đại học chất lượng cao của cả nước và sẽ phát triển như mục tiêu đặt ra trong chiến lược của mình.

THƯ CỦA PHÓ THỦ TƯỚNG CHÍNH PHỦ NGUYỄN THIÊN NHÂN

gửi Ban Tổ chức và các đại biểu dự Hội nghị toàn quốc năm 2012 về công nghệ thiết kế và thực thi chương trình đào tạo

Hà Nội, ngày 21 tháng 8 năm 2012

Kính gửi: Ban Tổ chức và các đại biểu dự Hội nghị toàn quốc năm 2012 về công nghệ thiết kế và thực thi chương trình đào tạo

Thay mặt Chính phủ, tôi xin nhiệt liệt chào mừng các thầy cô giáo, các vị đại biểu, các vị khách quý từ các đại học, trường đại học trong cả nước, các bộ, ngành, các địa phương, và các chuyên gia từ các đại học nước ngoài tham dự Hội nghị toàn quốc năm 2012 về công nghệ thiết kế và thực thi chương trình đào tạo. Đây là Hội nghị đầu tiên đối với các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam về việc ứng dụng một công nghệ thiết kế và thực thi chương trình đào tạo mới nhằm phát triển các chương trình đào tạo đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

Trong 10 năm 2001 - 2010, số lao động đã qua đào tạo trong nền kinh tế tăng 3,4 lần, từ 5,9 triệu người lên 20,1 triệu người, tỷ lệ lao động qua đào tạo tăng từ 16% lên 40%, số sinh viên trên 1 vạn dân tăng từ 118 lên 227. Đây là một yếu tố đầu vào có tính quyết định để nền kinh tế tăng trưởng bình quân trên 7%/ năm trong suốt 10 năm. Việt Nam đã trở thành một nước với thu nhập đầu người đạt mức trung bình của thế giới. Những thành tựu đó có sự đóng góp quan trọng của giáo dục nước ta. Tuy nhiên, trong bối cảnh mà toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế đã trở thành xu thế tất yếu, sự phát triển của nền kinh tế cũng đặt ra các đòi hỏi cao hơn đối với hệ thống giáo dục đại học Việt Nam. Nhằm cung cấp nguồn nhân lực đáp ứng những nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước trong thời kỳ mới, Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt "Chiến lược phát triển nhân lực Việt Nam thời kỳ 2011 - 2020"; "Quy hoạch phát triển nhân lực Việt Nam giai đoạn 2011 - 2020"; và gần đây nhất là "Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020".

Tôi đánh giá cao ý nghĩa thiết thực và tầm quan trọng của Hội nghị toàn quốc 2012 về công nghệ thiết kế và thực thi chương trình đào tạo mới này do Bộ Giáo dục và Đào tạo và Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh cùng phối hợp tổ chức, thiết thực triển khai thực hiện một giải pháp có ý nghĩa chiến lược của giáo dục đại học là: "nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu

cầu nhân lực cho phát triển kinh tế - xã hội; đào tạo ra những con người có năng lực sáng tạo, tư duy độc lập, trách nhiệm công dân, đạo đức và kỹ năng nghề nghiệp, năng lực ngoại ngữ, kỹ luật lao động, tác phong công nghiệp, năng lực tự tạo việc làm và khả năng thích ứng với những biến động của thị trường lao động và một bộ phận có khả năng cạnh tranh trong khu vực và thế giới".

Năm 2010, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức một chuỗi hội thảo với các cơ sở giáo dục đại học cả nước về phát triển chương trình đào tạo theo một công nghệ thiết kế và thực thi chương trình đào tạo mới. Từ đó đến nay, phương pháp phát triển và thực thi chương trình đào tạo mang tính sáng tạo này đã được một số cơ sở giáo dục đại học tiếp nhận và áp dụng. Hội nghị toàn quốc năm 2012 này là một dấu mốc quan trọng trong việc xác định khả năng áp dụng công nghệ mới này của nước ngoài vào hệ thống giáo dục đại học Việt Nam. Tôi đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo, từ những đánh giá thực tế và kết quả của Hội nghị này đưa ra lộ trình áp dụng, đánh giá và mở rộng áp dụng công nghệ này ở Việt Nam một cách phù hợp với mục tiêu góp phần tạo nên một chuyển biến căn bản trong việc đáp ứng yêu cầu: Đào tạo theo nhu cầu xã hội trong hệ thống giáo dục đại học trước năm 2015.

Thay mặt lãnh đạo Chính phủ, tôi khẳng định Đảng, Nhà nước ta sẽ dành ưu tiên cao hơn nữa trong chỉ đạo và trong đầu tư để phát triển hệ thống giáo dục mới và đặc biệt là nâng cao chất lượng đào tạo, làm cho quy mô dân số và chất lượng nhân lực trở thành sức mạnh và lợi thế cạnh tranh của Việt Nam.

Sự nỗ lực, sáng tạo của mỗi trường đại học, cao đẳng, của mỗi thầy cô giáo có ý nghĩa quyết định trong việc đổi mới chương trình và phương pháp giảng dạy của giáo dục đại học nước ta.

Chúc các thầy cô giáo, các vị đại biểu, các vị khách quý sức khỏe, thành công và hạnh phúc.

Chúc Hội nghị thành công tốt đẹp!

Trân trọng,

Nguyễn Thiên Nhân

Ngày 23-24/8/2012, Đại học Quốc gia TP.HCM đã phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức Hội nghị CDIO toàn quốc năm 2012 - Đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội và hội nhập Quốc tế theo mô hình CDIO. Hội nghị là một dấu mốc quan trọng trong việc xác lập áp dụng mô hình CDIO của Hiệp hội CDIO Thế giới vào Việt Nam.

PGS.TS Phan Thanh Bình,
Giám đốc ĐHQG-HCM phát biểu
khai mạc Hội nghị.



Hội nghị toàn quốc

VỀ ĐÀO TẠO ĐÁP ỨNG NHU CẦU XÃ HỘI VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ THEO MÔ HÌNH CDIO

Thái Việt - Đoàn Châu

Tham dự Hội nghị có PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM; TS. Nguyễn Đức Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM; PGS.TS Trần Chí Đảo, Nguyên Giám đốc ĐHQG-HCM, Nguyên Thứ trưởng Bộ GD&ĐT; PGS.TS Nguyễn Tấn Phát, Nguyên Giám đốc ĐHQG-HCM, Nguyên Thứ trưởng Bộ GD&ĐT; TS. Nguyễn Thị Lê Hương, Phó vụ trưởng Vụ GD&ĐT và gần 300 đại biểu là lãnh đạo đại diện cho hơn 30 ĐH, Trường ĐH trong cả nước và đại diện các doanh nghiệp. Đặc biệt, Hội nghị đã nhận được thư chúc mừng của Phó Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Thiện Nhân và có sự tham gia của các chuyên gia đến từ hiệp hội CDIO thế giới là GS. Johan Malqvist, Chalmers University, Thụy Điển và PGS.TS Hồ Tấn Nhật, California State University, Northridge, Hoa Kỳ, Tư vấn trưởng về CDIO cho ĐHQG-HCM.

Phát biểu tại Hội nghị, PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM nhấn mạnh:

"Đề án Triển khai thí điểm CDIO tại ĐHQG-HCM là đề án trọng điểm, được ĐHQG-HCM thực hiện từ năm 2010, nhằm tiếp nhận và áp dụng phương pháp tiếp cận CDIO để phát triển một mô hình thúc đẩy cải cách giáo dục đại học (GDĐH) ở phạm vi quốc gia thông qua việc nhân rộng triển khai CDIO tại Việt Nam.

ĐHQG-HCM tự hào là đại học đầu tiên của Việt Nam tiên phong trong việc áp dụng CDIO vào thực tiễn. Hiện nay ĐHQG-HCM đã có những chương trình đang phát triển theo mô hình CDIO, được giảng dạy, đánh giá, và hoàn thiện hàng năm theo chuẩn quốc tế; có tập thể các cán bộ và giảng viên nòng cốt để triển khai CDIO cho những chương trình thí điểm và các chương trình nhân rộng áp dụng CDIO trong ĐHQG-HCM và ở các cơ sở GDĐH Việt Nam.

Từ quá trình áp dụng CDIO, tập thể cán bộ



Chủ tọa đoàn Hội nghị toàn quốc CDIO năm 2012.



PGS.TS Đoàn Thị Minh Trinh - Phó Trưởng Ban ĐH và Sau ĐH trình bày báo cáo: Áp dụng và triển khai CDIO tại ĐHQG-HCM.



GS. Johan Malqvist, Chuyên gia CDIO của Hiệp hội CDIO thế giới trình bày báo cáo "Phương pháp tiếp cận CDIO tại ĐH Kỹ thuật Chalmers, Thụy Điển.

lãnh đạo, cán bộ quản lý, và giảng viên của ĐHQG-HCM đã nâng cao nhận thức và có được những trải nghiệm trong việc áp dụng những phương pháp tiếp cận tiên tiến vào thực tế đào tạo. Thực tiễn áp dụng cho thấy có thể xem CDIO như một phương pháp luận, một khung chuẩn tích hợp-cấu trúc mở để thiết kế và phát triển CTĐT đáp ứng chuẩn đầu ra cho cả các chương trình ngoài lĩnh vực kỹ thuật. Áp dụng hợp lý khung chuẩn này sẽ giúp các CTĐT thực hiện thành công mục tiêu đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội và yêu cầu hội nhập quốc tế".

Phương pháp tiếp cận CDIO là khung chuẩn giáo dục mang tính sáng tạo. Trên phạm vi toàn cầu, các trường ĐH tham gia triển khai phương pháp tiếp cận CDIO tiếp nhận CDIO như một khung chuẩn để hoạch định và đánh giá chương trình đào tạo dựa trên chuẩn đầu ra.

Theo PGS.TS Đoàn Thị Minh Trinh - Phó Trưởng ban ĐH&SĐH ĐHQG-HCM, ĐHQG-HCM tiếp nhận phương pháp tiếp cận CDIO để thúc đẩy sự sáng tạo trong các chương trình, cũng như khuyến khích những



PGS.TS Hồ Tấn Nhựt, California State University, Hoa Kỳ, Tư vấn trưởng về CDIO cho ĐHQG-HCM trao đổi, trả lời các câu hỏi của các đại biểu.



Báo cáo tại các phân ban của Hội nghị.

quy trình đánh giá mới và cải tiến liên tục CTĐT nhằm hội nhập với những xu hướng phát triển GDĐH đang diễn ra trên thế giới với triết lý lấy SV làm trung tâm, lấy chuẩn đầu ra làm trọng tâm hay tiêu chí cho việc ĐBCL đào tạo.

Qua 4 phiên làm việc, Hội nghị đã được nghe 6 tham luận tại phiên toàn thể, 22 tham luận tại các tiểu ban và tham gia 2 lớp tập huấn do các chuyên gia của Hiệp hội CDIO thế giới trình bày. Vấn đề áp dụng CDIO đối với các ngành ngoài kỹ thuật

Thảo luận nhóm trong buổi tập huấn về CDIO.



cũng là nội dung chính của Hội nghị và được các đại biểu quan tâm.

Tại Hội nghị, các đại biểu đã sôi nổi thảo luận và đưa ra nhiều ý kiến, câu hỏi liên quan đến việc áp dụng CDIO theo đặc thù của trường mình, vấn đề kinh phí, phương pháp, tâm huyết của giảng viên, nhu cầu xã hội và sự năng động, tích cực của sinh viên...

Kết thúc Hội nghị, đa số



TS. Nguyễn Đức Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM phát biểu tổng kết Hội nghị.

các đại biểu đều thống nhất và cho rằng CDIO là mô hình đúng đắn cần được phát huy trên diện rộng; cần có sự tăng cường, trao đổi, học tập giữa các trường trong hệ thống ĐH Việt Nam cũng như thế giới; để áp dụng CDIO thành công cần phải có sự nỗ lực và đồng thuận từ nhiều cấp: Bộ, Ngành, Trường, Khoa đến từng cá nhân giảng viên và sinh viên.

Cũng tại Hội nghị, nhằm ghi nhận công lao đóng góp cho công tác triển khai CDIO tại ĐHQG-HCM cũng như ở Việt Nam, ĐHQG-HCM đã trao kỷ niệm chương cho GS. Johan Malqvist và trao kỷ niệm chương, bằng khen của Giám đốc ĐHQG-HCM cho PGS.TS Hồ Tấn Nhựt.



PGS.TS Phan Thanh Bình trao bằng khen và kỷ niệm chương cho PGS.TS Hồ Tấn Nhựt vì những đóng góp của giáo sư trong công tác triển khai CDIO tại ĐHQG-HCM cũng như ở Việt Nam.



PGS.TS Phan Thanh Bình trao hoa và kỷ niệm chương cho Chuyên gia CDIO- GS. Johan Malqvist.



Ban tổ chức Hội nghị và các chuyên gia CDIO.

GS Ngô Bảo Châu trò chuyện toán học với học viên Trung tâm Xuất sắc JVN ĐHQG-HCM



Ngày 30/8/2012, Giáo sư Ngô Bảo Châu đã đến thăm ĐHQG-HCM và có buổi giao lưu học thuật với học viên Trung tâm Xuất sắc John Von Neumann (JVN) ĐHQG-HCM.

Minh Châu

Viện nghiên cứu cao cấp về Toán và Chương trình Quốc gia về phát triển Toán học (2010-2020) là hai chủ đề chính được GS Ngô Bảo Châu trình bày trong buổi nói chuyện. Trong đó, GS. Ngô Bảo Châu nhấn mạnh, Toán học và khoa học cơ bản đặt nền tảng vững chắc nhất cho sự phát triển.

Giao lưu với GS. Ngô Bảo Châu, các học viên đã đặt nhiều câu hỏi cho Giáo sư về vấn đề học toán, dạy toán, học bổng tiến sĩ toán học cũng như công việc nghiên cứu của Giáo sư. Trả lời câu hỏi của học viên về phương pháp tiếp cận việc học toán đối với những người chưa có căn bản về toán, GS. Ngô Bảo Châu chia sẻ: "Trước hết phải xua đi nỗi sợ hãi khi nhìn thấy quyển sách toán dày đặc những định nghĩa và tính chất. Đó là tiền đề vì ta không thể giải quyết vấn đề trong sự sợ hãi. Kế đó là cần có một người hướng dẫn. Có rất nhiều sách đề cập đến cùng một vấn đề nhưng đâu là những cuốn sách phù hợp với trình độ và trong số đó, đâu là nội dung chính cần tìm hiểu cho những vấn đề của bạn - đó là việc mà người hướng dẫn sẽ giúp bạn. Sau một thời gian nhất định làm quen với ngôn ngữ trong cuốn sách, bạn sẽ tìm được công cụ có thể giúp bạn giải quyết vấn đề của mình, và hiểu được ý tưởng toán học nằm sau công cụ đó, tất nhiên là ở một mức độ nào đó thôi; còn muốn hiểu được ngọn nguồn vấn đề, bạn phải nghiên cứu toán".

Nói về phương pháp giảng dạy toán, GS. Ngô Bảo Châu cho rằng mỗi người có mỗi quan điểm dạy khác nhau. Có người thích truyền đạt theo phong cách thuần toán, tức là mọi thứ được diễn đạt bằng định nghĩa, định lý và các

ký hiệu toán học một cách chặt chẽ. Có người muốn truyền đạt những kiến thức thông qua một số hình ảnh thực tế, ví dụ như cấp số nhân thông qua vấn đề tăng dân số... Nói chung, không có phương pháp nào tốt nhất trong mọi trường hợp, công việc giảng dạy thực sự là một nghệ thuật, nó tùy thuộc vào đối tượng học và kiến thức, kinh nghiệm của người thầy.

GS. Ngô Bảo Châu cho biết, tại những khóa đào tạo và nghiên cứu trong Chương trình Quốc gia về phát triển toán học, Giáo sư vẫn đang tìm và hướng dẫn một số bạn sinh viên theo chương trình nghiên cứu sinh. Theo Giáo sư, việc tìm học bổng tiến sĩ tại ĐH Chicago là không quá khó như mọi người vẫn tưởng. Ngoài những điều kiện không thể thay đổi vì do quy định của Nhà trường như trình độ Anh văn, bảng điểm,... điều Giáo sư đánh giá cao nhất đối với một sinh viên, đó chính là thái độ học tập. Giáo sư cũng bày tỏ sẵn sàng viết thư giới thiệu đối với những sinh viên có khả năng và tinh thần học tập nghiêm túc, cầu thị. Giáo sư cũng khuyên rằng, cần có đủ sự tự tin nhưng phải khiêm tốn và có khả năng tự cân bằng trong cuộc sống. Và đặc biệt, sau nhiều năm làm toán chuyên nghiệp, GS nhấn mạnh cuộc sống luôn cần những người bạn thì mới có thể thành công được.

Trước đó, Giáo sư Ngô Bảo Châu đã có buổi làm việc với lãnh đạo ĐHQG-HCM và Trung tâm JVN về định hướng phát triển đào tạo và nghiên cứu khoa học trong thời gian tới của Trung tâm JVN nói riêng và ĐHQG-HCM nói chung.

Được thành lập vào tháng 6 năm 2010 theo Quyết định của Giám đốc ĐHQG-HCM, Trung tâm JVN hoạt động theo mô hình tam

giác tri thức, đào tạo Sau đại học chất lượng cao được bổ sung cho nghiên cứu khoa học và cách tân công nghiệp.

Hiện nay, Trung tâm đang triển khai 3 chương trình đào tạo thạc sĩ: Chương trình Công nghệ thông tin và truyền thông, liên kết với Đại học Paris Tech; Chương trình Tài chính Tính toán định lượng, liên kết với ENSAE-ParisTech; Chương trình Cách tân, Lãnh đạo và Khởi nghiệp, liên kết với Đại học Stanford. Đây là các ngành học hiện đại có ảnh hưởng lớn trong phát triển của xã hội nhưng chưa được đào tạo ở Việt Nam.

Cùng với đội ngũ giáo viên xuất sắc và phương thức giảng dạy theo chuẩn quốc tế, các chương trình đào tạo này đã và đang thu hút được sự quan tâm của nhiều người, trong đó có các sinh viên quốc tế (đến từ ECE và Telecom Paris). Với quan hệ quốc tế phong phú và tinh thần dân thân cộng với những ý tưởng thuyết phục và cách làm thuyết phục Trung tâm JVN đã mời được nhiều nhà khoa học hàng đầu thế giới tham gia hoạt động, như GS Nicole El Karoui (Ecole Polytechnique), GS Vũ Hà Văn (Đại học Yale), GS Phạm Xuân Huyền (Đại học Paris 7), GS Hồ Tú Bảo (Viện Khoa học Công nghệ Nhật Bản)... Mới chỉ sau hai năm kể từ khi thành lập, Trung tâm JVN đã cho thấy đây thực sự đang và sẽ là một địa chỉ để các học giả quốc tế và nhà khoa học Việt Nam ở nước ngoài tham gia đóng góp hiệu quả vào sự phát triển khoa học và công nghệ Việt Nam, là nơi đào tạo thạc sĩ và tiến sĩ trong nước với chuẩn mực quốc tế. Hi vọng JVN sẽ sớm trở thành một Viện đào tạo và nghiên cứu xuất sắc, tạo nên một mũi đột phá trong sự phát triển khoa học công nghệ của ĐHQG-HCM.

KHÁI QUÁT KẾT QUẢ THI TUYỂN SINH ĐẠI HỌC NĂM 2012

TS. Lê Thị Thanh Mai
Trưởng ban CTSV

I. Tổng quan

Tuyển sinh đại học, cao đẳng năm 2012 là năm thứ 11 được tổ chức thi theo phương thức “3 chung”, với 3 đợt thi, đợt 1, đợt 2 dành cho đại học, trong đó, khối A, V và A1, diễn ra vào ngày 04, 05/7/2012 (đợt 1); các khối thi còn lại diễn ra vào ngày 09, 10/7/2012 (đợt 2); đợt 3 dành cho các trường cao đẳng có tổ chức thi, diễn ra vào ngày 15, 16/7/2012. Đề thi do Cục Khảo thí và KĐCL tổ chức biên soạn và dùng chung cho các trường ĐH-CĐ cùng đợt thi trên cả nước, trong đó các môn Lý, Hóa, Sinh và ngoại ngữ ở các khối thi đều thi theo phương pháp trắc nghiệm, các môn còn lại thi theo phương pháp tự luận.

I.1. Những điểm mới của kỳ tuyển sinh năm 2012

- Bổ sung khối thi A1 (Toán, Lý, Ngoại ngữ).
- Bổ sung cụm thi Hải Phòng dành cho thí sinh có hộ khẩu thường trú

tại thành phố Hải Phòng và tỉnh Quảng Ninh, có nguyện vọng học tại trường đại học Hàng Hải và các trường đại học đóng trên địa bàn thành phố Hà Nội.

- Thí sinh có hộ khẩu thường trú tại 4 tỉnh: Nghệ An, Hà Tĩnh, Quảng Bình, Quảng Trị, có nguyện vọng học tại Trường đại học Vinh hoặc các trường đại học đóng tại Hà Nội và thành phố Hồ Chí Minh được dự thi tại cụm thi Vinh.

- Học sinh đoạt giải nhất, nhì, ba trong kỳ thi chọn học sinh giỏi quốc gia và đã tốt nghiệp trung học phổ thông được tuyển thẳng vào đại học và giải khuyến khích vào cao đẳng theo đúng ngành hoặc ngành gần của môn mà thí sinh đã đoạt giải.

- Về xét tuyển bổ sung:

- Do các trường quyết định và kết thúc chậm nhất trước ngày 31/11/2012.
- Thời gian xét tuyển và số đợt xét tuyển, dùng bản sao hay bản chính giấy CNKQT, khi không được xét tuyển có trả lại bản chính hay không,... sẽ do các trường qui định.

- Mỗi thí sinh không trùng tuyển NV1, có điểm thi đạt từ mức điểm sàn đại học hoặc cao đẳng trở lên được cấp hai giấy chứng nhận kết quả thi có đóng dấu đỏ để xin xét tuyển các NV tiếp theo NV1 đối với bậc đào tạo tương ứng.

- Mã ngành tuyển sinh dùng chung với danh mục mã ngành đào tạo, gồm 7 chữ số.

- Việc nhân hệ số môn thi do các trường quyết định.

I.2. Khái quát về kết quả thi

Tổng số lượt thí sinh dự thi là 1.564.174, đạt 77,3% so với đăng ký dự thi, tương đương với kỳ tuyển sinh năm 2011 (bảng 1).

Tổng số trường không tổ chức thi mà xét tuyển dựa vào kết quả thi theo đề thi chung của Bộ GD&ĐT là: 141 trường (45 trường đại học, 96 trường cao đẳng).

10 tỉnh/thành có tỉ lệ cao nhất về số trường THPT đạt điểm thi cao trong top 200 trường THPT có điểm thi đại học cao nhất năm 2012 là Hải

Bảng 1. Khái quát về tình hình dự thi

	Năm 2011			Năm 2012		
	Số thí sinh ĐKDT	Số thí sinh đến dự thi	Tỷ lệ	Số thí sinh ĐKDT	Số thí sinh đến dự thi	Tỷ lệ
Đợt 1	909.532	699.628	76,9%	869.233	662.096	76,2%
Đợt 2	787.428	633.800	80,5%	746.746	603.154	80,8%
Đợt 3	486.670	362.822	74,6%	407.562	298.924	73,3%
Tổng	2.183.630	1.696.250	77,7%	2.023.541	1.564.174	77,3%

Bảng 2. Điểm sàn xét tuyển

2012	A-A1: 13đ; B: 14đ	C: 14,5đ, D: 13,5đ	2008	A-D: 13đ	B: 15, C: 14đ
2011	A-D: 13đ	B-C: 14đ	2007	A-B: 15đ, C: 14đ	D: 13đ
2010	A-D: 13đ	B-C: 14đ	2006	A-D: 13đ	B-C: 14đ
2009	A-D: 13đ	B-C: 14đ	2005	A-B: 15đ	C-D: 14đ

Bảng 3. Cơ hội với nguyện vọng bổ sung (đại học)

Khối (ĐH)	A	A-1	B	C	D1	Cộng
Điểm sàn	13,0	13,0	14,0	14,5	13,5	
Chỉ tiêu	141.760	24.732	32.900	22.700	57.145	279.237
Số TS trúng tuyển (dk)	109.021	14.681	29.224	18.637	44.781	216.344
Tỉ lệ Tt/Dt	21,4%	21,3%	12,1%	25,9%	23,9%	20,0%
Số TS còn thiếu /CT	32.739	10.051	3.676	4.063	12.364	62.893
Số TS còn thừa/CT	68.039	13.189	60.780	14.012	48.423	204.443
Cạnh tranh	2,1	1,3	16,5	3,4	3,9	3,3

Bảng 4. Cơ hội với nguyện vọng bổ sung (cao đẳng)

Khối (CĐ)	A	A-1	B	C	D1	Cộng
Điểm sàn	10,0	10,0	11,0	11,5	10,5	
Chỉ tiêu	142.831	20.219	30.064	17.211	66.106	276.431
Số TS trúng tuyển (dk)	32.752	795	7.559	3.725	9.325	54.156
Tỉ lệ Tt/Dt	24,4%	17,5%	14,4%	26,1%	24,1%	22,2%
Số TS còn thiếu /CT	110.079	19.424	22.505	13.486	56.781	222.275
Số TS còn thừa/CT	62.219	1.818	25.800	7.589	20.434	117.860
Cạnh tranh	0,6	0,1	1,1	0,6	0,4	0,5

Dương (20,0%), Thái Bình (15,7%), Nam Định (14,6%), Vĩnh Phúc (10,5%), Hà Nội (9,6%), TP. Hồ Chí Minh (9,5%), Ninh Bình (8,9%), TP. Hải Phòng (8,1%), Bắc Ninh (6,8%), Thừa Thiên -Huế (6,3%), trong đó, TP. Hồ Chí Minh có 25 trường THPT thuộc top 200, tăng 2 trường so với kỳ tuyển sinh đại học năm 2011, trường Phổ thông Năng khiếu (ĐHQG-HCM) đạt thứ hạng cao nhất trong top 10 trường của TP.HCM, kể là các trường:

THPT Lê Hồng Phong, THPT Trần Đại Nghĩa, THPT Nguyễn Thượng Hiền, THPT DL Nguyễn Khuyến, THPT Thực hành/ĐHSP, THPT Bùi Thị Xuân, THPT Gia Định, THPT Nguyễn Thị Minh Khai, THPT Trần Phú.

Điểm bình quân cả nước là 11,39 điểm, cao hơn 0,34 điểm so với năm 2011. Khối C và D có điểm sàn tăng 0,5 điểm so với năm 2011 (Bảng 2).

Dự kiến có khoảng 216.344 thí sinh trúng tuyển đại học, đạt 20% so với lượt dự thi, 77,7% so với chỉ tiêu. Theo đó, còn khoảng 62.000 chỉ tiêu cho xét tuyển các nguyện vọng bổ sung, trong đó, thí sinh thi khối A1 có tỉ lệ cạnh tranh là thấp nhất, kể là khối A và cao nhất là ở khối B (Bảng 3).

Đối với hệ cao đẳng, dự kiến có khoảng 54.156 thí sinh trúng tuyển NV1, đạt 22% so với lượt dự thi,

Bảng 5. Thống kê ĐKDT theo đơn vị

Đơn vị \ Năm	ĐHBK	ĐHCNTT	ĐHKTL	ĐHQT	ĐHKHTN	ĐHKH XHNV	KHOA Y	Tổng
2009	11.516	2.241	12.646	2.935	14.387	13.046		56.771
2010	11.200	2.411	12.452	3.035	20.709	12.752	1.451	64.010
2011	12.511	1.987	9.276	3.410	14.593	11.052	1.816	54.645
2012	14.174	2.347	12.300	4.041	17.940	12.363	1.309	64.474
% 2012/2011	113,3%	118,1%	132,6%	118,5%	122,9%	111,9%	72,1%	118%

Bảng 6. Thống kê ĐKDT theo khối thi

ĐHQG-HCM	Khối thi											Tổng 2012
	A	A1	V	B	C	D1	D2	D3	D4	D5	D6	
2010	31.515		287	15.537	5.296	11.132	10	73	126	6	28	64.010
2011	28.445		816	10.528	4.017	10.620	4	50	127	4	34	54.645
2012	29.137	6.350	791	11.554	3.983	12.409	2	47	155	5	41	64.474
% 2012/2011	102,4		96,9	109,7	99,2	116,8	50	94	122	125	120,6	118,0

19,6% so với chỉ tiêu (Bảng 3). Nếu so với kết quả thi đại học, thí sinh có cơ hội trúng tuyển cao hơn đối với đợt xét tuyển bổ sung hệ cao đẳng và sự cạnh tranh trong đợt

xét tuyển bổ sung giữa các khối thi cũng giống như đại học.

II. Tuyển sinh tại ĐHQG-HCM

ĐHQG-HCM tuyển sinh đại học,

cao đẳng chính quy theo phương thức “3 chung”, điểm trúng tuyển theo ngành, nhóm ngành hoặc theo đơn vị đào tạo. Thí sinh không trúng tuyển vào ngành ĐKDT

Bảng 7. Danh sách thí sinh thủ khoa theo khối thi ⁽¹⁾

STT	Trường	Khối	Ngành	Họ và tên	Phái	Ngày sinh	Tỉnh	Năm TN	Trường	Điểm tổng cộng
1.	QSB	A	D480101	Võ Văn Huy	0	260993	Phú Yên	2011	THPT Lê Hồng Phong	2875
2.	QST	A1	D460101	Nguyễn Thanh Nguyên	0	120394	Bình Dương	2012	THPT NK ĐH KHTN	2750
3.	QSY	B	D720101	Trần Hữu Chí	0	150994	Bình Định	2012	THPT Vĩnh Thạnh	2900
4.	QSX	C	D320101	Phạm Văn Tiên	0	020394	Quảng Ngãi	2012	THPT Chuyên Lê Khiết	2550
5.	QSK	D1	D340201	Trần Hoàng Hình	0	231194	Quảng Nam	2012	THPT Chuyên Lê Quý Đôn	2675
6.	QSK	D1	D340101	Bùi Kim Ngân	1	050294	Long An	2012	THPT chuyên Long An	2675
7.	QSB	V	D580102	Nguyễn Ngọc Trọng	0	060993	Khánh Hoà	2011	THPT Huỳnh Thúc Kháng	2300

(1). Tổng điểm 3 môn thi, không làm tròn, không nhân hệ số.

Bảng 8. Thủ khoa theo trường

STT	Trường	Khối	Ngành	Họ và tên	Phái	Ngày sinh	Tỉnh	Năm TN	Trường	Điểm tổng cộng
1.	ĐHBK	A	D480101	Võ Văn Huy	0	260993	Phú Yên	2011	THPT Lê Hồng Phong	2875
2.	ĐHCNTT	A	D480103	Nguyễn Quang Việt	0	250894	Đắk Lắk	2012	THPT Y Jut	2525
3.	ĐHKTL	A	D310106	Nguyễn Ngọc Lương	0	240894	Kiên Giang	2012	THPT Huỳnh Mẫn Đạt	2775
4.	ĐHQT	B	D420201	Võ Diệu ánh Dương	1	120394	Đồng Tháp	2012	THPT Lê Hồng Phong	2750
5.	ĐHKHTN	B	D440112	Trần Thị Trúc Quỳnh	1	060494	Bến Tre	2012	THPT chuyên Bến Tre	2875
6.	ĐHKH XH&NV	B	D310401	Lê Thị Ý Vi	1	180994	Gia Lai	2012	Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm	2675
7.	Khoa Y	B	D720101	Trần Hữu Chí	0	150994	Bình Định	2012	THPT Vĩnh Thạnh	2900

Tổng cộng: 7 thí sinh, trong đó, có 3/7 thí sinh nữ.

Bảng 10. Tổng hợp gọi trúng tuyển nguyện vọng 1 trong ĐHQG-HCM

Trình độ	Chỉ tiêu	Dự thi	Gọi trúng tuyển NV1	% gọi trúng tuyển / chỉ tiêu
ĐH	12.760	58.023	14.631	114,7%
CĐ	850	99	59	6,9%
Cộng	13.610	58.122	14.690	107,9%

(NV1), nếu có nguyện vọng, được chuyển vào ngành cùng khối thi còn chỉ tiêu và có điểm trúng tuyển thấp hơn tại các đơn vị đào tạo trong ĐHQG-HCM. Hệ cao đẳng của trường ĐH Bách Khoa, trường ĐH Khoa học Tự nhiên không tổ chức thi tuyển, mà lấy kết quả thi năm 2012 của những thí sinh đã dự thi khối A, A1 vào các trường đại học trong cả nước theo đề thi chung của Bộ GD&ĐT để xét tuyển, trên cơ sở hồ sơ đăng ký xét tuyển của thí sinh.

Trường ĐH CNTT không tổ chức thi khối A1 (chỉ có khối A) và trường ĐH KHTN bổ sung khối A1 vào các nhóm ngành CNTT, Toán học và Điện tử Viễn thông.

Các trường thành viên còn lại, bao gồm trường ĐH Bách Khoa, trường ĐH Kinh tế - Luật, trường ĐH Quốc tế, trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn đều bổ sung khối thi A1 bên cạnh khối thi A.

Tổng số hồ sơ ĐKDT vào ĐHQG-HCM là 64.474 (tăng 18% so với kỳ tuyển sinh năm 2011, tăng đều ở các trường, ngoại trừ Khoa Y đạt 72% so với năm 2011). Tỷ lệ ĐKDT theo từng khối thi được trình bày ở Bảng 5, Bảng 6.

Thống kê kết quả thi, có 07 thí sinh thủ khoa theo khối thi, thuộc các tỉnh Phú Yên, Bình Dương, Bình Định, Quảng Ngãi, Quảng Nam, Long An, Khánh Hoà (bảng 7),

trong đó, thí sinh Trần Hữu Trí, thi vào Khoa Y đạt điểm cao điểm nhất (29 điểm).

Về thủ khoa theo trường: có 9 thí sinh, trong đó, trường ĐH Bách Khoa có 3 thí sinh đạt 28,5 điểm (bảng 8).

20 trường THPT có tỉ lệ số lượt dự thi vào ĐHQG-HCM cao nhất, đều nằm trong top 200 trường có kết quả thi đại học cao nhất, trong đó, chủ yếu là trường chuyên của các tỉnh, nhiều nhất là TP. Hồ Chí Minh (Bảng 9).

Các trường đại học thành viên, Khoa Y đã công bố quyết định điểm chuẩn, theo đó, có 14.690 thí

Bảng 9. Số lượt dự thi theo trường THPT

	Trường THPT	Tỉnh	Số lượt dự thi cả nước	ĐTB cả nước	Số lượt dự thi vào ĐHQG	ĐTB dự thi vào ĐHQG	Tỉ lệ dự thi vào ĐHQG/ Cả nước
1.	THPT Chuyên Lê Quý Đôn	Bà Rịa-Vũng Tàu	346	19,1	171	19,1	49,4%
2.	THPT NK ĐH KHTN	Hồ Chí Minh	499	21,6	224	20,6	44,9%
3.	THPT Trần Đại Nghĩa	Hồ Chí Minh	488	20,0	211	19,3	43,2%
4.	THPT Chuyên Hùng Vương	Bình Dương	322	17,8	133	17,5	41,3%
5.	THPT chuyên Lê Quý Đôn	Bình Định	283	21,2	116	20,5	41,0%
6.	THPT Ng T M Khai	Hồ Chí Minh	1040	16,6	424	16,8	40,8%
7.	THPT Đinh Thiện Lý	Hồ Chí Minh	32	14,9	13	15,8	40,6%
8.	THPT Chuyên TG	Tiền Giang	406	18,2	160	18,3	39,4%
9.	THPT Chuyên Quang Trung	Bình Phước	285	20,6	112	21,0	39,3%
10.	THPT Chuyên Lương Thế Vinh	Đồng Nai	497	19,6	195	18,9	39,2%
11.	THPT chuyên Hoàng Lệ Kha	Tây Ninh	490	17,9	185	17,8	37,8%
12.	THPT Lê Hồng Phong	Hồ Chí Minh	1026	20,7	387	19,9	37,7%
13.	THPT chuyên Bến Tre	Bến Tre	368	18,4	136	17,8	37,0%
14.	THPT Chuyên Trần Hưng Đạo	Bình Thuận	555	17,3	203	17,7	36,6%
15.	THPT DL Ngôi Sao	Hồ Chí Minh	145	14,9	52	15,8	35,9%
16.	THPT chuyên Lê Quý Đôn	Khánh Hòa	299	19,8	107	19,2	35,8%
17.	THPT Lê Quý Đôn	Hồ Chí Minh	603	16,0	214	16,5	35,5%
18.	THPTThực hành/ĐHSP	Hồ Chí Minh	389	17,7	138	17,6	35,5%
19.	THPT Gia Định	Hồ Chí Minh	1584	16,7	549	17,2	34,7%
20.	THPT NgThượngHiền	Hồ Chí Minh	1202	19,0	416	18,8	34,6%

Bảng 10. Tổng hợp gọi trúng tuyển nguyện vọng 1 trong ĐHQG-HCM

Trình độ	Chỉ tiêu	Dự thi	Gọi trúng tuyển NV1	% gọi trúng tuyển /chỉ tiêu
ĐH	12.760	58.023	14.631	114,7%
CĐ	850	99	59	6,9%
Cộng	13.610	58.122	14.690	107,9%

sinh trúng tuyển nguyện vọng 1, đạt 107,9% tổng chỉ tiêu chung của ĐHQG-HCM. Điểm chuẩn của các ngành đều cao hơn so với năm 2011 (tham khảo tại trang <http://aad.vnuhcm.edu.vn/tuyensinh/diemchuan/diemchuan2012.aspx>). Các trường còn chỉ tiêu cho xét tuyển NV bổ sung bao gồm: trường

ĐH CNTT, trường ĐH KHTN, trường ĐH KHXH&NV, trường ĐHQT và trường ĐH BK (hệ cao đẳng).

Đến nay, các tân sinh viên trúng tuyển nguyện vọng 1 đã hoàn tất thủ tục nhập học, bước vào tuần sinh hoạt công dân - sinh viên, bắt

đầu giai đoạn cuối của quá trình chuẩn bị trở thành nguồn nhân lực tương lai của đất nước, trong đó, ngoài sự nỗ lực, tâm huyết của thầy, cô giáo, thì nhân tố quyết định sự thành công phụ thuộc vào sự rèn luyện của chính bản thân sinh viên. Chúc các tân sinh viên mau hòa nhập và thành công.



Công tác sinh viên nội trú

Ths Đỗ Văn Biên
Ban Công tác Sinh viên

Thực hiện NQ số 18/NQ-CP ngày 20/04/2009 của CP về một số cơ chế, chính sách nhằm đẩy mạnh phát triển nhà ở cho HSSV các CSĐT và nhà ở cho công nhân lao động tại các KCN tập trung, người có thu nhập thấp tại khu vực đô thị, Chương trình xây dựng nhà ở cho sinh viên đã được triển khai và đã nhận được sự đồng tình, ủng hộ cao của toàn xã hội.

Các Bộ, ngành, địa phương nhất là thành phố Hà Nội, thành phố Hồ Chí Minh đã triển khai nhiều hoạt động đẩy mạnh thực hiện Chương trình. Mục tiêu đến năm 2012 triển khai xây dựng 200.000 chỗ ở cho sinh viên trên địa bàn toàn quốc, trong đó phần đầu xây dựng được khoảng từ 60.000-70.000 chỗ ở cho sinh viên trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh.

“Nhà mới” của sinh viên TP. HCM nằm trong chương trình ký túc xá của Chính phủ, nhằm đáp ứng 200.000 chỗ ở mới cho sinh viên trên cả nước với tổng nguồn

vốn 8.000 tỷ đồng. TP. HCM đảm nhận thực hiện 100.000 chỗ ở. Trong đó, dự án Ký túc xá ĐHQG TP. HCM có quy mô lớn nhất cả nước với 60.000 chỗ ở. Dự án được xây dựng trên diện tích 59 ha (khu A 20,95 ha, khu B 38,05 ha) tại phường Linh Trung, quận Thủ Đức và xã Đông Hòa, huyện Dĩ An, tỉnh Bình Dương.

Đến nay, ngoài 10.000 sinh viên đang ở trong ký túc xá ĐHQG, đầu năm học 2012-2013, sẽ có thêm ít nhất 10.000 chỗ ở mới cho sinh viên, đáp ứng 100% chỗ ở mới cho tân sinh viên tại khu đô thị đại học Đông Bắc thành phố và tỉnh Bình

Dương.

Ngoài Ký túc xá ĐHQG-HCM, dự án Ký túc xá của các trường: ĐH Sư phạm Kỹ thuật, ĐH Văn hóa, ĐH Giao thông Vận tải cơ sở 2, ĐH Tôn Đức Thắng sẽ đáp ứng thêm 40.000 chỗ ở mới cho sinh viên. Trong đó, KTX mới của trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật tại phường Tăng Nhơn Phú A, quận 9; KTX trường ĐH Văn hóa TP. HCM ở phường Phước Long A, quận 9 sẽ cung ứng trên 3.000 chỗ ở cho sinh viên.

Đại học Quốc gia TP.HCM (ĐHQG-HCM) là đơn vị tiên phong trong việc phát triển về cả quy mô và tính chất hiện đại, tiện ích với nhiều loại hình đầu tư, nhiều thành phần tham gia xây dựng hệ thống KTX phục vụ cho sinh viên nội trú. Trong những năm vừa qua, ĐHQG-HCM luôn chú trọng chăm lo đời sống vật chất và tinh thần một cách tốt nhất, đảm bảo an ninh, trật tự, an toàn xã hội cho sinh viên nội trú. Đến nay, hệ thống KTX của ĐHQG-HCM tại khu đô thị có thể

sắp xếp hơn 20.000 chỗ nội trú, góp phần quan trọng vào nhiệm vụ xây dựng môi trường học tập toàn diện. Với quan điểm chăm lo đời sống sinh hoạt tốt cho sinh viên nội trú cũng là một phần quan trọng trong việc xây dựng môi trường học tập toàn diện, ĐHQG-HCM đã tập trung triển khai các nội dung về công tác nội trú mà trọng tâm là xác định trách nhiệm của các đơn vị trong trong toàn hệ thống. Cụ thể như sau:

I. Đại học Quốc gia TP.HCM

- Ban hành các văn bản quy chế, quy định, hướng dẫn về chủ trương, chính sách công tác sinh viên nội trú; chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện công tác sinh viên nội trú ở các khu ký túc xá thuộc ĐHQG-HCM, các CSĐT và các ký túc xá do CSĐT quản lý.

- Xây dựng phương hướng, kế hoạch công tác sinh viên nội trú; chỉ đạo, tổ chức kiểm tra, giám sát, điều phối các hoạt động sinh viên nội trú nhằm phát huy sức mạnh hệ thống ĐHQG-HCM.

- Chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra công tác quản lý sinh viên nội trú, công tác thực hiện chế độ chính sách đối với sinh viên nội trú tại các khu ký túc xá thuộc ĐHQG-HCM và các ký túc xá do CSĐT quản lý.

- Chỉ đạo việc xây dựng cơ sở dữ liệu liên quan tới sinh viên nội trú trong toàn ĐHQG-HCM.

II. Các trường đại học thành viên, khoa trực thuộc

- Các trường đại học thành viên, khoa trực thuộc chịu trách nhiệm toàn diện về công tác sinh viên nội trú trong đơn vị.

- Quy định hệ thống tổ chức, quản lý công tác sinh viên nội trú phù hợp, bảo đảm thực hiện các nội dung công tác sinh viên nội trú.

- Bảo đảm cho sinh viên nội trú thực hiện đầy đủ quyền và nghĩa vụ

của mình. Nắm bắt tâm tư nguyện vọng và giải quyết kịp thời những thắc mắc của sinh viên nội trú thông qua nhiều kênh thông tin.

- Bảo đảm các điều kiện để phát huy vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên trong công tác sinh viên nội trú; chú trọng công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, pháp luật cho sinh viên nội trú.

- Phối hợp chặt chẽ với Trung tâm Quản lý Ký túc xá ĐHQG-HCM trong việc quản lý sinh viên nội trú, tổ chức các hoạt động giáo dục, rèn luyện, nâng cao đời sống tinh thần cho sinh viên nội trú.

- Tổ chức thực hiện, kiểm tra, giám sát việc thực hiện đầy đủ các nội dung liên quan đến công tác sinh viên nội trú đối với ký túc xá do đơn vị quản lý.

- Báo cáo ĐHQG-HCM (qua Ban Công tác Sinh viên) công tác sinh viên nội trú hàng năm, các vụ việc nghiêm trọng liên quan đến sinh viên nội trú và các báo cáo, thống kê sinh viên nội trú theo nội dung yêu cầu của ĐHQG-HCM

III. Trách nhiệm của TT Quản lý Ký túc xá

- Phối hợp với các đơn vị trong việc tổng hợp nhu cầu nội trú, ngoại trú Ký túc xá; tuyên truyền, vận động, thu hút sinh viên nội trú ký túc xá.

- Đảm bảo an ninh, trật tự và cung ứng đủ các dịch vụ cơ bản cho việc học tập, sinh hoạt của sinh viên nội trú, trên cơ sở phối hợp tốt với các Trung tâm chức năng của ĐHQG-HCM như TT Dịch vụ và Xúc tiến Đầu tư, TTQL và PTKĐT...

- Chủ trì, phối hợp với các đơn vị, kể cả địa phương nhằm tổ chức tốt Ngày hội chào Tân Sinh viên.

- Tổ chức gặp gỡ sinh viên định kỳ, nhằm ghi nhận, giải đáp ý kiến phản ánh của sinh viên; kiến nghị kịp thời ĐHQG-HCM (qua Ban

Công tác Sinh viên) những khó khăn, vướng mắc của sinh viên nội trú.

- Tạo điều kiện cho Đoàn-Hội hoạt động.

IV. Trách nhiệm của TT Quản lý & Phát triển Khu đô thị

- Phối hợp với các cơ quan chức năng địa phương đảm bảo công tác an ninh, trật tự, an toàn xã hội cho sinh viên ngoại trú tại Khu đô thị ĐHQG-HCM.

- Phối hợp cùng Trung tâm Quản lý Ký túc xá, CSĐT và các cơ quan chức năng địa phương tổ chức giao ban định kỳ về công tác an ninh, trật tự, an toàn xã hội cho sinh viên ĐHQG-HCM nội trú và ngoại trú tại Khu đô thị ĐHQG-HCM.

- Báo cáo định kỳ về tình hình an ninh, trật tự, an toàn xã hội của sinh viên ngoại trú tại Khu đô thị ĐHQG-HCM và các vụ việc nghiêm trọng liên quan đến sinh viên ngoại trú.

V. Trách nhiệm của sinh viên nội trú

- Chấp hành các quy chế, quy định của ĐHQG-HCM, CSĐT liên quan đến công tác sinh viên nội trú và nội quy của ký túc xá.

- Tích cực thực hiện nếp sống văn hóa, văn minh, môi trường sạch đẹp tại ký túc xá; tích cực tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục-thể thao, phòng chống ma túy, phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội, bảo vệ môi trường tại ký túc xá và các hoạt động khác do ký túc xá tổ chức hoặc huy động.

- Phản ánh kịp thời các vụ việc xảy ra trong ký túc xá liên quan đến việc vi phạm nội quy, an ninh, trật tự, an toàn xã hội cho lãnh đạo ký túc xá và các đơn vị chức năng thuộc ký túc xá hoặc trang trực tuyến: <http://tvtt.vnuhcm.edu.vn>.

- Báo cáo kịp thời khi thay đổi nơi tạm trú.

Trường Sa! Trường Sa!

GS. Lê Chí Hiệp

Chúng tôi đã ra khơi, trên chuyến tàu HQ571 hướng về TRƯỜNG SA. Đứng giữa biển trời bao la, lòng chúng tôi, những người trẻ tuổi và cả những người có tuổi, bỗng cảm thấy thật yêu thương biết bao đất nước của mình.

Màu xanh của biển đảo thật êm đềm, thật dễ chịu, thật lãng mạn và thật thân thương. Nhưng đâu đó trong lòng chúng tôi vẫn có lúc cảm thấy không bình yên. Không phải chúng tôi lo cho chính bản thân mình, mà chúng tôi lo cho nỗi lo chung của đất nước, lo cho cái bình yên mong manh của biển trời Tổ quốc



trước những mưu toan thâm độc của người bạn láng giềng.

Đất nước của chúng ta đã trải qua nhiều cuộc chiến tranh, không ai mong muốn và chờ đợi những điều không mong đợi sẽ lại đến. Nhưng, đừng tưởng vì như thế mà cứ lẩn tới lẩn cản. Biển trời là thiêng liêng, vùng lãnh hải và thềm lục địa này là thiêng liêng, chúng ta nhất định sẽ làm hết sức để bảo vệ vẹn toàn.

Nhìn những người chiến sĩ trẻ ôm súng đứng gác giữa biển trời mênh mông, lòng chúng tôi dâng lên những niềm cảm xúc không thể nào tả hết. Thật ngưỡng mộ biết bao những con người biết hy sinh tình cảm riêng tư của mình để hàng ngày hàng giờ đứng nơi đầu sóng ngọn gió gìn giữ bình yên cho mọi người.

Trong hành trình trở về đất liền, khi đi qua vùng biển mà người bạn láng giềng đang phân lô cho đầu trâu, chúng tôi không ai bảo ai đều không thể chịu nổi cái cảm giác ngang ngược đến từ phương Bắc.

Nhìn chiếc tàu HQ571 bình yên trôi đi trên vùng biển tiềm tàng nhiều sóng dữ, chúng tôi vững tin rằng dù có như thế nào thì biển đảo này vẫn là của ta, vùng lãnh hải và thềm lục địa này vẫn là của ta, không gì có thể thay đổi được.

Trong cuộc đời của mình, mỗi người trong chúng tôi đã có nhiều chuyến đi, nhưng chuyến đi này thật sự gieo vào lòng chúng tôi những cảm xúc thật không dễ gì quên, không thể nào quên.

Trường Sa! Trường Sa!

30/6/2012

Tám bản đồ
được tiến sĩ
Mai Ngọc Hồng
tặng cho Bảo
tàng lịch sử
quốc gia.
Ảnh: N.H



Bản đồ cổ Trung Quốc: Cực nam của Trung Quốc là Hải Nam

Ngày 25/7, Bảo tàng Lịch sử quốc gia tiếp nhận một số tài liệu, hiện vật do các tổ chức, cá nhân hiến tặng. Trong đó có bản đồ cổ "Hoàng triều trực tỉnh địa dư toàn đồ" (Toàn bộ bản đồ địa lý của đất nước) do nhà Thanh (Trung Quốc) xuất bản năm 1904 của tiến sĩ Mai Ngọc Hồng (nguyên trưởng phòng tư liệu thư viện của Viện Hán - Nôm, hiện là Giám đốc Trung tâm nghiên cứu và ứng dụng phả học Việt Nam) trao tặng.

“**H**oàng triều trực tỉnh địa dư toàn đồ” là tập bản đồ Trung Quốc xuất bản tại Thượng Hải năm 1904 và tái bản năm 1910. Bản đồ này xác định đảo Hải Nam là điểm cực nam lãnh thổ Trung Quốc. Điều đó có nghĩa là các quần đảo ở Biển Đông như Hoàng Sa, Trường Sa nằm ngoài lãnh thổ Trung Quốc.

Bản đồ được in màu, tạo nên từ hơn 35 miếng ghép dán trên nền vải bố, kích cỡ mỗi miếng khoảng 20x30cm. Tiến sĩ Hồng đã gìn giữ nguyên vẹn qua 30 năm. Ông cho biết, vào những năm 1970, khi còn là cán bộ phòng tư liệu, quản lý kho sách của Viện Hán - Nôm,

trong quá trình sưu tầm sách, tư liệu cổ cho Viện, ông đã mua được tám bản đồ từ một cụ già tên là Nguyễn Văn Công. Cũng giống như nhiều tư liệu mà Viện không sử dụng, ông mua về cất giữ. Mới đây, trong một lần kiểm kê, ông tìm thấy lại tám bản đồ. "Điều này giống như một cơ duyên", tiến sĩ Hồng nói về tám bản đồ.

Khi tìm lại được tám bản đồ, ông đã nghiên cứu, dịch bài dẫn, ghi chú trên bản đồ và bắt ngờ về giá trị pháp lý của công trình này. Một trong những giá trị lớn mà ông đánh giá cao là sự nghiêm túc, đầu tư công phu về tư liệu

để phục vụ cho việc lập bản đồ với thời gian dài lên đến gần 200 năm, bắt đầu từ thời vua Khang Hy và chỉ được hoàn tất cho xuất bản vào năm 1904. Theo ông, tám bản đồ này được lập với khối tư liệu đồ sộ, được nhà vua Trung Quốc trực tiếp chỉ đạo thực hiện. Nó không chỉ tập trung trí tuệ của các nhà khoa học phương Tây mà cả Trung Quốc, cho thấy tính nghiêm túc, chính thống và giá trị khoa học của người Trung Quốc đối với bản đồ hiện đại đầu tiên được in ấn, làm theo thiết kế, kỹ thuật của phương Tây, đặc biệt với tỷ lệ xích rất chính xác.

"Đây không phải bản đồ của tư nhân, của địa phương nào mà do vua cùng với các nhà khoa học nghiên cứu khảo sát lâu dài làm ra. Do đó, đây là một cứ liệu lịch sử không thể chối cãi", tiến sĩ Mai Ngọc Hồng khẳng định.

Có mặt tại buổi lễ, Tổng thư ký Hội khoa học lịch sử Việt Nam Dương Trung Quốc cho hay bản đồ "có yếu tố mới về mặt pháp lý". Đây là bản đồ được Trung Quốc vẽ theo phương thức hiện đại của phương Tây, khác với cách vẽ theo cách riêng trước kia, có ghi rõ tọa độ, phù hợp với ngôn ngữ bản đồ hiện nay.

"Giá trị quan trọng nhất không phải giá trị tự thân bản đồ mà là nội dung. Bản đồ xác định cực nam của lãnh thổ Trung Quốc là đảo Hải Nam. Điều này liên quan đến câu chuyện mà

chúng ta đang đấu tranh để bảo vệ chủ quyền với Hoàng Sa, Trường Sa", ông nhận xét.

Nhà sử học nhấn mạnh thêm, một trong những chứng cứ thể hiện chủ quyền, đó là chứng cứ về lịch sử. Trong khi thư tịch và bản đồ của triều đại Việt Nam đã thể hiện Hoàng Sa, Trường Sa trên bản đồ thì trong hoạt động mang tính chất quản lý chủ quyền, trên bản đồ Trung Quốc chưa hề đề cập tới. Ví dụ như, năm 1834 dưới triều Minh Mạng, Việt Nam đã có bản đồ biểu thị cụ thể về dải Vạn Lý ở Trường Sa, ngoài Biển Đông.

"Đây là một yếu tố quan trọng khi xác lập chủ quyền về mặt lịch sử, đặc biệt trong tranh chấp", ông Dương Trung Quốc bình luận về giá trị của "Hoàng triều trực tỉnh địa dư toàn đồ".

Nhà sử học cũng lưu ý về những tài liệu mang tính chất chứng cứ phục vụ cho việc củng cố chủ quyền của dân tộc đối với biển đảo, trong đó sách vở không chỉ của Trung Quốc mà còn của nhiều nước khác. Theo ông, Việt Nam nằm trên con đường vận tải biển trọng yếu của thế giới. Vị trí, vùng biển nước ta được thể hiện rất nhiều trên bản đồ của các quốc gia hàng hải trên thế giới như Hà Lan, Anh, Tây Ban Nha...



Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ-

NHÂN TỐ ĐẢM BẢO THỰC HIỆN CÓ HIỆU QUẢ
NGHỊ QUYẾT TRUNG ƯƠNG IV KHÓA XI

PGS.TS Nguyễn Tấn Phát



I. Nhận thức về vai trò của nguồn nhân lực có chất lượng cao trong hệ thống chính trị

Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là khâu trọng yếu trong tổng thể công tác cán bộ. Đào tạo, bồi dưỡng tốt sẽ làm cơ sở cho cán bộ có đầy đủ năng lực, phẩm chất thực thi trách nhiệm của mình, giảm thiểu suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên như hiện nay.

Nói cách khác, nguồn nhân lực có chất lượng cao là điều kiện tiên quyết để một đảng cầm quyền làm tròn sứ mệnh lịch sử của mình.

Đảng Cộng sản Việt Nam từ khi ra đời, dưới sự dẫn dắt của Chủ tịch Hồ Chí Minh, đã không ngừng được tổ chức đào tạo, rèn luyện, bổ sung, chỉnh đốn... để cán bộ trong hệ thống chính trị không ngừng được nâng cao nhận thức, lý tưởng, trình độ, năng lực, phẩm chất, đủ về số lượng, mạnh về chất lượng, lãnh đạo toàn dân, đưa cách mạng Việt Nam giành hết thắng lợi này đến thắng lợi khác. Chính từ đây, chúng ta càng khẳng định, vai trò, ý nghĩa của nguồn nhân lực có chất lượng cao trong mối quan hệ mật thiết với, một mặt là sự phát triển toàn diện của mọi lĩnh vực đời sống xã hội, mặt khác là sự lãnh đạo của Đảng, sự thành bại của sự nghiệp cách mạng.

Thời gian qua, dù Đảng và Nhà nước ta đã làm được nhiều kỳ tích để đào tạo, tăng cường, nâng cao chất lượng thuộc hệ thống chính trị, song cũng còn không ít hạn chế, yếu kém. Nghị quyết Hội nghị Trung ương IV mới đây đã kết luận: "Đội ngũ cán bộ cấp Trung ương, cấp chiến lược rất quan trọng,

nhưng chưa được xây dựng một cách cơ bản. Công tác quy hoạch cán bộ mới tập trung thực hiện ở địa phương, chưa thực hiện ở cấp Trung ương, dẫn đến sự hẫng hụt, chấp vá, không đồng bộ và thiếu chủ động trong công tác bố trí, phân công cán bộ. Một số trường hợp đánh giá, bố trí cán bộ chưa thật công tâm, khách quan, không vì yêu cầu công việc, bố trí không đúng sở trường, năng lực, ảnh hưởng đến uy tín cơ quan lãnh đạo, sự phát triển của ngành, địa phương và cả nước".* Vì thế, tại Hội nghị, Đồng chí Tổng Bí thư BCH TW Nguyễn Phú Trọng đã nhấn mạnh: "Hoàn thiện các cơ chế chính sách, nhất là chính sách đào tạo, bố trí, sử dụng cán bộ cho phù hợp với tình hình mới" là một trong những việc cần khẩn trương nghiên cứu, thực hiện để đảm bảo tinh thần Nghị Quyết TW 4 (khóa XI) đi vào cuộc sống.

Để hoàn thành được nhiệm vụ ấy, các bộ phận có trách nhiệm nhất thiết phải trăn trở, nghiên cứu thêm nhiều giải pháp, vừa trước mắt, vừa lâu dài, vừa căn cơ, vừa tinh thể, và dù có bao nhiêu giải pháp cũng không thể không tính đến giải pháp đào tạo, bồi dưỡng. Càng đi sâu triển khai NQ TW 4 càng phải chăm lo công tác đào tạo, bồi dưỡng, vừa cho yêu cầu trước mắt, đặc biệt là cần cho thắng lợi lâu dài.

II. Bài học kinh nghiệm về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho hệ thống chính trị ở Thành phố Hồ Chí Minh và một số tỉnh thành phía Nam

1. Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài là biểu hiện cụ thể khát vọng phát triển kinh tế - xã hội, khoa học của đất nước; là tiền đề, cơ sở vững chắc để lựa chọn những cán bộ trẻ bổ sung vào hệ thống chính trị, là cung cách chính quy và chính thống.

Thời gian qua, đảng bộ, ủy ban nhân dân các tỉnh thành như Thành phố Hồ Chí Minh, Bình Dương, An Giang, Cần Thơ, Bà Rịa- Vũng Tàu, Tiền Giang... đều xây dựng chiến lược nâng cao mặt bằng dân trí trong phạm vi quản lý của đơn vị mình. Mức chi cho giáo dục và đào tạo ở các địa phương này luôn cao hơn mức chi bình quân hàng năm của cả nước.

Để có nguồn nhân lực có chất lượng, có trình độ cao, các tỉnh thành vừa nêu đều đã có kế hoạch, chủ trương xây dựng nhiều hạng mục trong trường đại học có quy mô tầm cỡ đạt trình độ quốc gia, quốc tế, có cả ký túc xá dành cho sinh viên... Chỉ tính riêng ở ĐHQG-HCM đã thấy có rất nhiều chương trình gắn kết đào tạo cao học, tiến sĩ được ký với các tỉnh thành. Gần 20 tỉnh thành đã xây dựng được ký túc xá hoặc hỗ trợ đủ kinh phí để trang bị bên trong phòng ở của sinh viên thuộc ký túc xá của tỉnh thành mình... UBND tỉnh Bình Dương, đặc biệt là TP. Hồ Chí Minh còn tạo điều kiện cho vay vốn thực hiện cấp bách nhiều công trình, hạng mục xây dựng khu đô thị ĐHQG. Một thí dụ: vừa mới đây, (cuối năm 2011) thành phố Hồ Chí Minh đã chủ trì tổ chức Hội nghị khoa học với chủ đề: "Phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao - nhu cầu cấp bách" với sự tham dự của 300 nhà khoa học, cán bộ quản lý và các chuyên gia. Hội nghị, ngoài việc đánh giá nguồn nhân

lực, phân tích nguyên nhân hạn chế, dự báo nhu cầu và kiến nghị, thì còn nêu bật được yêu cầu phải có giải pháp nhanh chóng khắc phục hiện tượng hụt hẫng nguồn nhân lực có trình độ, chất lượng cao ở tất cả các lĩnh vực kinh tế- xã hội, trong đó đương nhiên là có nguồn nhân lực đủ tầm, đủ tầm cho hệ thống chính trị.

2. Có những cách tuyển chọn cán bộ trẻ đã đi vào nề nếp:

Một là: -Lựa chọn những sinh viên, học sinh có thành tích nổi bật trong các phong trào thi đua của trường học để tăng cường cán bộ cho hệ thống chính trị.

Đây là bước kế tiếp tất yếu của quá trình vừa kể trên. Những bộ phận có trách nhiệm như Ban Tổ chức Thành ủy, Tỉnh ủy, Sở Nội vụ, cao hơn là Ban tổ chức Trung ương, Bộ Nội vụ, lãnh đạo các đoàn thể tổ chức chính trị- xã hội... trực tiếp gửi những tiêu chuẩn, yêu cầu (về số lượng, điều kiện đến các cơ sở đào tạo thuộc phạm vi quản lý của mình) để tuyển chọn, cung cấp danh sách cán bộ đủ tiêu chuẩn để hiệp ý, đưa vào diện quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, sắp xếp công việc. Cách thức "con ong cần cù" đi hút mật." Như vậy cũng là một phương thức đi tắt, vừa có cái hay, vừa có độ rủi ro nhất định. Riêng ở ĐHQG-HCM



và khối các trường ĐH, CĐ ở Thành phố trong các năm qua đã cung cấp hàng trăm cán bộ trẻ cho những nơi có yêu cầu. Trong đó có cán bộ tham gia vào BCH TW, Quốc Hội, lãnh đạo các bộ, thành ủy, hội đồng nhân dân và UBND nhiều tỉnh thành.

Hai là: Lựa chọn những cán bộ có triển vọng, có thành tích tốt từ hoạt động thực tiễn của các đơn vị để tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng.

Thường thì những cán bộ do các trường cung cấp về các cơ sở chưa được đề bạt ngay vào các vị trí lãnh đạo. Họ cần có quá trình làm quen, thử thách, rồi được cử đi đào tạo, bồi dưỡng tiếp ở Học viện Chính trị, Học viện Hành chính, các trung tâm Chính trị, các cơ sở đào tạo cao học, tiến sĩ trong và ngoài nước... Góp sức cho kế hoạch này, ĐHQG-HCM nhất trí tiếp nhận các thạc sĩ, tiến sĩ trong chương trình đào tạo 500 thạc sĩ, tiến sĩ của thành phố Hồ Chí Minh sau khi tốt nghiệp ở nước ngoài về. Số cán bộ này sẽ tham gia giảng dạy và công tác tại ĐHQG một thời gian để hâm nóng lại môi trường làm việc trong nước; để Thành ủy có thêm thời gian cân nhắc, bố trí, sắp xếp công việc.

3. Hình thành những chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ mới để phát triển cán bộ trong hệ thống chính trị.

Ấn tượng mạnh nhất gần đây có lẽ là: "Đề án thí điểm đào tạo thạc sĩ tiên tiến quản trị công quốc tế" (Young Leader Program for HCMs Regions and Mekong Delta) giữa ĐHQG-HCM với các tỉnh thành vùng ĐBSCL, Miền Đông Nam bộ và TP.HCM, nhằm phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đặc biệt là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý giỏi; đội ngũ cán bộ khoa học, công nghệ, văn hóa đầu đàn; đội ngũ doanh nhân và lao động lành nghề theo tinh thần NQ ĐH Đảng toàn quốc lần thứ XI. Trước mắt, trong phạm vi thí điểm, đề án đào tạo cán bộ lãnh đạo cho quận, huyện, thị xã, thành phố thuộc tỉnh thành; chuẩn bị cho đội ngũ trong hệ thống chính trị nhiệm kỳ 2015- 2020.

Đề án mới trong giai đoạn chuẩn bị thực hiện, nhưng tôi cho là có tính khả thi cao vì nó căn cứ nhu cầu, điều kiện, kế hoạch thời gian,

kinh phí, đặc biệt là 4 hợp phần về kinh tế chính trị Mác- Lênin, hợp phần chuyên môn, hợp phần ngoại ngữ và hợp phần kỹ năng, với chương trình ngoại khóa trong và ngoài nước rất cụ thể, thiết thực, giúp cho chất lượng đào tạo đáp ứng được mong đợi.

Đây là một sáng kiến mới, có ý nghĩa đột phá nhằm mở rộng quy mô và năng lực chuẩn bị đội ngũ của hệ thống chính trị trong nhiệm kỳ tới nên cần được các đảng bộ, chính quyền các cấp quan tâm chỉ đạo, từ đó rút kinh nghiệm nhân rộng. Ngoài ra, từ năm 2005, Đảng ủy khối các trường ĐH, CĐ thành phố cũng đã có đề án xin thành lập Trung tâm bồi dưỡng cán bộ có trình độ trung, cao cấp chính trị để mở rộng diện cán bộ muốn được đào tạo bồi dưỡng. Vì với chỉ tiêu mà TW, Thành phố rót, hằng năm thì quá ít so với nhu cầu. Đã ít mà các cơ sở có trách nhiệm lại bố trí giờ học đúng vào những giờ làm việc chính quyền nên nhiều đồng chí quá bận việc, đành bỏ lớp, không sao đi dự được. Đơn cử một trường hợp cụ thể: ĐHQG-HCM là một hệ thống đại học trọng điểm thuộc loại lớn nhất cả nước. Với hơn 3.000 cán bộ, đại học này có 124 người có trình độ lý luận chính trị cao cấp, cử nhân; 597 người có trình độ trung cấp; số còn lại mới có trình độ sơ cấp (số liệu văn phòng Đảng ủy ĐHQG-HCM cung cấp năm 2010). Như vậy là, một mặt, đại học này đạt ở mức khá để có khả năng phối hợp với các cơ sở bồi dưỡng chính trị trong nước tiến hành các hợp phần bồi dưỡng, đào tạo cán bộ cho hệ thống chính trị, nhưng mặt khác, cũng thấy dù sao mới ở mức thấp so với yêu cầu nếu căn cứ cán bộ hiện hữu. Nếu nhìn rộng ra, chắc chắn sẽ thấy nhu cầu cán bộ có trình độ lý luận cao cấp ở các cơ sở khác sẽ còn thiếu nhiều hơn.

III. Một số đề xuất, kiến nghị

1. Cần có một bước phát triển mới trong nhận thức về mối quan hệ gắn bó mật thiết giữa công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thuộc hệ thống chính trị với công tác nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp CNH, HĐH đất nước. Đây là mối quan hệ giữa cái chung và cái riêng, cái phổ biến và cái đặc thù. Không có một nền học vấn cao và một lực lượng cán bộ lớn được đào

tạo có trình độ tốt thì khó chốt được danh sách đủ cán bộ tiếp tục đào tạo bồi dưỡng cho hệ thống chính trị. Và ngược lại, hệ thống cán bộ chính trị không mạnh sẽ không xác định được cách thức đưa GD&ĐT thực sự thành quốc sách hàng đầu...

2. Thay đổi cách tiếp cận từ chỗ chỉ tuyển chọn vào các trung tâm bồi dưỡng chính trị, các học viện những người học sẽ được đề bạt, bổ nhiệm ngay sau khóa học; từ đó sẽ giảm bớt những tiêu chuẩn khá ngặt nghèo về tuổi tác (ví dụ: muốn được bồi dưỡng chương trình lý luận cao cấp thì nam phải ở tuổi 41 trở lên, còn nữ thì phải ở tuổi 36) mới được đưa vào danh sách tuyển chọn. Bây giờ có rất nhiều cán bộ trẻ có học hàm, học vị cao, giữ các chức vụ chủ chốt trong các ĐH, CĐ. Nếu chờ đến tuổi được cử đi bồi dưỡng quá cao như hiện nay thì tự mình tạo rào cản giảm chất lượng và số lượng cán bộ sớm vào hệ thống chính trị. Điều này chỉ có được chứ không mất, hoặc được nhiều hơn mất. Chắc chắn một bộ phận chưa được đề bạt ngay, làm việc ở vị trí thấp hơn dự kiến mà có trình độ lý luận khoa học cao hơn trước, vậy thì càng tốt hơn cho công việc. Và nếu từ đây có người nôn nóng bỏ việc thì cũng là một cơ hội để hiểu sâu hơn về nhân sự dự kiến đề bạt.

3. Hình thành các chương trình hành động cụ thể. Cần nghiên cứu để , một mặt là các cơ sở đào tạo có đủ tầm, đủ lực trực tiếp đảm nhận một số hợp phần phù hợp, trực tiếp góp phần đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của hệ thống chính trị. Mặt khác, các Học viện và các cơ sở của Học viện chính trị - Hành chính Quốc gia, các trung tâm giáo dục chính trị cần quan hệ gắn bó nhiều hơn nữa với các trường đại học, giúp các trường đảm nhận thêm các hợp phần đào tạo, bồi dưỡng; đồng thời là cùng với các trường có giải pháp tuyển chọn học viên đáp ứng tốt nhất những chuẩn mực do tổ chức yêu cầu. Xin đề nghị cho thí điểm sớm đi vào hoạt động chương trình "Đào tạo thạc sĩ tiên tiến quản trị công quốc tế" như vừa nêu trên và cân nhắc lại đề án thành lập Trung tâm bồi dưỡng cán bộ chính trị trung, cao cấp của Đảng ủy khối các trường ĐH, CĐ TP.HCM đã gửi thành phố từ năm 2005.

4. Chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ phải thật sự tiên tiến khoa học, thiết thực, có tầm lý luận và thực tiễn cao. Đội ngũ giảng viên phải đủ tầm. Chương trình lý luận chính trị cao cấp, bên cạnh nhiều bài giảng rất thuyết phục, thỉnh thoảng vẫn có bài giảng thiếu chất "lửa", đôi khi lại thấy lý luận chậm hơn thực tiễn ngoài đời, làm cho người học thấy khó chấp nhận.

5. Cuối cùng, xin đề nghị không được bỏ qua hoặc xem nhẹ những vấn đề tưởng nhỏ mà rất hệ trọng như:

a/ Vấn đề quy hoạch thật khoa học và có kế hoạch thật chi tiết về đội ngũ lãnh đạo kế cận. Rõ ràng còn có những nơi làm qua loa, làm lấy có, đặc biệt là không thật tâm chăm lo để có người kế cận giỏi hơn mình theo tinh thần "con hơn cha là nhà có phúc", để rồi khi đến tuổi nghỉ hưu theo chế độ thì khéo léo tuyên bố chưa tìm được người thay thế.

b/ Lại cũng có những cán bộ tổ chức chuyên trách thiếu sâu sát, tự mình không dự đoán được hiện tượng như vừa nêu trong phạm vi mình chịu trách nhiệm, cũng không thấy trước khả năng rút một thủ trưởng ở đơn vị A nào đó đi nhận nhiệm vụ mới hoặc nghỉ hưu thì điều gì sẽ xảy ra, không có chuẩn bị trước nên vô cùng bị động, lúng túng, bố trí người không đúng thể mạnh của họ. Trong khi đó thì vẫn tồn tại dư luận gọi là COCC (Con ông cháu cha) gây bức xúc trong xã hội. Chúng ta rất tán thành khuyến khích, tạo điều kiện cho con em các gia đình có thâm niên trong hệ thống chính trị nối nghiệp gia đình với điều kiện các tiêu chí phải đảm bảo, còn với những nhân sự quá gò ép vào hệ thống chỉ vì lợi ích cá nhân thì không thể chấp nhận, cũng không chấp nhận sự việc coi như đã rồi. Dù có khó đến đâu cũng phải khắc phục xử lý; xử lý tất cả những người có liên quan theo tinh thần NQ HN TW4 (khóa XI); đồng thời nhanh chóng có chính sách thu hút, đãi ngộ xứng đáng đội ngũ cán bộ trong hệ thống chính trị để thu hút người giỏi, phù hợp với điều kiện và yêu cầu phát triển đất nước.

.....
* Xem Văn kiện ĐH Đảng toàn quốc lần thứ XI. NXB Chính trị quốc gia- Sự thật, HN 2011.



Hạt Higgs là gì?

GS.TS. Nguyễn Ngọc Giao

Ngày 4-7-2012 Tổ chức Nghiên cứu Hạt nhân Châu Âu CERN đã họp báo công bố kết quả của hai nhóm thí nghiệm CMS và ATLAS thực hiện trên máy gia tốc LHC (máy gia tốc lớn nhất thế giới hiện nay) trong suốt mấy năm qua. Một kết quả làm chấn động giới khoa học (và không chỉ giới khoa học!) gần khắp các nước trên thế giới là việc tìm ra một hạt boson có nhiều đặc tính phù hợp với một hạt mà giới vật lý hạt cơ bản mong đợi bấy lâu nay - đó là hạt Higgs.

Vậy hạt Higgs là gì ? Vai trò của nó như thế nào mà người ta làm “rùm beng” vậy ? Để trả lời các câu hỏi này ta hãy điểm qua những thành tựu cơ bản về lý thuyết lẫn thực nghiệm trong lĩnh vực vật lý hạt cơ bản, lĩnh vực trực tiếp đề cập đến hạt Higgs.

1.- Cấu tạo vật chất

Chúng ta đều biết mọi vật trong tự nhiên, từ các thiên hà khổng lồ đến cây cỏ, đồ vật quanh ta, kể cả chúng ta đều được cấu tạo từ các nguyên tử. Có tất cả trên 100 loại nguyên tử khác nhau (gọi là các nguyên tố hóa học).

Các nguyên tử chưa phải là nhỏ nhất và khác nhau vì có cấu trúc khác nhau. Cụ thể mọi nguyên tử đều bao gồm một hạt nhân vây xung quanh bởi đám mây các điện tử- electron e- chuyển động theo các quỹ đạo nhất định. Hạt nhân đến lượt nó lại bao gồm các hạt proton p tích điện dương, và các hạt neutron n không tích điện, các hạt p, n, e- đều là fermion. Chính số lượng khác nhau các hạt proton trong hạt nhân cho ta các nguyên tố hóa học khác nhau. Điện tích hạt proton là (+1) (trong đơn vị thích hợp). Còn điện tích electron ngoài vỏ nguyên tử là (-1), số lượng hai loại hạt này trong một nguyên tử ở dạng tự do là bằng nhau, vì vậy nguyên tử tự do là trung hòa về điện.

Các hạt proton, neutron và electron cùng với hạt photon γ là “đủ” để cấu tạo nên thế giới quanh ta.

Tuy nhiên, trong một số hiện tượng quan sát được như phóng xạ, trong các tia vũ trụ, và đặc biệt là trong các máy gia tốc người ta thấy còn tồn tại nhiều hạt khác nữa, cùng cấp bậc với proton, neutron, electron. Người ta gọi chung các hạt đó là hạt cơ bản, và sắp xếp chúng thành hai họ chính:

- Các hadron (hạt nặng), gồm hai họ con:
 - + baryon, trong đó có proton p, neutron n.
 - + meson
 - Các lepton (hạt nhẹ), trong đó có electron e-.
 - Hạt photon γ đứng riêng một mình
- Cùng với việc xây dựng các máy gia tốc có năng lượng ngày càng lớn, các nhà vật lý càng

ngày càng phát hiện thêm rất nhiều hạt (số lượng vào khoảng 300-400) chủ yếu thuộc họ hadron. Điều này dẫn các nhà khoa học đến ý nghĩ: các hạt đó có thật sự “cơ bản” không? hay còn cấu tạo từ cái gì nhỏ hơn nữa?

Và quả nhiên các thí nghiệm ở Trung tâm Máy gia tốc tuyến tính ở Stanford SLAC vào cuối những năm 1960 cho thấy là các hadron đều được cấu tạo từ những đối tượng nhỏ hơn - các hạt quark. Tên gọi này đã được nhà vật lý Mỹ M.Gell-Mann nêu ra vài năm trước đó trong đề xuất của mình về cấu tạo của các hadron.

Các hạt lepton vẫn không có cấu trúc bên trong.

Như vậy, các “viên gạch” nhỏ nhất để xây dựng lâu đài vật chất bây giờ bao gồm 2 họ hạt, cả hai đều là fermion:

- các hạt lepton. Tất cả có 6 hạt lepton, 3 hạt trung hòa về điện (các hạt neutrino), còn 3 hạt tích điện (-1) (hạt electron, hạt muon, hạt tau).

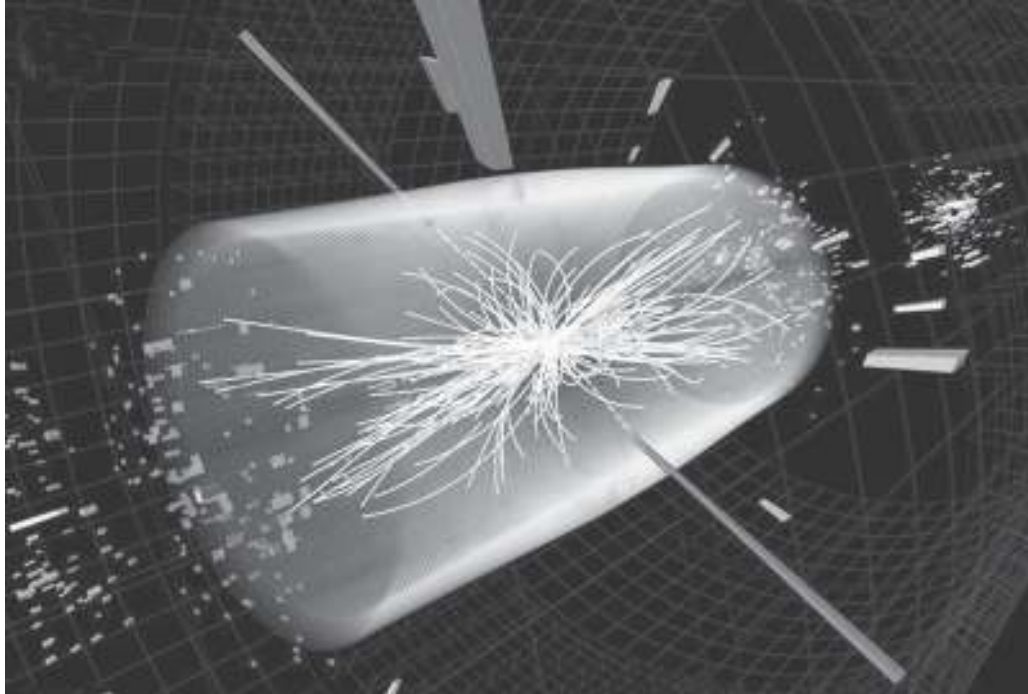
- các hạt quark. Cũng có tất cả 6 hạt quark (quark-u, quark-d, quark-c, quark-s, quark-t, quark-b), tất cả đều tích điện nhưng lại là điện tích phân số ($2/3$ và $-1/3$), ngoài ra hạt quark còn có thêm một số lượng tử màu mà vai trò của nó ta sẽ nói đến sau đây.

- “Gạch” đã có rồi, cần phải có “xi măng” để gắn kết chúng lại thành lâu đài vật chất. “Xi măng” đó chính là tương tác giữa các viên gạch.

2.- Tương tác giữa các hạt

Trong cuộc sống hàng ngày, mọi vật đều có ảnh hưởng qua lại với nhau, cả trong phạm vi vũ trụ cũng vậy. Tuy nhiên, tất cả các ảnh hưởng qua lại đa dạng và muôn màu đó đều được quy về 4 loại tương tác cơ bản giữa các hạt:

- Tương tác hấp dẫn quen thuộc với chúng ta nhất, là lực hút giữa mọi vật có khối lượng khác không.
- Tương tác điện từ giữa các vật mang điện, là



ơ sở cho mọi ứng dụng liên quan đến điện, điện tử, viễn thông.

- Tương tác mạnh gắn kết các hạt p, n bên trong hạt nhân, hoặc ở mức độ sâu hơn, gắn kết các hạt quark bên trong hadron.

- Tương tác yếu, biểu hiện rõ rệt nhất qua các hiện tượng phân rã phóng xạ.

Tương tác hấp dẫn được mô tả thành công nhất bởi thuyết tương đối rộng của Einstein, không có vai trò gì đáng kể trong phạm vi hạt cơ bản nhưng là tác nhân chính trong các hiện tượng ở phạm vi vũ trụ.

Tương tác điện từ trong phạm vi hạt cơ bản được mô tả bởi lý thuyết thành công nhất cho đến nay là Điện động lực học lượng tử, ra đời vào giữa thế kỷ XX.

Lý thuyết tương tác yếu thì trải qua nhiều thăng trầm, chủ yếu do vấn đề tái chuẩn hóa.

Xin nhắc lại một trong những điểm mấu chốt trong các lý thuyết lượng tử là sự xuất hiện các phân kỳ khi tính toán, tức đại lượng vật lý được tính ra có giá trị vô cực. Điều này dĩ nhiên không chấp nhận được. Tuy nhiên, trong một số lý thuyết người ta có cách xử lý được các phân kỳ đó, khi đó lý thuyết được gọi là tái chuẩn hóa được. Điện động lực học lượng tử là một lý thuyết như vậy. Trong khi đó các lý thuyết tương tác yếu trước đây lại

không tái chuẩn hóa được. Cho đến cuối những năm 1960, trong mô hình hợp nhất hai tương tác điện từ và tương tác yếu dựa trên nguyên lý bất biến gauge, hai nhà vật lý Weinberg và Salam (và độc lập là Glashow) mới xây dựng được lý thuyết tái chuẩn hóa được của tương tác yếu (cùng với tương tác điện từ).

Tương tác mạnh giữa các quark cũng được xây dựng dựa trên nguyên lý bất biến gauge, được gọi là Sắc động lực học lượng tử, với nguồn của tương tác là tích màu của các quark, tương tự như nguồn của tương tác điện từ là điện tích vậy.

Lý thuyết của ba tương tác mạnh, điện từ, yếu gộp chung lại thành Mô hình chuẩn SM (Standard Model) của vật lý hạt cơ bản ngày nay, dựa trên nguyên lý bất biến gauge. Mô hình SM mấy chục năm qua đã mô tả tốt các hiện tượng trong lĩnh vực hạt cơ bản, phù hợp với thực nghiệm.

Còn tương tác hấp dẫn vẫn đứng riêng một mình.

Các tương tác được thực hiện thông qua việc truyền các hạt boson có spin 1, cụ thể hạt truyền tương tác mạnh là 8 hạt gluon khác nhau, hạt truyền tương tác điện từ là 1 hạt photon, còn truyền tương tác yếu là 3 hạt W^+ , W^- , Z^0 còn gọi là các boson vectơ trung gian. Lập luận cho thấy rằng các gluon và

photon là không có khối lượng, nhưng các boson vector trung gian lại có khối lượng khá lớn. Tuy nhiên, nếu ta thêm ngay số hạng khối lượng vào mô hình lý thuyết thì sẽ vi phạm nguyên lý bất biến gauge (!).

Lối thoát ở đây là cơ chế tự phát phá vỡ đối xứng.

3.- Cơ chế tự phát phá vỡ đối xứng và hạt Higgs

Cơ chế này được đề xuất trong ba công trình độc lập nhau, công trình đầu của R. Brout và F. Englert, công trình thứ hai của P. Higgs, và công trình thứ ba của G. Guralnik, C. Hagen và T. Kibble, cả ba đều đăng trên Phys. Rev. Lett năm 1964. Nội dung cơ chế như sau:

Người ta giả thiết tồn tại một trường vô hướng lấp đầy không gian, trường này tương tác với các trường vật lý khác. Trong mô hình thống nhất tương tác yếu với tương tác điện từ Weinberg-Salam, trường nói trên thể hiện dưới dạng một lưỡng tuyến phức 4 bậc tự do. Qua một phép biến đổi trong nội bộ các trạng thái vật lý của hệ, tính đối xứng ban đầu của hệ bị phá vỡ mà không do tác động gì từ bên ngoài cả (tự phát phá vỡ), kết quả là 3 trong 4 bậc tự do của trường vô hướng bị các hạt W^+ , W^- , Z^0 nuốt lấy và trở nên có khối lượng, còn dư lại 1 bậc tự do. Chính P. Higgs, tác giả công trình thứ hai nói trên, đề xuất bậc tự do còn lại đó là một hạt (vô hướng) vật lý, có thể quan sát được bằng thực nghiệm. Vì thế cộng đồng khoa học mới gọi đó là hạt Higgs, không nhắc gì nhiều đến các tác giả khác của cơ chế tự phát vi phạm đối xứng.

Cần chú ý rằng chính trường vô hướng lấp đầy không gian này (ta gọi là trường Higgs) chứ không phải hạt Higgs mới sinh khối lượng cho các hạt boson vector không gian W^+ , W^- , Z^0 và cho cả các hạt quark và lepton nữa, khối lượng mỗi hạt tỷ lệ với tương tác của hạt đó và trường Higgs. Thực nghiệm ở máy gia tốc LEP ở CERN quả thật đã tìm thấy các hạt W^+ , W^- , Z^0 với đúng khối lượng tính được trong lý thuyết vào năm 1983.

Rõ ràng việc tìm ra hạt Higgs sẽ khẳng định tính đúng đắn của mô hình chuẩn SM. Có thể coi đây là mảnh ghép cuối cùng của một bảng xếp hình đẹp đẽ. Vì vậy, không có gì ngạc nhiên khi một cộng đồng rất lớn các nhà vật lý trên khắp thế giới đổ xô vào tìm hạt Higgs trong suốt khoảng 40 năm qua. Các nhà vật lý lý thuyết thì tính toán mọi khả năng sinh và hủy cùng những thuộc tính khác của hạt (khối lượng bằng bao nhiêu, thời gian sống bao lâu sinh ra từ những phản ứng nào, phân hủy thành những hạt gì, v.v...). Còn những nhà vật lý thực nghiệm thì dùng máy gia tốc để theo dõi sự xuất hiện của hạt Higgs.

Năng lượng máy gia tốc càng lớn thì khả năng tìm ra hạt Higgs càng lớn. Theo thời gian các máy gia tốc ở nhiều nước đã phải rời cuộc chạy đua, chỉ còn trụ lại 2 máy có năng lượng lớn nhất:

- đó là máy Tevatron (hai chùm hạt proton và phản-proton đối đầu nhau, năng lượng 0,98 TeV mỗi chùm) đặt tại Phòng thí nghiệm Fermilab, gần Chicago (Mỹ),
- và máy LHC (hai chùm hạt p đối đầu nhau, năng lượng 7 TeV mỗi chùm), thuộc CERN, gần Geneva (Thụy Sĩ).

Để đạt năng lượng 7 TeV, người ta phải gia tốc các hạt p trong chùm lên đến vận tốc $v=99,999.999\%$ vận tốc ánh sáng c (!).

Đến ngày 30-9-2011 máy Tevatron chính thức ngừng hoạt động do đã hết tuổi thọ mà vẫn chưa tìm được hạt Higgs. Các nhà khoa học ở đây chỉ khoanh vùng được là hạt Higgs phải có khối lượng lớn hơn 115 GeV và nhỏ hơn 135 GeV (tức khoảng 130 lần nặng hơn khối lượng hạt proton p). Mọi hy vọng, chờ đợi từ đây đều dồn cả vào máy LHC ở CERN. Nếu không tìm thấy hạt Higgs thì phải xét lại mô hình SM, có khi phải bỏ nó. Mà bỏ mô hình này thì tiếc lắm!

Vì vậy không có gì ngạc nhiên với sự bùng nổ trong dư luận như mấy ngày qua sau buổi họp báo ngày 4-7-2012 ở CERN.

Việc tìm ra hạt Higgs khẳng định sự tồn tại của trường Higgs, khẳng định tính đúng đắn

của mô hình SM.

CERN có hai nhóm thí nghiệm lớn cùng song song làm các công việc tương tự nhau (trong đó có việc tìm hạt Higgs) là CMS và ATLAS. Trong buổi họp báo ngày 4-7-2012 đại diện nhóm CMS cho kết quả tìm được hạt vô hướng mới, khối lượng 125 GeV, còn đại diện nhóm ATLAS thì cho thấy hạt với khối lượng 126 GeV. Cả hai đều phù hợp với kết quả của Tevatron trước đó.

Các nhà khoa học ở CERN vẫn thận trọng, chỉ tuyên bố là hạt mới tìm được phù hợp với hạt Higgs, là tựa - Higgs. Còn cần khảo sát kỹ thêm các thuộc tính phân rã căn cứ vào những kết luận của lý thuyết. Tuy nhiên nhiều nhà khoa học lại so sánh sự kiện này với việc Christopher Columbus tìm ra châu Mỹ, và GS Higgs xứng đáng nhận giải Nobel!

Cũng cần nói thêm là mở rộng mô hình chuẩn SM trong lĩnh vực hạt cơ bản còn có mô hình Siêu Đối xứng, mô hình này lại dự kiến có 5 loại boson Higgs khác nhau. Hạt vừa tìm thấy là cái nào trong 5 hạt Higgs đó, hay không là cái nào cả ?

Đó là chưa kể ngày nay lĩnh vực hạt cơ bản (thế giới vô cùng nhỏ) không đứng một mình mà gắn kết chặt chẽ với thế giới vô cùng lớn là vũ trụ học. Người ta gọi chung sự kết hợp này là Vật lý hạt-vũ trụ (astroparticle physics). Các kết quả quan sát cho thấy tồn tại vật chất tối, năng lượng tối, bản chất các đối tượng này chưa được lý giải rõ ràng. Hạt Higgs (hay trường Higgs) có tham gia gì vào các đối tượng này không?

Nhưng vấn đề này ra ngoài nội dung của bài viết.

Để kết luận, có thể nói việc tìm ra hạt Higgs là một mảnh ghép cuối cùng cho bức xếp hình hoàn chỉnh, đẹp đẽ là mô hình chuẩn SM của vật lý hạt cơ bản. Tuy nhiên, bản thân mô hình này vẫn đang phải mở rộng mới có thể bao quát được sự phong phú của thế giới vi mô (và vĩ mô) mà các thí nghiệm phát hiện ra.

Điều cuối cùng cần nói là tên gọi hạt Higgs có

thật hợp lý không ? Có người đề nghị nên gọi là Higgson giống như phần lớn các hạt electron, proton... Việc này lại tùy thuộc thói quen của cộng đồng các nhà khoa học.

- CERN - Tổ chức Nghiên cứu Hạt nhân Châu Âu, hiện nay bao gồm 20 nước thành viên: Bỉ, Đan Mạch, Pháp, Đức, Ý, Hà lan, Na Uy, Thụy Điển, Thụy Sĩ, Anh, Áo, Bungari, CH Sec, Phần Lan, Hy Lạp, Hungary, Bồ đào Nha, Ba lan, Slovakia, Tây Ban Nha.

Các nước Rumani, Israel, Serbia và thành viên dự khuyết.

Quan sát viên là các nước: Thổ Nhĩ Kỳ, Nga, Nhật, Mỹ, Ấn độ.

Ngoài ra, còn rất nhiều nước trên thế giới, trong đó có Việt Nam, có tham gia vào nhiều chương trình của CERN.

- LHC – Large Hadron Collider, là máy gia tốc lớn nhất và có năng lượng cao nhất thế giới, trị giá 10 tỷ USD thuộc CERN. Máy nằm trong đường hầm hình xuyên chu vi 27km, nằm sâu cả trăm mét dưới mặt đất, cắt qua biên giới Thụy Sĩ- Pháp, gần TP. Geneva (Thụy Sĩ). Máy vận hành bằng cách cho 2 chùm hạt proton p chạy ngược chiều trong hình xuyên và chạm trực diện vào nhau. Năng lượng thiết kế là 7 TeV/chùm, tức các hạt proton được gia tốc đến vận tốc $v=99,999.999\%$ vận tốc ánh sáng c.

CMS và ATLAS là 2 nhóm thí nghiệm trên LHC, với tổng số 5.100 nhà khoa học đến từ khắp năm châu, và mạng lưới gồm khoảng 1 triệu máy tính trên khắp thế giới cùng cộng tác trong việc phân tích các số liệu thí nghiệm, thu được trong suốt mấy năm nay từ 500 triệu triệu vụ va chạm ngược chiều nhau của 2 chùm hạt p.

- GeV- Gigaelectron-volt=10⁹ eV,
TeV - Teraelectron-volt=10¹² eV.

Electron-volt (eV) là đơn vị đo năng lượng và khối lượng trong vật lý hạt cơ bản. Để ví dụ, khối lượng hạt electron là $m(e)=0,5\text{MeV}=0,5.10^6\text{eV}$, hạt proton $m(p)=938,3\text{MeV}$.

- Boson - hạt có spin nguyên (0,1,2,...),
fermion – hạt có spin bán nguyên (1/2, 3/2,...)

Spin là một thuộc tính vốn có của các hạt cơ bản, cũng như khối lượng, điện tích vậ.

Xem them: Giáo trình Hạt cơ bản của cùng tác giả, NXB ĐHQG TP.HCM, 2001.



Làng Hahoe

“Đường Hiền Khố” *trong dân*



Trong lần ghé thăm làng Hahoe (làng Hà Hồi, thuộc thành phố Andong, tỉnh Gyeongsangbuk) được tận tai nghe kể về câu chuyện dân Hàn Quốc xưa lập "dưỡng hiền khố" nuôi sĩ tử và tận mắt nhìn thấy học "dưỡng hiền khố" trong dân, tôi hết sức cảm động và mong muốn được chia sẻ câu chuyện này đến bạn đọc gần xa.

TS. Nguyễn Ngọc Thơ

Làng Hahoe có lịch sử non 400 năm, hiện còn lưu giữ gần như nguyên vẹn nét kiến trúc độc đáo có từ thời Choson (1392-1897) trong lịch sử Hàn Quốc. Đây là ngôi làng quý tộc do dòng họ Yu vùng Pungsan lập ra trên mảnh đất bên núi bên sông rất hợp phong thủy vào thế kỷ 16. Hơn hết, làng Hahoe còn được gọi là làng Nho giáo bởi nơi đây đã đóng góp cho nền giáo dục khoa cử Hàn Quốc truyền thống rất nhiều nhân tài phò vua giúp nước. Năm 2010 làng Hahoe được UNESCO công nhận là Di sản văn hóa nhân loại.

Ngày trước, mỗi khi kì thi đại khoa (ở ta là thi Đình hay khoa thi tiến sĩ, ở Hàn Quốc gọi là thi Điện) diễn ra, các sĩ tử xa gần lũ lượt lai kinh. Trong điều kiện kinh tế eo hẹp, nhiều sĩ tử phải đi bộ lên kinh đô, trừ những người có tiền của thì đi ngựa. Thấu hiểu được điều này, dân gian đã "không hẹn mà gặp nhau" cùng lập ra "dưỡng hiền khố" để chi viện cho sĩ tử mùa thi. "Dưỡng hiền khố" thực ra đơn giản là một cái học đá dựng tiền, mỗi ngày các gia đình quý tộc trong làng đem tiền ra để, và theo lệ mỗi sĩ tử mỗi ngày lấy đủ 2 quan tiền để ăn uống và đi ngựa trong ngày. Hôm sau đến làng khác lại tiếp tục dùng tiền "dưỡng hiền khố" trong dân, cứ thế cho đến khi vào đến kinh đô. Vì chỉ để "dưỡng hiền"



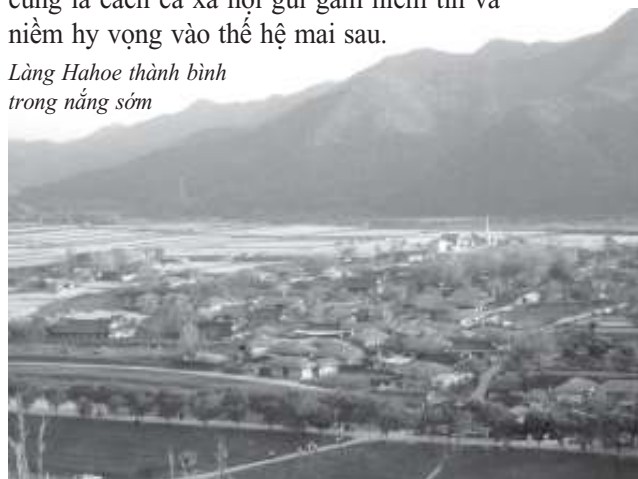
*Mặt nạ Hahoe
rất nổi tiếng*

nên học tiền có chu vi nhỏ vừa vặn bàn tay sĩ tử, được đặt lên vị trí tương đối cao ở mặt ngoài tường rào để tránh người nông dân với bàn tay thô to hay bọn trẻ con nghịch ngợm lấy mất. Tục lệ dân gian này có từ thời Choson, cho đến nay nó đã trở thành biểu tượng nhân văn hết sức quý giá của dân gian Hàn Quốc. Khi được hỏi động lực chính của "dưỡng hiền khó" kiểu này, câu trả lời đã làm tôi hết sức ngưỡng mộ: "Khi sĩ tử còn cơ hàn, dân góp tiền nuôi sĩ tử, khi họ đỗ đạt làm quan, họ sẽ không quên dân!".

Việt Nam ta đang trong quá trình phát triển,

đất nước còn nghèo, song không phải vì thế mà cả xã hội được phép làm ngơ với những cảnh đời éo le của một bộ phận học sinh, sinh viên. Mới đây thôi, theo báo cáo của Bộ Giáo dục - Đào tạo, cả nước có gần 1.200 sinh viên vì không có tiền đóng học phí nên đành phải bỏ học. Thật đau lòng khi gần 1.200 trí thức trẻ phải ngậm ngùi từ bỏ nghiệp học của mình. Thiết nghĩ, cả xã hội cần lắm những "dưỡng hiền khó" trong dân để nuôi dưỡng những mầm xanh nhân tài ấy của đất nước. Công việc đầy ắp tính nhân văn này vẫn thường ngày xuất hiện đó thôi, ở những tấm lòng cao cả của các mạnh thường quân rộng lòng cứu mang trí thức trẻ, của những gia đình bình dân đã đùm bọc thí sinh tỉnh lẻ mỗi mùa thi đến. Những mô hình ấy cần phải nhân rộng ra toàn xã hội, để những ai có điều kiện cùng chung tay góp sức với trí thức trẻ. Đó cũng là cách cả xã hội gửi gắm niềm tin và niềm hy vọng vào thế hệ mai sau.

*Làng Hahoe thành bình
trong nắng sớm*



*Hộc "dưỡng
hiền khó"
trong dân gian*



Máy đo sóng não EGG - một thiết bị cho phép con người hiểu hơn về bộ não của chính mình. Đây sẽ là tiền đề để chế tạo não nhân tạo? Ảnh: Daily Mail

Ý TƯỞNG TỪ PHIM HOLLYWOOD

Dmitry Itskov - một nhà thần người Nga kiêm lãnh đạo dự án nghiên cứu công nghệ cao có tên "Avatar" đang liên hệ với các tỉ phú trên thế giới nhằm cung cấp dịch vụ bất tử. Để đạt được mục đích này, Itskov đã thuê 30 nhà khoa học đến từ khắp nơi trên thế giới để tìm cách cấy một bộ não người vào một thân người máy.

"Bạn hoàn toàn có khả năng đầu tư mở rộng cuộc đời mình thành bất tử. Nền văn minh của chúng ta đang tiến rất gần đến việc tạo ra những công nghệ như vậy. Nó không phải là khoa học viễn tưởng. Nó phụ thuộc vào sức mạnh của bạn để đảm bảo rằng mục tiêu này

Thuê 30 nhà khoa học tầm cỡ từ khắp nơi trên thế giới và tìm nguồn tài trợ cho dự án từ các tỉ phú, một người Nga tên Dmitry Itskov đang cố hiện thực hóa cái khát vọng từ xa xưa của con người.

Dịch vụ "bất tử", cách mạng hay viễn vông?

D.N tổng hợp

sẽ đạt được trong quãng đời của bạn", Itskov nói trong một lá thư gửi đến các tỉ phú được đăng tải trên tạp chí Forbes.

Hiện tại, Itskov đang tiến hành liên hệ với hàng loạt tỉ phú trên thế giới với đề xuất gây quỹ cho sứ mạng đi tìm sự bất tử mà theo ý anh, nó bao gồm "sự kiểm soát bất tử" và "cơ thể nhân tạo". Vào mùa hè này, Itskov sẽ mở văn phòng tại San Francisco và anh sẽ khởi động một dự án truyền thông xã hội để kết nối các nhà khoa học trên thế giới.

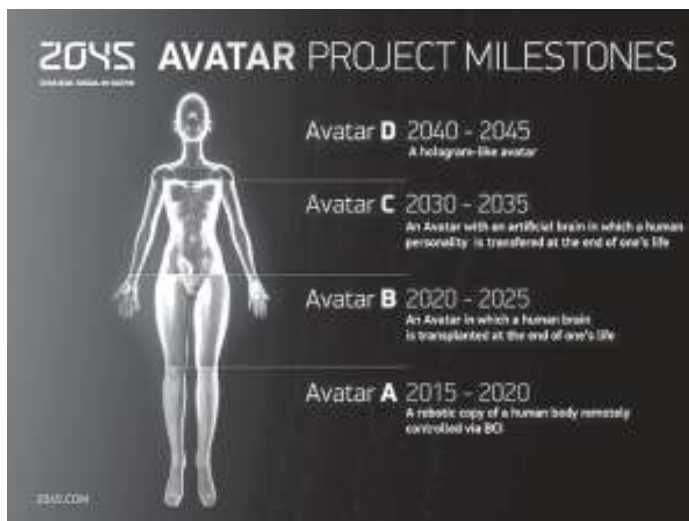
BỐN BƯỚC ĐẾN BẤT TỬ

Dự án kéo dài 35 năm của Dmitry Itskov sẽ trải qua bốn giai đoạn nghiên cứu và phát triển. Cụ thể như sau:

Giai đoạn Avatar A (từ 2015 đến 2020): Tạo ra một phiên bản robot sao chép cơ thể người có thể điều khiển từ xa qua.

Giai đoạn Avatar B (từ 2020 đến 2025): cấy bộ não của người vừa qua đời vào một "Avatar" (thực thể hình người).

Avatar C (2030 - 2035): Chế tạo một Avatar với não nhân tạo mang đặc điểm con người được sao chép từ giai đoạn trước.



Sơ đồ bốn giai đoạn nghiên cứu của dự án Avatar. Ảnh: Daily Mail.



Liệu con người có làm được điều thần kì như trong phim Avatar.

Ảnh: Daily Mail.

Avatar D (2040 - 2045): Một Avatar hoàn chỉnh theo dạng ảnh nổi 3 chiều (hologram). Cơ thể đã được chuyển hóa thành dạng ánh sáng và trở nên bất tử.

Trên trang web chính thức của mình, Itskov cho biết "Nhóm các nhà nghiên cứu thuộc giai đoạn 2045 đang cố gắng thiết lập một trung tâm nghiên cứu quốc tế, nơi các nhà khoa học hàng đầu sẽ tham gia nghiên cứu và phát triển trong lĩnh vực robot hình người, mô hình cơ thể sống, mô hình não và ý thức với mục tiêu chuyển đổi ý thức của một cá nhân vào một thân người nhân tạo và đạt được mục tiêu kiểm soát bất tử.

"Dự án này đang đi theo con đường dẫn đến sự bất tử. Một người với thân xác Avatar hoàn chỉnh sẽ vẫn là một phần của xã hội. Con người không muốn chết," Itskov nói. "Tôi hiểu sẽ có vài thử thách rất lớn đối với các nhà khoa học. Nhưng tôi tin vào một thứ bạn vẫn

hay gọi là "Giấc mơ Mỹ". Nếu bạn dồn tất cả tâm huyết và thời gian vào một thứ gì đó, bạn có thể biến nó trở thành hiện thực."

T RIỂN VỌNG CỦA CÔNG NGHỆ AVATAR

Itskov dự tính sẽ thực hiện nuôi cấy một bộ não người vào một thân hình robot trong vòng 10 năm tới. Anh hy vọng có thể "đăng tải" ý nghĩ của mình mà không cần phẫu thuật, để phần cơ thể bằng xương thịt trống rỗng trong khi chủ nhân của nó vẫn sống trong cơ thể robot.

Theo Itskov, đối tượng đầu tiên của hệ thống là những người tàn tật và những người đang cận kề với cái chết. "Giai đoạn thứ 3 sẽ nhằm tạo ra một bộ não người nhân tạo," anh nói - một môi trường máy tính trong đó suy nghĩ của con người có thể được "đăng tải" như những nội dung số.

Mục tiêu cuối cùng của Itskov là nạp toàn bộ các ý nghĩ của con người vào các cơ thể đồ họa 3 chiều. Khi đó, với cơ thể là ảnh nổi 3 chiều, người ta có thể đi xuyên các bức tường và di chuyển với tốc độ ánh sáng.

Itskov muốn kết hợp với DARPA - cơ quan quản lý các dự án phòng thủ tiên tiến của Hoa Kỳ. DARPA hiện đang nghiên cứu các cách thức mới để binh lính có thể sử dụng ý nghĩ của mình điều khiển từ xa các robot đảm đương vị trí của con người trên chiến trường. Hiện tại, bộ phận nghiên cứu công nghệ cao của Lầu 5 góc đã đầu tư 7 triệu USD cho dự án này với tên gọi tương tự.

Theo quỹ đầu tư của DARPA năm 2013: "Chương trình Avatar sẽ phát triển các giao diện và thuật toán cho phép một binh lính phối hợp hiệu quả với một cỗ máy bán tự động và giúp nó hoạt động như một chiến binh thay thế".

Bị đặt vào thế phải "chạy đua nghiên cứu" với một tổ chức lớn như DARPA, Itskov và các cộng sự sẽ cần phải có những nỗ lực vượt bậc để tạo ra sự đột phá. Chung một tham vọng nhưng ai sẽ là người biến giấc mơ bất tử trở thành hiện thực? Hãy cùng chờ xem.



Hãy cẩn trọng khi đặt mật khẩu cho những dịch vụ trực tuyến. Ảnh: Internet

D.N MẬT KHẨU - tạo thế nào cho đúng?

Hãy tạo cho mình một mật khẩu đủ mạnh và dễ nhớ để bảo vệ mình trước những hiểm nguy từ thế giới ảo.

David Barclay, chuyên gia bảo mật của hãng Trend Micro cho rằng: "mật khẩu là chiếc chìa khóa cuối cùng để mở cửa cuộc sống trực tuyến của người dùng". Vì vậy, Barclay khuyên tất cả mọi người không sử dụng một mật khẩu nhiều website.

Khi tạo mật khẩu, người dùng hãy cố kết hợp giữa chữ cái, số và các kí tự cho phép trên bàn phím. Nếu muốn cẩn thận hơn, bạn hãy đổi mật khẩu định kì ba tháng một lần. Tránh tiết lộ mật khẩu cho bất kì ai trừ những trường hợp bất khả kháng.

Trên đây là những lời khuyên vốn đã rất quen thuộc từ nhiều năm qua. Nhưng nhiều người trong số chúng ta vẫn không thực hiện được vì những khúc mắc nảy sinh. Chẳng hạn, bạn không thể nhớ hết được tất cả các mật khẩu nếu cứ mỗi website bạn lại đặt một mật khẩu riêng.

Để giải quyết vấn đề này, bạn hãy nhớ một từ khóa để dùng chung cho tất cả các mật khẩu. Với mỗi website, mật khẩu sẽ là sự kết hợp của từ khóa đó với tên viết tắt của

website hoặc một chuỗi kí tự nào đó bạn có thể nhớ khi truy cập vào website.

Chẳng hạn, bạn tên Đăng Khoa, sinh năm 1986 và từ khóa dùng chung sẽ là "khoa.dang", khi tạo mật khẩu diễn đàn vn-zoom, bạn có thể đặt là "kh0a.dAng#vnz#86", hoặc tài khoản đăng nhập vào Vietcombank sẽ là "kh0a.dAng\$veb\$86".

Cách đặt mật khẩu này sẽ thỏa mãn được tất cả những yêu cầu về bảo mật ở trên: không trùng lặp ở các website khác nhau, dễ nhớ vì đã có quy tắc của riêng bạn và có sự kết hợp giữa chữ cái hoa và chữ cái thường, kí tự và số. Điều cần làm là hãy thay đổi mật khẩu quan trọng định kỳ và hạn chế đăng

nhập trên những máy tính lạ.

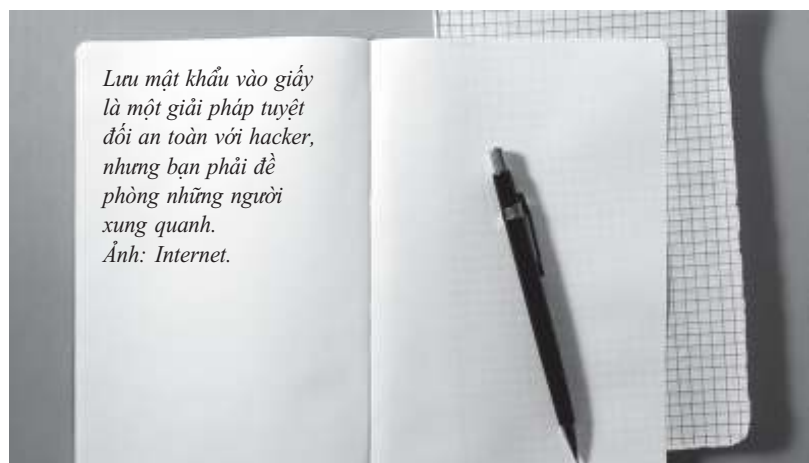
Quản lý mật khẩu

Nếu bạn không thể ghi nhớ hàng tá mật khẩu mình đã tạo ra, hãy dùng đến một phần mềm quản lý mật khẩu như Trend Micro DirectPass hoặc phần mềm nguồn mở KeePass. Nếu bạn thường xuyên giao dịch trực tuyến, việc bảo vệ mật khẩu là điều tối quan trọng.

Nhiều người có thói quen chép mật khẩu ra giấy và cất giữ. Tuy có thể bị đánh cắp hoặc bị mất, nhưng ưu điểm của cách làm này là mật khẩu của bạn sẽ nằm ngoài tầm với của các tin tặc.

Gambit, một hacker hàng đầu tiết lộ cách tạo mật khẩu không thể bẻ khóa của mình: viết một chuỗi vô nghĩa bất kì có sự kết hợp giữa kí tự đặc biệt, chữ cái và số (chẳng hạn "DmI3S @\$sMK3dsmqPo% # 1"), sau đó anh dùng 5-10 phút mỗi ngày để ghi nhớ chuỗi này.

Có nhiều cách để bạn tự bảo vệ mình trên thế giới mạng. Hãy nhớ cẩn trọng với các tài khoản quan trọng như tài khoản ngân hàng, email hay tài khoản mua sắm trực tuyến bằng cách trang bị cho mình những mật khẩu đủ mạnh. Ngoài ra, việc tự trang bị cho mình một phần mềm diệt virus uy tín cũng là điều rất cần thiết để tránh bị đánh cắp mật khẩu.





Toàn cảnh Hội thảo tại The Imperial hotel (số 163 đường Thùy Vân, Tp Vũng Tàu)

HỘI THẢO

"Côn Đảo - 150 năm đấu tranh, xây dựng và phát triển"

Bài và ảnh: PGS.TS.Hà Minh Hồng

Có lẽ đây là lần đầu tiên có một hội thảo có tính toàn quốc như thế về lịch sử 150 năm (1862-2012) của huyện đảo Côn Đảo.

Trường ĐHKHXH&NV-ĐHQG TP.HCM phối hợp với tỉnh Bà Rịa Vũng Tàu tổ chức Hội thảo này nhằm ôn lại quá khứ hào hùng, những đóng góp của đồng bào, đồng chí trong đấu tranh giải phóng dân tộc; đồng thời cũng nghiên cứu tổng thể những giá trị lịch sử - kinh tế - văn hóa - xã hội của Côn Đảo, làm cơ sở cho việc phát huy truyền thống trong thời kỳ phát triển và hội nhập của đất nước hôm nay.

Hội thảo đã được sự quan tâm tham dự của hơn 130 đại biểu và khách quý. Trong đó có nhiều nhà khoa học, nhà nghiên cứu đến từ 12 trường Đại học, Học viện, Viện nghiên cứu, Trung tâm nghiên cứu, trường Cao đẳng, 3 Trung tâm Lưu trữ quốc gia, 4 Bảo tàng tỉnh,

thành phố; một số đại biểu và tác giả báo cáo là những người đang công tác tại các cơ quan Tỉnh Bà Rịa Vũng Tàu và Huyện Côn Đảo, nhiều tác giả là các cựu tù chính trị Côn Đảo.

Trong các phiên hội thảo, ngoài báo cáo đề dẫn, có 10 báo cáo được trình bày, đại diện cho các nhà khoa học, các giới các ngành trung ương và địa phương, các thể hệ cán bộ giảng dạy, nghiên cứu ở các trường ĐH và địa phương. Các báo cáo được trình bày tập trung vào 3 mảng lớn trong chủ đề hội thảo là:

- Về bối cảnh lịch sử và quá trình hình thành phát triển Côn Đảo đã đề cập các vấn đề cụ thể: Côn Sơn, "giao điểm" của các dải "lụa" giao thương biển Á Châu và thế giới thời cổ; Trở lại vấn đề: Năm 1783 Nguyễn Ánh có chạy ra Côn Đảo hay không?

- Về chế độ lao tù và cuộc đấu tranh của tù nhân ở Côn Đảo đề cập đến các vấn đề: Nhà tù Côn Đảo trong hệ thống nhà tù thực dân của Pháp ở Việt Nam và hải ngoại (1862-1954); Cuộc đấu tranh tư tưởng của tù chính trị tại nhà đày Côn Đảo trong những năm 1930-1936; Vai trò và ý nghĩa của cuộc đấu



Đoàn đại biểu trường ĐH KH&HT&NV tham gia hội thảo

tranh chống ly khai cộng sản, bảo vệ khí tiết cách mạng của tù chính trị Côn Đảo giai đoạn kháng chiến chống Mỹ.

- Về giá trị lịch sử - văn hóa và những yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội - an ninh quốc phòng Côn Đảo trong thời kỳ xây dựng, phát triển và hội nhập ngày nay đã đề cập đến các vấn đề: Tài nguyên vị thế của Côn Đảo trong sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội và đảm bảo an ninh - quốc phòng; Nhận diện đô thị di sản - du lịch Côn Đảo, những thuận lợi và thách thức trong việc xây dựng và phát triển bền vững đô thị này trong tổng thể tổ chức không gian biển của tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu; Vị trí chiến lược và những vấn đề an ninh-quốc phòng đối với Côn Đảo (tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu); Bảo tồn và phát huy di tích lịch sử nhà tù Côn Đảo dưới góc nhìn quản lý; Nữ anh hùng liệt sĩ Võ Thị Sáu trong tâm linh người dân Côn Đảo.

Tất cả các vấn đề trên đây đều là những nội dung đang rất được quan tâm, thậm chí đang rất thời sự. Trong khuôn khổ thời gian có hạn của Hội thảo, đã có nhiều ý kiến thảo luận và nhiều ý kiến "ám ức" chưa được đóng góp cho hội thảo. Những bài tham luận hay ý kiến phát biểu tại các phiên hội thảo, trước hết là những ý kiến cá nhân với tư cách nhà khoa học, người nghiên cứu có trách nhiệm, đó là những ý kiến góp phần xác định giá trị khoa học của các đề tài liên quan đến chủ đề lớn của hội

thảo là: Côn Đảo - 150 đấu tranh, xây dựng và phát triển.

Có thể còn có một số ý kiến chưa thật thống nhất thậm trí trái ngược nhau, điều bình thường của một hội thảo khoa học, nhưng những ý kiến thống nhất vẫn là chủ đạo, với 3 điểm chính có thể khẳng định:

- Lịch sử Côn Đảo thời kỳ xa xưa còn rất cần phải có thêm những nghiên cứu từ nhiều góc độ, nhiều nguồn tư liệu và nhiều kết quả mới để đi đến chân lý thuyết phục.

- Lịch sử 150 năm qua, đặc biệt là 113 năm Côn Đảo xuất hiện hệ thống nhà đày, nhà tù của thực dân đế quốc và tay sai, cũng là thời kỳ đấu tranh kiên cường không mệt mỏi của hàng vạn cán bộ chiến sĩ cộng sản và những người yêu nước, không quản ngại hy sinh gian khổ đọa đày, vì Độc lập tự do của Tổ quốc Việt Nam.

- Hàng chục năm qua từ sau ngày giải phóng 1975 đến nay, Côn Đảo đã và đang tiếp tục xây dựng, phát triển, chuyển biến một cách toàn diện, từ "địa ngục trần gian" xưa thành huyện đảo, thành nơi hành hương về nguồn truyền thống đấu tranh cách mạng, nơi tri ân những người hy sinh vì độc lập tự do của Tổ quốc, là điểm đến du lịch và nghỉ dưỡng lý tưởng của hàng triệu người trong và ngoài nước. Côn Đảo đã và đang giữ vị trí chiến lược trong chiến lược kinh tế biển đảo Việt Nam.

Những ý kiến tại Hội thảo cùng với kỷ yếu hội thảo là nguồn tài liệu quý báu cho mỗi người tham dự và cho tất cả chúng ta. Đặc biệt là các đại biểu từ Côn Đảo và Ban Quản lý di tích Côn Đảo, Bảo tàng Côn Đảo còn được nhận thêm tại hội thảo những tài liệu quý về Côn Đảo do các nhà khoa học, người sưu tầm trao tặng. Hội thảo là nơi gặp gỡ trao đổi của những nhà khoa học, nhà nghiên cứu, những người quan tâm đến Côn Đảo. Còn nhiều vấn đề cần tiếp tục làm sáng tỏ, nhưng điều quan trọng và thành công của hội thảo là đã mở ra thêm nhiều vấn đề khoa học mới, cần sự quan tâm của nhiều giới nhiều ngành khoa học liên quan đến quá khứ- hiện tại - tương lai của huyện đảo tiền tiêu trên thềm lục địa phía Nam của Việt Nam.

Vĩnh biệt

Neil Armstrong -

người đầu tiên lên mặt trăng

Ngày 26-8, ở tuổi 82, Neil Armstrong - người đầu tiên đặt chân lên mặt trăng - đã qua đời vì các biến chứng sau phẫu thuật tim. Nhân loại đang nhớ về "một bước đi ngắn của một người, một bước nhảy vọt của nhân loại".

Anh hùng vĩ đại

Tổng thống Barack Obama đánh giá Neil Armstrong "là một trong những anh hùng vĩ đại nhất của nước Mỹ - không phải của thời đại này mà của mọi thời đại".

Ngày 20-7-1969 là cột mốc quan trọng trong lịch sử nhân loại khi loài người lần đầu tiên đặt chân lên mặt trăng. Sự kiện đó được mô tả bằng câu nói nổi tiếng "một bước đi ngắn của một người, một bước nhảy vọt của nhân loại". Người có "bước đi ngắn" đó chính là phi hành gia Neil Armstrong, phi hành trưởng của con tàu Apollo 11.

Thời điểm đó đã có hơn 500 triệu người trên khắp thế giới - bằng khoảng 1/5 dân số lúc bấy giờ - theo dõi qua màn ảnh nhỏ hình ảnh phi thuyền Apollo đáp xuống mặt trăng. Armstrong và đồng nghiệp Edwin Aldrin đã có gần ba giờ đi bộ trên mặt trăng, thu thập mẫu vật và chụp hình. Armstrong nhận xét về quang cảnh trên mặt trăng: "Cảnh tượng thật kỳ vĩ, vượt hơn mọi trải nghiệm thị giác mà tôi từng có".

Khi nhận được tin Armstrong qua đời, Edwin Aldrin đã nói với BBC: "Quả thật rất buồn khi

chúng tôi không còn bên nhau trong lễ kỷ niệm 50 năm ngày phóng tàu. Tôi sẽ luôn nhớ tới Armstrong như một người chỉ huy tài giỏi".

Apollo 11 cũng là nhiệm vụ không gian cuối cùng của Neil Armstrong. Năm 1971, ông rời NASA để bắt đầu dạy về kỹ sư hàng không tại đại học Cincinnati.

Dù có tên trong lịch sử nhân loại và gắn chặt tên mình với cột mốc lớn của loài người nhưng Neil Armstrong là một người rất giản dị ngoài đời. Ông rất ít khi xuất hiện trước công chúng và nếu có, cũng chỉ phát biểu rất ngắn gọn và ít đề cập đến việc đã từng bước đi trên mặt trăng.

Một cuộc đời với "ước mơ bay"

Neil Armstrong sinh ngày 5-8-1930 tại một nông trang ở Ohio. Ông có chuyến bay đầu tiên năm 6 tuổi cùng với cha mình. Từ đó Neil Armstrong đã nuôi một giấc mơ cháy bỏng được chinh phục không gian.

Thuở nhỏ, Neil Armstrong phụ việc trong một cửa hàng thuốc, đồng thời theo học lái máy bay. Năm 16 tuổi, ông có bằng lái máy



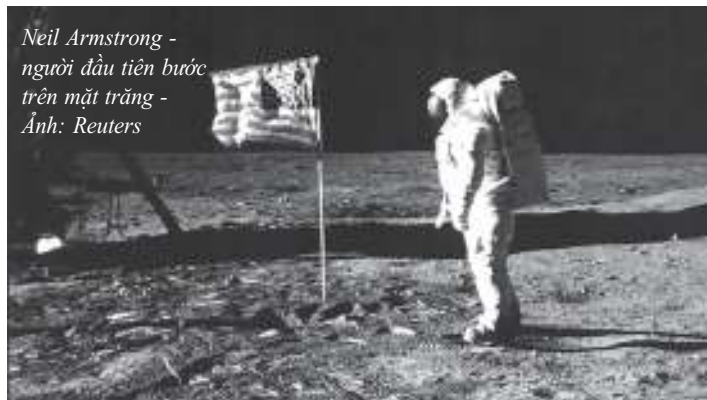
*Neil Armstrong,
ảnh chụp năm 2011
Ảnh: Reuters*

bay trước khi có bằng lái xe hơi.

Sau đó, ông vào đại học Purdue học về kỹ sư hàng không rồi nhập ngũ, phục vụ cho hải quân Hoa Kỳ vào năm 1949. Ông đã có 78 phi vụ bay trong chiến tranh Triều Tiên. Hết chiến tranh, Neil Armstrong trở về Mỹ, học hết đại học Purdue rồi lấy tiếp bằng thạc sĩ cùng chuyên ngành tại đại học Nam California. Ước mơ được bay của Neil Armstrong được tiếp tục khi ông trở thành phi công thử nghiệm của Cơ quan quản lý hàng không và không gian quốc gia. Ông được bay hơn 200 loại máy bay khác nhau, từ dù lượn cho tới phản lực.

Năm 1962 ông được nhận vào NASA và đến năm 1966, ông là chỉ huy của nhiệm vụ Gemini 8. Giáng sinh 1968, Neil Armstrong là chỉ huy dự bị của Apollo 8 thực hiện nhiệm vụ bay quanh mặt trăng 10 lần và dọn đường cho Apollo 11.

Trong thời gian 1971-1979 dạy học tại đại học Cincinnati, Neil Armstrong đã mua đất tại Lebanon để nuôi bò và trồng bắp. Từ năm 1982-1992 ông là chủ tịch của Charlottesville, một công ty máy tính chuyên cung cấp hệ thống quản lý thông tin cho các hãng máy bay.



*Neil Armstrong -
người đầu tiên bước
trên mặt trăng -
Ảnh: Reuters*



*Neil Armstrong
ngồi trong khoang
khi Apollo đáp
xuống mặt trăng -
Ảnh: Reuters*



*Ba phi hành gia trong sứ mệnh
Apollo 11. Từ trái sang, Neil
Armstrong, Michael Collins và
Edwin Aldrin - Ảnh: Reuters*

Những gương mặt

THỦ KHOA NĂM 2012

KHÔNG CHỈ GIỎI VẦN CHÀNG THỦ KHOA ĐẤT VÕ CÒN LÀ MỘT TAY THIÊN XÁ.

Hoàn thành kỳ thi tuyển sinh Đại học với số điểm ấn tượng 29 trong đó Sinh 9,25 điểm; Toán 10 và Hóa 9,75, Trần Hữu Chí đã trở thành thủ khoa của khoa Y, ĐH Quốc gia TP.HCM. Chí cũng là đồng thủ khoa cùng 2 thí sinh khác khi thi khối V, Trường ĐH Kiến trúc TP.HCM với số điểm 25 (Toán 8,75; Lý 9,75 và Vẽ 6,5).



Thủ khoa Trần Hữu Chí và bỏ bên những giấy khen mà Chí giành được trong 12 năm học phổ thông

Lúc đầu nghe bạn bè nói em đậu thủ khoa, em rất vui nhưng không dám tin, em liền lên mạng tìm kiếm, khi thấy chắc chắn tên mình khi đó em mới tin đó là sự thật" - Chí xúc động nói.

Chí là người con của vùng đất võ Bình Định, không chỉ giỏi võ Chí còn học rất "siêu". Xuất thân trong một gia đình có truyền thống hiếu học, bố Chí- ông Trần Hữu Chính là giáo viên dạy môn Địa lý của Trường THPT Vĩnh Thạnh, mẹ làm nhân viên cấp dưỡng hợp đồng tại trường nội trú huyện Vĩnh Thạnh. Các anh chị của Chí đều học giỏi. Chị gái Trần Thùy Giang đang học năm thứ 3 ĐH Kinh tế TP.HCM, anh trai Trần Thạch Ý đang học năm 2 Trường ĐH TDTT TP.HCM.

Xây nhà từ móng

Dù điều kiện học tập không được đầy đủ như những bạn ở nơi khác, nhưng với cách học đúng đắn, sự cần cù và siêng năng, chàng thủ khoa huyện miền núi khó khăn đã làm được tất. Đó là kết quả của nhiều đêm thức đến 2, 3 giờ sáng học bài. Ngoài những giờ học trên lớp, khoảng thời gian trao đổi cùng thầy cô, bạn bè và những lúc tự học ở nhà, Chí còn học thêm trên mạng. Chí cho biết mỗi ngày mình

dành khoảng 4 - 6 tiếng đồng hồ để tổng hợp kiến thức và làm bài tập mới. Trong thời gian ôn thi đại học, mỗi ngày Chí đều lên mạng giải một đề thi về các môn toán, lý, hóa, sinh và dành một giờ để tập vẽ. Và đặc biệt Chí rất thích tham gia các kỳ thi thử để xem khả năng của mình tới đâu và rèn luyện sự tự tin trước những ngày bước vào các kỳ thi. Suốt 12 năm học, Chí luôn đạt danh hiệu học sinh giỏi, kỳ thi tốt nghiệp THPT vừa rồi Chí đạt 51 điểm. Với thành tích đạt được, chí đã lập được kỷ lục là học sinh đầu tiên của trường THPT Vĩnh Thạnh đậu thủ khoa của đại học.

Nói về kinh nghiệm học tập, Chí cho biết: "Ngoài lượng kiến thức học được từ thầy cô trên lớp, về nhà em không ngừng tự học ở mọi lúc mọi nơi. Em luôn đặt cho mình một lịch học cụ thể và cố gắng hoàn thành. Ngoài ra, em lên mạng tìm các đề thi của các trường chuyên để giải và học hỏi thêm...".

Văn võ song toàn

Có được thành tích học tập không chê vào đâu được, chàng thủ khoa này còn có một biệt tài rất hay đó là bắn nỏ. Mặc dù mất được bảo vệ bởi cặp kính cận nhưng Chí lại là một tay thiện xạ rất "cừ". Trong 3 năm học cấp 3, Chí đã dành được tổng cộng 6 huy chương các loại, trong đó 2 huy chương vàng, 1 huy chương bạc môn bắn nỏ tại Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc, 2 huy chương bạc môn bắn nỏ tại Đại hội TDTT tỉnh Bình Định.

Ngoài ra Chí còn là một cán bộ xuất sắc của lớp. Thầy Hồ Văn Thảo, Phó Hiệu trưởng Trường THPT Vĩnh Thạnh nhận xét: "Em

Chí là một học sinh giỏi toàn diện của trường. Chúng tôi không bắt ngờ khi nghe em đậu 2 trường đại học, nhưng rất bất ngờ và cũng rất tự hào khi biết em là một trong những thủ khoa của Đại học quốc gia TP.HCM".

Học Y theo ý muốn của gia đình

Về sở thích, ngay từ hồi cấp 2 Chí đã có ước mơ trở thành một kiến trúc sư để xây dựng những công trình vĩ đại. Lên cấp 3 Chí càng nung nấu theo đuổi ước mơ đó. Tuy nhiên, mong muốn của cha mẹ và người thân muốn em theo nghề bác sĩ. Tôn trọng sự lựa chọn của con, bố mẹ em vẫn cho Chí nộp hồ sơ vào cả hai trường, khối V, ĐH Kiến trúc TPHCM và khối B, Khoa Y, ĐH Quốc gia TPHCM. Khi được hỏi sẽ chọn trường nào để học, Chí tâm sự: "Từ nhỏ mình rất thích kiến trúc, nhưng ba mẹ muốn phải có một đứa con học ngành y. Mình cũng chưa biết nên như thế nào, nếu học ngành kiến trúc thì thời gian học ngắn hơn, đỡ được một khoảng tiền cho ba mẹ, nhưng nếu không được học ngành y thì mình cũng rất tiếc".

Bà Nguyễn Thị Dần - mẹ của Chí nói: "Mình luôn tôn trọng sở thích con nhưng dù sao nhà có bác sĩ sau này người thân có ốm đau cũng dễ dàng. Dù biết học y phải mất 6 năm tốn kém nhưng mình phải cố gắng".

Đậu thủ khoa cùng lúc 2 trường, Chí đang đứng trước sự lựa chọn đi ngành Kiến trúc theo đam mê hay là ngành Y theo nguyện vọng của cha mẹ, dù lựa chọn con đường nào thì Chí cũng sẽ nỗ lực hết mình để cống hiến cho đất nước, cho xã hội.

CÔ GÁI "XỨ DỪA" THỦ KHOA TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

Giản dị và luôn nở nụ cười đó là hình ảnh của Trần Thị Trúc Quỳnh- nữ thủ khoa Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh.

Đến từ mảnh đất xứ dừa - Bến Tre, Quỳnh là sinh lớp chuyên Toán, Trường THPT Chuyên Bến Tre. Quỳnh là chị hai trong gia đình thuần nông có hai chị em ở ấp Thạnh điền, xã An hiệp, H.Châu Thành, T.Bến Tre. Tuy tất bật với công việc đồng áng nhưng bố mẹ rất quan tâm đến việc học của hai chị em Quỳnh. Từ khi còn là học sinh tiểu học, Quỳnh đã thể hiện năng khiếu đặc biệt với môn Toán nên được gia đình và thầy cô quan tâm, tạo mọi



Thủ khoa
"xì dừa"
Trúc
Quỳnh"

điều kiện để phát huy năng khiếu của mình. Ở bậc THCS, Trúc Quỳnh là một trong những gương mặt đạt thành tích học sinh giỏi toán vòng huyện, đạt giải II cuộc thi giải toán trên máy tính cầm tay cấp tỉnh, đồng thời được chọn dự thi khu vực Đồng bằng sông Cửu Long. Có thể nói với thành tích học ấn tượng như vậy, khi được hỏi đến, trong trường không ai là không biết đến Quỳnh.

Cô thủ khoa thích học toán

Với thể mạnh là môn toán, Quỳnh tự tin dự thi vào lớp chuyên toán, Trường THPT Chuyên Bến Tre và đạt số điểm khá cao. Thời gian học tập tại trường, Trúc Quỳnh là 1 trong top 15 học sinh được chọn ôn luyện dự thi học sinh giỏi Toán vòng tỉnh và đạt giải khuyến khích. Riêng kỳ thi tốt nghiệp THPT vừa qua, Trúc Quỳnh là một trong những thí sinh thuộc top điểm cao của trường với tổng số điểm 54, trong đó hai môn Toán và Hoá đều đạt điểm 10.

Trúc Quỳnh tâm sự: "em rất thích học môn Toán và Hoá nhưng đam mê nhất là nghiên cứu chuyên ngành Hoá học". Chính vì vậy, trong kỳ thi Đại học năm 2012, Trúc Quỳnh quyết định dự thi vào khối B, ngành Hoá học, Trường Đại học Khoa học Tự nhiên TP. Hồ Chí Minh và được gia đình cũng như thầy cô hết lòng ủng hộ. Kết quả thật bất ngờ, Quỳnh

đã vượt qua hàng ngàn thí sinh dự thi, trở thành Thủ khoa của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên ngành Hóa với số điểm 29, trong đó môn Toán 10 điểm, môn Sinh 9,25 và môn Hoá 9,5. Ngoài ra, để thử sức mình Quỳnh đã dự thi vào khối A, khoa Kinh tế đối ngoại, Trường Đại học Ngoại thương Thành phố Hồ Chí Minh và đậu vào trường với số điểm khá cao 26 điểm.

Chia sẻ về bí quyết để học tốt các môn học tự nhiên, Quỳnh nói: "Đối với các môn tự nhiên cần tập trung học ở lớp là chủ yếu, về nhà thì ôn tập thêm để nắm vững lý thuyết đã học, nhất là những phần ghi chú, in đậm trong sách giáo khoa, sau đó giải các bài tập trong sách và một số bài tập nâng cao". Theo Quỳnh năng khiếu là một thể mạnh, nhưng để học tốt các môn học không chỉ có môn toán, thì sự cần cù siêng năng lại là một yếu tố không thể thiếu.

Từ khi học lớp 12 Quỳnh đã có sự chuẩn bị cho con đường vượt vũ môn của mình. Quỳnh mua rất nhiều sách bài tập để giải, bài nào giải không ra thì đi tìm thầy cô, bạn bè hỏi, đồng thời Quỳnh không ngừng khai thác những cách giải mới trên mạng. Để đạt được thành tích như hôm nay, ngoài sự nỗ lực phấn đấu vượt khó của bản thân, gia đình luôn là chỗ dựa tinh thần vững chắc, luôn động viên, tạo mọi điều kiện tốt nhất để Quỳnh hoàn thành ước mơ của mình.

Với những thành tích xuất sắc đã đạt được, tôi tin rằng khi bước vào cổng trường Đại học với những cơ hội và thách thức mới, Trúc Quỳnh sẽ nhanh chóng thích nghi và tiếp tục gặt hái những kết quả cao hơn nữa. Đồng thời, với sự lựa chọn Trường Đại học Khoa Học Tự Nhiên chắc chắn Trúc Quỳnh sẽ thực hiện được ước mơ, hoài bão và trở thành người chủ tương lai của đất nước, xứng đáng là người con của quê hương Bến Tre.

THỦ KHOA TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC TẾ: "MẸ LÀ TẤT CẢ"

Với số điểm 27.5 (Sinh: 9,5; Toán: 9,0; Hóa: 9,0), Võ Diệu Ánh Dương đã trở thành thủ khoa Đại học Quốc tế

Ánh Dương là học sinh trường THPT Chuyên Lê Hồng Phong TP. Hồ Chí Minh. Chẳng ai có thể ngờ cô nàng thủ khoa có gương mặt hiền lành lại là một cao thủ Taekwondo.

Dương đã tập võ được 6 năm, đạt đến đai đen và được thầy giáo nhờ dạy võ cho các bé mới nhập môn. Học tiểu học, Ánh Dương thường xuyên được giao chức lớp trưởng vì chỉ có sự mạnh mẽ của Dương mới "trị" nổi những anh chàng siêu quậy trong lớp.

Chọn ngành học vì mẹ

Giữa năm học lớp 11, Dương nhận tin xấu: mẹ Dương bị hạch phổi vì làm việc quá sức. Khởi bệnh sau khi uống thuốc điều trị trong suốt 8 tháng thì mẹ Dương lại mắc chứng bệnh thoái hóa khớp, khiến việc đi lại rất khó khăn. "Nhìn thấy cảnh mẹ cắn răng chịu đau mỗi khi trái gió trở trời, mình mong sao có loại thuốc nào đó chữa trị dứt bệnh cho mẹ" - Dương cho biết.

Thông qua ngày hội tư vấn tuyển sinh mà Dương biết đến Đại học Quốc tế TP.HCM, Dương "kết" chương trình học mới mẻ, mang tính cập nhật cao của ngành Công nghệ Sinh học, đặc biệt là phân ngành nghiên cứu thuốc mới, cô bạn liền đăng kí với mơ ước: "Mình sẽ học và nghiên cứu thêm nhiều loại thuốc mới chữa bệnh cho mẹ!".

Đăng kí dự thi xong Dương lại đắn đo: Trường Đại học Quốc tế có học phí cao trong khi hoàn cảnh gia đình mình khá khó khăn, không biết lấy tiền đâu để chi trả học phí.

Nhưng sau khi tìm hiểu rõ về trường, Dương phát hiện trường có chương trình học bổng toàn phần 4 năm dành cho sinh viên xuất sắc, vì thế Dương quyết tâm "cày ngày cày đêm" để kiếm một suất. Sự nỗ lực của Dương đã không uổng phí, không chỉ đạt điểm cao mà là cao nhất trường với 27,5 điểm (Sinh: 9,5; Toán:

9,0; Hóa: 9,0).

"Bài toán nào cũng có cách giải"

Chia sẻ về cách học của bản thân, Dương nói: "Tự học! Với mỗi bài tập khó, Dương buộc mình phải động não cho đến khi "bí" quá mới sử dụng "quyền trợ giúp". Đây là phương pháp mà Dương đã áp dụng trong 12 năm học. Ngoài ra trước kì thi 2 tháng, để làm quen với không khí phòng thi, Dương tập giải đề trong 2/3 thời gian quy định rồi chấm điểm theo đáp án. Cách tự kiểm tra này vừa rèn khả năng phân bố thời gian vừa luyện tốc độ làm bài.

Bên cạnh đó, Dương tiết lộ một bí mật giúp mình học tốt đó là "tập thể dục". "Cứ khi nào học căng quá, mình ra ngoài tập thể dục cho thư giãn tinh thần rồi mới trở vào học tiếp. Những lúc ấy, không những tinh thần sảng khoái mà mình còn tìm được khá nhiều ý tưởng sáng tạo" - Dương chia sẻ.

Ba mắt từ năm Dương lên 6 tuổi, nhà chỉ còn hai mẹ con, Dương dành tất cả tình cảm của mình cho người mẹ yêu quý. Tuy thiếu thốn về mặt tình cảm nhưng Dương lại sống rất mạnh mẽ và lấy đó làm động lực để phấn đấu. Mỗi khi có thành tích hay buồn vui gì Dương đều kể với mẹ. Sức khỏe mẹ Dương không được tốt, mẹ Dương mới vừa nhập viện và phát hiện thêm bệnh tiểu đường, vì vậy Dương rất quan tâm tới mẹ và thường xuyên nhắc mẹ uống thuốc.

Khi nhắc đến mẹ mắt Dương đỏ hoe, tuy vậy Dương rất mạnh mẽ và đầy tự tin: "Mình sẽ kiếm việc làm thêm để phụ mẹ trả tiền thuê nhà và sinh hoạt phí. Mẹ đặt hết hi vọng nơi mình và chưa bao giờ đầu hàng bệnh tật. Bài toán nào dù khó mấy cũng có cách giải mà!".

Với sự tự tin và cá tính mạnh mẽ, Dương đã chuẩn bị sẵn sàng để bắt đầu một cuộc sống mới, bắt đầu chinh phục lý tưởng của mình. Chắc chắn Dương sẽ nỗ lực phấn đấu hết mình, để không chỉ là một sinh viên giỏi mà còn nghiên cứu ra những loại thuốc mới chữa bệnh cho mẹ. Hy vọng trong tương lai không xa Dương sẽ thực hiện được ước mơ của mình. Chúc Dương thành công!

Võ Diệu Ánh
Dương và mẹ



THỦ KHOA "HUY NGHÈO" VỚI CÂU CHUYỆN CỔ TÍCH THỜI HIỆN ĐẠI

Kết thúc kỳ tuyển sinh Đại học-Cao đẳng, chúng ta thấy thủ khoa thường là những học sinh trường Chuyên, có điều kiện ôn thi và học tập tốt... để đạt kết quả cao, nhưng người mà chúng tôi muốn giới thiệu sau đây lại như một con cá bơi ngược dòng.



Mỗi buổi sáng, sau khi chở em từ nhà đến trường, Huy phải công em lên tận lớp - Ảnh: Hồng Ánh - TTO

Đó chính là Võ Văn Huy. Huy sinh ra trong một gia đình nông dân nghèo ở xã Hòa Bình 2, huyện Tây Hòa, Tỉnh Phú Yên. Huy có ba làm thợ hồ, mẹ thì bóc vỏ hạt điều thuê và có một em gái bị liệt từ nhỏ. Lí do Huy được chúng tôi nhắc đến hôm nay là vì Huy đã trở thành thủ khoa của Trường ĐH Bách Khoa - ĐHQG-HCM với số điểm 29/30.

Không được thuận lợi như những bạn khác, con đường mà Huy đi đến thành công như hôm nay đầy chông gai và thử thách. Sau khi biết được những chông gay thử thách đó là gì có lẽ bạn sẽ thán phục, thậm chí cảm động đến rơi nước mắt đối với chàng trai đầy nghị lực này.

Học sinh trường huyện

Võ Văn Huy là học sinh Trường THPT Lê Hồng Phong, Huyện Tây Hòa, Tỉnh Phú Yên. Dù là học sinh trường huyện nhưng Huy lại gặt hái được một thành tích học tập như mơ: Suốt 12 năm học từ tiểu học đến THPT Huy luôn đạt danh hiệu học sinh giỏi, nhiều lần đạt danh hiệu học sinh giỏi cấp tỉnh. Năm học

2010-2011, Huy đoạt giải nhì học sinh giỏi quốc gia, được Bộ GD-ĐT triệu tập vào đội tuyển dự thi Olympic toán quốc tế năm 2011 và Huy đã đạt được thành tích huy chương đồng. Với thành tích đó thì Huy được tuyển thẳng vào học được, nhưng học được một học kỳ thì Huy cho rằng mình chọn nhầm ngành nên quyết định nghỉ học, thi lại.

Khâm phục nghị lực phi thường và sự can đảm vượt lên số phận, Huy liên tục trở thành đề tài về tấm gương hiếu học được đăng tải trên báo Tuổi trẻ:

"Huy là một trong 42 học sinh được Bộ GD-ĐT chọn để sát hạch lựa chọn sáu gương mặt vào đội tuyển dự thi toán quốc tế. Trong kỳ sát hạch này cùng với năm học sinh khác, Huy được chọn vào đội tuyển toán quốc gia dự thi Olympic quốc tế. Tất cả học sinh còn lại đều đang học ở các trường chuyên nổi tiếng trong nước. Chỉ riêng Huy là một học sinh trường huyện."

"Cậu học trò nghèo trường huyện Võ Văn Huy bất ngờ được triệu tập vào đội tuyển Olympic toán quốc gia, chuẩn bị dự thi Olympic quốc tế. Thế nhưng Huy lại đang đối diện với nguy cơ phải ở nhà vì gia đình khó khăn"... Và sau đó, Huy đã được bạn đọc Báo Tuổi trẻ hỗ trợ số tiền tổng cộng 46 triệu đồng để tham dự kỳ thi Quốc tế..."

Nhà mình nghèo

"Huy nghèo" là biệt danh mà hàng xóm, bạn bè gọi em. Nhà có vốn vẹn hai sào ruộng chỉ đủ gạo ăn cho gia đình năm người. Huy còn hai em gái (một học lớp 12, một lớp 8). Kinh tế gia đình đang oằn gánh trên đôi vai của ba mẹ em.

Năm người trong gia đình Huy sống trong một ngôi nhà nhỏ, thấp lè tè bên sông Ba ở thôn Phú Thứ, xã Hòa Bình 2, huyện Tây Hòa (Phú Yên), ba Huy là Võ Văn Mười làm nghề thợ xây, mẹ Huy là bà Nguyễn Thị Kim Loan- bị bệnh sỏi mật và ngày càng nặng, em gái của Huy là Võ Thị Bích Chi phải nằm một

chỗ vì bị chứng u mạch máu, liệt chân phải từ nhỏ. Gần một năm nay lúc nào Chi cũng bị đau nhức nên gia đình đưa đi khắp nơi để chữa trị. Mới đây, các bệnh viện ở TP.HCM đều lắc đầu nên gia đình đành đưa Chi về nằm một chỗ, ngày ngày tự chống chọi với những cơn đau nhức quằn quại. Hiện tại, mọi chi tiêu của gia đình đều trông chờ vào tiền công làm thuê 140.000 đồng/ngày của ông Mười.

Sáng 28-4, nhận giấy báo triệu tập học sinh về dự lớp tập huấn thi Olympic quốc tế từ tay con trai, niềm tự hào trên nét mặt bà Nguyễn Thị Kim Loan (mẹ Huy) nhanh chóng thay bằng nét lo lắng. "Được tin con vậy mừng lắm, cũng mong con tiến lên hơn nữa. Nhưng hoàn cảnh gia đình vậy lo lắm. Chi phí cho con đi một phần, rồi ở nhà không ai làm" - bà Loan nói.

"Bây giờ nếu Huy đi tập huấn thi Olympic quốc tế đến hơn hai tháng (4-5 đến 12-7), ở nhà xem như mất một lao động chính, rồi không biết ai đưa đón con Út đi học đây" - ông Võ Văn Mười bày tỏ. Nghe ba phân vân, mắt Huy đỏ hoe. "Nếu vì hoàn cảnh mà ba không cho đi thì em cũng đành chấp nhận thôi. Bất đắc dĩ mà" - Huy tâm sự.

Cách đây ba năm, vì hoàn cảnh mà Huy đã phải từ bỏ giấc mơ vào học trường chuyên. Lúc đó là đầu năm học 2008-2009, Huy thi vào Trường chuyên Lương Văn Chánh (TP Tuy Hòa, Phú Yên). Theo thầy Huỳnh Tấn Châu - phụ trách đội tuyển toán của Trường chuyên Lương Văn Chánh: "kết quả kỳ thi tuyển năm ấy Huy nằm trong top năm học sinh dẫn đầu lớp chuyên toán, nhưng vì hoàn cảnh gia đình khó khăn nên Huy không theo học được, đành xin chuyển về học ở Trường THPT Lê Hồng Phong". Huy nhớ lại: "Ngày ấy em buồn lắm, nhưng vì hoàn cảnh gia đình phải chịu thôi".

Là lao động chính trong gia đình

Học trường huyện gần nhà, Huy vừa học vừa là lao động chính. Xem lịch một ngày của Huy chúng ta tưởng tượng Huy như một robot đã được lập trình để làm việc: 3g30 dậy vệ sinh và ôn tập bài; 5g30 cắt cỏ cho bò; 6g đưa

em út tới trường, công em lên lớp; 6g45 vào lớp; 11g30 đến cổng em xuống sân trường để đào vè; buổi chiều, Huy còn phải chăn bò hoặc phụ mẹ bóc vỏ hạt điều; buổi tối com nước xong, Huy lại phụ mẹ bóc vỏ hạt điều; 22g ngồi vào bàn học; 24g đi ngủ.

"Suốt ba năm học phổ thông, Huy chưa bao giờ bỏ học hay đi trễ, nhưng cũng chẳng bao giờ đến lớp sớm. Em sắp xếp lịch công việc thế nào mà cứ 6g45 trống đánh vào giờ học là em lại có mặt ở lớp" - thầy Huỳnh Ngọc Thoại, chủ nhiệm lớp 12A1 Trường THPT Lê Hồng Phong, kể. Nhận xét về Huy, Thầy Huỳnh Tấn Châu tâm đắc: "Tôi chỉ tiếp xúc với Huy trong thời gian ngắn khi bồi dưỡng để em thi học sinh giỏi quốc gia nhưng tôi phải kể sự vượt khó của em".

Xin được nói thêm về những chiến tích của Huy mà tôi phát hiện được trong căn phòng chưa đến 4m², là nơi học và ngủ của cả hai anh em Huy. Tại đây, bằng khen suốt 12 năm học được chất thành chồng trong thùng đựng quần áo. Riêng năm lớp 12, ngoài giải nhất cấp tỉnh môn toán với điểm tuyệt đối 20/20, giải nhất giải toán trên máy tính cầm tay cấp tỉnh, giải nhì giải toán trên máy tính cầm tay cấp quốc gia khu vực miền Trung - Tây nguyên, Huy còn đoạt giải nhì học sinh giỏi quốc gia môn toán.

Đón tin vui trong lặng lẽ

Khi đạt được một danh hiệu hay một thành công thì người ta thường tổ chức ăn mừng, liên hoan. Tuy đạt giải cao trong các cuộc thi trong nước cũng như quốc tế, thông tin tràn ngập trên báo chí, bạn bè, thầy cô tìm đến nhà em để chúc mừng, chung vui nhưng niềm vui đến với Huy trong lặng lẽ bởi ba mẹ và em gái của Huy đều đi làm thuê, với lại gia đình Huy cũng không có điều kiện.

Hôm nay, đậu thủ khoa ĐH một lần nữa Huy đón nhận tin vui trong lặng lẽ. "Ba mẹ chất chiu từng đồng tiền làm thuê để nuôi ước mơ của em và sắp tới là đưa em gái vào ĐH nữa. Biết bao khó khăn đang đè nặng nhưng ba mẹ em chưa bao giờ than khổ chuyện tiền bạc với con cái. Em luôn tìm học bổng toàn phần ở

các trường nước ngoài để bớt gánh lo cho ba mẹ nhưng cơ may chưa đến vì em hơi yếu tiếng Anh. Sau một năm học tiếng Anh, em đã đạt được trình độ IELTS 6.5 và đang tiếp tục hành trình săn học bổng của mình..." - Huy chia sẻ.

Cơ hội để thực hiện niềm đam mê

Hành trình thi đại học của Huy cũng không mấy suôn sẻ, trong giờ thi môn toán, gần nửa thời gian làm bài Huy bị chảy máu cam, Huy đã ráng chịu đựng và ngửa mặt để khắc phục tình trạng chảy máu cam rồi tiếp tục làm bài, Huy không ngờ mình đã đạt điểm tối đa môn này.

Áp lực phòng thi cũng là một thử thách đối với Huy trong kỳ thi tuyển sinh Đại học-Cao đẳng vừa rồi. Đọc đề thi em hoa mắt, đầu óc mông lung, cứ suy nghĩ về giải thưởng toán cao nhất từng đạt được. Chừng 10 phút em gạt phẳng suy nghĩ đó ra khỏi đầu và tập trung đọc kỹ đề thi và tự nhủ phải làm bài thật tốt. Đây là cơ hội để chọn lại ngành học, thực hiện niềm đam mê của mình. Thực ra, năm ngoái Huy đã dùng quyền tuyển thẳng để chọn học khoa Dược của ĐH Y Dược TP.HCM. Kết thúc học kỳ 1 năm nhất, Huy quyết định bỏ và đi học Anh văn để thi ĐH lại với ngành mình đam mê. Và Huy đã thành công bước đầu với ước mơ đó - thủ khoa của Trường ĐH Bách khoa TP.HCM 2012 - ngành khoa học máy tính.

Kế hoạch cho tương lai

Huy nhắm tính chi phí gói ghém cho một sinh viên tối thiểu 2,5-3 triệu đồng/tháng. Huy đã nhận được một chỗ dạy kèm cho hai học sinh THCS với thù lao 1,2 triệu đồng/tháng. "Em sẽ ráng tìm thêm một chỗ dạy kèm nữa, coi như bước đầu có thể yên tâm về tài chính được rồi. Tuy vậy điều em lo lắng nhất là sợ ảnh hưởng đến việc học tập nhưng em sẽ cố gắng!" - Huy tính toán.

Huy rất muốn có một chiếc xe máy để di chuyển nhanh hơn, chủ động hơn về giờ giấc nhưng nghĩ tiền xăng, tiền gửi xe... chiếm một phần lớn chi phí hằng tháng nên em quyết định đi xe buýt và xe đạp. Huy còn lên

kế hoạch cắt giảm phần ăn của mình cho rẻ hơn một chút bằng cách ăn chay nhưng vẫn đảm bảo dinh dưỡng.

"Em đã chậm một bước rồi. Các bạn trong đội tuyển Olympic của em giờ là sinh viên năm hai, có đưa nhận học bổng toàn phần của ĐH Quốc gia Singapore, còn em thì phải thi lại ĐH, hơi chạnh lòng một chút. Trước mặt em là chặng đường tương lai còn dài nhưng với vốn tiếng Anh học miễn phí một năm tại Trung tâm Anh ngữ RES sẽ giúp em tự tin hơn. Em tin rằng một, hai năm đầu học ĐH Bách khoa TP.HCM em sẽ săn được học bổng toàn phần ở nước ngoài để đỡ lo gánh nặng cơm, áo cho ba mẹ em!" - Huy tự tin cho biết.

Nhiều người trong chúng ta thường than thân trách phận, qua câu chuyện về Huy và gia đình, tôi hiểu được rằng: "ngước lên thì thấy chằng bằng ai nhưng nhìn xuống thì thấy vẫn còn may mắn hơn nhiều người khác trong xã hội". Với những tính toán và lựa chọn của mình, hy vọng Huy sẽ thành công trên con đường mà mình đã chọn.



Vừa chăn bò vừa học bài là những công việc hằng ngày của Huy - Ảnh: Hồng Ánh - TTO

Lê Khanh

Sinh viên Peru chế tạo: "máy giặt chạy bằng sức người"



Ở các nước phát triển, máy giặt ngày nay là một thiết bị không thể thiếu với các gia đình, nó biến công việc giặt giũ trở nên hết sức đơn giản. Bạn chỉ cần bỏ quần áo bẩn vào máy và chỉ cần sau 20 phút là đã có quần áo sạch.

Tuy nhiên ở nhiều vùng trên thế giới vẫn chưa được tiếp cận điện và nước sạch, người dân vẫn phải mất hàng giờ đồng hồ để giặt quần áo một cách thủ công. Hai sinh viên Alex Cabunoc và Ji A You thuộc trường Art Center College of Design, Los Angeles sau khi chứng kiến phụ nữ ở khu ổ chuột Cerro Verde, Peru mất cả ngày để lấy nước và giặt quần áo bằng tay đã nghĩ ra một giải pháp. Họ tạo ra GiraDora, một máy giặt đạp chân giá rẻ và có tính di động cao.

Cabunoc và You tới Cerra Verde để tham gia vào dự án nước sạch của chính phủ Peru. Mục đích của chuyến đi này là giúp người dân địa phương giải quyết các vấn đề liên quan đến nguồn nước sinh hoạt. Ở đây, phụ nữ phải đi hàng dặm để lấy nước bằng xô và xách về để giặt

giũ. Công việc này có thể mất tới 6 giờ đồng hồ một ngày và họ phải làm như thế 5 lần một tuần. Trong mọi điều kiện thời tiết khác nhau, họ đều phải giặt bằng tay. Quần áo phải mất tới 3 tuần để khô trong mùa đông nên thường xuyên bị nấm mốc.

Máy giặt sử dụng sức người không phải là ý tưởng mới, nhưng thách thức ở đây là làm thế nào để chế tạo ra một chiếc máy rẻ, dễ di chuyển, dễ sử dụng, quan trọng là làm quần áo sạch và mau khô. Sau khi làm việc với một số mẫu máy rửa bát và máy trộn salad, nhóm nghiên cứu đã tạo ra một chiếc máy giặt có hình dáng trông như loại bình giữ nhiệt du lịch.

GiraDora là một bồn nhựa đủ lớn để ngồi lên được. Trong thực tế, nó được thiết kế để ngồi lên, khi vận hành người dùng ngồi lên trên máy để giữ cho máy cân bằng. Bên trong có một bồn thứ hai giống như máy giặt thông thường, và được cố định bởi một trục ở giữa. Trục này kết nối với bàn đạp ở đáy bình. Để sử dụng người dùng chỉ cần cho quần

áo bẩn, nước, xà phòng vào rồi đập nắp lại, ngồi lên chiếc bồn và đạp chân lên bàn đạp. Máy làm việc theo cơ chế rung lắc đánh tan bụi bẩn, làm sạch quần áo. Khi quần áo đã sạch, vòi nước ở đáy bình sẽ mở ra và người dùng cần đạp bàn đạp để đẩy nước ra ngoài. Lúc này, máy giặt sẽ trở thành máy vắt, lồng máy bên trong xoay vòng và quần áo trở nên khô ráo nhờ lực li tâm. Quần áo sau đó được phơi khô chỉ trong một thời gian ngắn. Chi phí làm ra chiếc máy chỉ có 40 USD khoảng 800 ngàn đồng.

Lợi ích của GiraDora không chỉ là biến công việc giặt giũ trở nên đơn giản. Chiếc máy có cơ chế hoạt động độc lập và hoàn toàn "xanh". Giặt máy không chỉ hiệu quả hơn giặt tay, tiết kiệm thời gian mà còn rất thuận tiện và giảm mệt mỏi cho người dùng. Toàn bộ quần áo có thể giặt cùng lúc, chiếc máy dễ dàng di chuyển đến gần nguồn nước và dùng được ngay cả khi thời tiết xấu. Chức năng sấy khô quần áo làm giảm thiểu nguy cơ nấm mốc giúp cải thiện sức khỏe gia đình và cộng đồng. Bên cạnh đó, chiếc máy tạo cơ hội cho phụ nữ có thể tăng thêm thu nhập, khi họ tiết kiệm được thời gian làm việc nhà và nhận giặt thuê cho những người khác.

Cabunoc và You đã giới thiệu thiết bị tại một số cuộc triển lãm và được trao giải NCIIA E-Team với phần thưởng 19,500 USD để hỗ trợ đưa chiếc máy ra thị trường. Họ hy vọng hoàn thành giai đoạn thử nghiệm ở Peru trong vòng một năm với 50 máy đầu tiên, và sẽ bán ra ở Nam Mỹ trong 3 năm tới, trước khi đưa chiếc máy tới thị trường Ấn Độ. Mục tiêu của 2 nhà nghiên cứu là sẽ có khoảng 1 triệu người sử dụng chiếc máy giặt này.

Lin chào "tân binh"

Một năm học mới đến kéo theo nhiều dự định những ước mơ và khát khao của các tân sinh viên.

La Vang



HOÀNG ĐỨC ÂN *tân sinh viên Trường Đại học Bách Khoa*

Mình chưa sống xa nhà bao giờ, vào đại học mình sẽ phải sống xa người thân, phải tự lập đối với cuộc sống hằng ngày cũng như việc học. Mình rất lo lắng cho thời gian sắp tới, nhưng mình thấy cuộc sống sinh viên rất hay và nhiều điều thú vị, mình sẽ cố gắng vượt qua những khó khăn, chiến thắng chính mình và gặt hái được nhiều thành công.

Cách học đại học khác rất nhiều so với cách học phổ thông. Học đại học người ta thường nói đùa là "học đại", nhưng đối với mình cách học đại học yêu cầu sinh viên phải tự ý thức, phải linh động, sáng tạo. Mình sẽ cố gắng vượt qua tất cả các môn, đồng thời phấn đấu đạt được học bổng trong mỗi học kỳ. Mình sẽ cởi mở và làm quen với nhiều bạn để có nhiều bạn bè, vì bạn bè sẽ là chỗ dựa vững chắc cho mình trong học tập cũng như cuộc sống hằng ngày.

Ấn tượng của mình trong kỳ thi đại học vừa qua là các anh chị sinh viên tình nguyện, hy vọng trong kỳ thi đại học năm sau mình sẽ được tiếp bước các anh chị đó. Quyết tâm của mình khi bước vào cánh cửa đại học là đậu vào lớp kỹ sư tài năng, nhanh chóng hoàn thành việc học đại học, và đem hết sức mình để phát triển ngành thủy điện cho đất nước.



PHẠM VĂN TIÊN *tân sinh viên Trường Đại học KHXH&NV*

Tuy chưa thực sự bước vào đời sống sinh viên, nhưng qua các phương tiện thông tin đại chúng và lời kể từ các anh chị, mình thấy cuộc sống sinh viên rất vui, nhiều thử thách. Mình nghĩ đây là môi trường không chỉ đào tạo cho sinh viên kiến thức mà còn dạy cho sinh viên cách sống, cách làm người và nghị lực để vượt lên thử thách. Mình đang háo hức mong chờ từng ngày, từng giờ, nhanh vào thành phố để bắt đầu chinh phục lí tưởng mà mình đã chọn.

Để chuẩn bị cho con đường sắp tới, mình chỉ có hành trang là kiến thức, sự tự tin, cộng với niềm đam mê nghề báo mà mình đang theo đuổi. Mình sẽ cố gắng tìm hiểu về cách học, cách thực hành thông qua các anh chị khóa trước để khỏi bỡ ngỡ.

Có người nói với mình rằng: "cuộc sống sinh viên rất nhiều cạm bẫy" mình nghĩ ý kiến này chỉ đúng một phần, đó chỉ là thử thách. Tự bản thân mỗi người phải có sự kiên định, không vì những cám dỗ tầm thường mà đánh mất chính mình, cần tạo cho mình lối sống lành mạnh, hòa đồng để đạt được kết quả tốt. Dự định sắp tới của mình là chú tâm vào việc học, ngoài ra mình sẽ cộng tác

với một số báo để kiếm thêm thu nhập, và có tiền để học thêm Tiếng anh giao tiếp vì nó rất cần thiết cho công việc của mình sau này. Hy vọng, mình có thể ra trường trước bốn năm để có thể tiết kiệm chi phí và có nhiều cơ hội việc làm.

TRƯƠNG VĂN TRUNG *tân sinh viên Trường Đại học Bách Khoa*

Sau khi kết thúc môn thi thứ ba, mình đoán rằng mình sẽ được điểm cao trong kỳ thi đại học, đến khi trường công bố điểm thi thì điều mình mong đợi đã thành hiện thực. Trái chiều với niềm vui khi đã đậu đại học là sự lo lắng, lo lắng cho chặng đường sắp tới của mình không biết sẽ ra sao. Mình không biết gì về đại học, mình chỉ thấy các bạn sinh viên đi tình nguyện và nghe các anh chị kể về cuộc sống sinh viên, nhưng tất cả những điều đó cũng chưa làm cho mình hiểu được vấn đề.

Chính vì sự lo lắng đó mà mình đã bỏ ra một thời gian để tìm hiểu, và mình hiểu ra rằng cuộc sống sinh viên được gói trọn trong hai chữ "tự lập". Mình sẽ phải tự giặt áo quần, tự nấu ăn, tự thức dậy sớm để đi học, tự học bài, tự đọc sách... Cuộc sống sinh viên chính là nền móng cho chúng ta bước vào đời, mình biết mình sẽ gặp nhiều va chạm trong cuộc sống nhưng nó cũng sẽ giúp mình lớn hơn, mình sẽ giữ gìn sức khỏe thật tốt để có thể chuyên tâm cho việc học. Mình quyết tâm dồn hết sức lực vào việc học, vì mình nghĩ năm nhất và năm hai sẽ rất quan trọng vì nó là nền tảng kiến thức cho các môn học sau. Bên cạnh đó mình cũng sẽ cố gắng học thêm tiếng Anh vào ban đêm để cải thiện trình độ và tham gia các chương trình tình nguyện.



ĐOÀN HUYỀN TRANG *tân sinh viên Trường Đại học KHXH&NV*

Trong trí tưởng tượng của mình môi trường Đại học rất thoải mái, mình có thể tự do tung tăng mà không phải chịu sự quản lý của gia đình. Mình sẽ có nhiều bạn mới và nhiều niềm vui mới. Mình nghĩ bên cạnh sự tự do thoải mái thì mình phải tự chủ được bản thân, phải tự lập trong cuộc sống và phải có ý chí trong học tập. Theo mình, học đại học là học để lấy cái nghề nhưng mình sẽ cố gắng cầm được bằng khá để dễ dàng xin việc. Mình thích tự lập vì thế mình đã chọn học xa nhà để chứng tỏ bản thân.

Chỉ còn vài ngày nữa thôi là mình phải xa nhà rồi, mấy ngày nay mình với mẹ phải tất bật mua sắm rất nhiều đồ dùng. Trước khi vào Sài Gòn học, mình nhận được nhiều lời khuyên nhủ, dạy bảo từ bố mẹ và người thân. Mình rất lo lắng vì không biết cuộc sống sắp tới sẽ như thế nào, mình sợ nhất là sống tập thể. Vì phải ở với nhiều người nên mình cũng hơi lo, mình lo nhất là sự mất đoàn kết trong tập thể, có lẽ sống hòa hợp, nhường nhịn và quý mến bạn bè sẽ giúp mình giải quyết được vấn đề đó.

Mình sẽ cố gắng kiếm một việc làm thêm để phụ giúp một khoản chi phí cho gia đình, đồng thời vào buổi tối mình sẽ cố gắng học thêm một ngôn ngữ nữa. Nhưng mình xác định sức khỏe và việc học vẫn là chính, Bố mình nói: "Có con cái đổ vào đại học là niềm tự hào của bố mẹ" mình sẽ cố gắng học thật tốt để giữ vững niềm tự hào cho bố. Mình nghĩ chuyện gì đến cũng sẽ đến và mình đã sẵn sàng chờ đón nó.



An Chi

Trần Vũ Quán.

* Văn Bình, (Q.7, TP.HCM):

Trong cuốn sách "Thăng Long tụ khí ngàn năm" (Nxb Lao động, Hà Nội, 2006), tại mục giới thiệu đền Quán Thánh có nói về việc thờ Huyền Thiên Trần Vũ (HTTV). Trong bài có nói đây là một vị thần ở phương Bắc và có công lao rất lớn đối với người Việt trong việc đánh đuổi giặc ngoại xâm, cứu giúp nhân dân khi hoạn nạn. Và Huyền Thiên Trần Vũ đã hóa thành Thánh Gióng, đánh đuổi giặc Ân... Chúng tôi đọc những thông tin này và thấy ngạc nhiên (cũng có thể từ xưa đến nay chúng tôi chưa được biết). Xin học giả An Chi cho biết quan điểm của ông về việc này.

Trả lời: Từ điển di tích văn hoá Việt Nam (TĐDTVH) của Viện nghiên cứu Hán Nôm do Ngô Đức Thọ chủ biên (Nxb Khoa học xã hội - Nxb Mũi Cà Mau, 1993) đã viết về Đền Quán Thánh như sau:

Trần Vũ Quán ở phường Thụy Chương, huyện Vĩnh Thuận, phía Nam Hồ Tây, đầu đường Quan Thánh (hồi đó chưa đổi Quan thành Quán - AC) quận Ba Đình Hà Nội; thường quen gọi (không chính xác) là Đền Quan Thánh. Quán thờ Trần Thiên Chân Vũ đại đế, cũng gọi là Huyền Thiên Chân Vũ đại đế. Tương truyền khi An Dương Vương xây thành Cổ Loa có tinh gà trắng và quỳ ở vùng núi Thất Diệu hiện ra quấy nhiễu, theo lời cầu khẩn của thần Kim Quy, đại đế hiển linh ở núi Xuân Lô, nay thuộc tỉnh Hà Bắc, giúp An Dương Vương trừ yêu tà, được An Dương Vương lập đền thờ ở phía Bắc

thành Cổ Loa (xã Cổ Loa, huyện Đông Anh, Hà Nội). Khi Lý Thái Tổ dời đô về Thăng Long (1010) cho rước bài vị thần về thờ mé Tây bắc hoàng thành. Hiện chưa có tư liệu hoặc di vật nào cho biết về quán Trần Vũ thời Lý Trần và Lê Sơ. Đến năm Đinh Tị niên hiệu Vĩnh Trị thứ 2 (1677) đời Lê Hy Tông, chúa Trịnh Tây vương Trịnh Tạc sai đình thần là Nguyễn Đình Luân trông coi việc trùng tu quán Trần Vũ ở địa điểm hiện nay. Triều đình cho đúc tượng thánh Trần Vũ cao 3,96m, nặng gần 4.000kg bằng đồng đen: mặt vuông, mắt nhìn thẳng, râu dài, tóc xoã, không đội mũ, mặc áo đạo sĩ đứng trên lưng rùa, tay chống thanh gươm chung quanh có rần quán (...).

Như vậy là ngoài chi tiết "Huyền Thiên Trần Vũ hóa thành Thánh Gióng, đánh đuổi giặc Hán" mà bạn đã nêu, TĐDTVH đã cung cấp thêm chi tiết về việc HTTV trừ quỷ và tinh gà trắng để giúp An Dương Vương xây thành Cổ Loa. Rồi bài "Đền Quán Thánh - Một trong bốn của Thăng Long tứ trấn" của trang edu.go.vn ngày 17-2-2011 còn cho biết thêm: HTTV trừ rùa thành tinh (đời Hùng Vương 14); trừ cáo chín đuôi ở Tây Hồ; diệt hồ ly tinh trên sông Hồng đời vua Lý Thánh Tông".

HTTV thực ra vốn là một nhân vật huyền thoại Trung Quốc với nhiều cái tên khác nhau, mà riêng Đạo giáo đại từ điển của Trung Quốc Đạo giáo hiệp hội & Tô Châu Đạo giáo hiệp hội (Hoa Hạ xuất bản xã, in lần 2, 1995) thì ghi nhận dưới cái tên *Chân Vũ Đại Đế* 真武大帝. Quyển này cho biết HTTV cũng gọi là Huyền Vũ, Chân Vũ Đế Quân, Đấng Ma Thiên Tôn. Là vị thần trông coi cõi Bắc, có ảnh hưởng rất lớn trong dân gian (Trung Quốc). Tín ngưỡng về HTTV vốn

bắt nguồn từ tín ngưỡng về tinh tú và động vật thời cổ đại. Các chiêm tinh gia thời xưa chia các chòm sao thành Nhị thập bát tú. Sau thời Chiến Quốc thì dần dần chia thành bốn nhóm, gọi bằng tên của tứ linh là: Đông Phương Thanh Long, Nam Phương Chu Tước, Tây Phương Bạch Hổ, Bắc Phương Huyền Vũ. Sở từ, "Viễn du bổ chú" giải thích: Huyền Vũ chỉ rùa, rắn, ngự ở phương Bắc, cho nên gọi là Huyền; thân có vảy, mai, cho nên gọi là Vũ. Từ đời Hán trở đi, rùa, rắn trở thành biểu trưng cho thần Huyền Vũ của bảy chòm sao phương Bắc, được dân gian thờ phụng. Lúc đầu, sau khi Đạo giáo tiếp nhận tín ngưỡng về Huyền Vũ thì địa vị của thần này không có gì quan trọng. Sách *Bảo Phác Tử* viết về hình tượng của Lão Tử: "Đằng trước là hai mươi bốn chu tước; đằng sau là bảy mươi hai huyền vũ". Huyền Vũ như vậy chỉ là thần hộ vệ. Chỉ sau khi tiếp thu thuyết "Bắc phương Hắc đế, thể vi Huyền Vũ" của vĩ thư đời Hán, lại thêm được nhân cách hoá nên Huyền Vũ mới trở thành một vị thần trọng yếu của Đạo giáo. Kinh của Đạo giáo miêu tả: "Huyền Vũ Chân Thần ở phương Bắc, xoã tóc, mặc áo đen, khoác giáp vàng, thắt đai ngọc, chống kiếm, trợn mắt, chân đạp rùa, rắn, đầu toả hào quang, hình tượng cực kỳ uy nghi." Đến đời Tống Chân Tông, vì kỵ húy của ông tổ là Triệu Huyền Lăng 趙玄朗 nên mới đổi Huyền Vũ 玄武 thành Chân Vũ 真武. Sách *Nguyên thủy Thiên Tôn thuyết Bắc phương Chân Vũ diêu kinh* kể rằng Chân Vũ Thần Quân (tức Huyền Vũ) vốn là thái tử nước Tịnh Lạc, giỏi giang mà dũng mãnh, nguyện tận diệt yêu ma trong thiên hạ, không nắm ngôi vua. Sau được tiên truyền cho phép mâu vô cực, vào núi Thái Hoà để tu đến công

thành đức mẫn, được Ngọc Hoàng phong cho trấn giữ phương Bắc. Đời Tống Chân Tông, ông vua này xuống chiếu phong là Chân Vũ Linh Ứng Chân Quân. Năm Đại Đức thứ 7 (1303) nhà Nguyên, được gia phong là Nguyên Thánh Nhân Uy Huyền Thiên Thượng Đế, trở thành vị thần tối cao của phương Bắc. Đầu đời Minh, Kiến Văn Đế bị chú là Yên vương Chu Đệ cướp ngôi. Tương truyền Đệ nhiều lần được Chân Vũ hiện về giúp đỡ nên sau khi xưng đế, Đệ đã đặc cách gia phong Chân Vũ là Bắc Cực Trấn Thiên Chân Vũ Huyền Thiên Thượng Đế. Nhờ bậc đế vương khởi xướng nên việc tôn thờ Chân Vũ đạt đến mức cực thịnh vào đời Minh. Đền thờ Chân Vũ được xây dựng từ trong triều đình cho đến ngoài dân chúng.

Cứ như trên thì tín ngưỡng về HTTV đã bị phong kiến hoá và Đền Quán Thánh của ta được xây dựng thì cũng là theo cái quỹ đạo đó, sau khi nó đã nổi đình nổi đám ở bên Tàu vào đời Minh. Chứ chuyện Lý Thái Tổ cho rước bài vị

HTTV về thờ mé Tây bắc hoàng thành sau khi dời đô về Thăng Long chỉ là truyền thuyết. Ngay cả thời Lý Trần (dài ngót 400 năm) và Lê Sơ, ta cũng chưa có tư liệu hoặc di vật nào cho biết về sự hiện diện của quán Trấn Vũ. Chuyện tương truyền Chu Đệ nhiều lần được Chân Vũ hiện về giúp đỡ y cướp ngôi của cháu là do y và tay chân của y bịa ra để tăng uy tín cho mình trước bàn dân và bá quan rồi lưu truyền cho đến bây giờ. Đến như những chuyện HTTV hóa thành Thánh Gióng, trừ quỷ và tinh gà trắng để giúp An Dương Vương xây thành, trừ rùa thành tinh vào đời Hùng Vương thứ 14, trừ cáo chín đuôi ở Tây Hồ, diệt hồ ly tinh trên sông Hồng, v.v..., thì chúng tôi cho rằng đó chỉ là những sự bịa đặt, không thực sự liên quan gì đến tín ngưỡng dân gian chân chính của người Việt cổ.

Cuối cùng, xin nói về cái tên "Đền Quán Thánh". Đây là một kiểu gọi kỳ quái, bao gồm tên của hai loại hình kiến trúc khác hẳn

nhau. "Đền" là một khái niệm rộng, chỉ nơi thờ thần thánh hoặc những nhân vật lịch sử được tôn sùng như thần thánh còn "quán" 觀 là một khái niệm hẹp hơn chỉ nơi thờ phụng riêng bên Đạo giáo (ở đây là thờ HTTV) nên ta không thể "chơi" kiểu 2 trong 1 mà gộp thành "đền quán" được. Trong một thời gian dài trước đây, dân gian đã gọi nơi thờ phụng này là "Đền Quán Thánh". Với cách gọi này, "đền" là từ duy nhất chỉ công trình kiến trúc còn "Quán Thánh" là hai chữ nói tắt từ "Quán Thánh Đế Quân", tôn hiệu của Quán Vũ, tức Quán Công, cũng là một nhân vật được sùng bái và tôn thờ bên Đạo giáo. Dân gian chỉ nhầm về nhân vật được thờ (từ HTTV thành Quán Thánh [Đế Quân]) nhưng danh ngữ "Đền Quán Thánh" thì hoàn toàn không có vấn đề gì về mặt "đặt câu". Chỉ mới gần đây, có lẽ nhờ sự can thiệp của nhà trí thức, nhà nghiên cứu nên nó mới biến thành một cách gọi trọ trọ 2 trong 1 thành "Đền Quán Thánh".



Những SMS quyền lực



Tin nhắn điện thoại (SMS) đã trở nên phổ biến đối với mọi người. SMS không chỉ để trao đổi thông tin, nhóm SV Trường ĐH Bách Khoa (ĐHQG-HCM) đã biến những tin nhắn thông thường thành những tin nhắn đầy tính thông minh và "quyền lực". Ứng dụng tin nhắn trong điều khiển và giám sát ngôi nhà từ xa là sản phẩm của Hồng Nhật, Phan Cường, Duy Quý, SV năm 3 Trường ĐH Bách Khoa (ĐHQG-HCM). Thiết bị gia dụng này sẽ giúp ích cho cuộc sống trở nên tiện nghi, hiện đại, thoải mái và an toàn.

Thái Việt - Lê Khanh

Thai nghén đề tài

Trước khi đến với bộ điều khiển ngôi nhà từ xa, nhóm của Nhật cũng từng có sản phẩm về ứng dụng sóng điện thoại. Khởi nguồn sản phẩm của nhóm đơn giản tới mức chỉ để đóng và ngắt các thiết bị đơn thuần bằng ứng dụng này trong các dòng điện thoại đời cũ. Sau này nhóm đã nâng cấp các sản phẩm có thêm các tính năng hẹn giờ, bật tắt và báo động. Thai nghén đề tài tới tận giữa năm 2012 nhóm của Nhật mới bắt tay vào làm bộ điều khiển từ xa này.

Hồng Nhật, thành viên của nhóm chia sẻ, SMS là những thứ mình được sử dụng hàng ngày và ai cũng có. Một phần là do hiện nay, hiện tượng trộm cắp đột nhập vào nhà, hay an toàn về gas cũng đặt ra những nguy hiểm. Từ đó nhóm mình rất mong muốn làm ra được cái gì đó để giúp ích và bảo vệ cuộc sống của mọi người, dù cả hai tính năng chống trộm và báo cháy không liên quan nhiều lắm nhưng cuối cùng nhóm cũng tìm ra điểm chung là SMS. Sau hơn một tháng miệt mài, bộ sản phẩm cũng đã ra đời.

Nguyên tắc hoạt động của hệ thống rất đơn giản, chỉ cần soạn tin nhắn theo cú pháp (do nhóm quy định) để bật tắt một thiết bị trong nhà từ bất cứ nơi đâu. Ngoài ra hệ thống còn có thể bật tắt theo chế độ hẹn giờ (cũng theo cú pháp định sẵn).

Bộ điều khiển bao gồm thiết bị có gắn cảm biến đặt tại một số nơi trong ngôi nhà. Hệ thống sẽ tự động kích hoạt nếu có sự cố bằng cách tự động gọi tới số điện thoại của chủ nhà. Sau khi cuộc gọi kết thúc, máy sẽ gửi một SMS đến thông báo vị trí xảy ra sự cố và yêu cầu chủ nhà có biện pháp xử lý kịp thời. Điểm khác biệt là máy sẽ gọi liên tục cho tới khi chủ nhà chịu bắt máy mới dừng lại.

Để làm ra bộ sản phẩm, nhóm thiết kế hai bộ phận đặt tại nhà bếp để cảnh báo cháy gas và một cảm biến chuyển động được đặt trước

hiên. Đối với khu vực trước hiên để phát hiện kẻ gian đột nhập một cảm biến chuyển động được trang bị, cảm biến sẽ được kích hoạt nếu vào khoảng thời gian cài đặt có người lạ vào khu vực. Cũng tương tự cảm biến gas khi được kích hoạt khi có lượng gas xì ra ngoài.

Những chàng trai kiên trì

Để làm ra được hệ thống này nhóm đã phải trải trải tìm hiểu công nghệ. Nhật chia sẻ ban đầu cũng hơi bối ngỡ, lúng túng để tìm cách để giao tiếp được với chức năng GSM trong board SIM900 và sau đó là board SIM908. Sau vài ngày mày mò nhiều lúc tưởng chừng như bó tay thì cuối cùng cũng xong, và đã áp dụng thành công vào ứng dụng của mình.

Để làm ra bộ điều khiển này nhóm đã tiêu tốn hơn một triệu đồng. Nhật bảo dân lập trình nên những khoảnh khắc hoàn thành được công đoạn nào đó trong sản phẩm thì như có thêm động lực để hoàn thiện sản phẩm. Nhờ làm việc nhóm mà thành quả nhận được đó chính là phải biết nhẫn nại và đam mê với những gì mình đang làm.

Sau bao ngày gầy công hoàn thiện sản phẩm kết quả khi nhóm của Nhật tham dự cuộc thi "Do it Different" được tổ chức bởi CLB NCKH khoa Điện-Điện tử cũng được đền đáp xứng đáng. Đội Nhật đạt giải nhì, chỉ thua đội nhất 0.2 điểm. Ngoài ra nhóm còn được giải khuyến khích trong cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên TP.HCM năm 2012.

Những chàng trai kiên trì và cũng hy vọng sẽ nhận được thêm sự tài trợ để hoàn thiện thêm nhiều tính năng hữu ích của sản phẩm như điều khiển bằng giao diện phần mềm điện thoại, có nghĩa là bất cứ điện thoại nào chỉ cần có kết nối Bluetooth đều có thể điều khiển được, với ứng dụng này thì không cần mất cước phí gì. Phương pháp này dùng để hỗ trợ điều khiển khi người chủ ở nhà, còn khi ở xa thì dùng SMS để tiết kiệm chi phí. Hoặc cao hơn là ứng dụng thêm điều khiển qua mạng Internet - Nhật chia sẻ.

Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á, lần I, năm 2012:

"QUẢN TRỊ SINH VIÊN TRONG THẾ KỶ 21"

Lưu An

Từ ngày 22 đến 25 tháng 6 năm 2012, Mạng lưới đại học Đông Nam Á - ASEAN University Network (AUN) đã phối hợp cùng Đại học Công nghệ Nanyang (Singapore) tổ chức Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á, lần I, năm 2012, với sự tham dự của 16 đại học thành viên AUN, thuộc 8 quốc gia gồm: Brunei, Campuchia, Indonesia, Malaysia, Philippines, Singapore, Thái Lan, Việt Nam. Hai đại diện của Việt Nam tham dự diễn đàn là Đại học Quốc gia Hà Nội và Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.



Đoàn đại biểu ĐHQG-HCM tại Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á, lần 1, năm 2012

hệ gắn kết, hợp tác giữa sinh viên khu vực Đông Nam Á.

Lý giải lý do chọn "quản trị sinh viên" làm chủ đề chính của Diễn đàn lần này, Giáo sư Kwok Kian Woon (Đại học Công nghệ Nanyang) cho rằng: "đại học có quản trị đại học và cũng đòi hỏi sinh viên phải phát triển kỹ năng đó. Nếu không có quản trị sinh viên tốt thì cũng không có quản trị đại học tốt." Trong khi đó, nhắc đến vai trò của sinh viên và Hội sinh viên tại các đại học thành viên AUN, Giáo sư Nantana Gajaseni, Tổng thư ký kiêm Giám đốc điều hành AUN chia sẻ: "Tôi tin Hội sinh viên tại các đại học thành viên AUN sẽ đủ khả năng trở thành một phần của cộng đồng chung ASEAN, góp phần kiến thiết những vấn đề chung của toàn hệ thống, cùng chia sẻ và phát triển".

Quản trị sinh viên trong thế kỷ 21

Lấy chủ đề diễn đàn là "Quản trị sinh viên trong thế kỷ 21" (Student governance in 21st century), Ban tổ chức mong muốn tạo cơ hội để các đại biểu là thủ lĩnh Hội sinh viên (Student Union) các đại học thành viên AUN có điều kiện chia sẻ quan điểm và mối quan tâm về phát triển khả năng lãnh đạo trong sinh viên, mô hình quản lý sinh viên và đời sống sinh viên, đồng thời góp phần đẩy mối quan

Chính vì thế, hoạt động chia sẻ được Ban tổ chức Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á lần 1, năm 2012 lấy làm hoạt động chính của diễn đàn. Diễn ra chính thức trong 2 ngày, diễn đàn có tổng cộng 4 phiên thảo luận, với hai phiên làm việc tại hội trường và hai phiên tại tổ liên quan đến 4 nội dung: cấu trúc và tính chất đại diện sinh viên của Hội sinh viên (Student Union); sự liên kết sinh viên; vai trò của Hội sinh viên đối với môi trường bên



Đoàn đại biểu ĐHQG HN và ĐHQG-HCM cùng lãnh đạo AUN và Đại học Công nghệ Nanyang

ngoài đại học; dịch vụ của Hội sinh viên.

Một điều đáng lưu ý là công tác tổ chức của diễn đàn lần này được AUN mạnh dạn giao cho Hội sinh viên của Đại học Công nghệ Nanyang thực hiện. Hội sinh viên Đại học Công nghệ Nanyang chịu trách nhiệm từ công tác tổ chức, điều phối chương trình, điều hành các phiên thảo luận. Lãnh đạo Đại học Công nghệ Nanyang chỉ đóng vai trò hỗ trợ về tài chính cho Hội sinh viên. Điều ấy cho thấy sự tin tưởng của AUN vào năng lực quản trị sinh viên.

Chia sẻ và nhận thức

Trong suốt thời gian diễn ra diễn đàn, các đại biểu sinh viên đến từ các đại học thành viên AUN, với thực tiễn tổ chức và hoạt động của Hội sinh viên tại đại học của mình đã cùng nhau chia sẻ những điểm tương đồng cũng như những điểm khác biệt ở mỗi đại học. Đoàn Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh với 3 sinh viên đến từ Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Quốc tế và Trường Đại học Công nghệ Thông tin đã tham gia đầy đủ các hoạt động do Ban tổ chức quy định, tích cực chia sẻ về kinh nghiệm trong tổ chức và hoạt động của Hội sinh viên tại các đại học của Việt Nam, đóng góp ý kiến

về các hoạt động liên kết sinh viên trong khu vực Đông Nam Á.

Điều dễ nhận thấy là vai trò của Hội sinh viên trong các đại học thành viên AUN khá tương đồng với nhau, cụ thể: đối với nhà trường, ngoài vai trò là tiếng nói của sinh viên, Hội sinh viên còn là tiếng nói của nhà trường. Hội sinh viên tham mưu những quyết sách cho nhà trường trong các vấn đề liên quan đến sinh viên, bên cạnh đó là lực lượng đi đầu trong việc tìm ra và đề xuất những mô hình, chương trình hoạt động hữu ích cho sinh viên; đối với xã hội, vai trò của Hội sinh viên được thể hiện thông qua các hoạt động tình nguyện vì cộng đồng, nâng cao ý thức của cộng đồng; trong bối cảnh hợp tác quốc tế, Hội sinh viên đóng vai trò trong việc tạo cầu nối giao lưu giữa sinh viên của đại học mình với sinh viên của các đại học bạn, đồng thời tham gia đóng góp ý kiến và có những hành động thiết thực trước những vấn đề của khu vực và thế giới.

Điểm tương đồng nữa của Hội sinh viên trong các đại học thành viên AUN là các hoạt động liên kết sinh viên và hỗ trợ sinh viên. Việc tổ chức các hoạt động như: ngày hội văn hóa, liên hoan các câu lạc bộ sinh viên, Hội chợ sách... được xem như là hoạt động chính để liên kết sinh viên trong đại học. Hoạt động hỗ



Sinh viên ĐHQG-HCM tại phiên khai mạc diễn đàn



Sinh viên ĐHQG-HCM đóng góp ý kiến trong phiên thảo luận tại hội trường

trợ sinh viên đa phần do Trung tâm Hỗ trợ Sinh viên thực hiện. Các loại hình dịch vụ, hỗ trợ được chia thành 3 đối tượng: tân sinh viên, sinh viên các năm giữa, sinh viên năm cuối, với các hoạt động cụ thể như: hướng dẫn làm thủ tục, đăng kí thông tin cá nhân, tổ chức tour tham quan, giới thiệu về trường, cung cấp thông tin về chỗ ở, ký túc xá, học phí, các công việc bán thời gian cho sinh viên; tư vấn, cung cấp thông tin về các khóa học kỹ năng mềm, các hoạt động của lớp, khoa cho sinh viên; mời nhà tuyển dụng về trường phỏng vấn, tổ chức hội chợ việc làm cho sinh viên.

Bên cạnh những điểm tương đồng trong tổ chức và hoạt động, các đại biểu cũng chia sẻ và đối thoại với nhau về những điểm khác biệt mang tính đặc trưng của mỗi quốc gia. Điều khác biệt chủ yếu được các đại biểu đề cập là cấu trúc tổ chức và cơ chế bầu chọn chủ tịch Hội sinh viên. So với Việt Nam, cấu trúc Hội sinh viên tại một số đại học thành viên AUN có nhiều bộ phận chuyên trách hơn như: tài chính, kỹ thuật, quan hệ công chúng, bộ phận xuất bản các ấn phẩm, bộ phận khởi nghiệp, bộ phận nghề nghiệp, bộ phận tổ chức sự kiện, thể thao, sức khỏe, môi trường, văn hóa, học thuật... Hai phương thức bầu chọn chủ tịch

Hội sinh viên phổ biến trong các đại học thành viên AUN là chiến dịch tranh cử tự do và bầu chọn các đại diện từ đề cử của các Hội, liên chi Hội cơ sở. Trong đó, phương thức thứ nhất khá phổ biến.

Một số điểm khác biệt trong tổ chức cũng như công tác triển khai các hoạt động cụ thể cho sinh viên đã được các đại biểu sinh viên tham dự chia sẻ với nhau và quan trọng hơn sau những chia sẻ ấy, họ nhận thức về sự đa dạng như một đặc điểm của ASEAN. Điều mà ngay từ phiên khai mạc, Giáo sư Nantana Gajaseeni đã nhấn mạnh: "Sinh viên Đông Nam Á đến từ nhiều nền văn hóa khác nhau nhưng chúng ta có một sự kết nối mạnh mẽ. Chúng ta khác biệt nhiều điều nhưng chúng ta có thể học hỏi lẫn nhau để sẻ chia và phát triển."

Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á, lần 1, năm 2012 khép lại với đêm giao lưu giữa các đoàn tham dự. Hai ngày chính thức của diễn đàn là quá ngắn để các thủ lĩnh sinh viên đến từ các đại học thành viên AUN có thể chia sẻ những kinh nghiệm hoạt động của mình cũng như những mối quan tâm chung của sinh viên khu vực nhưng nó cũng đủ để họ có những trải nghiệm và nhận thức sâu hơn về một cộng đồng ASEAN đa dạng trong thống nhất.

Dù không có trong chương trình thảo luận nhưng vấn đề về việc thành lập một tổ chức liên hiệp các Hội Sinh viên Đông Nam Á đã được nhiều đại biểu đặt ra. Để có được tổ chức ấy có lẽ còn phải cân nhắc và thảo luận nhiều hơn nữa trong thời gian tới nhưng trên hết điều đó cho thấy tại diễn đàn lần này một sự kết nối mạnh mẽ giữa thủ lĩnh sinh viên các đại học thành viên AUN đã được thiết lập. Hơn thế, nhiệt huyết về việc chung tay xây dựng một cộng đồng chung ASEAN hòa bình và thịnh vượng đã được truyền qua mỗi đại biểu tham dự diễn đàn. Còn nhớ, trong phiên họp cuối cùng, một nhóm sinh viên đã bày tỏ nhiệt huyết ấy của mình bằng khẩu hiệu: "Chúng ta sắp xếp tương lai ASEAN: Mạnh mẽ vô hạn!". Đó có lẽ cũng là quyết tâm của những đại diện tri thức trẻ khu vực tham dự diễn đàn lần này. Chúng ta tin họ. Và hẹn gặp lại tại diễn đàn lần 2, tổ chức tại Đại học Chulalongkorn (Thái Lan) vào năm 2013.

Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á, lần I, năm 2012:

Những trải nghiệm đầu tiên khó phai



*Giới thiệu về
ĐHQG-HCM
trong phiên khai
mạc diễn đàn*

Tham gia Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á, lần I, năm 2012 với tư cách là những thủ lĩnh sinh viên đại diện cho Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh đã mang đến cho chúng tôi niềm vinh dự và những trải nghiệm thú vị.

Nguyễn Thị Hoàng Dung

Sinh viên Trường Đại học Quốc tế

Đón chúng tôi tại sân bay Changi (Singapore), Clement, một thành viên của Ban tổ chức, với nụ cười thân thiện cùng cách trò chuyện nhiệt tình, cởi mở trên suốt dọc đường từ sân bay về Đại học Công nghệ Nanyang đã khiến chúng tôi xóa tan những bỡ ngỡ của lần đầu tham dự một diễn đàn sinh viên khu vực.

Sau khi nhận phòng, ổn định chỗ nghỉ, Claire,

một tình nguyện viên của diễn đàn đã tự nguyện đề nghị được đưa chúng tôi tham quan campus của Đại học Công nghệ Nanyang. Suốt chặng đường tham quan, chúng tôi cảm nhận ở Claire một niềm tự hào vô bờ về đại học của mình. Tọa lạc trên một vùng đất cao, campus của Đại học Công nghệ Nanyang được sắp xếp đẹp mắt, hài hòa với những dãy giảng đường, ký túc xá cao tầng

*Cùng với nhóm
thảo luận trong phiên thảo
luận tại hội trường*



đặt cạnh nhau, xen cùng những khoảng xanh rợp cây cỏ. Trên đường đi, chúng tôi say sưa nhìn ngắm những tòa nhà với kiến trúc, trang trí hiện đại, đồng thời đặc biệt ấn tượng với thiết kế của Trường Truyền thông, Thiết kế và Nghệ thuật. Tính mục đích và giáo dục của ngành học được toát ra từ chính thiết kế mô phỏng trái tim của tòa nhà. Chắc chắn với những sinh viên theo học ở đây hình ảnh này sẽ là bài học đầu tiên, quan trọng và xuyên suốt trong suốt quá trình học tập tại trường và hành nghề của họ sau này.

Chúng tôi còn bị cuốn hút bởi hệ thống xe bus nội bộ của campus. Các chuyến xe bus hiện đại, sạch sẽ xuất hiện đều đặn 5 phút tại tất cả các trạm trong khuôn viên campus. Sinh viên không mất tiền mua vé. Người lái xe và sinh viên luôn nhã nhặn chào nhau mỗi khi lên xuống. Nhìn cách Claire giới thiệu về các phân khu chức năng, từng tòa nhà, hàng cây, bãi cỏ của campus, chúng tôi mơ ước một ngày nào đó không xa, mình cũng được đứng ở vị trí của Claire bây giờ để giới thiệu với niềm hân hoan bất tận về campus của Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Dù là tình nguyện viên của đoàn Đại học Mahidol (Thái Lan) nhưng những ngày tiếp theo Claire vẫn dành một sự ưu ái đặc biệt với đoàn Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Tôi nhớ mãi nụ cười và giọng tiếng Anh pha gốc Hoa

của Claire, cô bạn nhỏ nhắn chung phòng cùng những câu chuyện thú vị về đất nước Singapore, về Đại học Công nghệ Nanyang của cô mà cô thủ thi cùng tôi mỗi đêm.

Buổi tối đầu tiên, các đoàn chưa đến đủ, chúng tôi chưa gặp đoàn Đại học Quốc gia Hà Nội nên ngồi thi xem ai tìm ra đoàn bạn trước. Sau khi quan sát cả phòng ăn, tôi hoa mắt không thể phân biệt được quốc tịch của các bạn qua khuôn mặt. Chúng tôi còn dính ninh một bạn người Campuchia thành sinh viên Việt Nam. Cô bạn nhỏ người, xinh xắn và giản dị trong chiếc áo thun màu hồng bật cười khi biết chúng tôi nhầm lẫn. Cô bạn còn dí dỏm khoe chính mình cũng vừa bị nhầm thành người Thái Lan. Bạn ấy giới thiệu cho chúng tôi một tình nguyện viên là sinh viên Đại học Công nghệ Nanyang người Việt Nam. Thì ra đó là người mà nãy giờ chúng tôi phán đoán là đến từ Thái Lan. Những giây phút bối rối đại loại như thế qua khá nhanh, mọi người bắt đầu kéo ghế lại gần nhau hơn, vừa thưởng thức món ăn truyền thống Singapore, vừa giới thiệu về nhau. Những câu chuyện rôm rả, những nụ cười sảng khoái bắt đầu rộ lên cả phòng ăn. Giây phút này, dường như những người trẻ đến từ các quốc gia, dân tộc khác nhau đã xích lại gần nhau hơn. Tôi cảm nhận đêm nay, đêm đầu tiên của diễn đàn, vòng tay hữu nghị đã được mở rộng qua từng



*Cùng với
các bạn bè khu vực
trong đêm hội văn hóa*

nụ cười, từng câu chuyện, từng cái bắt tay và cả những tấm hình điệu đàng lưu giữ kỷ niệm.

Khi ranh giới đã được thu hẹp, những ngày tiếp theo của diễn đàn mới thực sự là những ngày náo nhiệt của bè bạn, của sẻ chia, cảm thông và gắn kết. Suốt 2 ngày chính thức của diễn đàn, chúng tôi không có một chút e dè nào khi sẻ chia những điểm tương đồng, khác biệt và cả đặc sắc trong tổ chức và hoạt động của Hội sinh viên tại đại học của mình, quốc gia của mình. Bao trùm lên tất cả là một sự gần gũi thân thương giữa các quốc gia khu vực dù cho vẫn còn đó một số khác biệt do đặc điểm của mỗi quốc gia. Riêng tôi, sau những cuộc thảo luận ấy, tôi bắt đầu thấy yêu mến một Đông Nam Á đa dạng trong thống nhất của mình.

Đã không biết bao lần tôi mặc chiếc áo dài truyền thống của Việt Nam nhưng có lẽ đối với tôi đây là lần đầu tiên tôi cảm trọn vẹn ý nghĩa thiêng liêng của nó. Một dòng chảy tự hào chảy dọc trong tôi khi đứng trước những ánh mắt ngắm nhìn của các bạn bè đến từ các quốc gia trong khu vực. Còn nhớ, cuối giờ khai mạc, khi mọi người rời phòng hội nghị, một giảng viên thuộc Đại học Mahidol (Thái Lan) tiến đến bên tôi và tấm tắc khen chiếc áo dài rất xinh, khiến tôi bối rối đến mức chỉ kịp mỉm cười thật tươi

và liên tục nói cảm ơn. Lần thứ hai, tôi mặc áo dài để tham dự đêm hội văn hóa (social night). Khi tôi bước xuống khu vực sân chò xe, các bạn nữ Singapore nhìn tôi chằm chằm khiến tôi hơi lo lắng. Thấy vẻ mặt tôi tội nghiệp, các bạn phì cười và ríu rít giải thích rằng các bạn nhìn vì rất ngưỡng mộ trang phục truyền thống của thiếu nữ Việt Nam, do người Singapore không có quốc phục. Đêm ấy, đoàn Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh cả nam lẫn nữ trong trang phục áo dài trở thành tâm điểm. Chúng tôi đã được mời lên sân khấu để tất cả các đại biểu được chiêm ngưỡng bộ trang phục dân tộc của Việt Nam. Cầm micro giới thiệu về trang phục dân tộc mình mà tôi thấy nghẹn ngào, rung rung.

Quay trở về sau bốn ngày tham dự diễn đàn, những hình ảnh, cảm xúc của chuyến đi vẫn lưu lại trong tâm trí chúng tôi. Và hầu hết các bạn tham dự diễn đàn cũng đồng ý rằng mấy ngày đầu thật khó để quay lại cuộc sống thường ngày, khi không còn tiếng í ới gọi những cái tên rất lạ, không còn những cuộc trò chuyện, sẻ chia bên những người bạn mới đến từ các quốc gia trong khu vực. Chỉ cùng sống bên nhau ít ngày, nhưng chúng tôi đều tin tưởng mạnh mẽ về một tương lai khả thi của cộng đồng chung ASEAN, của những người bạn luôn sẵn sàng sẻ chia và thấu cảm.



CUỘC HỘI NGỘ CỦA CÁC

Vào mùa hè hàng năm, CLB BKIT Hardware của trường Đại Học Bách Khoa (ĐHQG-HCM) tổ chức cuộc đua xe mô hình tự động. Cuộc thi thường niên này là dịp hội ngộ của các "tay đua" sinh viên các trường đại học trong khu vực TP.HCM.

Thái Việt

Cuộc thi lập trình xe đua mô hình tự động BKIT Car Rally (BCR) 2012 là một sân chơi công nghệ dành cho các bạn sinh viên nói riêng và những người đam mê lĩnh vực điều khiển tự động và lập trình hệ thống nhúng nói chung. BCR năm nay do BKIT Hardware Club (thuộc khoa Khoa học & Kỹ thuật máy tính Trường ĐHBách Khoa-ĐHQG-HCM) và Khoa Khoa học & Công nghệ Trường Đại học Hoa Sen liên kết tổ chức. Cuộc thi năm nay có sự tham gia của 50 đội (mỗi đội có 2 thành viên) đến từ 9 trường đại học bao gồm ĐHBách Khoa, ĐHKHTN, ĐHCNTT (ĐHQG-HCM) ĐHViet Đức, ĐHHoa Sen, ĐHSPKT, ĐHCông nghiệp TPHCM, ĐHKỹ thuật Công nghệ TP.HCM và ĐHSư phạm.

Thử thách cho các tay đua

Hơn một tháng hè nay Tổng Đăng Khoa (SV

năm 4 Trường ĐHHoa Sen) rờn rã cùng bạn của mình tập luyện các "siêu xe" đua ở sân trường tới 9h tối. Để có chiếc xe đua tự động nhỏ gọn, Khoa và bạn đã mất một tháng để thiết kế và để chuẩn bị cho 6 vòng đua BCR vào mỗi cuối tuần. Cuộc đua đã trở thành nơi hội ngộ của dân mê lập trình.

Để tham gia cuộc thi, mỗi nhóm sẽ lập trình điều khiển xe chạy tự động trên đường đua do BTC quy định. Mỗi xe được chạy tự động không hạn chế về lập trình, trong đó nguồn điện cung cấp cho xe không quá 12V, kích thước tối đa là 30cm và cao 15cm, trọng lượng không hạn chế. Khó nhất đối với chiếc xe tự động là phần lập trình và điều khiển.

Lê Tấn Phúc (SV năm 3 Khoa Khoa học và Kỹ thuật máy tính Trường ĐHBách Khoa) thành viên đội BKIT mất ba tuần để chế tác và lập trình cho chiếc xe của mình. Phúc bảo để làm chiếc xe phần khó khăn nhất là lập trình code, viết sao cho phù hợp với đường đua không biết trước là cả một vấn đề.

Điểm thử thách đặc biệt cho các tay đua năm



TAY ĐUA MÔ HÌNH

nay là trải qua sáu vòng thi, hình dạng đường đua chỉ được BTC cho biết trước mỗi vòng thi đầu. Đăng Khoa đội HSU-Incredible đã từng thi ở cuộc thi năm ngoái chia sẻ: Hình dạng đường đua khác nhau đòi hỏi người lập trình chỉ có thể định lượng trước một đoạn đường tương đối chạy trên một khoảng đường với tỉ lệ cố sẵn. Hình dạng đường đua thay đổi liên tục và không biết trước khiến các nhóm chỉ có thể lập trình "mò mẫm".

Đường đua năm nay tổ chức ngoài trời và được lắp ghép từ các mảnh ghép từ mica và được dán decan màu đen, xám và trắng. Một thách thức nữa đối với những tay đua là cuộc thi năm nay diễn ra ngoài trời "ánh sáng mặt trời làm nhiễu sóng hoặc mặt đường chỉ cần vênh một chút là xe có thể bị văng ra khỏi đường" Khoa nhận định.

Một sân chơi không áp lực

Trung bình mỗi chiếc xe tự động tốn từ 2-3 triệu đồng. Đây là khoản tiền lớn với sinh viên. Tuy nhiên hầu như các nhóm được BTC hỗ trợ cho mượn các linh kiện, chi phí bỏ ra là khá thấp. Nhóm của Phúc chỉ cần bỏ ra 200-300 nghìn để hoàn thiện chiếc xe, còn nhóm của Đăng Khoa thì được nhà trường tài

trợ 100% kinh phí thực hiện.

Bạn Xuân Bách- Thành viên Ban tổ chức cho biết, Ban tổ chức đã hỗ trợ các đội thi một cách tốt nhất từ ý tưởng các khâu lập trình, mạch điện và tư duy giải thuật. Về mặt chuyên môn, luật lệ và cấu trúc đường đua có thay đổi để cuộc thi hấp dẫn hơn. Có các điểm mốc tính điểm trên đường đua (trong luật gọi là checkpoint).

Phần lớn dân lập trình không biết nhiều về cơ khí, mạch điện nên các nhóm đã gặp khá nhiều khó khăn trong khâu vận hành. Những khó khăn ấy được BTC và CLB hỗ trợ hết mình.

Cuộc đua kéo dài trong sáu tuần là khoảng thời gian để các nhóm có thể chỉnh sửa xe qua các vòng thi sao cho tốt nhất. Cách tính điểm của đội chiến thắng là tổng số điểm cao nhất của cả sáu vòng thi mỗi đội. "Qua mỗi chặng đua, nhóm mình học hỏi thêm nhiều điều mà có thể nếu không đua thì sẽ không bao giờ nghĩ tới. Khi tham gia vào cuộc thi, mọi người háo hức như là một sân chơi gặp gỡ và hội ngộ các năm trước chứ không có áp lực phải chiến thắng" Tấn Phúc chia sẻ.

Kết quả, SV Trường ĐH Việt Đức đoạt giải nhất.



Hai năm

TIẾP LỬA TINH THẦN ĐẠI HỌC

Trần Vũ Em

Người uống cà phê luôn có tâm lý thoải mái. Năm được tinh thần đó, nhiều hình thức học tập được áp dụng song song với việc uống cà phê như: cà phê sách, cà phê thứ 7,... Và Cà phê học thuật Nhân văn là một trong số hình thức như thế.

**Uống cà phê bàn khoa học:
tại sao không?**

Uống cà phê vốn là một nét văn hóa. Chúng ta có thể vừa nhâm nhi một tách cà phê đen, vừa trò chuyện rôm rả về cuộc sống. Người uống cà phê luôn có tâm lý thoải mái. Năm được tinh thần đó, nhiều hình thức học tập được áp dụng song song với việc uống cà phê như: cà phê sách, cà phê thứ 7,... Và Cà phê học thuật Nhân văn là một trong số hình thức như thế.

Ra đời vào tháng 6 năm 2010, Cà phê học thuật Nhân văn xác định mục tiêu "góp lửa" cho tinh thần nghiên cứu khoa học chân chính. Bằng cách thức giản dị, Cà phê học thuật Nhân văn tạo một không gian cởi mở để những người có cùng đam mê học thuật ngồi cà phê, trò chuyện thân mật bên nhau. Nhờ đó, nghiên cứu không còn là nhiệm vụ nặng nề mà là niềm vui cho các bạn sinh viên. Một không gian học thuật cởi mở như vậy còn tạo điều kiện cho sinh viên nói lên chính kiến của mình với tinh thần "tự do học thuật", dám phát biểu những ý kiến đối lập, và rèn luyện khả năng tư duy phản biện chứ không chỉ "thầy nói trò nghe". Bên cạnh đó, sinh viên còn tiếp thu được thêm những kiến thức và kinh nghiệm nghiên cứu ngoài lớp học.

Hai năm qua Cà phê học thuật đã thực hiện được 40 buổi tọa đàm với các lĩnh vực lịch sử, nhân học, xã hội học, triết học, đô thị học, dịch thuật, những buổi giới thiệu sách và những buổi trò chuyện hướng nghiệp.

Hai năm qua Cà phê học thuật đã thực hiện được 40 buổi tọa đàm với các lĩnh vực lịch sử, nhân học, xã hội học, triết học, đô thị học, dịch thuật, những buổi giới thiệu sách và những buổi trò chuyện hướng nghiệp. Nhiều chủ đề mang nặng tính khoa học như: Triết học hậu hiện đại; Tiếp cận truyền thống từ viễn tượng Thông diễn học; Về các khái niệm của Roland Barthes; Vốn xã hội - tác động và phát triển; Cá nhân và cộng đồng, v.v... đã được thực hiện dưới góc nhìn tiếp cận, trao đổi nhẹ nhàng.

Bạn Thúy Diệp (khoa Văn học và Ngôn ngữ - Trường KHXH&NV) chia sẻ: "Mình rất thích đọc sách. Tuy nhiên, nhiều cuốn sách hay nước ngoài khiến cho mình khó khăn trong việc tiếp cận. Nhờ Cà phê học thuật, mình đã hiểu thêm về tinh thần của các cuốn sách".

Hai năm và hơn thế nữa

Tuy nhận được sự giúp sức của rất nhiều học giả nhưng Cà phê học thuật nhân văn cần phát

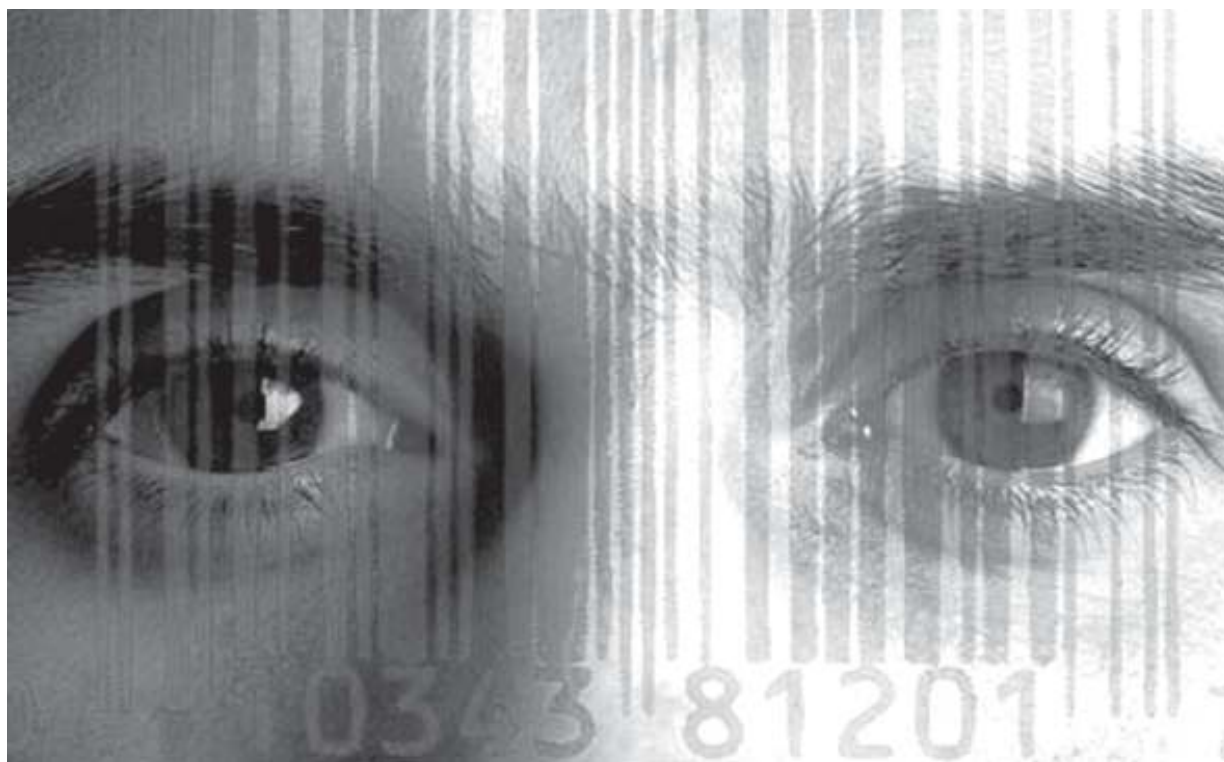
huy mặt đạt được và khắc phục mặt hạn chế. Ngày 26/7/2012, Cà phê học thuật Nhân văn đã tổ chức buổi gặp mặt kỷ niệm hai năm. Tại đây, nhiều diễn giả đã cho nhiều ý kiến quý báu nhằm hoàn thiện Cà phê học thuật trong giai đoạn mới.

TS. Dương Ngọc Dũng (Khoa Triết học Trường ĐH KHXH&NV) góp ý: "Chúng ta còn mang nặng hình thức khi mời những vị học giả có bằng cấp mà không chú trọng đến việc mở rộng các đối tượng diễn giả khác. Điều đó vô hình trung tạo khoảng cách cho các bạn sinh viên".

Là người đi ra nước ngoài tham khảo nhiều mô hình học tập hay, TS. Nguyễn Ngọc Thơ (Khoa Văn hóa học, Trường ĐH KHXH&NV) chia sẻ: "Cà phê học thuật cần cân đối về thời gian tổ chức. Bởi nó quyết định đến số lượng và chất lượng người tham dự. Tôi thấy rằng, nhiều trường ĐH trên thế giới thường rất ít khi tổ chức vào cuối tuần. Vì đó là khoảng thời gian bận rộn cho nhiều việc khác. Tại sao chúng ta không kết hợp những giờ giải lao hoặc các ngày trong tuần sẽ hay hơn".

Thời gian sắp tới, những người thực hiện chương trình hy vọng sẽ làm cho chương trình hay hơn, hấp dẫn hơn. Bên cạnh đó, chương còn mong muốn xây dựng một Tủ sách Cà phê Học thuật với những tài liệu và bài viết do các diễn giả đóng góp. Chương trình cũng đang thực hiện Bút ký Cà phê Học thuật, ghi chép lại và biên soạn những bài nói chuyện, phân loại theo từng chủ đề và in thành sách. Những quyển sách này sẽ được góp vào Tủ sách Cà phê Học thuật để những ai không có điều kiện tham gia chương trình có thể tham khảo. Ngoài ra nguồn sách này sẽ được bán trong chương trình sách trợ giá cho sinh viên của Trường ĐH KHXH&NV (ĐHQG-HCM).

Hai năm "Tiếp lửa tinh thần Đại học", Cà phê học thuật dần trở thành địa chỉ tin cậy vào mỗi cuối tuần, như chính tinh thần "Bàn về đại học" của nhà nghiên cứu Bùi Văn Sơn Nam: "Trước mọi sự xô bồ và khắc nghiệt của cuộc sống, nhà trường càng cần phải là cái đối ứng, thậm chí, cái đối cực để nuôi dưỡng lý tưởng, không để lý tưởng bị sa đọa và suy kiệt".



Người trẻ nhìn mình trong **MẠNG XÃ HỘI**

Nếu hỏi một bạn trẻ nào đó về mạng xã hội thì chưa chắc người đó đã biết, nhưng nếu nói về Facebook, Twitter, MySpace, Tumblr, Yahoo Plus, ZingMe, YuMe,... thì có lẽ họ là một chuyên gia.

La Vang

Có thể hiểu một cách đơn giản mạng xã hội là một trang web, ở đó bạn có thể đăng ảnh, viết bài bình luận hay đăng bài... chỉ cần bạn có một tài khoản. Nó không phải là sân chơi riêng của một cá nhân, nó nối kết các thành viên không phân biệt không gian và thời gian.

Năm 1994 một trong những những mạng xã hội trực tuyến đầu tiên trên thế giới được ra đời: Geocities. Năm 2003 được xem là năm bùng nổ của mạng xã hội, khởi đầu với sự ra mắt của MySpace. Theo thống kê Facebook (ra mắt từ 2004) vẫn đứng đầu với hơn 750 triệu người dùng, xếp sau là MySpace (ra mắt từ 2003) với hơn 260 triệu người dùng, Twitter (ra mắt từ 2006) với hơn 190 triệu người dùng, Friendster (ra mắt từ 2002) với 115 triệu người dùng. Những số liệu trên có thể chứng minh một điều rằng: "mạng xã hội đang trở thành một trào lưu lớn trên thế giới."

Mạng xã hội mang lại lợi ích gì?

Sự xuất hiện của mạng xã hội với những công cụ, chức năng thông minh đã và đang đáp ứng được nhu cầu của xã hội.

Nhiều người sử dụng mạng xã hội như một từ

Những rắc rối từ mạng xã hội?

diễn thông tin. Ở đó người ta tìm thấy những sự kiện, thông tin về các cuộc hội thảo, triển lãm... thậm chí nó còn được tận dụng như một trang quảng cáo mà chẳng mất một chi phí nào. Tyna 16 tuổi sống tại Mỹ cho biết: "facebook giúp tôi mở rộng các mối quan hệ bạn bè và có thể tìm kiếm thông tin một cách nhanh chóng. Đồng thời, nó là công cụ giúp mẹ tôi giới thiệu nhiều mặt hàng đến khắp nơi trên thế giới".

Nasya sinh viên tại Nhật: "Twitter có thông tin nhanh, phong phú được cập nhật liên tục, nhiều tiện ích về giải trí... Mạng xã hội làm thay đổi hình thức giao tiếp giữa các cá nhân, các nhóm, và các quốc gia với nhau, đó chính là khả năng kết nối. Tôi và các bạn tôi chỉ cần online là có thể gặp nhau trò chuyện, bàn bạc công việc mà không cần đến trường. Twitter nói riêng và mạng xã hội nói chung đã tạo được không gian giao tiếp công cộng, thuận tiện, dễ dàng nối kết nhiều người ở bất cứ thời gian và địa điểm nào."

Thật vậy, với những tính năng và tiện ích mà mạng xã hội mang lại, nó đang làm "xiêu lòng" những người trẻ trên thế giới. Hiện nay, nhu cầu sử dụng mạng xã hội ngày một lớn hơn. Sự ra đời của những trang web với nhiều ứng dụng thông minh, đa dạng, tiện lợi đã thu hút được người dùng và đã mang lại nhiều kết quả tích cực. Tìm kiếm việc làm? Đăng thông tin, thông báo? Học anh văn miễn phí? Tìm kiếm tài liệu, sách, tìm bạn bè cũ, tìm người yêu? Tìm quán ăn ngon?... tất cả đều được tích hợp trong những ứng dụng của mạng xã hội.

Về những diễn biến mạng xã hội tại Việt Nam thì Gabe Sowa sinh viên khoa Tâm lý học, Đại học Western Washington, Mỹ có nhận xét: "Tôi nhanh chóng hiểu ra là giới trẻ Việt Nam - ít nhất là giới trẻ ở các thành phố lớn và có trình độ đại học - hội nhập cực kỳ tốt với điều được coi là nền văn hóa phi chính thống nổi trội: nền văn hóa internet. Tôi cũng đã nhận ra điều tương tự ở Mỹ, một nền văn hóa phi chính thống bắt nguồn từ việc sử dụng internet, và điều đó đã đóng vai trò quan trọng trong kết hợp kinh nghiệm toàn cầu và trải nghiệm cá nhân".

Bên cạnh những tiện ích thì mạng xã hội còn có những lỗ hổng. Điều đó làm cho người dùng gặp rắc rối, gây ra nhiều phiền toái, hiện tượng "khủng hoảng thông tin, gây rối dư luận, gây " nghiện online" đặc biệt đối với giới trẻ, thậm chí là các vấn đề liên quan đến pháp luật.

Ahsahin một công dân 22 tuổi sống tại Ấn Độ cho biết: "em gái tôi mới 12 tuổi nhưng đã sử dụng thành thạo MySpace. Từ khi nó sử dụng MySpace thì thành tích học tập ngày càng giảm sút. Nó ngồi hàng giờ trên máy tính chỉ để nói chuyện với bạn bè. Thật tệ hại, người ta đã đánh cắp một tấm hình gọi cảm của nó và sử dụng với mục đích xấu".

Để tham gia một mạng xã hội nào đó bạn phải lập một tài khoản, ở đó bạn sẽ phải khai báo những thông tin cá nhân (76% số người được hỏi cho biết là họ khai báo đúng sự thật). Vì vậy, bạn chỉ cần kết bạn cùng người nào đó là có thể đọc được những thông tin cá nhân của người đó. Sanches, sinh viên tại Tây Ban Nha chia sẻ: "thật phiền phức, khi người ta đã đánh cắp thông tin của tôi trên Facebook và liên tục gửi những hộp thư với thông tin khuyến mãi, bán hàng, giảm giá... làm tôi ngày nào cũng phải vào Email xóa những hộp thư đó. Thậm chí còn có người sử dụng Email của tôi để đăng ký tài khoản tại các trang web xấu". Văn phòng cao Ủy thông tin Anh (ICO) khuyến cáo giới trẻ không nên đưa những thông tin chi tiết về bản thân lên website mạng xã hội ảo, việc làm này có thể sẽ ảnh hưởng không tốt đến nghề nghiệp trong tương lai của họ. Mạng xã hội là một sân chơi không dành riêng cho một cá nhân nào, bất cứ ai cũng có thể chia sẻ thông tin và có thể nhận xét hay gửi thông tin cho người khác. Do đó, việc một số thành viên xấu thường xuyên đăng tải hình ảnh, bài viết xấu không phù hợp với lứa tuổi, văn hóa, đã làm thông tin bị "vấn đục". Vì vậy, cần có sự chọn lọc đối với những thông tin trên mạng xã hội. Về vấn đề này thì Tyna chia sẻ: "tôi có thói quen kết bạn để có được nhiều thông tin, việc kết bạn đó dường như mang lại hiệu quả trái chiều, vì thông tin mà

những người đó đăng tải thì tôi không sử dụng được và thậm chí tôi còn bị họ còn làm phiền. Bây giờ, tôi lọc những bạn bè không quen biết, ít nói chuyện, chỉ để lại những người tôi quen biết và thường nói chuyện".

Mạng xã hội ở Việt Nam

Khoảng 5 năm trở về trước cụm từ "mạng xã hội" có vẻ rất xa lạ đối với giới trẻ tại Việt Nam, nhưng khoảng 2 năm trở lại đây thì Facebook đã không còn lạ lẫm gì đối với giới trẻ.

Số liệu điều tra vào tháng 2/2012 cho thấy Hà Nội có nhiều thành viên tham gia mạng xã hội nhất với 30,97%, kế đến là TP.HCM với 27,63%. Hải Phòng ở vị trí thứ ba với 4,1%. Các tỉnh còn lại đều dưới 4% (đa số đều sử dụng Facebook).

Có thể nhận thấy rằng mạng xã hội là con dao hai lưỡi, là một chất kích thích-gây nghiện, một ngôi nhà ảo... với đặc điểm phủ sóng trên toàn thế giới, nếu biết khai thác thì mạng xã hội là một từ điển khổng lồ về thông tin. Còn nếu không cẩn thận thì bạn sẽ có thể gặp sự cố do mạng xã hội mang lại.

Mạng xã hội đã và đang tạo ra một làn sóng mới trong cộng đồng internet. Thời gian trước nói đến internet là người ta lại nhắc đến "nghiện game online", nhưng thời gian trở lại đây cụm từ facebook đã lấn át. Mới chỉ bùng nổ trong thời gian gần đây nhưng mạng xã hội nói chung, Facebook nói riêng ở Việt Nam đã ăn sâu vào đời sống cư dân mạng. Một phụ huynh sống tại Thành phố Hồ Chí Minh chia sẻ: "con tôi lúc trước là một tín đồ của game online, thời gian gần đây tình trạng nghiện game đã giảm đi rất nhiều nhưng nó lại ngồi thâu đêm trên facebook. Tôi không hiểu facebook là gì, nhưng nếu tôi ngăn cản nó trên máy tính thì nó lại tiếp tục online trên điện thoại".

Như một căn bệnh truyền nhiễm, facebook đã bắt sóng được với hầu hết các sinh viên tại

Việt Nam. Bình, sinh viên Trường ĐHKHXH-NV TP.HCM cho biết: "lúc trước mình dùng Yahoo chat để trò chuyện với bạn bè, khoảng một năm nay mình được bạn bè giới thiệu Facebook mình thấy tiện lợi và vui hơn nên mình sử dụng Facebook thay thế Yahoo. Lớp mình có 150 bạn, hầu hết các bạn đó đều có tài khoản Facebook, mỗi khi có thông báo gì lớp mình đều đăng lên Facebook". Tín đồ Facebook không chỉ dùng lại ở giới trẻ mà nó còn lan tỏa đối với học sinh trung học, công nhân, người mẫu, ca sỹ, những người đang làm việc tại cơ quan... Facebook phổ biến đến nỗi mà một người làm danh thiếp hỏi tôi rằng: có nên để địa chỉ facebook trên danh thiếp không nhỉ?

Liệu pháp nào cho mạng xã hội?

Trước sự bùng nổ của mạng xã hội, nhiều cuộc tranh luận đã diễn ra, đã có nhiều tranh cãi xoay quanh chủ đề này nhưng một kết luận chính thức thì vẫn chưa có một cá nhân hay cơ quan nào công bố. Nhằm xây dựng một nền tảng khoa học về những đánh giá và nhận định về mạng xã hội, Viện Nghiên cứu phát triển TPHCM đã tổ chức hội thảo "Mạng xã hội với lối sống của giới trẻ TPHCM" vào ngày 27/8/2012. Hội thảo đã thu hút nhiều nhà khoa học xã hội và đã nêu ra được nhiều vấn đề về thế giới ảo.

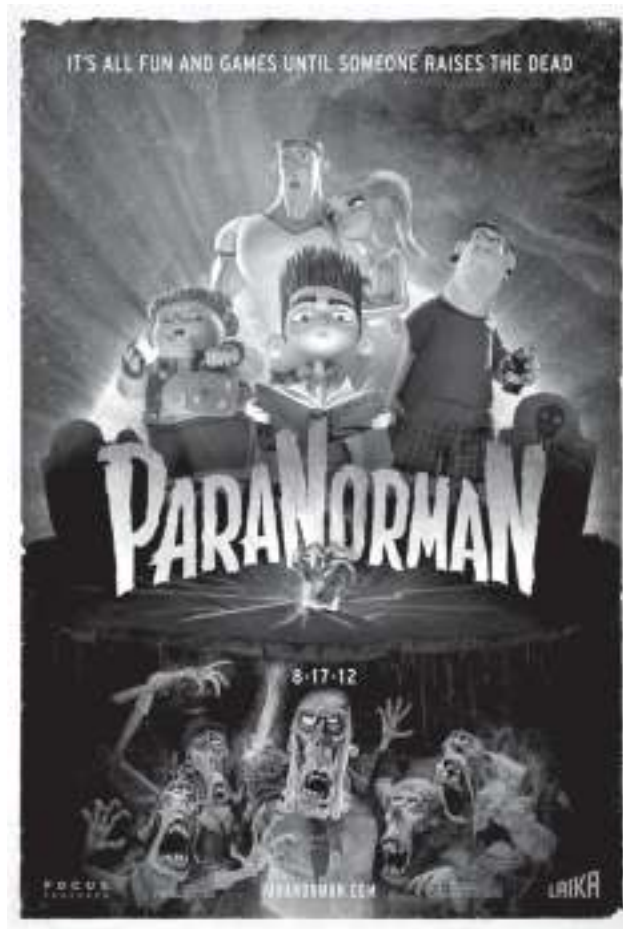
Có thể nhận thấy rằng mạng xã hội là con dao hai lưỡi, là một chất kích thích-gây nghiện, một ngôi nhà ảo... với đặc điểm phủ sóng trên toàn thế giới, nếu biết khai thác thì mạng xã hội là một từ điển khổng lồ về thông tin. Còn nếu không cẩn thận thì bạn sẽ có thể gặp sự cố do mạng xã hội mang lại. Điều quan trọng vẫn là ý thức, phải có cách tiếp cận thông minh, biến mạng xã hội thành một công cụ đắc lực cho bản thân, đồng thời cảnh giác trước những tai nạn có thể xảy ra do vô tình hay do kẻ xấu lợi dụng. Phải tự bảo vệ những thông tin cá nhân của mình, chỉ nên kết bạn với những người mà bạn quen biết, hạn chế đăng bài hay bình luận những thông tin có nội dung nhạy cảm, ảnh hưởng tới cá nhân hay tập thể... Tất cả mọi thứ đều có hai mặt hãy phát huy những mặt tích cực và hạn chế mặt tiêu cực.

Norman

và giác quan thứ 6

Nhã Nam

Vào ngày 5/8 vừa qua, hai hãng Focus Features và Laika đã có buổi ra mắt bộ phim hoạt hình 3D "Paranorman" tại Hollywood.



Sau những thành công ban đầu từ bộ phim "Coraline"-đã được đề cử giải Oscar và gây được tiếng vang từ phía công chúng, hai hãng phim Focus Features và Laika tiếp tục hợp tác sản xuất và cho ra một bộ phim hoạt hình mới có tên "Paranorman", với thể loại: phiêu lưu, hoạt hình, hài.

Tại buổi ra mắt, nhiều hình ảnh thật từ bộ phim đã được trình làng. Tham dự buổi ra mắt còn có sự góp mặt của nhiều khách mời đặc biệt như:

Wayne Brady, Breckin Meyer, Dave Foley, Katherine McNamara.

Tiếp nối sau "Caroline", "Paranorman" là bộ phim thứ hai được làm theo thể loại stop-motion (những đoạn phim được tạo nên từ hàng loạt những hình ảnh chụp tĩnh). Nội dung phim là câu chuyện về một cậu bé tên Norman luôn bị hiểu lầm trong thị trấn (do Kodi Smit-McPhee lồng tiếng), có khả năng nói chuyện được với người chết. Tình huống đặt ra khi trấn



Các nhân vật chính của phim hoạt hình "ParaNorman".
Ảnh: Laika.

nhỏ nơi cậu sinh sống bị vây hãm bởi các thầy ma, họ chẳng biết kêu cứu ai, Norman có trách nhiệm phải giải cứu thị trấn khỏi lời nguyền hàng trăm năm, và cậu thấy được năng lực huyền bí của mình có thể chạm đến những giới hạn của thế giới bên kia. Ngoài các thầy ma ra, cậu phải chiến đấu với bọn ma quỷ, phù thủy, và tệ hơn cả là bọn người lớn khờ khạo. Để cứu thị trấn của mình khỏi một lời nguyền hắc ám từ nhiều thế kỉ trước, cậu và những người bạn nhỏ, cùng các hồn ma phải đã đứng lên chiến đấu chống lại thế lực đen tối.

Paranorman đang là bộ phim lớn nhất và được đầu tư công phu nhất làm theo thể loại stop-motion, đồng thời là bộ phim thứ ba trong lịch sử phim stop-motion được làm với định dạng 3D, trước đó thì có Coraline (2009) của Laika và The Pirates! (2012) của Aardman.

Và đây là một loạt các số liệu thông kê thú vị được tổng hợp từ bộ phim: "có hơn 31,000 bức ảnh chân dung đã được thu thập để phục vụ cho

tạo hình nhân vật của bộ phim; Khoảng 3,77 tấn bột mực đã được sử dụng cho máy in, 1.867 đầu mực loại sử dụng một lần duy nhất, 308 lít hồ siêu dính, 66.432 thời nam châm, 35.000 gang tay cao su...; mất ít nhất từ 3 đến 4 tháng để tạo ra một hình nộm mới từ lúc bắt đầu cho đến khi kết thúc, không kể thời gian thiết kế và kiểm tra. Một khi hình nộm được hoàn thành, các phôi khác cho tạo hình của hình nộm đó sẽ được làm với tiến độ nhanh hơn nhiều; Cần tới 60 nhà thiết kế để tạo ra 178 hình nộm khác nhau cho 61 nhân vật trong Paranorman; có 120 mẫu trang phục khác nhau đã được thiết kế hoàn toàn bằng tay dành cho PARANOMAN. Và đã có tất cả 1.770.601 bức hình đã được chụp để làm PARANOMAN".

Paranorman theo thể loại phim 3D, dài 93 phút, hứa hẹn sẽ mang đến cho người xem một câu chuyện đầy thú vị, độc đáo, nhiều tình tiết sáng tạo, kỳ diệu với kỹ thuật tạo hình tỉ mỉ đến từng milimet. Phim cũng mang đến cho người xem những tiếng cười đầy sảng khoái, qua những chuyến phiêu lưu kỳ thú của nhân vật. Bộ phim có sự tham gia của các diễn viên nổi tiếng như: Kodi Smit-McPhee, Anna Kendrick, Christopher Mintz-Plasse.

Phim đã chiếu tại Việt Nam từ 17/8 đến 6/9/2012 với tiêu đề "Norman và giác quan thứ 6". Bên cạnh Brave, Madagascar 3: Europe's Most Wanted và Ice Age 4: Continental Drift, đây cũng được coi là một trong những tác phẩm hoạt hình được chờ đợi nhất đợt này.

Bạn cũng có thể làm phim theo thể loại stop-motion

Bước 1:

Nếu bạn muốn làm phim về chủ đề, sự vật hay một hoạt động nào đó thì hãy chụp thật nhiều hình liên tiếp, liên quan đến hoạt động của nhân vật đó. Thông thường trên mỗi chiếc máy chụp hình đều có chức năng chụp liên tiếp nhiều hình, bạn có thể chuyển sang chức năng đó để thuận tiện hơn. Với Stop Motion thì nhiều bức ảnh giống nhau không còn là một sai sót, mà ngược lại càng tạo thêm nhiều lựa chọn khi bạn sử dụng chúng để cắt dựng thành một đoạn phim.

Bước 2:

Copy toàn bộ những bức ảnh mà bạn chụp được vào máy tính.

Bước 3:

Sử dụng phần mềm dựng phim miễn phí hoặc phần mềm dựng phim mà bạn thành thạo, ghép những bức ảnh vừa chụp được thành một chuyển động liên tiếp. Như thế là bạn đã có được cho riêng mình một bộ phim stop-motion.

Bạn cũng có thể vào các trang như: clayanimator.com; stopmotionworks.com; stopmotioncentral.com để tham khảo các bước và biết thêm chi tiết.

KHỞI ĐỘNG HỢP TÁC GIỮA ĐHQGHN VÀ BỆNH VIỆN BẠCH MAI

Sáng 20/8/2012, tại Bệnh viện Bạch Mai, GS.TS Mai Trọng Nhuận - Giám đốc ĐHQGHN và TS. Nguyễn Quốc Anh - Giám đốc Bệnh viện Bạch Mai đã đại diện 2 cơ quan kí kết văn bản hợp tác.

Đây là văn bản thỏa thuận hợp tác đầu tiên được lãnh đạo cao nhất của ĐHQGHN và Bệnh viện Bạch Mai ký kết, nhằm hỗ trợ việc tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục và phát triển hợp tác đào tạo và nghiên cứu khoa học, góp phần cung cấp nguồn nhân lực và các sản phẩm khoa học, công nghệ chất lượng cao trong lĩnh vực y, dược cho đất nước.

Phát biểu tại buổi lễ, GS.TS Mai Trọng Nhuận chia sẻ, ĐHQGHN vui mừng và tự hào được hợp tác với Bệnh viện Bạch Mai. Giám đốc ĐHQGHN cho rằng có nhiều sự tương đồng giữa 2 cơ quan: lịch sử hơn 100 năm; là cái nôi đào tạo nhiều nhà khoa học và các thế hệ thầy thuốc/ nhà khoa học xuất sắc nhất Việt Nam; nơi tiên phong đổi mới quản trị bệnh viện/ quản trị đại học và áp dụng tiến bộ khoa học công nghệ trong khám và điều trị bệnh; là hình mẫu về hợp tác giữa trường đại học - viện nghiên cứu và đều đang có nhu cầu cao về hợp tác đào tạo cán bộ quản lý kinh doanh, quản lý bệnh viện; ứng dụng khoa học công nghệ cao trong điều trị và khám chữa bệnh; đồng thời là nơi có đội ngũ cán bộ giỏi, là cơ quan có cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm, đang phấn đấu trở thành đơn vị đạt đẳng cấp quốc tế.

Tại buổi làm việc, GS.TS Nguyễn Hữu Đức - Phó Giám đốc ĐHQGHN đã thông tin về những hoạt động hợp tác đầu tiên mà ĐHQGHN ưu tiên triển khai, trên cơ sở thực tiễn hoạt động của Bệnh viện Bạch Mai đặt ra. Đó là: thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học liên quan đến các ứng dụng nano, sinh học phân tử và công nghệ thông tin trong y học.

KÍ KẾT VĂN BẢN HỢP TÁC VỚI ĐẠI HỌC KANAGAWA, NHẬT BẢN

Chiều 23/8/2012, ĐHQGHN đã tổ chức lễ kí kết văn bản hợp tác với Đại học Kanagawa, Nhật Bản về việc trao đổi sinh viên.

Tham dự buổi lễ có GS. Michio Nakajima - Giám đốc Đại học Kanagawa, GS.TS Mai Trọng Nhuận - Giám đốc, PGS.TS Nguyễn Kim Sơn - Phó Giám đốc cùng đại diện lãnh đạo các ban ngành ĐHQGHN.

Đại học Kanagawa tiền thân là Học viện Yokohama, được thành lập năm 1928 và được đổi tên như hiện nay vào năm 1949. Kanagawa là đại học đa ngành với các ngành đào tạo: Luật, Kinh tế, Quản trị kinh doanh, Ngoại ngữ, Khoa học nhân văn, Kỹ thuật, Lịch sử và văn hóa dân gian trong đó có 18 chuyên ngành đào tạo bậc đào tạo đại học và 16 chuyên ngành đào tạo sau đại học. Với số lượng trên 18000, sinh viên Đại học Kanagawa được khuyến khích chọn học liên ngành để tận dụng sự linh hoạt trong hệ thống đào tạo tại đây.

Mục đích của Bản Ghi nhớ nhằm tạo cơ hội cho sinh viên của hai đại học có điều kiện sang học tập tại Nhật Bản và Việt Nam. Đặc biệt, đây là cơ hội tốt để sinh viên ĐHQGHN có thể tham gia học tập tại đại học danh tiếng của Nhật Bản và nâng cao trình độ của mình. Ngoài ra, Bản Ghi nhớ này cũng là bước triển khai cụ thể Bản hợp tác với Đại học Kanagawa đã ký tại Hội nghị Hiệu trưởng các trường đại học Việt Nam - Nhật Bản lần thứ hai vào tháng 3/2012.

CẦU NÓI THỨC ĐẨY TÌNH HỮU NGHỊ VIỆT - TRUNG

Ngày 23/8/2012, Trường ĐHGĐ, ĐHQGHN phối hợp với Trường ĐH Sư phạm Đông Bắc Trung Quốc tổ chức lễ trao bằng thạc sĩ ngành Quản lý Xã hội cho 40 tân thạc sĩ. Đây là khóa đào tạo thuộc Đề án 165 của Ban Tổ chức Trung ương.

Tham dự có ngài Liu San Zhen - Tham tán văn hóa, ĐSQ Trung Quốc tại Việt Nam; GS.TS Nguyễn Hữu Đức - Phó Giám đốc ĐHQGHN, ông Vũ Trung Dũng - Phó chánh Văn phòng Đề án 165, GS.TS Zhang Shao Jie - Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Sư phạm Đông Bắc Trung Quốc, GS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc - Hiệu trưởng Trường ĐHGĐ.

Trong khuôn khổ Đề án 165 Trường ĐHGĐ được Ban Tổ chức Trung ương tin tưởng giao nhiệm vụ liên kết với Trường ĐH Sư phạm Đông Bắc Trung Quốc tổ triển khai đào tạo thạc sĩ Quản lý Xã hội cho các cán bộ lãnh đạo, quản lý đang công tác tại các cơ quan nhà nước.

Đây cũng là khóa đào tạo đầu tiên với 40 học viên kéo dài trong 2 năm, với sự tham gia giảng dạy của các giáo sư hàng đầu của Trường ĐH Sư phạm Đông bắc Trung Quốc. Trong quá trình học, học viên sẽ được thực tế tại Trường ĐH Sư phạm Đông bắc Trung Quốc.

CÁC TUYẾN XE BUÝT NỘI BỘ TRONG KHU ĐÔ THỊ ĐHQG-HCM BẮT ĐẦU ĐI VÀO HOẠT ĐỘNG

Nhằm phục vụ nhu cầu đi lại của cán bộ, giảng viên và sinh viên ĐHQG-HCM, Trung tâm Quản lý và Phát triển Khu Đô thị ĐHQG-HCM phối hợp cùng Trung tâm Quản lý và Điều hành Vận tải Hành khách Công cộng, Sở Giao thông Vận tải Tp.HCM đưa vào vận hành các tuyến xe buýt nội bộ trong khu Đô thị ĐHQG-HCM từ ngày 25/8/2012. Đó là các tuyến xe có mã số 99, 109 và tuyến KTX B - ĐH KT-L. Ngoài ra, khi có nhu cầu di chuyển trong Khu đô thị ĐHQG-HCM với số lượng lớn (khoảng 200 trở lên), Trung tâm Quản lý và Điều hành Vận tải Hành khách Công cộng sẽ điều xe đến phục vụ sinh viên với giá vé 2000đ/người. Thông tin cụ thể các chuyến xe như sau:

1. Tên tuyến: Bình Khánh- ĐHQG-HCM (Ký túc xá B) có Mã số tuyến: 99. Lượt đi: Bến chợ Bình Khánh (quận 2) - Đường nội bộ khu tái định cư 17,3 ha - Lương Định Của - Nguyễn Thị Định - Xa lộ Hà Nội - Tây Hòa - Đỗ Xuân Hợp - Tăng Nhơn Phú - Đình Phong Phú - Lê Văn Việt -Hoàng Hữu Nam - Cầu Xây -Nam Cao - QL 1A - Suối Tiên - Ngã ba 621 - KTX A ĐHQG-HCM - ĐH Quốc tế - Nhà Công vụ - Ký túc xá B ĐHQG-HCM. Lượt về: Ngược lại. Giá vé: Đi trong nội bộ Khu Đô thị ĐHQG-HCM 4.000đ/lượt hoặc vé tập dành cho học sinh, sinh viên giá 1.400đ/lượt (84.000đ/tập/60vé). Hoạt động từ 5h30 đến 19h00.

2. Tuyến 109: KTX A - KTX B. Lượt đi: Tuyến Bến xe buýt hiện hữu - Rẽ phải - ĐH KHTN- ĐHQT- Đường Bắc Nam - Đường Đông Tây - KTX B Lượt về: Ngược lại. Số trạm dừng: 8 trạm, 16 điểm (qua mỗi trung tâm, giao lộ sẽ có một trạm). Trong đó ĐHQG-HCM xây dựng 6 nhà chờ trên tuyến này (ĐH KHTN, Ngã tư ĐHQT, Nhà Công vụ ĐHQG-HCM) và 2 nhà chờ trước KTX A. Giá vé 2.000đ/lượt. Thời gian hoạt động từ 6 giờ 30 đến 17 giờ 30. (Tùy theo nhu cầu sắp tới của sinh viên các trường sẽ điều chỉnh thời gian phù hợp).

3. Tên tuyến: KTX B - ĐH KT-L. Lượt đi: KTX B ĐHQG-HCM - ĐH KT-L. Lượt về: Ngược lại. Giá vé 2.000đ/lượt. Thời gian hoạt động từ 6 giờ 30 đến 17 giờ 30. (Tùy theo nhu cầu sắp tới của sinh viên các trường sẽ điều chỉnh thời gian phù hợp).

ĐHQG-HCM THĂM CÁC CHIẾN SĨ MÙA HÈ XANH Ở MẶT TRẬN ĐỒNG THÁP, LONG AN, TRÀ VINH, ĐẮK NÔNG VÀ TP.HCM

Từ ngày 7/7 đến 31/7/2012, lãnh đạo ĐHQG-HCM và lãnh đạo các trường thành viên cùng các Đoàn công tác đã xuống thăm chiến sĩ tình nguyện MHX Trường ĐH Bách khoa, Trường ĐH Quốc tế, Trường ĐH Kinh tế - Luật

và Khoa Y ĐHQG-HCM đang đóng quân tại 3 tỉnh miền Tây Nam bộ và các chiến sĩ Mùa hè xanh Trường ĐH KHXH&NV và Trường ĐH Khoa học Tự nhiên đang đóng quân tại mặt trận Đắc Glong, tỉnh Đăk Nông và mặt trận Bình Chánh, Tp.HCM.

Sau khi trò chuyện, lắng nghe tâm tư, tình cảm cũng như thấy được những thành quả mà các chiến sĩ MHX ở các mặt trận này đã làm được cho người dân địa phương, ĐHQG-HCM và lãnh đạo hai trường đã tặng quà, động viên, khích lệ tinh thần các chiến sĩ, đồng thời chúc các chiến sĩ tiếp tục cống hiến hết mình, thực hiện tốt các công tác còn lại của mùa chiến dịch.

Năm nay, chiến dịch MHX ĐHQG-HCM được tổ chức quy mô rộng với nhiều hoạt động phong phú. Trường ĐH Bách khoa tiếp tục triển khai các chương trình xanh trọng điểm tại tỉnh Đồng Tháp như xây nhà, cầu, đường... và các hoạt động khác đúng với đặc thù và thế mạnh của mình về khoa học kỹ thuật. Trong khi đó, sinh viên Trường ĐH Kinh tế- Luật và Khoa Y ĐHQG-HCM lại phối hợp thực hiện các công tác tuyên truyền về sức khỏe, an toàn giao thông, tư vấn hướng nghiệp, văn hóa văn nghệ... cho bà con nhân dân 4 xã ở huyện Càng Long tỉnh Trà Vinh. Còn tại xã Long Hựu Tây, huyện Cần Đước, tỉnh Long An, các chiến sĩ tình nguyện Trường ĐH Quốc tế đang thực sự mang lại màu xanh cho địa phương này với các hoạt động dạy học cho trẻ em, đào kênh mương, phát quang đường xá, thu gom phế liệu xây dựng quỹ học bổng... Tiếp tục tích cực phát huy hoạt động xanh, các chiến sĩ MHX Trường ĐH Khoa học Tự nhiên thì nhận được tình cảm của bà con huyện Bình Chánh Tp.HCM qua hoạt động xây nhà tình bạn, làm đường, chương trình vườn ươm tuổi thơ, ong nghiên cứu...

Đến thăm nơi ăn chốn ở và nghe các chiến sĩ MHX tự hào, tranh nhau "khoe" các việc mình đã và sẽ làm cho bà con, lãnh đạo ĐHQG-HCM vui mừng, tặng quà và động viên các chiến sĩ tiếp tục phát huy tinh thần tình nguyện, học tập ở người dân những đức tính tốt và thực hiện tốt mùa chiến dịch để "đi dân nhớ, ở dân thương", xứng đáng là sinh viên ĐHQG-HCM.

TRAO TẶNG NHÀ TÌNH NGHĨA CHO MẸ VIỆT NAM ANH HÙNG

Ngày 28/7/2012, ĐHQG-HCM, Huyện Củ Chi và các nhà tài trợ đã trao tặng căn nhà tình nghĩa cho Mẹ VNAH Phạm Thị Chanh ngụ tại ấp Ba Sa, xã Phước Hiệp, huyện Củ Chi nhân dịp kỷ niệm 65 năm ngày Thương binh Liệt sĩ. Cũng trong dịp này, Công đoàn ĐHQG-HCM đã trao tặng mẹ Chanh sổ tiết kiệm trị giá 20 triệu đồng, Trường

Đại học Bách Khoa ĐHQG-HCM tặng bộ tủ và giường nệm trị giá 25 triệu đồng.

Căn nhà tình nghĩa do ĐHQG-HCM vận động xây dựng với sự đóng góp của Công ty TNHH dịch vụ kỹ thuật TST và Công ty Nam Việt kiến thiết trị giá 50 triệu đồng. Trong những năm qua Công Đoàn ĐHQG-HCM luôn phát huy truyền thống "Uống nước nhớ nguồn", "Đền ơn đáp nghĩa" thể hiện sự tri ân sâu sắc đối với những người con Việt Nam anh hùng đã ngã xuống cho nền hòa bình, độc lập của dân tộc.

TỔNG KẾT CÔNG TÁC SINH VIÊN GIAI ĐOẠN 2009-2012: 2 TẬP THỂ VÀ 3 CÁ NHÂN THUỘC ĐHQG-HCM ĐƯỢC TRAO TẶNG BẰNG KHEN CỦA BỘ TRƯỞNG BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Trong 2 ngày 24 - 25/7/2012, tại Trường Đại học An Giang, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức Hội nghị tổng kết chương trình công tác HSSV các trường Đại học, Cao đẳng, THCN giai đoạn 2009-2012 và tập huấn công tác HSSV đầu năm học 2012 - 2013.

Trong giai đoạn 2009-2012, 02 Đại học Quốc gia, các Đại học vùng và các trường Đại học, Cao đẳng, THCN trong cả nước đã hoàn thành xuất sắc 6 mục tiêu của Chương trình công tác HSSV về hoàn thiện hệ thống văn bản quy phạm pháp luật, các quy định của nhà trường về công tác HSSV; tổ chức thực hiện công tác sinh viên đáp ứng yêu cầu đào tạo theo học chế tín chỉ; đổi mới hình thức, phương pháp công tác HSSV, tạo điều kiện để HSSV học tập và rèn luyện tốt; tổ chức hệ thống hỗ trợ, dịch vụ HSSV; tăng cường phối hợp giữa nhà trường, các cơ quan, chính quyền địa phương trong công tác quản lý giáo dục HSSV và đảm bảo an ninh, trật tự trường học; kiện toàn tổ chức bộ máy, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ làm công tác HSSV.

Báo cáo tại Hội nghị, TS Lê Thị Thanh Mai, Trưởng ban CTSV, đã giới thiệu tóm tắt về ĐHQG-HCM, các thành tích nổi bật về công tác sinh viên trong giai đoạn vừa qua, tập trung trên 5 lĩnh vực: Hoàn thiện hệ thống văn bản phù hợp với CTSV trong tình hình mới; Ứng dụng CNTT trong CTSV, như các công cụ trực tuyến về tư vấn - hướng nghiệp - việc làm, đánh giá kết quả rèn luyện sinh viên phù hợp với đào tạo theo hệ thống tín chỉ tại trường ĐH Bách Khoa, trường ĐH Khoa học Tự nhiên, trường ĐH Quốc tế... Tổ chức tốt các bộ phận/Trung tâm hỗ trợ sinh viên và quan hệ doanh nghiệp, thu hút thêm nhiều học bổng của doanh nghiệp dành cho sinh viên, tác động tích cực đến quá trình đào tạo, giúp sinh viên đạt chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục, có thể kể đến TT HTSV&VL (Trường ĐH Bách Khoa); Nâng cao nhận thức của sinh viên về trách nhiệm đối với cộng đồng và xã hội; Công tác nội trú ký túc xá trong tình hình mới. Cũng tại hội nghị, TS

Lê Thị Thanh Mai đã trình bày báo cáo chuyên đề về "Tổ chức đánh giá công tác sinh viên - Phương pháp tiếp cận mới trong công tác sinh viên", Ths Nguyễn Phạm Khương Duy, Phó Trưởng phòng CTCTSV, trường ĐH Bách Khoa trình bày báo cáo chuyên đề "Công tác quản lý sinh viên trong đào tạo theo học chế tín chỉ".

Cũng trong nội dung của chương trình Hội nghị, đại biểu đã nghe báo cáo chuyên đề về "Giáo dục chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp cho HSSV theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh".

Nhân dịp này, Bộ GD&ĐT cũng đã trao tặng Bằng khen cho 60 tập thể và 40 cá nhân có thành tích xuất sắc trong công tác HSSV giai đoạn 2009 - 2012 trên tổng số hơn 400 trường Đại học, Cao đẳng và TCNN trong cả nước. Trong đó, Đại học Quốc gia Tp.HCM có 2 tập thể và 3 cá nhân vinh dự nhận Bằng khen của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, đó là Trường Đại học Bách Khoa, Ban Công tác Sinh viên; TS Trương Chí Hiền - Phó Hiệu trưởng trường ĐH Bách Khoa, TS. Lê Thị Thanh Mai - Trưởng Ban CTSV và Ông Trần Thanh An, Giám đốc Trung tâm Quản lý Ký túc xá ĐHQG-HCM.

ĐHQG-HCM THAM GIA KỶ HỢP HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC THUỘC AUN LẦN THỨ 4 VÀ KỶ HỢP AUN-BOT LẦN THỨ 28

Từ ngày 11-13/7/2012, Đoàn công tác ĐHQG-HCM đã tham gia kỳ họp Hiệu trưởng các trường đại học thuộc Mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á (AUN) lần thứ 4 và kỳ họp AUN-BOT lần thứ 28 tổ chức tại Putrajaya, Malaysia. PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM và PGS.TS Đỗ Phúc, Trưởng Ban Quan hệ Đối ngoại ĐHQG-HCM đã tham dự kỳ họp.

Tại kỳ họp Hiệu trưởng các trường Đại học AUN lần thứ 4, 50 đại biểu đến từ 26 Đại học thuộc AUN đã trao đổi, thảo luận về hợp tác giáo dục đại học; phát triển đề án hợp tác với Nhật Bản và triển khai - đề xuất hợp tác của ASEAN +3 (gồm các đại học thuộc AUN và 10 đại học thuộc Trung Quốc, Nhật Bản, Hàn Quốc).

Theo đó, kế hoạch hành động về giáo dục của ASEAN+3 giai đoạn 2010-2017 nằm trong Chương trình hợp tác về giáo dục đại học sẽ bao gồm 6 chiến lược:

Chiến lược 1: Tăng cường đầu tư cho giáo dục và đào tạo

Chiến lược 2: Thúc đẩy hợp tác, mạng và nghiên cứu

Chiến lược 3: Thúc đẩy hợp tác đào tạo giữa các ĐH ASEAN và ASEAN +3, hệ thống chuyển đổi tín chỉ (ACTS)

Chiến lược 4: Hỗ trợ hoạt động nghiên cứu, trao đổi học giả, chuyên gia

Chiến lược 5: Hỗ trợ thủ tục visa cho sinh viên và đội ngũ trí thức của các thành viên ASEAN.

Chiến lược 6: Vun trồng bản sắc Đông Á qua việc thúc

đẩy nghiên cứu về ASEAN và Đông Á.

Theo báo cáo thường niên của AUN, ĐHQG-HCM đã tổ chức thành công kỳ thi Edu Forum và Speaker Contest lần thứ 13 từ ngày 24-30/6/2012. Đồng thời, để thực hiện mảng hoạt động huấn luyện, nâng cao năng lực của AUN, ĐHQG-HCM sẽ tổ chức: ASEAN-QA workshop từ 22-26/10/2012. Bên cạnh đó còn có các chương trình huấn luyện khác về ASEAN-QA và kiểm định cấp chương trình. Ngoài ra, ĐHQG-HCM sẽ tổ chức kỳ đánh giá AUN lần thứ 16 AUN Actual Quality Assessment, từ 12-14/12/2012 và tham gia Hội thảo ASEM+3 lần thứ 3 được tổ chức tại Hà Lan vào tháng 9/2012.

■ HỘI ĐỒNG ĐHQG-HCM HỌP PHIÊN THỨ 13 KHÓA III

Ngày 19/7/2012, Hội đồng ĐHQG-HCM đã họp phiên định kỳ lần thứ 13 nhiệm kỳ khóa III. Tham dự kỳ họp, ngoài thành phần Hội đồng còn có một số đại biểu khách mời là lãnh đạo Đảng ủy và lãnh đạo các Ban chức năng ĐHQG-HCM.

Thông qua biên bản phiên họp Hội đồng ĐHQG-HCM lần thứ 12 khóa III, Hội đồng đã bắt đầu kỳ họp lần thứ 13 với nhiều nội dung quan trọng như: Báo cáo của Giám đốc ĐHQG-HCM về tình hình hoạt động 6 tháng đầu năm; Báo cáo tình hình tuyển sinh Đại học năm 2012; Dự thảo kế hoạch hoạt động năm 2013 và thảo luận về ý tưởng, tình hình triển khai chiến lược ĐHQG-HCM; thảo luận về chủ trương thành lập Viện Quản trị Đại học và chương trình quốc gia về phát triển KHCN phục vụ phát triển bền vững vùng Đồng bằng Sông Cửu Long. Những thành tựu phát triển của ĐHQG-HCM đã được chính phủ và các Bộ, ban, ngành đánh giá cao. ĐHQG-HCM đang từng bước hoàn thành chiến lược giai đoạn 2011-2015 của mình.

Bên cạnh Báo cáo 6 tháng đầu năm và Báo cáo tuyển sinh đại học 2012, tình hình giáo dục đại học trong và ngoài nước cũng là vấn đề mà các thành viên Hội đồng quan tâm và thảo luận. Trong phiên họp buổi chiều cùng ngày, Hội đồng ĐHQG-HCM đã tập trung thảo luận về Dự thảo Kế hoạch hoạt động năm 2013; ý tưởng, tình hình triển khai chiến lược ĐHQG-HCM; chủ trương thành lập Viện Quản trị Đại học và Chương trình quốc gia về phát triển KHCN phục vụ phát triển bền vững vùng Đồng bằng Sông Cửu Long.

Theo đó, đa số các thành viên Hội đồng đều ủng hộ chủ trương thành lập Viện Quản trị Đại học và phần khởi khi biết ĐHQG-HCM được Bộ Khoa học và Công nghệ giao chủ trì các chương trình quốc gia về ĐBSCL. Các thành viên của hội đồng quyền lực này cho rằng Chương trình quốc gia về phát triển KHCN vùng Đồng bằng Sông Cửu Long là chương trình lớn, có tính ứng dụng cao và rất cần thiết. ĐHQG-HCM cần rà soát lại các dự án thành phần để thực hiện thành công mỹ mãn chương trình này.

Về dự thảo kế hoạch hoạt động năm 2013; ý tưởng, tình hình triển khai chiến lược ĐHQG-HCM, các thành viên Hội đồng cũng thống nhất cao và cho rằng: cần có các nguồn tài lực nhiều hơn cho chiến lược của ĐHQG-HCM, lấy chủ điểm năm 2013 là năm tài chính đại học.

■ ĐHQG-HCM THÀNH LẬP VIỆN ĐÀO TẠO QUỐC TẾ

Ngày 13/7/2012, ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ công bố thành lập Viện Đào tạo Quốc tế ĐHQG-HCM. Viện được thành lập dựa trên sự hợp nhất giữa ba trung tâm, Trung tâm Ngoại ngữ, Trung tâm Đào tạo và Phát triển nguồn nhân lực và Trung tâm Đào tạo Quốc tế trực thuộc ĐHQG-HCM. TS. Trương Quang Được, Giám đốc trung tâm Đào tạo Quốc tế được bổ nhiệm làm Viện trưởng.

Tham dự buổi lễ có PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM; PGS.TS Huỳnh Thành Đạt, Phó Giám đốc thường trực; PGS.TS Lê Quang Minh, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM, Giám đốc ĐHQG-HCM các thời kỳ, lãnh đạo Văn phòng, các Ban chức năng ĐHQG-HCM và đại diện Ban Giám hiệu các trường đại học thành viên ĐHQG-HCM.

Tại buổi lễ, PGS.TS Phan Thanh Bình đã trao quyết định thành lập Viện Đào tạo Quốc tế trực thuộc ĐHQG-HCM và quy chế hoạt động của Viện cho các giám đốc trung tâm. Theo đó ĐHQG-HCM điều động 40 CBVC tại TT Đào tạo Quốc tế, 4 cán bộ tại TT Đào tạo và Phát triển nguồn nhân lực và 41 cán bộ từ TT Ngoại ngữ đến làm việc tại Viện.

Tại buổi lễ, ĐHQG-HCM cũng công bố thành lập Hội đồng Viện Đào tạo Quốc tế. Hội đồng Viện gồm 9 thành viên là các nhà khoa học, các nhà quản lý. Trong đó, PGS.TS Huỳnh Thành Đạt được bổ nhiệm làm chủ tịch Hội đồng Viện Đào tạo Quốc tế. Hội đồng Viện có nhiệm vụ quyết định các hoạt động của Viện. Viện trưởng có trách nhiệm thực hiện các quyết nghị của hội đồng Viện.

Phát biểu giao nhiệm vụ tại buổi lễ, PGS.TS Phan Thanh Bình nhấn mạnh, sự ra đời của Viện đánh dấu giai đoạn mới trong quá trình phát triển và tổ chức của ĐHQG-HCM. Ba trung tâm trong thời gian qua tạo được uy tín cho ĐHQG-HCM, cung cấp cho xã hội những dịch vụ đào tạo cao. Sự thành lập Viện không phải là rút gọn hay chấm dứt các trung tâm cũ mà là sự tiếp nối quá trình phát triển, sự hợp nhất, tương tác các dịch vụ, đa dạng chất lượng cho xã hội. Đây là chiến lược khẳng định vị trí của ĐHQG-HCM trong dịch vụ đào tạo ngoại ngữ và các kỹ năng khác.

Sau 17 năm thành lập, ĐHQG-HCM đang chuyển mình sang giai đoạn mới, giai đoạn khẳng định và nâng tầm giá trị là trung tâm nghiên cứu, đào tạo hàng đầu Việt Nam. Ngoài ra ĐHQG-HCM còn góp phần nâng cao chất lượng nguồn lực cho xã hội. Đứng trước sự phát triển của cả ba trung tâm, sự cạnh tranh trong dịch vụ đào tạo liên

kết, ngoại ngữ, các kỹ năng khác, Viện Đào tạo Quốc tế ra đời góp phần nâng cao hiệu quả, thống nhất nguồn lực phát huy sức mạnh hệ thống của các trung tâm của ĐHQG-HCM với diện mạo và tầm vóc mới.

Theo đó Viện có chức năng quản lý các chương trình đào tạo quốc tế trên cơ sở các văn bản thỏa thuận quốc tế đã được ký kết giữa ĐHQG-HCM hoặc giữa Viện với các trường đại học, các tổ chức giáo dục nước ngoài; nghiên cứu triển khai ứng dụng phổ biến tri thức về khoa học giáo dục, các vấn đề về phát triển nguồn nhân lực, phát triển kinh tế - xã hội; cung cấp thông tin và các dịch vụ tư vấn, đào tạo bồi dưỡng kỹ năng ngắn hạn thuộc các lĩnh vực giáo dục đào tạo và phát triển nguồn nhân lực, đào tạo doanh nghiệp với chất lượng cao, đạt chuẩn khu vực và quốc tế.

■ TRUNG TÂM ĐẠI HỌC PHÁP - ĐHQG-HCM TỔ CHỨC LỄ TRAO BẰNG TỐT NGHIỆP THẠC SĨ, CỬ NHÂN NGÀNH TOÁN ỨNG DỤNG VÀ TIN HỌC

Ngày 11/7/2012, Trung tâm Đại học Pháp - ĐHQG-HCM (PUF) đã tổ chức lễ trao bằng tốt nghiệp Thạc sĩ Toán Ứng dụng khóa 3 (2008-2009), Thạc sĩ Tin học khóa 4 (2009-2011) và Cử nhân Tin học khóa 1 (2008-2011). Đây là các chương trình được PUF và Trường ĐH Paris 6, Đại học Bordeaux 1 và Đại học Orléans (Cộng hòa Pháp) phối hợp đào tạo.

Tham dự buổi Lễ có TS. Nguyễn Đức Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM, Chủ tịch Hội đồng chỉ đạo PUF; PGS.TS Bùi Thọ Thanh, Giám đốc PUF; Bà Paule Ignatio, Trưởng phòng văn hóa và hợp tác Pháp cùng các giáo sư đại diện các trường đại học đối tác Pháp và Việt Nam.

Tại buổi lễ, Trung tâm PUF đã trao bằng tốt nghiệp

cho 19 tân Thạc sĩ Tin học, 30 tân Thạc sĩ Toán Ứng dụng và 7 tân Cử nhân Tin học.

Đây là 3 trong số những chương trình đào tạo mà các trường đại học danh tiếng của Pháp triển khai và giảng dạy tại PUF-HCM. Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có khả năng sử dụng được ba ngôn ngữ: Việt, Pháp, Anh. Từ hơn 30 sinh viên trong năm đầu tiên 2006, đến nay PUF đã có 500 sinh viên từ bậc cử nhân cho đến học viên cao học và nghiên cứu sinh.

Với mức học phí thấp hơn hẳn so với việc du học sang nước ngoài, văn bằng do các trường đại học nổi tiếng của Pháp cấp và được công nhận trên thế giới, mô hình đào tạo tại PUF-HCM ngày càng được khẳng định và công nhận.

■ 20 SINH VIÊN ĐHQG-HCM NHẬN HỌC BỔNG NGÂN HÀNG CÔNG THƯƠNG

Ngày 3/7/2012, ĐHQG-HCM đã phối hợp với Ngân hàng Công thương Việt Nam (VietinBank) tổ chức Lễ trao học bổng Ngân hàng Công thương Việt Nam cho 20 sinh viên đang học tại các trường đại học thành viên ĐHQG-HCM.

Học bổng Vietinbank là một hoạt động tài trợ nằm trong chương trình "Doanh nghiệp và sinh viên ĐHQG-HCM" năm 2011. Theo đó, Vietinbank đã cấp 20 suất học bổng cho sinh viên chính quy đang theo học tại các trường đại học thành viên ĐHQG-HCM thuộc diện gia đình chính sách có hoàn cảnh khó khăn, đạt kết quả học tập tốt. Mỗi suất trị giá 5 triệu đồng.

Được biết, Vietinbank là nhà tài trợ chính cho chương trình "Doanh nghiệp và sinh viên ĐHQG-HCM" năm 2011.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

■ HỘI THẢO VỀ MÔ HÌNH ĐẠI HỌC HOA KỲ TIÊN TIẾN TẠI ĐẠI HỌC BANG ARIZONA

Trong khuôn khổ dự án HEEAP, ngày 06/8/2012 tại trường Đại học Bách khoa - ĐHQG HCM tổ chức buổi hội thảo: "Phân tích dữ liệu và hệ thống tạo động lực chuyển đổi cơ cấu: Mô hình đại học Hoa Kỳ tiên tiến tại Đại học bang Arizona" do TS. Elizabeth Capaldi - Phó Hiệu trưởng Đại học bang Arizona, Hoa Kỳ trình bày.

Buổi hội thảo thu hút các đại biểu đến từ các trường đại học thành viên, các trường nghề trong dự án tại thành phố Hồ Chí Minh và các đối tác công nghiệp và giáo dục khác của dự án.

Tại buổi hội thảo, khách mời tham dự hưởng ứng nhiệt tình bài trình bày của TS. Capaldi. Rất nhiều câu hỏi được đặt ra và có nhiều ý kiến tranh cãi đóng góp xung quanh mỗi vấn đề. PGS.TS. Vũ Đình Thành - Hiệu

trưởng trường Đại học Bách khoa đặt ra nhiều câu hỏi liên quan đến các chủ đề được thảo luận nhằm tìm hiểu sâu hơn về mô hình mà TS. Elizabeth Capaldi đã trình bày.

Trong bài thuyết trình, TS. Capaldi với nhiều năm kinh nghiệm trong lĩnh vực về quản lý tại Đại học bang Arizona đã đưa ra nhiều chủ đề nóng được nhiều người quan tâm trong quá trình chuyển đổi cơ cấu các trường đại học hiện nay. Tập trung vào hình mẫu của Đại học bang Arizona, TS. Capaldi đã nêu ra các ứng dụng hiệu quả bao gồm eAdvisor, New Calendar, Adaptive Learning và Math Redesign. Các yếu tố trên đã giúp Đại học bang Arizona cải thiện đáng kể số lượng sinh viên tham dự lớp học và trở nên tích cực hơn trên lớp. Đồng thời, Đại học bang Arizona cũng cắt giảm được nhiều chi phí về mặt nhân sự, giảng viên và quản lý.

■ MỤC TIÊU ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN GIẢNG VIÊN TRONG KHUÔN KHỔ DỰ ÁN HEEAP.

Ngày 18/07/2012, Bộ GD&ĐT đã có cuộc họp giữa lãnh đạo cấp cao các trường thành viên trong dự án HEEAP và Đại học công lập Arizona (ASU), Hoa Kỳ tại khách sạn Majestic, nhằm tập trung thảo luận chủ đề về định hướng hợp tác và phát triển dự án HEEAP 2.0.

Nằm trong khuôn khổ dự án, chương trình đào tạo và huấn luyện giảng viên trong nước do các giáo sư của ASU giảng dạy nhằm mục tiêu đào tạo giảng viên của các trường đại học thành viên theo phương pháp giảng dạy tích cực theo chuẩn ABET hoặc CDIO. Chương trình huấn luyện sẽ giúp giảng viên thực hiện thiết kế lại

bài giảng theo phương pháp giảng dạy tích cực và tạo điều kiện để các giảng viên có cơ hội trình bày bài giảng.

Cuộc họp đi sâu vào các chi tiết về thời lượng khóa học, nội dung chương trình học, kinh phí tổ chức, kinh phí đào tạo và tiêu chí đào tạo trong vòng 5 năm từ 2012 đến 2017. Thông qua các ý kiến đề xuất và đi đến thống nhất các trường thành viên sẽ gửi chi tiết quy hoạch giảng viên và tiềm năng đầu tư của mỗi trường trong vòng 5 năm tới cho dự án. Những bản kế hoạch chi tiết sẽ giúp dự án vạch rõ các chiến lược phát triển, định hướng chính xác các cấu phần cần thiết để đạt được mục tiêu của dự án.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

■ HỘI THẢO QUỐC TẾ VỀ VẬT LIỆU NANO ỨNG DỤNG TRONG CHUYỂN HÓA NĂNG LƯỢNG VÀ PIN NHIỆU LIỆU

Trong hai ngày 21-22/8/2012, Trường ĐH KHTN ĐHQG-HCM đã phối hợp với Laboratory d'Electrochimie et de Physico-Chimie des Matériaux et des Interfaces (LEPMI) và Grenoble Institute of Technology (Pháp) tổ chức hội thảo quốc tế về vật liệu nano ứng dụng trong chuyển hóa năng lượng và pin nhiên liệu. PGS.TS Huỳnh Thành Đạt, Phó Giám đốc Thường trực ĐHQG-HCM đã đến tham dự Hội thảo.

Tham dự hội thảo có gần 130 đại biểu là các nhà nghiên cứu, khoa học, chuyên gia, các giảng viên tại các trường ĐH, viện nghiên cứu trong và ngoài nước (Hoa Kỳ, Pháp, Nhật Bản, Hàn Quốc, Úc, Đan Mạch, Singapore, Latvia...).

Đây là lần đầu tiên Hội thảo quốc tế về vật liệu nano ứng dụng trong chuyển hóa năng lượng và pin nhiên liệu được tổ chức tại Việt Nam. Hội thảo nhằm giới thiệu các nghiên cứu chất lượng cao trong lĩnh vực công nghệ vật liệu nano cho các ứng dụng chuyển hóa và lưu trữ năng lượng; đồng thời đi sâu vào các phát triển mới nhất trong vấn đề pin nhiên liệu, pin mặt trời, pin sạc lithium... các chủ đề về xúc tác nano, vật liệu điện cực cũng quan tâm. Hội thảo cũng là nơi gặp gỡ, trao đổi kiến thức và thắt chặt mối quan hệ của các nhà khoa học trong và ngoài nước đang nghiên cứu về vật liệu nano.

■ TRƯỜNG PHỔ THÔNG NĂNG KHIẾU ĐHQG-HCM KHAI GIẢNG NĂM HỌC 2012-2013

Ngày 5/9/2012, Trường Phổ thông Năng khiếu (PTNK) - ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ khai giảng năm học 2012-2013. Nhân dịp này, nhà trường đã vinh danh và trao thưởng cho học sinh Trần Hoàng Bảo Linh học

sinh lớp 11 Toán đạt giải nhất kỳ thi học sinh giỏi Quốc gia, và đạt huy chương đồng Olympic toán học Quốc tế lần thứ 53 tại Argentin, đồng thời tuyên dương các thủ khoa, á khoa, học sinh đạt điểm cao trong kỳ thi tuyển sinh đại học vừa qua.

Tham dự Lễ khai giảng có Ông Lê Hoàng Quân, Chủ tịch Ủy ban Nhân dân Tp.HCM; PGS.TS Huỳnh Thành Đạt, Phó Giám đốc thường trực ĐHQG-HCM cùng lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Tp.HCM, lãnh đạo địa phương, các Ban chức năng ĐHQG-HCM và các trường đại học, các đơn vị thành viên ĐHQG-HCM.

Trải qua 16 năm xây dựng và phát triển, Trường PTKN đã từng bước khẳng định được vị thế của mình, trở thành địa chỉ tin cậy về chất lượng giáo dục, tự hào là một cái nôi đào tạo nhân tài từ bậc phổ thông của khu vực phía Nam và có những đóng góp xứng đáng vào thành tích chung của ngành giáo dục Tp.HCM cũng như đất nước.

Trong năm học 2011-2012 vừa qua, Trường PTKN có 66 học sinh tham dự kỳ thi Học sinh giỏi Quốc gia và đạt được 56 giải trong đó có hai giải nhất, 16 giải nhì, 22 giải ba, 13 giải khuyến khích và ba giải máy tính bỏ túi. Riêng học sinh giỏi cấp TP trường đạt được 222 giải gồm 70 giải nhất, 67 giải nhì và 85 giải ba, trong đó có ba thủ khoa của các môn Tin học, Vật lý và Tiếng anh. Theo kết quả của Cục Công nghệ Thông tin Bộ giáo dục-đào tạo về kết quả điểm từ 27 trở lên trong kỳ thi đại học thì trường PTKN-ĐHQG TP.HCM xếp hạng thứ hai trong Top 20 trường có nhiều học sinh đạt điểm cao và xếp hạng nhất trong cả nước về trung bình điểm thi ĐH 2012.

Năm học 2012-2013, Trường đã tuyển học sinh khối 10 vào 7 lớp chuyên và 2 lớp không chuyên với số lượng là 294 học sinh trên tổng số 1108 học sinh toàn trường.