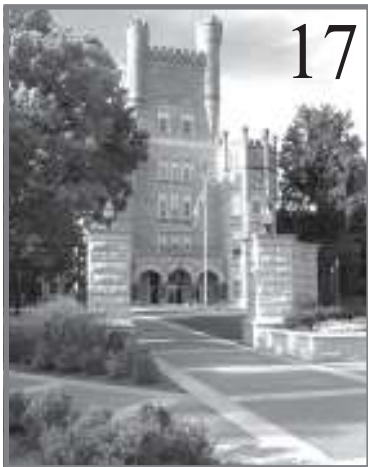




4



8



17



49

TRONG SỐ NÀY

TIÊU ĐIỂM - SỰ KIỆN

4. Lễ khai khoá 2013
8. Phát biểu của đồng chí Lê Thanh Hải, Ủy viên Bộ Chính trị, Bí thư Thành uỷ, tại Lễ Khai khoá 2013 ĐHQG-HCM
13. ĐHQG-HCM: Thêm 3 chương trình đào tạo được đánh giá theo tiêu chuẩn AUN-QA
15. Toạ đàm hoạt động Thanh tra - Pháp chế trong ĐHQG-HCM

KHOA HỌC - GIÁO DỤC

17. Chiến lược và quan điểm toàn cầu của các đại học nghiên cứu trong khu vực Châu á - Thái Bình Dương
22. Hội thảo tổng kết việc thực hiện nghị quyết 01 của Bộ Chính trị (Khóa VII) về công tác lý luận và định hướng đến năm 2020
24. Phát triển hoạt động y tế tại Trường đại học Quốc tế
27. Trao "Giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc của sinh viên Đại học Quốc gia" năm 2013
28. Trường ĐH KHXH&NV đào tạo ngành Quản trị dịch vụ Du lịch và Lữ hành
31. Huyền thoại Phạm Xuân Ẩn qua ký ức của ông Mười Hương
36. GS. Hoàng Như Mai: Tôi muốn làm người gieo hạt...
40. Đại hội Hội Khảo cổ học Việt Nam nhiệm kỳ II (25/9/2013)

NHIP SỐNG TRẺ

42. Hai sinh viên ĐHQG TP.HCM du khảo môi trường tại Đức
46. Món ngon ven đường của chàng trai Công nghệ Thông tin
49. Trương Đại Dương: Làm công nghệ cũng hài hước và lãng mạn
58. Hội nhập ASEAN- Đại học Việt Nam coi chừng chậm chân
63. Xây dựng khu Đô thị ĐHQG-HCM xanh, hiện đại
68. Hơn 1000 sinh viên tham gia ngày hội "Thanh niên với văn hoá giao thông" năm 2013

SỐ 156. 2013

 **ĐẠI HỌC QUỐC GIA**
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Tổng biên tập
PGS.TS. Nguyễn Ngọc Dung

Tổ chức bản thảo:
CN. Phạm Hữu Nghĩa

Trình bày:
Đặng Đức Lợi



ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP. HỒ CHÍ MINH

LỄ KHAI KHÓA – 2013

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 21 tháng 9 năm 2013



Ngày 21/9/2013, Đại học Quốc gia Tp.HCM đã tổ chức Lễ khai khóa 2013 với chủ đề "Tuổi trẻ và TP.HCM hội nhập ASEAN 2015".



Lễ khai khóa 2013

Tiêu điểm - Sự kiện

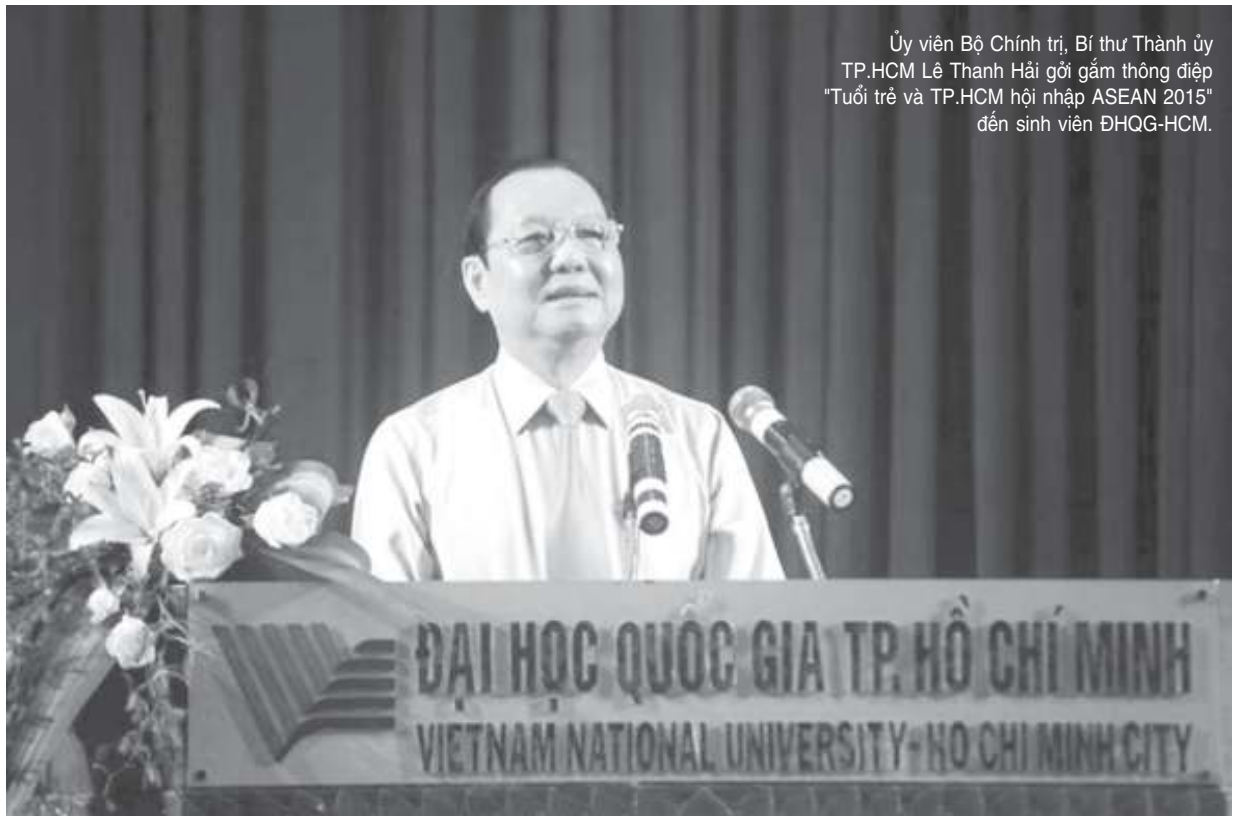
Tham dự buổi Lễ có Ủy viên Bộ Chính trị, Bí thư Thành ủy TP.HCM Lê Thanh Hải, lãnh đạo các Sở, lãnh đạo ĐHQG-HCM và các ban chức năng, lãnh đạo - cán bộ - giảng viên các trường đại học thành viên, đơn vị trực thuộc ĐHQG-HCM cùng hơn 900 sinh viên xuất sắc đại diện cho gần 60.000 sinh viên đang học tập và rèn luyện tại ĐHQG-HCM.

Đây là năm thứ hai ĐHQG-HCM tổ chức Lễ hội Khai khóa nhằm nâng cao niềm tự hào và tinh thần trách nhiệm của cán bộ viên chức, học sinh - sinh viên ĐHQG-HCM trong quá trình thực hiện chiến lược phát triển ĐHQG-HCM. Trong giai đoạn phát triển mới của đất nước và trong bối cảnh khu vực Đông Nam Á hướng đến cộng đồng chung ASEAN vào năm 2015, Bí thư Thành ủy Tp.HCM đã trao đổi với sinh viên ĐHQG-HCM về "Thành phố Hồ Chí Minh phát triển văn minh, hiện đại và chủ động hội nhập quốc tế".

Gửi gắm thông điệp đến với sinh viên ĐHQG-HCM, Bí thư Thành ủy Lê Thanh Hải nhấn mạnh: "Để xứng đáng trở thành công dân toàn cầu, sinh viên cần phải phấn đấu, rèn luyện, trau dồi trình độ ngoại ngữ, chuẩn bị chuyên môn giỏi và kỹ năng hội nhập, đồng thời chủ động hội nhập quốc tế, nhưng phải luôn giữ gìn bản sắc và bản lĩnh dân tộc".

Bí thư Thành ủy Tp.HCM kỳ vọng: "Thành

Ủy viên Bộ Chính trị, Bí thư Thành ủy
TP.HCM Lê Thanh Hải gửi gắm thông điệp
"Tuổi trẻ và TP.HCM hội nhập ASEAN 2015"
đến sinh viên ĐHQG-HCM.



phố đặt lòng tin vào các em, và thành phố cũng đặt yêu cầu với các em về một tương lai phát triển của thành phố Hồ Chí Minh. Những cố gắng học tập, rèn luyện của các em ngày hôm nay sẽ là kết quả phát triển của xã hội, đất nước và thành phố Hồ Chí Minh trong tương lai".

Đáp lại sự tin yêu, kỳ vọng của lãnh đạo Thành

phố, Trần Thị Mỹ Khánh - Sinh viên Bộ môn Kỹ thuật Y sinh, Trường ĐH Quốc tế ĐHQG-HCM đã thay mặt cho toàn thể sinh viên ĐHQG-HCM hứa sẽ tiếp tục cố gắng nỗ lực học tập và rèn luyện xứng đáng là những trí thức trẻ của Thành phố, góp phần xây dựng đất nước ngày càng phát triển.

Bên cạnh phần nghi thức, buổi lễ đã trở nên



Bí thư Thành ủy TP.HCM Lê Thanh Hải và Giám đốc ĐHQG-HCM Phan Thanh Bình chụp hình lưu niệm với sinh viên ĐHQG-HCM nhân Lễ khai khóa 2013.

trang trọng và đặc sắc với nhiều tiết mục văn nghệ của sinh viên ĐHQG-HCM và các nghệ sĩ đến từ Nhà hát Giao hưởng nhạc vũ kịch TP.HCM.

Để chào mừng năm học mới 2013 - 2014, bên cạnh Lễ khai khóa 2013, ĐHQG-HCM còn tổ chức nhiều hoạt động như: Chương trình Hỗ trợ Tân Sinh viên "Tự tin đến trường"; Cuộc vận động

"Xây dựng khu đô thị ĐHQG-HCM xanh, hiện đại"; Chương trình văn nghệ "Hát về thời hoa đỏ"; Ngày cùng hành động "Đoàn TNCS HCM tham gia đảm bảo ANCT-TTATXH và thực hiện nếp sống văn minh đô thị" và Lễ hội "Chào tân Sinh viên - 2013" và Festival văn hoá các dân tộc Đông Nam Á.



PHÁT BIỂU

CỦA ĐỒNG CHÍ LÊ THANH HẢI,
ỦY VIÊN BỘ CHÍNH TRỊ, BÍ THƯ THÀNH ỦY
TẠI LỄ KHAI KHÓA 2013,
ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH:

"THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH PHÁT TRIỂN VĂN MINH, HIỆN ĐẠI VÀ CHỦ ĐỘNG HỘI NHẬP QUỐC TẾ"

Thưa các thầy giáo, cô giáo, các vị đại biểu,

Các em sinh viên thân mến,

Tôi vui mừng được Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh (ĐHQG-HCM) mời đến dự và phát biểu tại Lễ Khai Khóa 2013. Thay mặt Lãnh đạo thành phố Hồ Chí Minh, tôi gửi lời chúc mừng sức khỏe đến các vị đại biểu, các thầy cô giáo; đồng thời nhiệt liệt chúc mừng các em sinh viên tiêu biểu, học sinh giỏi của ĐHQG-HCM tham dự Lễ Khai khóa hôm nay.

Thưa các thầy cô, các vị đại biểu; các em sinh viên thân mến,

Trong phát biểu của mình, tôi sẽ trao đổi với các em sinh viên về *Thành phố Hồ Chí Minh phát triển văn minh, hiện đại và chủ động hội nhập quốc tế*, với bốn vấn đề: (1) Thành phố Hồ Chí Minh đã và đang làm gì để trở thành một đô thị văn minh, hiện đại? (2) Chủ động hội nhập quốc tế (3) Cộng đồng ASEAN trong năm 2015 tới đây là gì? và (4) Kỳ vọng của thành phố Hồ Chí Minh với thế hệ trẻ, với sinh viên.

Trước tiên, tôi nói về thành phố Hồ Chí Minh của chúng ta đang từng ngày vươn lên thành một đô thị văn minh, hiện đại và chủ động hội nhập quốc tế

Ngày 10 tháng 8 năm 2012, Bộ Chính trị ban hành Nghị quyết về phương hướng, nhiệm vụ phát triển thành phố Hồ Chí Minh. Theo đó, thành phố Hồ Chí Minh không chỉ là đô thị đặc biệt, một trung tâm lớn về kinh tế, văn hóa, giáo dục - đào tạo, khoa học - công nghệ, đầu mối giao lưu và hội nhập quốc tế, có vị trí chính trị quan trọng của cả nước, mà còn là đầu tàu, là động lực, có sức hút và sức lan tỏa lớn, đóng góp quan trọng cho cả nước không chỉ về vật chất mà cả kinh nghiệm phát triển. Nghị quyết đề cập trực tiếp, toàn diện tình hình, nhiệm vụ của thành phố, cả trước mắt và lâu dài, cùng cả nước phấn đấu thực hiện đạt mục tiêu đưa nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại. Qua văn kiện quan trọng này, Trung ương đã xác định vị trí, vai trò, giúp chúng ta nhận thức sâu sắc về chỗ đứng,

đặc biệt là trách nhiệm đối với mình, đối với khu vực và cả nước - đó là từng bước trở thành trung tâm lớn về kinh tế, tài chính, thương mại, khoa học - công nghệ của đất nước và khu vực Đông - Nam Á.

Thực tiễn cho thấy, thành phố Hồ Chí Minh là một trong những thành phố lớn nhất nước, một trung tâm kinh tế, văn hóa, khoa học, giáo dục của cả nước. Với gần 10 triệu dân, thành phố Hồ Chí Minh đã và đang là một động lực quan trọng của nền kinh tế nước nhà. Cho đến nay thành phố Hồ Chí Minh đóng góp trên 20% tổng GDP và 33% vào ngân sách hàng năm của cả nước.

Mặc dù chịu tác động tiêu cực của khủng hoảng kinh tế toàn cầu, nhưng tốc độ tăng trưởng kinh tế của thành phố luôn cao hơn 1,5 lần tăng trưởng của cả nước. Trong đó, hội nhập kinh tế là yếu tố quan trọng, góp phần tạo động lực thúc đẩy kinh tế phát triển. Du lịch quốc tế chiếm 60% và kim ngạch xuất khẩu của thành phố luôn đạt giá trị cao,

chiếm 1/3 so với cả nước.

Trong quá trình toàn cầu hóa, và trách nhiệm đối với cả nước, thành phố Hồ Chí Minh đang tích cực xây dựng phát triển, chuẩn bị tất cả các cơ sở vật chất để có thể trở thành thành phố công nghiệp hiện sau năm 2015. Thành phố đang tích cực chuyển dịch cơ cấu kinh tế, tăng dần cơ cấu dịch vụ; đẩy mạnh các ngành công nghiệp hiện đại, công nghiệp công nghệ cao; phát triển khoa học và giáo dục. Thành phố đang trong quá trình chuyển đổi quản lý địa bàn theo mô hình Chính quyền đô thị. Về văn hóa, xã hội thành phố đẩy mạnh các hoạt động giao lưu và tiếp cận văn hóa, xã hội với các quốc gia trong khu vực, trong ASEAN.

Bên cạnh những thành tựu nổi bật, Nghị quyết đã chỉ ra những khó khăn, hạn chế. Một trong những khó khăn, hạn chế đó là chất lượng nguồn nhân lực chưa đáp ứng yêu cầu phát triển và hội nhập quốc tế. Khoa học - công nghệ chưa thật sự trở thành động lực thúc đẩy phát triển kinh tế - văn hóa - xã hội.

Cùng với các nhân tố như công nghệ, vốn đầu tư phát triển, thì nguồn nhân lực chất lượng cao là một trong những động lực quan trọng của sự phát triển. Khi nói đến nguồn nhân lực chất lượng cao thì không chỉ có nghĩa là nguồn nhân lực đơn thuần, mà còn hàm chứa trình độ chuyên môn kỹ thuật, khả năng áp dụng khoa học - công nghệ, kỹ năng lãnh đạo, quản lý (TFP). Thành phố hiện nay rất cần nguồn nhân lực chất lượng cao, vừa để phục vụ yêu cầu phát triển kinh tế - văn hóa - xã hội của thành phố, vừa để nắm bắt được nhu cầu khi các

nước ASEAN mở cửa và tăng cường liên kết trong quá trình hội nhập quốc tế.

Từ đó, thành phố Hồ Chí Minh đề ra 6 Chương trình đột phá, trong đó có Chương trình nâng cao chất lượng nguồn nhân lực nhằm xây dựng nhanh nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển và hội nhập.

Chủ trương của thành phố tập trung bảo đảm nhu cầu lao động chất lượng cao cho:

+ 9 ngành dịch vụ là: (1) tài chính, ngân hàng; (2) thương mại quốc tế; (3) du lịch; (4) dịch vụ vận tải, cảng, và kho bãi; (5) bưu chính, viễn thông, và công nghệ thông tin; (6) kinh doanh bất động sản; (7) dịch vụ tư vấn khoa học - công nghệ; (8) y tế; và (9) giáo dục - đào tạo.

+ 4 ngành công nghiệp trọng yếu đó là: (1) cơ khí; (2) điện tử - công nghệ thông tin; (3) hóa chất - nhựa, cao su; và (4) chế biến tinh lương thực thực phẩm.

Sự tập trung đáp ứng nguồn nhân lực cho các lĩnh vực trên đã, đang và sẽ góp phần cho quá trình chuyển dịch cơ cấu trong nội bộ các ngành kinh tế của thành phố theo hướng tăng tỷ trọng các ngành có hàm lượng chất xám và giá trị gia tăng cao, tạo tiền đề quan trọng để thành phố phát triển nhanh, bền vững, hướng trở thành trung tâm kinh tế, tài chính của cả nước và Khu vực ASEAN, thu hút ngày càng nhiều các tập đoàn đa quốc gia đến với thành phố, tạo hiệu ứng lan tỏa lớn để phát triển các ngành, các sản phẩm khác cho cả nước.

Có thể nói, quá trình triển khai thực hiện các chương trình đột phá, 9 ngành dịch vụ, 4 ngành

công nghiệp trọng yếu đang tạo tiền đề cho thành phố Hồ Chí Minh phát triển văn minh, hiện đại và xây dựng nguồn nhân lực phục vụ phát triển - một khía cạnh thể hiện sự chủ động, tích cực hội nhập quốc tế của thành phố Hồ Chí Minh.

Thứ hai là, Việt Nam chúng ta chủ động, tích cực hội nhập quốc tế

Có thể nói, hội nhập quốc tế là một tất yếu của quá trình toàn cầu hóa. Do vậy, Đảng ta đề ra mục tiêu của hội nhập quốc tế là nhằm củng cố môi trường hoà bình, tranh thủ tối đa các điều kiện quốc tế thuận lợi để phát triển đất nước nhanh và bền vững, nâng cao đời sống nhân dân; giữ vững độc lập, chủ quyền, thống nhất và toàn vẹn lãnh thổ và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; quảng bá hình ảnh Việt Nam, bảo tồn và phát huy bản sắc dân tộc; tăng cường sức mạnh tổng hợp quốc gia, nâng cao vị thế, uy tín quốc tế của đất nước; góp phần tích cực vào sự nghiệp hòa bình, độc lập dân tộc, dân chủ và tiến bộ xã hội trên thế giới.

Các quan điểm chỉ đạo cũng đã được nêu rõ trong các nghị quyết của Đảng. Hai trong những quan điểm chủ yếu của hội nhập quốc tế là:

(1) Chủ động và tích cực hội nhập quốc tế là định hướng chiến lược lớn của Đảng nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ tổ quốc Việt Nam Xã hội Chủ nghĩa;

(2) Hội nhập quốc tế là sự nghiệp của toàn dân và của cả hệ thống chính trị dưới sự lãnh đạo của Đảng và sự quản lý của Nhà nước.

SV ĐHQG-HCM tham gia
Diễn đàn Văn hóa Thanh niên
Đông Nam Á, lần IX, năm 2011



Trong lĩnh vực giáo dục đại học và hội nhập quốc tế, chúng ta cần: (1) lồng ghép các hoạt động hội nhập quốc tế trong quá trình xây dựng và triển khai chiến lược phát triển trong các lĩnh vực văn hóa, xã hội, giáo dục - đào tạo, khoa học - công nghệ, y tế; và (2) xây dựng cộng đồng văn hóa - xã hội ASEAN, tập trung vào phát triển nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao.

Thứ ba là, Cộng đồng ASEAN 2015

Vậy, chúng ta cần chuẩn bị như thế nào cho việc xuất hiện của Cộng đồng ASEAN 2015 ?

Thưa các thầy cô, các vị đại biểu, các em sinh viên thân mến,

Hiệp hội các Quốc gia Đông Nam Á (ASEAN) được thành lập ngày 8 tháng 8 năm 1967 trên cơ sở Tuyên bố Băng-cốc, với 5 nước thành viên ban đầu là In-đô-nê-xi-a, Ma-lay-xi-a, Phi-líp-pin, Xin-ga-po và Thái Lan. Sau 40 năm tồn tại và phát triển với nhiều thăng trầm, ASEAN ngày nay đã trở thành một tổ chức hợp tác khu vực liên Chính phủ bao gồm cả 10 quốc gia Đông Nam Á (thêm 5 nước là Brunei, Cămpuchia, Lào,

Mi-an-ma và Việt Nam), là một thực thể chính trị - kinh tế quan trọng ở Châu Á - Thái Bình Dương và là đối tác không thể thiếu trong chính sách khu vực của các nước lớn và các trung tâm quan trọng trên thế giới. Hiện nay, ASEAN đang chuyển sang giai đoạn phát triển mới với - hình thành Cộng đồng ASEAN vào năm 2015.

Mục tiêu tổng quát của Cộng đồng ASEAN là xây dựng Hiệp hội thành một tổ chức hợp tác liên Chính phủ liên kết sâu rộng hơn và ràng buộc hơn trên cơ sở pháp lý là Hiến chương ASEAN. Tuy nhiên, Cộng đồng ASEAN không phải là một tổ chức siêu quốc gia và không khép kín mà vẫn mở rộng hợp tác với bên ngoài.

Cộng đồng ASEAN sẽ được hình thành dựa trên 3 trụ cột là Cộng đồng chính trị - an ninh, Cộng đồng kinh tế, và Cộng đồng văn hóa - xã hội. Quan hệ đối ngoại của ASEAN và mục tiêu thu hẹp khoảng cách phát triển trong ASEAN được lồng ghép vào nội dung của từng trụ cột Cộng đồng ASEAN.

Đến 2015, ASEAN sẽ chuyển

hóa dần từ một Hiệp hội khá lỏng lẻo thành một tổ chức hợp tác liên Chính phủ có mức độ ràng buộc pháp lý cao hơn và liên kết sâu rộng hơn, nhưng không trở thành một tổ chức siêu quốc gia; sẽ trở thành một thực thể chính trị-kinh tế gắn kết hơn, một cộng đồng "thống nhất trong đa dạng"; tiếp tục là một tổ chức hợp tác khu vực mở và có vai trò quan trọng ở Châu Á - Thái Bình Dương.

Đến năm 2015, khi "Cộng đồng ASEAN" được thành lập, chúng ta được lợi gì từ "Cộng đồng ASEAN" so với trước đây, thách thức mới của chúng ta là gì?

Về kinh doanh, doanh nghiệp Việt Nam sẽ không chỉ sản xuất phục vụ thị trường nội địa nữa mà có thể tiếp cận được thị trường rộng lớn hơn của 600 triệu dân với sự lưu chuyển tự do của hàng hóa, dịch vụ, đầu tư, vốn và lao động có tay nghề. Và lớn hơn nữa là thị trường của những đối tác bên ngoài của ASEAN, vì ASEAN cũng có một số hiệp định thương mại tự do với các đối tác như Hàn Quốc, Nhật Bản, Trung Quốc và một số nước khác.

Trong lĩnh vực lao động, việc công nhận lẫn nhau về tay nghề cũng tạo điều kiện cho việc trung chuyển, di chuyển lao động giữa các nước trong Cộng đồng ASEAN.

Trong lĩnh vực giáo dục, các nước ASEAN hợp tác với nhau để tiến tới công nhận lẫn nhau về bằng cấp và tín chỉ.

Hiện nay đã thành lập một mạng thí điểm các trường đại học trong ASEAN với 26 trường tham gia. Việt Nam chúng ta có

Đại học Quốc gia Hà Nội, Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh, và trường Đại học Cần Thơ tham gia mạng giáo dục này. Mạng các trường đại học này, nhằm mục đích là công nhận lẫn nhau về tín chỉ, bằng cấp của các trường đại học, tạo điều kiện cho trao đổi sinh viên, các sinh viên có thể tham gia theo học một số học kỳ của trường đại học trong nước và sau đó học một số học kỳ tại một trường đại học khác và khi tốt nghiệp bằng đó sẽ được công nhận chung trong các nước ASEAN.

Khi hội nhập quốc tế, thách thức lớn nhất đối với Việt Nam là khả năng tiếng Anh của người Việt Nam. Thách thức lớn thứ hai là tình trạng thiếu và yếu của nguồn nhân lực có tay nghề cao của doanh nghiệp. Thách thức nữa đối với doanh nghiệp là phải chịu sự cạnh tranh lớn hơn và khốc liệt hơn.

Với quá trình hội nhập khu vực, quốc tế, qua việc hình thành Cộng đồng ASEAN đã mở ra những thuận lợi và thách thức đối với đất nước, thành phố và cả với thế hệ trẻ, các em sinh viên.

Từ đó, phần cuối bài phát biểu này, tôi muốn nói với các em : Thế hệ trẻ, sinh viên với cả nước, với thành phố Hồ Chí Minh và ASEAN. Tôi muốn nói với các em sinh viên những điều mà đất nước và thành phố đang chờ đợi, kỳ vọng với các em :

1. Sự đóng góp của các em cho thành phố Hồ Chí Minh và cho cả nước

Thành phố Hồ Chí Minh đang chuẩn bị tích cực để hội nhập khu vực, thế giới; chuẩn bị để thực sự là thành một đô thị lớn của khu vực ASEAN, một

trung tâm về dịch vụ, công nghiệp, khoa học và giáo dục của khu vực. Những mục tiêu này càng đòi hỏi một nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn, bản lĩnh chính trị, và năng lực hội nhập khu vực tốt.

Các trường Đại học và Cao đẳng là nơi đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Đến nay tại thành phố Hồ Chí Minh có hơn 150 trường Đại học, cao đẳng và hơn 1 triệu sinh viên đang theo học tại các trường Đại học, Cao đẳng nói trên. Các trường đại học, cao đẳng mà nòng cốt là Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh, là nơi đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao không chỉ cho thành phố Hồ Chí Minh mà cho cả các địa phương khác trên phạm vi cả nước để có thể đáp ứng được nhu cầu hội nhập quốc tế và khu vực đặt ra và để đảm bảo đúng theo chỉ đạo của Trung ương và Nghị quyết của thành phố là đến 2015 thành phố Hồ Chí Minh cơ bản là một thành phố công nghiệp hiện đại, hội nhập với khu vực một cách bình đẳng và đúng tầm.

Điều này đòi hỏi sự phấn đấu chung của thành phố, nhưng cũng là kỳ vọng đối với thế hệ trẻ thành phố, với các em sinh viên ngày hôm nay còn trên ghế nhà trường.

Nhân đây, thay mặt lãnh đạo thành phố, tôi gửi lời trân trọng cảm ơn các thầy giáo, cô giáo đã thầm lặng cống hiến tài năng, tâm huyết, đào tạo nên đội ngũ trí thức trẻ đang phụng sự cho Tổ quốc, phục vụ nhân dân. Trong tương lai, xin được gửi lòng tin vào các thầy cô cho trách nhiệm và vinh dự này.

Các em sinh viên thân mến,

2. Tuổi trẻ hôm nay đang có một tương lai rực rỡ ở phía trước

Đặc biệt các em sinh viên, những công dân có tri thức của đất nước Việt Nam, thì tương lai đó càng rạng rỡ, càng có nhiều cơ hội để trưởng thành. Ngày nay, khi cả xã hội, gia đình, thầy cô đang làm việc và xây dựng một đất nước đang hoàng, giàu đẹp để thế hệ trẻ, các em có điều kiện đóng góp và trưởng thành một cách tốt nhất. Điều này đồng thời cũng đặt ra trách nhiệm của các em với bản thân, gia đình, xã hội, đất nước cũng rất nặng nề.

Việc thành lập Cộng đồng ASEAN 2015 là thêm một cánh cửa cho các em sinh viên đi vào khu vực một cách bình đẳng và rộng rãi, tương lai đang đợi các em. Tuy nhiên Cộng đồng ASEAN cũng đòi hỏi các em sinh viên phấn đấu, rèn luyện, và học tập một cách xứng đáng để trở thành công dân toàn cầu, nhưng trước hết để trở thành một công dân Việt Nam hữu ích và sau đó là công dân ASEAN.

3. Chúng ta tích cực, chủ động hội nhập quốc tế, nhưng luôn giữ gìn bản sắc và bản lĩnh dân tộc

Sự hội nhập vào khu vực và thế giới chỉ thành công khi chúng ta giữ gìn được bản sắc và bản lĩnh của mình - của dân tộc Việt Nam. Một công dân toàn cầu, một công dân ASEAN sẽ không thể tồn tại nếu chúng ta không rõ bản sắc của dân tộc mình, đất nước mình. Sự cạnh tranh không chỉ để mưu sinh, mà là sự cạnh tranh để tồn tại và phát triển. Và sự cạnh tranh đó chỉ thắng lợi khi ta còn giữ được bản sắc và văn hóa của dân tộc mình. Giữ gìn cho được bản sắc là điều kiện đầu tiên để chúng ta hội

nhập thành công vào khu vực và thế giới.

Nhưng giữ bản sắc dân tộc không đồng nghĩa với chủ nghĩa dân tộc hẹp hòi. Các em cần tìm hiểu về văn hóa và xã hội của các nước trong khu vực, để sự hội nhập diễn ra một cách tự nhiên giữa những dân tộc và những con người có tri thức, văn hóa và hiểu biết lẫn nhau. Không có một dân tộc nào hơn một dân tộc nào; văn hóa các dân tộc đều tốt đẹp, thấm đẫm truyền thống dân tộc đó; ta cần phải hiểu biết, tôn trọng và học hỏi.

Hãy đến với các văn hóa, xã hội các dân tộc ASEAN và hãy học tập cái hay, cái ưu việt của họ để làm phong phú hơn, tốt đẹp hơn cuộc sống đời thường và đời sống tinh thần của chúng ta.

4. Các em sinh viên cần chuẩn bị chuyên môn giỏi và kỹ năng hội nhập

Sau chuẩn bị văn hóa là sự chuẩn bị một cách nghiêm túc về chuyên môn và kỹ năng hội nhập khu vực của các em sinh viên. Các em phải có tiếng Anh thành thạo vì tiếng Anh là ngôn ngữ chính thức của ASEAN, phải có

chuyên môn vững, và phải biết làm việc trong môi trường đa văn hóa.

Giờ đây các em không chỉ sẽ làm việc trong môi trường khu vực, mà đôi khi còn chịu sức ép cạnh tranh việc làm của các sinh viên trong khu vực trên địa bàn thành phố và cả nước, vì Cộng đồng ASEAN sẽ cho phép người lao động di chuyển trong khu vực. Đây là một thách thức mà nhà trường, xã hội, và chính bản thân các em phải chuẩn bị một cách nghiêm túc và có hiệu quả.

Thành phố đặt lòng tin vào các em, và thành phố cũng đặt yêu cầu với các em về một tương lai phát triển của thành phố Hồ Chí Minh. Những cố gắng học tập, rèn luyện của các em ngày hôm nay sẽ là kết quả phát triển của xã hội, đất nước và thành phố Hồ Chí Minh trong tương lai.

Thưa các thầy cô, các vị đại biểu, các em sinh viên thân mến,

Nhân ngày khai trường đầu tiên của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa năm 1946, Bác Hồ kính yêu của chúng ta đã căn dặn

học sinh: "Non sông Việt Nam có trở nên vẻ vang hay không, dân tộc Việt Nam có sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em".

Các em sinh viên! hãy học vì chính hạnh phúc của các em, để đền đáp công lao của cha mẹ, thầy cô, vì gia đình các em, vì sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam Xã hội Chủ nghĩa, trong đó có thành phố Hồ Chí Minh, vì yêu cầu chủ động hội nhập khu vực và quốc tế.

Tôi tin các em - những công dân trẻ của một Việt Nam Xã hội Chủ nghĩa, những thanh niên của thành phố mang tên Bác Hồ kính yêu - thành phố Anh hùng, phấn đấu xây dựng thành phố Hồ Chí Minh phát triển văn minh, hiện đại và chủ động hội nhập khu vực và quốc tế.

Chúc các thầy cô giáo, các vị đại biểu mạnh khỏe, hạnh phúc và thắng lợi.

Chúc các em mạnh khỏe, tràn đầy ước mơ để học tốt, rèn luyện tốt và đạt kết quả thật tốt.

Xin trân trọng cảm ơn.



SV ĐHQG-HCM tham gia Liên hoan Sinh viên Asean tại KTX ĐHQG-HCM năm 2012



ĐHQG-HCM khai mạc hoạt động đánh giá ngoài năm 2013.

ĐHQG-HCM:

Thêm 3 chương trình đào tạo được đánh giá ngoài theo tiêu chuẩn AUN-QA

Ngày 23/9/2013, Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh (ĐHQG-HCM) đã tổ chức khai mạc hoạt động đánh giá ngoài đối với ba chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn AUN-QA. Đó là các chương trình: Ngữ văn Anh (Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn), Kỹ thuật Hóa học, Kỹ thuật Xây dựng (Trường ĐH Bách khoa).

Tham gia Đoàn đánh giá ngoài có: Bà Fauza Ab. Ghaffar, trưởng phòng Đảm bảo Chất lượng (ĐBCL), Trường ĐH Malaya, Malaysia; Ông Johannes Pramana Gentur Sutapa, giảng viên khoa Lâm Nghiệp, chuyên gia ĐBCL Trường ĐH Gadjah Mada, Indonesia; Bà Titi Savitri Prihatiningsih, cán bộ phòng ĐBCL Trường ĐH Gadjah Mada, Indonesia; Bà Widyawati, Thư ký hội đồng ĐBCL Trường ĐH Indonesia, Indonesia; Ông



Các chuyên gia đánh giá ngoài của AUN và các đại biểu ĐHQG-HCM chụp hình lưu niệm tại ĐHQG-HCM.

Wan Ahmad Kamil Mahmood, Trưởng khoa Kỹ thuật Hóa học Trường ĐH Sains Malaysia, Malaysia; Ông Shahrir Abdullah Giám đốc Trung tâm ĐBCL Trường ĐH Kebangsaan Malaysia, Malaysia.

Tiếp và làm việc với Đoàn có PGS.TS Lê Quang Minh, Chủ tịch Hội đồng Đảm bảo Chất lượng ĐHQG-HCM; cùng lãnh đạo, cán bộ, giảng viên Trường ĐH Bách khoa, Trường ĐH KHXH&NV, Ban Quan hệ Đối ngoại và Trung tâm Khảo thí và Đánh giá Chất lượng đào tạo ĐHQG-HCM.

Sau phiên khai mạc, Đoàn đánh giá ngoài đã nghe lãnh đạo các trường và khoa giới thiệu các hoạt động của đơn vị; tham quan cơ sở vật chất của ĐHQG-HCM tại cơ sở Linh Trung, Thủ Đức. Trong buổi chiều cùng ngày, Đoàn đã tham gia các phiên phỏng vấn đội ngũ cán bộ hỗ trợ, cán bộ giảng viên và tham quan cơ sở vật chất của các Khoa (giảng đường, thư viện, phòng thực hành, phòng thí nghiệm,...).



Đoàn đánh giá ngoài tham quan Thư viện Trung tâm ĐHQG-HCM.

Trong các ngày làm việc tiếp theo, các chuyên gia đánh giá ngoài đã tiếp tục các phiên phỏng vấn đội ngũ sinh viên, cựu sinh viên, nhà tuyển dụng và tổ chức họp Đoàn để trao đổi về kết quả đánh giá. Phiên bế mạc đã được tổ chức vào sáng ngày 25/9/2013 tại trường Đại học Bách khoa để nghe các nhận định ban đầu của chuyên gia về kết quả đánh giá ngoài.

AUN là Mạng các trường đại học Đông Nam Á (ASEAN University Network - AUN). Mạng lưới này được thành lập vào năm 1995, với mục tiêu thúc đẩy sự hiểu biết giữa các trường thành viên thông qua các hoạt động đào tạo, đánh giá chất lượng, tiến tới sự liên thông và công nhận lẫn nhau trong lĩnh vực học thuật. Đây là đợt đánh giá ngoài cấp chương trình lần thứ 19 của AUN.



Toàn cảnh Tọa đàm về hoạt động thanh tra pháp chế trong ĐHQG-HCM

Tọa đàm hoạt động Thanh tra - Pháp chế trong ĐHQG-HCM

Ngày 19/9/2013, Ban thanh tra - pháp chế (TTPC) ĐHQG-HCM đã tổ chức buổi Tọa đàm về hoạt động thanh tra, pháp chế trong ĐHQG-HCM với mục đích cung cấp bức tranh toàn cảnh về cơ cấu, tổ chức, hoạt động thanh tra pháp chế tại ĐHQG; đồng thời trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về hoạt động thanh tra, pháp chế tại các đơn vị và góp ý dự thảo kế hoạch hoạt động thanh tra pháp chế ĐHQG-HCM năm học 2013 - 2014.

Buổi Tọa đàm có sự tham dự của TS. Nguyễn Đức Nghĩa - Phó giám đốc ĐHQG-HCM, cùng với khoảng trên 40 đại biểu đại diện các bộ phận phụ trách thanh tra, pháp chế của ĐHQG-HCM và của

các đơn vị thành viên, trực thuộc.

Tại buổi tọa đàm, báo cáo về hoạt động thanh tra pháp chế ĐHQG-HCM thời gian qua, ThS. Lâm Tường Thoại - Trưởng Ban TTPC cho biết, ở cấp ĐHQG-HCM, bộ phận TTPC trước đây thuộc Ban Tổ chức

Cán bộ, đến tháng 5/2013 được tách riêng và hình thành Ban TTPC. Trong khi đó, ở các đơn vị thành viên và trực thuộc ĐHQG-HCM, bộ phận TTPC có cơ cấu tổ chức và cách thức hoạt động tương đối khác nhau. Cũng theo Th.S Lâm Tường



TS. Nguyễn Đức Nghĩa - Phó Giám đốc ĐHQG-HCM phát biểu khai mạc Tọa đàm về hoạt động thanh tra - pháp chế trong ĐHQG-HCM.

Thoại, căn cứ vào báo cáo của các đơn vị thì nhìn chung hoạt động TTTPC tại đa số các đơn vị khá bài bản và tuân theo các quy định về chức năng, nhiệm vụ; Tuy nhiên để công tác này phát huy được hiệu quả hơn Ban TTTPC đang chuẩn bị kế hoạch trình Giám đốc ĐHQG-HCM có chỉ đạo về việc xây dựng hệ thống TTTPC trong toàn ĐHQG-HCM một cách đồng bộ, thống nhất và linh hoạt.

Trao đổi tại buổi tọa đàm, các đại biểu đã chia sẻ kinh nghiệm cũng như những khó khăn, thuận lợi khi thực hiện công tác này ở đơn vị và hầu hết cho rằng đây là công tác quan trọng nhưng đa số các cán bộ phụ trách công tác này đều kiêm nhiệm và chưa được đào tạo bài bản. Vì vậy các đại biểu đề xuất cần có nhiều khóa tập huấn để nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng cho các cán bộ phụ trách lĩnh vực này; đồng thời trong thời kỳ hội nhập quốc tế, hoạt động TTTPC không chỉ cần được trang bị kiến thức về luật pháp trong nước mà còn là pháp luật quốc tế; cần xây dựng kho tri thức văn bản nước ngoài

và các quy trình liên quan; bên cạnh đó, cần rà soát lại toàn bộ các văn bản đang lưu hành và áp

dụng của các bộ phận để kịp thời bổ sung, chỉnh sửa theo những quy định mới nhất nếu cần.

Phát biểu tại tọa đàm, TS. Nguyễn Đức Nghĩa chia sẻ những ví dụ thực tế cho thấy tầm quan trọng của bộ phận thanh tra pháp chế và của các cán bộ tư vấn luật cũng như cán bộ trực tiếp soạn thảo văn bản. Ông cho rằng tọa đàm là hoạt động cần thiết để nhìn lại hoạt động TTTPC của toàn hệ thống, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm để hoạt động TTTPC ĐHQG-HCM phát huy hiệu quả, góp phần giúp thủ trưởng đơn vị phát hành những văn bản hợp lý, đúng với quy định của pháp luật.



ThS. Lâm Tường Thoại, Trưởng Ban Thanh tra Pháp chế ĐHQG-HCM trình bày dự thảo kế hoạch hoạt động thanh tra pháp chế ĐHQG-HCM năm học 2013 - 2014.



Các đại biểu phát biểu tại Tọa đàm

Khoa học - Giáo dục

CHIẾN LƯỢC
VÀ QUAN ĐIỂM TOÀN CẦU CỦA CÁC

Đại học nghiên cứu

Tác giả: Simon Marginson
Phạm Thị Ly (dịch)
Kỳ 1:

TRONG KHU VỰC CHÂU Á - THÁI BÌNH DƯƠNG

Tất cả các trường đại học nghiên cứu (ĐHNC) đều chịu ảnh hưởng của toàn cầu hóa, một quá trình hội tụ và hội nhập trên quy mô toàn thế giới. Điều này hiển nhiên là được tạo ra trực tiếp bởi quyền lực của hệ thống nghiên cứu toàn cầu đối với mọi vấn đề ở địa phương. Động lực công bố khoa học trên các tạp chí có vị trí quốc tế ngày nay rất phổ biến trong giới học thuật mọi chuyên ngành ở các ĐHNC. Một hệ thống toàn cầu khác mà tác động cũng đã và đang trở thành hiển nhiên là các hệ thống so sánh và xếp hạng các trường ở cấp địa phương cũng như cấp quốc gia. Chính phủ các nước bị mê hoặc với vị trí xếp hạng của các trường ĐH nước mình. Các trường ĐH từ chối xếp hạng đang phải đương đầu với những câu hỏi khó trả lời ngay cả khi các hệ thống xếp hạng là không có giá trị tin cậy. Một nghiên cứu đối chiếu do Ellen Hazelkorn (2008) thực hiện cho OECD đã cho thấy các hệ thống xếp hạng so sánh và đo lường thành quả nghiên cứu đã nhanh chóng được đưa vào tầm nhìn của chính phủ các nước cũng như của các trường, được vận dụng trong việc xây dựng mục tiêu chính sách cũng như đo lường kết quả hoạt động. Nó cũng trở thành những nhân tố ảnh hưởng đến quyết định của

các nhà tài trợ hay các doanh nghiệp về việc cung cấp tài chính cho nhà trường. Nó ảnh hưởng đến sự lựa chọn của sinh viên. Hiện tượng toàn cầu hóa cũng bộc lộ rõ trong việc chuyển dịch sinh viên và giảng viên (Enders & de Wert, 2009). Trong khoảng từ năm 2000 đến 2007, số sinh viên đi học xuyên biên giới đã tăng lên đến 59% với tỷ lệ tăng hàng năm khoảng 7%, tức khoảng ba triệu người mỗi năm (OECD, 2009, 312). Cũng tương tự như thế, toàn cầu hóa đã khiến sự giống nhau về chính sách và thực tiễn tổ chức của các trường đại học ngày càng tăng.

Các trường ĐH không chỉ đáp ứng với toàn cầu hóa. Họ còn là động lực cơ bản của các dòng chảy toàn cầu, nhất là trong những vấn đề có quan hệ tới tri thức, truyền thông, và dịch chuyển con người. Các trường ĐHNC hàng đầu, trong số những tổ chức theo chủ nghĩa thế giới và được quốc tế hóa nhiều nhất, tạo thành một mạng lưới toàn thế giới mà mỗi người đều có thể thấy được người khác qua sự hiện diện của họ trên internet. Các hệ thống xếp hạng tạo ra cảm giác về một môi trường chung đơn nhất trong giáo dục và nghiên cứu, bảo đảm rằng tất cả mọi thành viên đều có thể so sánh được với nhau. Quan sát hoạt động của nhau trên internet, gặp gỡ nhau tại các hội thảo, các trường ĐH thấy rằng họ chia sẻ với nhau

nhiều đặc điểm bản chất. Lãnh đạo các trường ĐH hầu như đều có thể hiểu bằng trực giác, và phần lớn đều cảm thông với các đồng nghiệp của mình trên toàn thế giới.

Cuộc bùng nổ tiến hóa lớn nhất trong lịch sử sự sống đã diễn ra ở kỷ Cambrian 550 triệu năm trước đây, tuy rằng việc sinh vật sống ở biển tạo ra các thứ bộ phận ngoại thân, vũ khí và tự vệ, và sinh sôi nảy nở với sự đa dạng đáng ngạc nhiên về quy mô, chức năng và kiểu loại thì chỉ mới năm triệu năm có mặt trong không gian mà thôi. Con số các loài sinh vật khác nhau từ 3 đã nhảy lên 38, là con số mà chúng ta có cho đến ngày nay. Càng ngày các nhà cổ sinh vật học càng đồng ý rằng nhân tố làm khởi sự quá trình bùng nổ ấy chính là sự phát triển tầm nhìn. Tầm nhìn đã đem lại cho kẻ sở hữu nó những thuận lợi cực kỳ to lớn và nhanh chóng đạt đến hình thành nhiều giống loài mới. Một cái gì tương tự như thế cũng đang xảy ra trong lĩnh vực giáo dục và nghiên cứu trên toàn thế giới. Đột ngột, tất cả chúng ta đều có thể nhìn thấy nhau. Kết quả của điều này đối với lịch sử nhân loại là vô cùng sâu sắc và không thể tính đếm hết được. Toàn cầu hóa đã biến thành sự thật một khái niệm từng bị nghi vấn là "kinh tế tri thức toàn cầu" hay "xã hội tri thức" (Peters, et al., 2009; Marginson, et al., 2010). Nó cũng

đang thay đổi véc-tơ toàn cầu/quốc gia/địa phương của các khu vực, thành phần trong xã hội. Trong việc xây dựng các mối quan hệ xuyên biên giới, các tiềm năng và hoạt động, các trường ĐHNC thường di chuyển trong không gian toàn cầu trên cơ sở một phần hoặc hoàn toàn độc lập với nhà nước quốc gia. Cùng lúc đó, một số chính phủ các nước, tuy không phải tất cả, cũng đóng góp vào mô hình mới này của những quan hệ xuyên biên giới trong GDDH và hoạt động nghiên cứu. Họ xây dựng các hoạt động toàn cầu trong trường một cách có cân nhắc, và mô

cũng có những hoạt động quốc tế, nhưng những hoạt động này đã được tạo điều kiện rất đáng kể bởi truyền thông điện tử đồng bộ và một thế giới ảo qua internet. Những chiến lược ấy bao gồm tập trung cho hoạt động nghiên cứu, những trung tâm kết nối giáo dục được lập ra để thúc đẩy dòng chảy toàn cầu đến với địa phương mình: hợp tác xuyên biên giới, liên kết đào tạo, xây dựng những tổ chức GDDH cấp khu vực, đặc biệt là ở châu Âu nhưng không chỉ châu Âu; tiếp thị dịch vụ giáo dục quốc tế tại chỗ; và sáng tạo ra "đại học điện tử" toàn cầu được thiết kế để tiếp cận sinh

hiều lãnh vực; chẳng hạn các hợp tác nghiên cứu và xuất khẩu thương mại. Năng lực tài chính của một số trường ĐH, một số nước đã và đang giảm sút. Điều này hẳn là đã hạn chế các hoạt động xuyên biên giới ở một mức độ nhất định; suy thoái kinh tế đã hạn chế toàn bộ mọi hoạt động và những công việc xuyên biên giới phần lớn được chu cấp từ nguồn lực công của địa phương và của quốc gia. Tuy vậy, hoạt động xuyên biên giới không phải thứ đầu tiên bị vứt bỏ đi cho nhẹ gánh, điều có lẽ có thể xảy ra cách đây một thế hệ. Hoạt động toàn cầu không còn là thứ phù du hay bên lề các chức năng trọng yếu của địa phương hay quốc gia như xưa nữa. Ngày nay hoạt động toàn cầu là tâm điểm và là bản chất cốt lõi đối với "ý tưởng về một trường ĐH". Tất cả các trường đều có tham vọng trở thành "đẳng cấp quốc tế" (SJTUIHE, 2009); và như sẽ được thảo luận dưới đây, để trở thành đẳng cấp quốc tế thì một trường ĐH nhất thiết phải mạnh về nghiên cứu và đồng thời thực hiện chức năng là một tổ chức có tính chất toàn cầu hoạt động tích cực trong bối cảnh địa phương, quốc gia, và toàn cầu (Marginson & Rhoades, 2002).

Những chủ đề này ám ảnh thường trực các nhà lãnh đạo đại học, và cả các nhà quản lý quốc gia ở tầm rộng lớn hơn, những người không chỉ tập trung vào chi phí và hiệu quả hay tạo ra các cơ chế kiểm soát kết quả và định hình cách hành xử. Để viết bài này, tác giả đã dựa vào các cuộc phỏng vấn với các hiệu trưởng trường ĐH từ 12 quốc gia, 11 nước trong vùng châu Á- Thái

Các trường ĐH không chỉ đáp ứng với toàn cầu hóa. Họ còn là động lực cơ bản của các dòng chảy toàn cầu, nhất là trong những vấn đề có quan hệ tới tri thức, truyền thông, và dịch chuyển con người.

phỏng, bắt chước lẫn nhau trong việc đẩy mạnh hội tụ và hội nhập toàn cầu.

Trong hai mươi năm vừa qua, nhất là mười năm gần đây, một danh sách các chiến lược toàn cầu rất đáng kể đã được đem ra áp dụng. Một số là do các chính phủ dẫn dắt, một số khác do các trường ĐH hay các đơn vị của họ thực hiện, hoặc do các công ty xuất bản hay các doanh nghiệp khác. Thường thì vai trò khởi xướng chủ chốt là của các nhà lãnh đạo cao cấp của một trường ĐH nào đó. Những chiến lược toàn cầu này đã làm thay đổi các khả năng, sự cần thiết tất yếu, ảnh hưởng tới mọi hệ thống quốc gia và các trường ĐHNC. Những chiến lược đó pha trộn giữa cái cũ và cái mới. Trước đây GDDH

viên ở bất kỳ nơi nào. Nhiều trường theo đuổi một số chiến lược trên đây đồng thời. Cùng lúc đó, hai sáng kiến đề xướng khác cũng đã đóng góp vào việc định hình và định nghĩa nên chiều kích toàn cầu của GDDH và hoạt động nghiên cứu khoa học.

Một là quá trình dân chủ hóa thương mại đa phương thông qua WTO-GATS, mặc dù lực đẩy của nó còn khá chậm. Đề xướng thứ hai là các hệ thống so sánh, xếp loại toàn cầu và phong trào hướng đến một bảng phân loại toàn cầu cho GDDH. Đáng chú ý là, những chiến lược toàn cầu này có phần là bằng chứng của tình trạng suy thoái. Trong vòng 12 tháng qua, các hoạt động xuyên biên giới vẫn tiếp tục trong



Bình Dương, bao gồm cả Hoa Kỳ. Hai phần ba các trường hợp điển cứu trong chương trình này đã hoàn tất. Cuộc phỏng vấn tập trung vào hình dung của các vị hiệu trưởng về không gian toàn cầu, họ hiểu về toàn cầu hóa như thế nào và dùng công cụ gì để quan sát, diễn giải nó; nhận thức của họ về mô hình chung và về những khác biệt giữa các quốc gia, giữa các trường trong thế giới GDDH; toàn cầu hóa đã tác động như thế nào đến những nhu cầu đặt ra cho các nước và các trường, tầm mức đáp ứng và các sáng kiến của họ sẽ là như thế nào trước những nhu cầu đó; ý thức của họ về những điểm giao giữa toàn cầu, quốc gia và địa phương, liệu có hay không hay ở mức độ nào sự đầu tư và chính sách quốc gia sẽ hỗ trợ hay hạn chế cho những điểm chung ấy; và những ưu tiên của họ trong việc phát triển các hoạt động toàn cầu cho trường mình.

Về dự án nghiên cứu này

Tên của dự án nghiên cứu này là "Chiến lược toàn cầu của các

trường ĐHNC trong vùng châu Á- Thái Bình Dương". Phạm vi này được diễn giải rộng bao gồm cả Hoa Kỳ. Nghiên cứu các trường hợp điển hình được thực hiện ở ĐH Tokyo (Nhật), ĐH Chulalongkorn (Thái Lan), Đại học Quốc gia Hà Nội (Việt Nam), ĐH Indonesia, University of Malaya (Malaysia), ĐH Quốc gia Singapore, ĐH Quốc gia Australia, University of Auckland (New Zealand), Universidad Nacional Autonoma de Mexico, ĐH Toronto (Canada), University of Illinois (Hoa Kỳ), và hai ĐH Hà Lan để tìm tương phản với các trường ĐH ở Châu Á- Thái Bình Dương, là Leiden và Twente. Các nghiên cứu tiếp theo được dự định thực hiện tại Philippines, Laos, Cambodia, Korea và một hoặc có thể hai trường ở Trung Quốc. Chưa quyết định liệu có thực hiện tại Nam Á hay không.

Những trường hợp điển cứu được thực hiện tại những trường có nhiều điểm gần gũi trong phạm vi quốc gia của họ. Tất cả đều là các ĐHNC hàng đầu, có uy tín

trong đào tạo. Hầu hết được coi là số một hay số hai ở nước mình. Tất cả đều là các trường công lập của quốc gia, và về mặt lịch sử là do nhà nước thành lập. Khi so sánh với nhau theo quan điểm toàn cầu, các trường khác nhau rất xa về mức độ nguồn lực, về hoạt động nghiên cứu và xếp hạng. Do cùng khuôn mẫu chung về kiểu loại trường được dùng trong nghiên cứu này, những biến số toàn cầu không lớn lắm về sự khác nhau trong sứ mạng và vị trí trong hệ thống quốc gia. Biến số toàn cầu ở đây được định hình bằng sự khác biệt trong nguồn lực quốc gia và bằng những nhân tố khác, cũng như các nhân tố địa phương khác nhau ở mỗi trường được xác định qua nghiên cứu lịch sử và tổ chức của nó. Bởi vậy nghiên cứu này giúp cho việc vạch ra lộ trình cho chiều kích toàn cầu của các hành động trong GDDH. Chỗ đứng của các hệ thống quốc gia trong bối cảnh toàn cầu sẽ được làm rõ, và những nhân tố địa phương cụ thể khác nhau sẽ được chỉ ra trong nghiên cứu. So sánh toàn cầu cho thấy

các trường và các nước không ngang nhau về hoạt động. Khác nhau về mức độ tài trợ, về các nguồn lực được tích lũy về mặt lịch sử, khác nhau về hệ thống chính sách, về văn hóa tổ chức và ngôn ngữ sử dụng, tất cả đều ảnh hưởng đến vị trí tương đối của các trường. GDDH toàn cầu không chỉ là một mạng lưới thế giới phẳng nơi tất cả đều nhìn thấy nhau, như những sinh vật giống nhau trong kỷ Cambri; mà còn là một hệ thống thứ bậc của các trường và các nước, một lần nữa giống với thế giới tự nhiên; với một sự khác biệt quan trọng là trong GDDH hệ thống thứ bậc ấy có thể điều chỉnh được bằng các khung điều tiết, mô thức đầu tư và đo lường giá trị. Cùng lúc đó, vị trí toàn cầu của các trường ĐH và các chính sách toàn cầu mà họ theo đuổi cũng bị ảnh hưởng bởi các nhân tố địa phương như lịch sử của nhà trường, văn hóa tổ chức, đặc điểm của hệ thống và năng lực lãnh đạo. Trường ĐH Tokyo, ĐH Indonesia và Chulalongkorn đều đào tạo ra giới tinh hoa cho thành phố thủ đô, nhưng chỉ Tokyo là được xây dựng bởi một quốc gia được coi là trung tâm nghiên cứu mạnh trên toàn cầu. Universidad Nacional Autonoma de Mexico đóng vai trò quốc gia nổi bật ở Mexico, một nước mà quy mô dân số ngang với Nhật Bản, chiếm 30% tổng số nghiên cứu của quốc gia và được định hình bởi các nhân tố chính trị của đất nước, nhưng nó không có mấy tính chất quốc tế trong định hướng. ĐH Quốc gia Úc chuyên về nghiên cứu và mạng lưới quốc tế ngay từ thời nó mới được thành lập năm 1946. Để gỡ các

nhân tố địa phương ra khỏi các nhân tố quốc gia cho khỏi rối và tìm hiểu mỗi nhân tố ảnh hưởng như thế nào đến các hoạt động toàn cầu, thì cần phải khảo sát từng trường hợp của từng trường.

Việc nghiên cứu các trường hợp điển cứu bao gồm các phỏng vấn bán cấu trúc với hiệu trưởng nhà trường, phó hiệu trưởng và các nhà quản lý cao cấp khác chịu trách nhiệm về hoạt động quốc tế và nghiên cứu khoa học, cùng với những người phụ trách các chương trình đào tạo quốc tế, cũng như các trưởng khoa và các giáo sư trong hai chuyên ngành: kỹ thuật và khoa học xã hội. Khoảng 12-15 cuộc phỏng vấn được thực hiện ở mỗi trường, hoặc có khi hơn. Cuộc nghiên cứu cũng bao gồm việc thu thập tuyên ngôn sứ mạng của các trường, các báo cáo tài chính, thông tin về lịch sử thành lập và những thông tin cơ bản khác; và những dữ liệu về chính sách nhà nước, tổ chức hệ thống và cơ chế giao ngân sách, nhằm đem lại hiểu biết về bối cảnh quốc gia của các trường.

Câu hỏi nghiên cứu bao gồm: những hiểu biết của người được

phỏng vấn về khái niệm "toàn cầu" và "toàn cầu hóa"; nguồn dữ liệu mà họ có về các vấn đề toàn cầu; quan điểm của họ về bối cảnh toàn cầu, trong đó có vị trí của trường họ và của hệ thống quốc gia, vị trí của các trường khác và quốc gia khác; những hoạt động xuyên quốc gia đang được đề xuất và được thực hiện trên thực tế trong trường; vai trò của chính phủ các nước trong những vấn đề toàn cầu; họ có vai trò hỗ trợ hay cản trở như thế nào; và những ưu tiên, những chiến lược tổng quát của họ đối với những việc có tính chất quốc tế. Các hiệu trưởng đã trò chuyện một cách tự do trong những buổi phỏng vấn này.

Về một chiều kích toàn cầu

Đâu là chiều kích toàn cầu của GDDH? Chiều kích toàn cầu không có nghĩa là tất cả mọi thứ. Nó không chứa đựng hết thảy mọi nhân tố của quốc gia và địa phương. Thuật ngữ "toàn thế giới" có thể dùng để biểu thị sự bao gồm "mọi thứ". Bởi "chiều kích" khiến hình dung một vùng, một không gian, một lãnh vực
(Xem tiếp trang 51)



Hội thảo tổng kết việc thực hiện nghị quyết 01 của Bộ Chính trị (Khóa VII) về công tác lý luận và định hướng đến năm 2020

Ngày 12/9/2013, ĐHQG-HCM đã tổ chức Hội thảo tổng kết việc thực hiện nghị quyết 01 của Bộ Chính trị (Khóa VII) về công tác lý luận và định hướng đến năm 2020. PGS.TS Phan Thanh Bình - Giám đốc ĐHQG-HCM, GS.TS. GVCC Hoàng Chí Bảo - Ủy viên Hội đồng Lý luận Trung ương, PGS.TS Nguyễn Thế Nghĩa, Giám đốc Trung tâm Nghiên cứu chiến lược Trường ĐH KHXH&NV ĐHQG-HCM chủ trì Hội thảo.



TS. Nguyễn Đức Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM, Trưởng Ban Tổ chức phát biểu khai mạc Hội thảo.

Là một trong hai đơn vị thuộc hệ thống các trường đại học phía Nam được giao nhiệm vụ tổ chức tổng kết việc thực hiện Nghị quyết 01 của Bộ Chính trị, ĐHQG-HCM đã nghiêm túc triển khai công việc này thông qua các hoạt động tìm hiểu, nghiên cứu, khảo sát và chia sẻ kinh nghiệm với các địa phương và trường đại học trong và ngoài ĐHQG-HCM. Báo cáo đề dẫn tại Hội thảo, PGS.TS Phan Thanh Bình đã tổng kết việc thực hiện nghị quyết 01 của Bộ Chính trị (Khóa VII) về công tác lý luận và cho rằng Hội thảo là

buổi sinh hoạt chính trị ý nghĩa dành cho những người làm công tác lý luận.

Hơn 60 đại biểu là nhà khoa học, cán bộ, giảng viên các trường ĐH; cán bộ Ban tuyên giáo Thành ủy, Tỉnh ủy của Tp.HCM, Tp. Cần Thơ, Tỉnh Lâm Đồng và đại diện BGH các trường ĐH thành viên ĐHQG-HCM đã đến tham dự Hội thảo. Đặc biệt, Hội thảo còn có sự tham dự của Ông Trần Trọng Tân, Nguyên UV BCHTW Đảng, Nguyên Trưởng ban Tư tưởng Văn hóa Trung ương.

Hội thảo đã nhận được 74 bài tham luận của các nhà giáo, nhà khoa học từ gần 30 đơn vị trên khắp cả nước. Trong đó có 47 bài được chọn đăng trong Kỷ yếu Hội thảo với hai chủ đề chính: Những vấn đề chung về công tác lý luận và Đào tạo lý luận chính trị - thành quả, hạn chế và những vấn đề đặt ra.

Tham dự Hội thảo, các đại biểu đã được nghe các tham luận: "Vai trò của triết học mátxít trong thời đại ngày nay" của PGS.TS Nguyễn Thế Nghĩa, "Khắc phục những biểu hiện của chủ nghĩa giáo điều, tiếp tục đổi mới tư duy" của PGS.TS Đinh Ngọc Thạch, "20 năm thực hiện Nghị quyết 01 của Bộ Chính trị khóa VII -Suy nghĩ về công tác đổi mới giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tại các trường ĐH, CĐ ở nước ta hiện nay" của TS. Trần Nguyên Ký, "Phát triển đội ngũ



1



2



3



1. PGS.TS Phan Thanh Bình - Giám đốc ĐHQG-HCM phát biểu kết luận Hội thảo.
2. Đoàn chủ tịch điều hành Hội thảo.
3. TS. Cung Thị Tuyết Mai trình bày tham luận Phát triển đội ngũ giảng viên LLCT đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao - trường hợp ĐHQG-HCM"

giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao - trường hợp ĐHQG-HCM" của TS. Cung Thị Tuyết Mai, " Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn học lý luận chính trị ở bậc đại học" của Th.S Nguyễn Thị Minh Hương.

Phát biểu trao đổi tại Hội thảo, nhiều đại biểu đã tâm huyết chia sẻ những suy nghĩ về vai trò của lý luận đối với sự nghiệp đổi mới đất nước; đồng thời bày tỏ sự day dứt, băn khoăn trước những bất cập, mâu thuẫn trong công tác lý luận, đào tạo lý luận chính trị hiện nay.

Phát biểu kết luận hội thảo, PGS.TS Phan Thanh Bình đặt ra 3 vấn đề về việc phải nhìn nhận đúng bản chất chủ nghĩa Mác-Lênin trong xã hội Việt Nam, phương pháp nghiên cứu để nghiên cứu khoa học về lý luận và đội ngũ giảng dạy - nghiên cứu và chương trình đào tạo lý luận. Đồng thời,

ông cho rằng 14 ý kiến phát biểu trong hội thảo là những đóng góp tâm huyết nhằm xây dựng đất nước; việc tranh luận, đặt câu hỏi và lắng nghe nhau giúp hội thảo cùng nhìn nhận để giải quyết vấn đề.



PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG Y TẾ TẠI TRƯỜNG ĐH QUỐC TẾ

Ảnh Tiên

Là trường đại học công lập đầu tiên của Việt Nam sử dụng hoàn toàn tiếng Anh trong giảng dạy, song song với sứ mệnh giảng dạy theo tiêu chuẩn quốc tế, Trường ĐH Quốc tế ĐHQG-HCM luôn duy trì, sáng tạo và đầu tư lớn cho nghiên cứu khoa học và góp phần vào sự phát triển bền vững của xã hội, cộng đồng và quốc gia.

Hai trong số những kết quả nghiên cứu khoa học của Trường liên quan đến lĩnh vực y tế là thiết bị y tế viễn thông (Bộ môn Kỹ thuật Y sinh) và kỹ thuật mô phỏng nhằm cải thiện quy trình khám chữa bệnh giảm tải cho các bệnh viện (Bộ môn Kỹ thuật Hệ thống công nghiệp).

Ngày 10/9/2013, Trường ĐH Quốc tế ĐHQG-HCM đã phối hợp với Sở Y tế TP.HCM tổ chức Hội thảo "Phát triển hoạt động y tế tại trường ĐH Quốc tế". Hơn 70 đại biểu là các nhà khoa học, đại diện Ban giám đốc, đại diện phòng Công nghệ thông tin và Kế hoạch tổng hợp của các bệnh viện ở TP.HCM đã đến tham dự Hội thảo.

Bằng những nghiên cứu miệt mài theo chuẩn quốc tế, các thiết bị y tế viễn thông như máy viễn áp, máy hô hấp ký... đã được GS.TS Võ Văn Tới cùng các cộng sự nghiên cứu thành công phục vụ nhu cầu chăm sóc sức khỏe từ xa cho con người. Thông qua phần mềm kết nối máy đo này với một server chủ quản lý dữ liệu đến văn phòng bác sĩ, bác sĩ có thể thường xuyên theo dõi tình trạng bệnh nhân của mình

từ xa để có những phản hồi kịp thời đến người bệnh. Nghiên cứu này của trường giúp giảm tải ở bệnh viện và tăng cường trong việc điều trị, phục vụ bệnh nhân.

Mặc dù không cho ra các sản phẩm có thể "cầm" "nắm" được như Bộ môn Kỹ thuật Y sinh nhưng Bộ môn Kỹ thuật Hệ thống Công nghiệp của Trường ĐH Quốc tế cũng góp phần giảm tải, nâng cao hiệu quả sử dụng bệnh viện bằng cách mô phỏng



PGS. TS Hồ Thanh Phong,
Hiệu trưởng Trường ĐH Quốc tế
phát biểu tại Hội thảo.

Đại biểu dùng thử máy viết áp,
kết quả đo được được truyền trực
tiếp lên máy tính của bác sĩ.

công tác quản lý và hoạt động của bệnh viện thông qua dự án "Ứng dụng kỹ thuật mô phỏng nhằm cải thiện quy trình khám chữa bệnh giảm tải cho các bệnh viện". TS. Phạm Huỳnh Trâm, Phó trưởng Bộ môn cho biết: "Với việc mô phỏng và phân tích hiện trạng của bệnh viện, các phòng khám, khu xét nghiệm gây ùn tắc và làm chậm quy trình khám chữa bệnh sẽ được phát hiện. Nhìn vào đó bệnh viện sẽ có những bằng chứng, con số rõ ràng để có những quyết định phù



TS. Phạm Huỳnh Trâm, Phó trưởng Bộ môn Kỹ thuật Hệ thống Công nghiệp trình bày về dự án của trường giúp quản lý hiệu quả bệnh viện, giảm thời gian chờ đợi của bệnh nhân.

hợp nhằm cải thiện tình hình". "Ngoài ra, khi dùng kỹ thuật mô phỏng này, hoạt động bệnh viện trong 8 tiếng làm việc được chương trình mô phỏng chỉ trong vòng 3 phút. Vì vậy, việc thay đổi từng khâu trong quá trình quản lý để tìm phương án tốt nhất sử dụng hiệu quả bệnh viện giúp tiết kiệm rất nhiều thời gian và không phải tốn kém về tiền bạc", PGS. TS Hồ Thanh Phong, Hiệu trưởng nhà trường, kiêm Trưởng Bộ môn cho biết.

Tại Hội thảo, hầu hết các đại biểu đều hoan nghênh những kết



BS. Trần Văn Khanh, Giám đốc Bệnh viện Quận 2 hoan nghênh các kết quả nghiên cứu của Trường ĐH Quốc tế.



Ông Nguyễn Ngọc Duy, Trưởng phòng Kế hoạch Tổng hợp Sở Y tế TP.HCM mong muốn nghiên cứu sâu hơn các giải pháp để có thể triển khai cho các đơn vị bệnh viện trong địa bàn TP.HCM

quả nghiên cứu của Trường ĐH Quốc tế và trao đổi về thực trạng cũng như nhu cầu của các bệnh viện đối với việc ứng dụng khoa học công nghệ. "Hiện tại, bệnh viện quận 2 có những khâu quá tải cục bộ. Nghiên cứu kỹ thuật mô phỏng của Trường ĐH Quốc tế là rất thiết thực, bệnh viện có thể đặt hàng với Nhà trường để giảm tình trạng quá tải và tắc nghẽn cục bộ", BS. Trần Văn Khanh, Giám đốc Bệnh viện Quận 2 chia sẻ.

Kết luận Hội thảo, Ông Nguyễn Ngọc Duy, Trưởng phòng Kế hoạch Tổng hợp Sở Y tế TP.HCM cho rằng: "Các sản phẩm y tế và kỹ thuật mô phỏng của Trường ĐH Quốc tế rất hay, tiếp cận được xu hướng mà thế giới đang có. Sở Y tế sẽ tiếp tục trao đổi với Trường ĐH Quốc tế và nghiên cứu sâu hơn các giải pháp để có thể triển khai cho các đơn vị bệnh viện trong địa bàn TP.HCM".

Ngày 20/9/2013, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh (ĐHQG-HCM) và Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQG-HN) đã tổ chức Hội nghị khoa học xét chọn "Giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc của sinh viên Đại học Quốc gia" năm 2013 tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQG-HN.

Phương Thảo

Tham dự Hội nghị có PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa - Phó Giám đốc ĐHQG-HCM và GS.TS Nguyễn Hữu Đức - Phó Giám đốc ĐHQG-HN cùng đồng đạo nhà khoa học, giảng viên và sinh viên hai ĐHQG.

Đồng thời, nhằm động viên, khuyến khích hoạt động NCKH của sinh viên, góp phần nâng cao năng lực sáng tạo trong NCKH và ý thức đóng góp tri thức của sinh viên trong việc giải quyết các vấn đề cấp thiết của xã hội; nhận thức được tầm quan trọng và cần thiết của việc gắn kết nghiên cứu khoa học với quá trình đào tạo, hai Đại học Quốc gia đã phối hợp tổ chức Giải thưởng "Công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc cho sinh viên ĐHQG". Giải thưởng được tổ chức luân phiên hàng năm tại ĐHQG-HCM và ĐHQG-HN.

Giải thưởng được xét chọn thông qua hình thức trình bày báo cáo tại Hội nghị khoa học. Các

Trao "Giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc của sinh viên Đại học Quốc gia" năm 2013



Phó Giám đốc ĐHQG-HCM Nguyễn Hội Nghĩa phát biểu tại buổi Lễ.

công trình nghiên cứu của sinh viên hai ĐHQG tham dự Giải thưởng được trình bày trước Hội đồng chuyên môn và toàn thể Hội nghị để xét chọn công khai trong 4 tiểu ban tương ứng với 4 nhóm ngành: Nghiên cứu lý thuyết cơ bản về Khoa học Tự nhiên, Công nghệ Thông tin và Khoa học Tính toán; Nghiên

cứ Công nghệ, Kỹ thuật, Y-Dược và ứng dụng về Khoa học Tự nhiên; Nghiên cứu Kinh tế, Quản trị kinh doanh tài chính, Luật, Giáo dục và Du lịch; Nghiên cứu về Khoa học Xã hội Nhân văn, Ngôn ngữ và Báo chí truyền thông.

Các công trình nghiên cứu khoa học sinh viên đã được đánh giá và xếp hạng dựa trên các tiêu chí về tính sáng tạo; ý tưởng mới; tính liên ngành; nội dung khoa học cơ bản và công nghệ, ứng dụng thực tiễn và các ấn phẩm khoa học công bố liên quan.

Tham gia Giải thưởng năm nay, có 23 công trình được lựa chọn từ gần 3.000 công trình khoa học của sinh viên hai ĐHQG. Trong đó, ĐHQG-HCM có 11 công trình trình xuất sắc và đã đạt được 2 trên 5 Giải nhất, 3 trên 3 Giải Nhì và 2 trên 8 Giải Ba. Giải nhất thuộc về sinh viên Vương Hoàng Nguyên,

Trường Đại học Bách khoa với công trình: "Thiết kế hệ động lực tàu khách 8 chỗ chạy sông sử dụng năng lượng mặt trời" và sinh viên Đoàn Anh Dũng, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên với công trình: "Phân lớp ảnh sử dụng đặc trưng được học và đặc trưng thủ công".

PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa cho rằng để phần đầu trở thành đại học nghiên cứu thì giảng viên và sinh viên hai ĐHQG bắt buộc phải tăng cường nghiên cứu và ứng dụng thiết thực các kết quả nghiên cứu trong việc giải quyết các bài toán về kinh tế xã hội, văn hóa giáo dục của đất nước. Phó Giám đốc cũng bày tỏ mong muốn hai ĐHQG sẽ tăng cường hơn nữa các hoạt động hợp tác cụ thể như trao đổi sinh viên trong đào tạo và các hoạt động xã hội.

Năm 2014, Hội nghị khoa học xét chọn "Giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc cho sinh viên ĐHQG" sẽ được tổ chức tại ĐHQG-HCM.



PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa và các sinh viên ĐHQG-HCM đoạt giải thưởng NCKH.



Đoàn ĐHQG-HCM tại hội nghị khoa học xét chọn "Giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc của sinh viên Đại học Quốc gia" năm 2013.



Trường ĐH KHXH&NV đào tạo ngành Quản trị dịch vụ Du lịch và Lữ hành

Ngày 21/ 9/2009, Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh đã ra quyết định số 1111/QĐ-ĐHQG-ĐH&SĐH về việc giao nhiệm vụ cho trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn đào tạo thí điểm trình độ đại học hệ chính quy ngành Du lịch. Sau 3 năm thí điểm hiệu quả, ngày 4/9/2013, Giám đốc ĐHQG-HCM đã ra quyết định số 1001/ QĐ -ĐHQG-ĐH&SĐH về việc giao nhiệm vụ cho Trường ĐH KHXH&NV đào tạo trình độ đại học hệ chính quy ngành Quản trị dịch vụ Du lịch và Lữ hành thay cho quyết định trên.

Được đào tạo chính thức từ khóa tuyển sinh năm 2013, Ngành Quản trị dịch vụ Du lịch và Lữ hành thuộc Bộ môn Du lịch bao gồm 3 chuyên ngành:

- Hướng dẫn du lịch
- Quản trị lữ hành
- Quản trị Nhà hàng - Khách

sạn - Resort.

Chỉ tiêu tuyển sinh hàng năm của ngành thuộc tổng chỉ tiêu tuyển sinh hệ chính quy do trường đề xuất trên cơ sở đảm bảo chất lượng được Giám đốc ĐHQG-HCM phê duyệt .

Phát biểu chỉ đạo tại Lễ nhận quyết định đào tạo ngành Quản trị dịch vụ Du lịch và Lữ hành

ngày 18/9/2013, PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM chúc mừng những thành công bước đầu của Bộ môn Du lịch cũng như trường ĐH KHXH&NV trong việc đào tạo thí điểm thành công ngành học này. Đồng thời, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM đề nghị nhà trường cần chú ý các vấn đề về:



PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM (đứng giữa, áo trắng) trao quyết định đào tạo trình độ ĐH hệ chính quy ngành Quản trị dịch vụ Du lịch và Lữ hành cho Trường ĐH KHXH&NV ĐHQG-HCM.

quản lý đào tạo; phát triển đội ngũ giảng viên của Bộ môn; xây dựng chương trình đào tạo phù hợp với đặc thù ngành; xác định chuẩn đầu ra; trang bị kiến thức chuyên môn đặc biệt là trình độ ngoại ngữ cho sinh viên. Tất cả nhằm hướng đến đích cuối cùng là đảm bảo chất lượng đào tạo.

Được biết, Bộ môn Du lịch

tiền thân là bộ môn Địa lý Du lịch được thành lập từ năm 1991, trực thuộc Khoa Địa lý Trường Đại học Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh, nay là trường ĐHQG-HCM.

Trong thời gian từ khi thành lập, bộ môn chịu trách nhiệm quản lý và thực hiện chương trình đào tạo cử nhân Địa lý Du lịch;

đồng thời thực hiện các dự án và đề tài nghiên cứu trong các lĩnh vực:

- Điều tra cơ bản tài nguyên du lịch
- Xây dựng chiến lược sử dụng lãnh thổ phục vụ phát triển du lịch
- Các vấn đề về du lịch và phát triển bền vững
- Thiết kế tuyến điểm và các chương trình du lịch

Đến nay, Bộ môn đã được tách thành bộ môn độc lập với tên gọi "Bộ môn Du lịch", trực thuộc Trường ĐHQG-HCM.

Bộ môn Du lịch hiện có 14 cán bộ cơ hữu và nhiều cán bộ thỉnh giảng có kinh nghiệm từ các trường, viện nghiên cứu và các doanh nghiệp thuộc lĩnh vực du lịch. Bên cạnh nhiệm vụ đào tạo cử nhân ngành, Bộ môn còn tổ chức các khóa đào tạo ngắn hạn về Nghiệp vụ hướng dẫn du lịch dành cho các đối tượng muốn xin cấp thẻ Hướng dẫn viên du lịch.



Các đại biểu ủng hộ sự phát triển của Bộ môn Du lịch.

Đoàn Công tác Bộ Khoa học và Công nghệ làm việc với ĐHQG-HCM



Toàn cảnh buổi làm việc của Bộ KH&CN và ĐHQG-HCM.

Ngày 2/10/2013, Đoàn công tác của Bộ Khoa học và Công nghệ do Thứ trưởng Trần Quốc Khánh dẫn đầu đã đến làm việc với ĐHQG-HCM để ghi nhận những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học, nhà quản lý của ĐHQG-HCM về dự thảo "Nghị định Quy định chính sách ưu đãi sử dụng, trọng dụng cá nhân hoạt động KH&CN" (Nghị định) và việc giao biên chế cán bộ nghiên cứu cho các trường đại học. PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa đã tiếp đón và làm việc với Đoàn.

Tham dự buổi làm việc còn có hơn 20 đại biểu là đại diện lãnh đạo các ban chức năng có liên quan, các đơn vị thành viên, các phòng thí nghiệm trọng điểm cấp quốc gia và một số đơn vị trực thuộc ĐHQG-HCM.

Sau khi nghe Thứ trưởng Trần Quốc Khánh trình bày dự thảo Nghị định và việc giao biên chế cán bộ nghiên cứu cho các trường đại học, dựa vào nhu cầu thực tế và kinh nghiệm công tác, đại diện

lãnh đạo các đơn vị trong ĐHQG-HCM đã nhiệt tình chia sẻ ý kiến đóng góp. Phát biểu tại buổi làm việc, Th.S Lê Trung Hiếu, Trưởng Ban Tổ chức Cán bộ ĐHQG-HCM chia sẻ sơ lược tình hình cán bộ giảng dạy và nghiên cứu của ĐHQG-HCM và cho rằng cần có chính sách phù hợp cho nghiên cứu viên vì đây là đội ngũ cần thiết để phát triển nghiên cứu ở các trường ĐH, trong khi đó vấn đề đãi ngộ liên quan đến chính sách cho đội ngũ này vẫn chưa thật tương xứng. Trong khi đó, PGS.TS Hoàng Dũng, Trưởng Ban KH&CN ĐHQG-HCM thì cho rằng việc định lượng hóa các tiêu chuẩn về bài báo khoa học để phong các chức danh như trong dự thảo cần được cân nhắc lại để phù hợp với các lĩnh vực: khoa học tự nhiên, khoa học xã hội... Đồng thời, ông đề xuất Bộ KH&CN nên lưu ý đến vấn đề kinh phí, để đảm bảo tính lâu dài khi Nghị định được ban hành.

Sau gần 3 giờ làm việc, đã có hơn 10 ý kiến đóng góp cho dự thảo Nghị định ở nhiều vấn đề và góc độ khác nhau. Tổng hợp các ý kiến đóng góp, PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa cho rằng Nghị định sẽ có ý nghĩa quan trọng đối với các tổ chức, cá nhân hoạt động KH&CN và các tổ chức, cá nhân có liên quan.

Phát biểu kết luận tại buổi làm việc, Thứ trưởng Trần Quốc Khánh trao đổi và chia sẻ lại các vấn đề, đồng thời cảm ơn và mong muốn tiếp tục nhận được những đóng góp, chia sẻ kinh nghiệm của ĐHQG-HCM để Nghị định được hoàn thiện, giúp giới khoa học thực sự phát huy khả năng của mình.



Thứ trưởng Bộ KH&CN Trần Quốc Khánh trình bày dự thảo Nghị định Quy định chính sách ưu đãi sử dụng, trọng dụng cá nhân hoạt động KH&CN



PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM phát biểu tại buổi làm việc.

Huyền thoại

Phạm Xuân Ẩn



QUA KÝ ỨC CỦA ÔNG MƯỜI HƯƠNG

Phạm Xuân Trường ghi

Sáng ngày 4-9-2013, tại khách sạn Continental (số 132-134 Đồng Khởi, Q 1, Tp HCM) Công ty First News Trí Việt đã ra mắt cuốn sách "Điện viên hoàn hảo X6" nói về cuộc đời của tướng tình báo Phạm Xuân Ẩn của tác giả Larry Berman, nhà sử học, giáo sư chính trị học thuộc Đại học California. Khách sạn này từng là trụ sở của các tạp chí danh tiếng Time và Newsweek. Đồng đội bạn bè và đại diện First News đã đặt bảng ghi nhớ thời gian hoạt động tại đây của Phạm Xuân Ẩn. Cũng có một số ý kiến khác nhau về cuốn sách. Ông Mười Hương nguyên bí thư Trung ương Đảng, nguyên Trưởng ban Nội chính Trung ương, có cuộc trò chuyện với tôi. Ông là con người lịch sử đã hướng dẫn được những nhà tình báo có tầm cỡ, vô cùng xuất sắc góp công lao lớn với cách mạng, với Tổ quốc, quân đội và nhân dân. Ông cung cấp thông tin về Phạm Xuân Ẩn qua cuộc trò chuyện với độc giả.

Quyết định đưa Phạm Xuân Ẩn du học

Ông Mười Hương tiếp tôi tại nhà riêng của mình tại Thành phố Hồ Chí Minh, mặc dù sức khỏe tuy có yếu, nhưng đầu óc vẫn còn rất minh mẫn, đặc biệt trí nhớ của ông rất tốt. Trong cuộc nói chuyện ông hay nhắc đến những lời dạy của Bác Hồ, mỗi khi nhắc đến Bác ông lại rơi nước mắt. Đặc biệt, khi nhắc tới Phạm Xuân Ẩn mắt ông sáng lên. Ông Mười Hương nhớ lại. Cuối năm 1954, được Xứ ủy và Ban địch tình phân công vào nội thành Sài Gòn-Chợ Lớn, tôi trực tiếp nắm một số đầu mối tình báo tổ chức theo đơn tuyến. Một trong những đầu mối được bàn giao là Phạm Xuân Ẩn. Sau khi nắm tình hình do Phạm Xuân Ẩn báo cáo mọi việc. Tôi đến tận nhà Ẩn, nhiều đêm ngủ lại cùng gia đình tìm hiểu mọi mặt, cha Ẩn là người yêu nước khát khao độc lập. Mẹ Ẩn là người nhân hậu, rất quý tôi. Tôi nhận thấy Phạm Xuân Ẩn là thanh niên có tâm huyết, có lý tưởng rõ ràng, rất thông minh, sắc sảo, lại giỏi cả tiếng Pháp và tiếng Anh. Tôi nhận thấy công việc của Ẩn chưa phát huy hết thế mạnh của Ẩn sẵn có. Ẩn báo cáo với tôi Ed.

Lansdale trùm tình báo Mỹ ở Việt Nam tỏ ý sẵn sàng bảo trợ cho Ẩn sang Mỹ học trường hạ sĩ quan tình báo tâm lý chiến, thực chất là đào tạo thành người làm cho C.I.A. Tôi đã khuyên Ẩn nên từ chối.

Tôi nói với Ẩn:

- "Công việc hiện thời Ẩn đang làm có tác dụng trước mắt, nhưng chưa thể mang lại hiệu quả. Nếu cố cố gắng Ẩn cũng chỉ có thể được chính quyền Sài Gòn phong cho chức đại tá, ở chức đó chưa nắm hết mưu đồ, ý định chiến lược của Mỹ. Nếu Ẩn làm chính trị, tình hình các phe phái, bè cánh của chính quyền Sài Gòn tranh chấp quyền lực thế này, rất dễ bị thay thế và bị bắt". Tôi phân tích: Đế quốc Mỹ bây giờ là đối tượng chủ yếu của ta, muốn chống đế quốc Mỹ phải hiểu Mỹ, văn hóa, lịch sử Mỹ. Ẩn nên sang Mỹ học nghề làm báo, lấy đó làm bình phong hoạt động, nhưng không phải là nguy trang, mà phải sống bằng được bằng nghề viết báo, sống mãn với nghề, nghề đó là một nghề trong sạch, làm thế nào viết giỏi, viết thu hút người đọc, viết theo tư duy người Mỹ, như người Mỹ viết, chỉ có như thế mới hoàn thành tốt nhiệm vụ. Làm báo là một nghề tự do, Ẩn sẽ thoải mái giao dịch tiếp xúc với nhiều giới, nhiều

tầng lớp xã hội, không chỉ bó hẹp trong giới quân sự.

Khi nhắc đến Phạm Xuân Ẩn, ông Mười Hương đã xúc động, trên khuôn mặt ông xuất hiện hai dòng lệ: "Hoàn cảnh gia đình Phạm Xuân Ẩn lúc đó rất khó khăn. Cha bị bệnh lao, nhà lại đông anh em". Ẩn băn khoăn: "Tình cảnh gia đình em như vậy, tiền đâu mà đi học bên Mỹ". Tôi động viên: "Câu cứ đi đi, chuyện kinh phí để tôi lo". Ngoài kinh phí, thêm một khó khăn nữa phát sinh khi các trường đại học Mỹ yêu cầu du học sinh phải có bằng tốt nghiệp trung học. Ẩn chưa học xong bậc này. Tôi đề nghị Ẩn thử tìm hiểu xem có ngành học nào không cần đến bằng trung học không. Vài hôm sau, Ẩn cho biết chỉ có ngành báo chí là không cần bằng trung học. Tôi khuyến khích Ẩn theo học ngành báo chí vì không nghề nào có bình diện giao tiếp rộng như nghề báo, có thể tiếp xúc với tất cả mọi hạng người.

Trong thời gian sau nhiều buổi trao đổi, Ẩn thuận theo ý của tôi. Tôi trao đổi với đồng chí Mai Chí Thọ là trưởng ban, được đồng chí Mai Chí Thọ nhất trí. Sau đó, báo cáo với Xứ ủy và Ban An ninh Trung ương Cục và được chấp thuận. Tôi còn phải tâm tình trao đổi với mẹ ông Ẩn

Cố Thủ tướng Võ Văn Kiệt
và nguyên Bí thư TƯ Đảng Trần Quốc
Hương chia sẻ nỗi đau chia ly
khi Phạm Xuân Ẩn mất.



để bà tán thành cho Ẩn đi Mỹ học. Phạm Xuân Ẩn xin đi Mỹ học. Hồ sơ được nộp đến chỗ Trần Kim Tuyền, người đang nắm cơ quan an ninh rất có thể lực của chế độ Diệm, với sự nhắc nhở của A.Lansdale cần kiểm tra cẩn thận về lòng trung thành của Ẩn. Chính sự nhắc của E.Lansdale lại làm cho Trần Kim Tuyền duyệt cho Ẩn đi Mỹ thuận lợi và nhanh hơn. Thực chất lúc bấy giờ Trần Kim Tuyền là người của CIA.

Một vấn đề đặt ra là lấy tiền ở đâu để cung cấp cho Ẩn đi Mỹ học. Ban đầu có tin Ẩn sẽ có thể được một suất học bổng, nhưng rồi suất đó đã dành cho một người có thể lực hơn. Tôi phải làm việc với ông Mai Chí Thọ. Hồi đó quỹ khó khăn tập trung khoảng gần 1.000 đô la mua vé, đồ dùng thật cần thiết cho Ẩn, còn mẹ ông Ẩn đóng góp thêm. Nhẽ ra hàng tháng hay từng thời kỳ, về sau tôi bị bắt tất cả việc nuôi nấng Ẩn do mẹ ông ta chu cấp. Năm 1958, tôi bị chính

quyền Ngô Đình Diệm bắt. Ẩn khi đó đang học ở Mỹ. Cấp trên rất lo lắng về khả năng Ẩn có chịu về Việt Nam hay không một khi thông tin này đến tai Ẩn. Riêng tôi vẫn đặt trọn niềm tin nơi Ẩn. Sau ngày giải phóng, gặp lại nhau, tôi hỏi: "Khi nghe tin tôi bị bắt, sao cậu vẫn về Việt Nam?". Ẩn trả lời: "Bên nhà báo sang anh Hai mệt nặng nên không đến, em biết là anh đã bị bắt. Nhưng em tin anh sẽ không khai em, nên em về". Giữa những con người cùng chung chí hướng, một khi đã hiểu lòng nhau thì niềm tin có sức mạnh ghê gớm như thế. Trả lời câu hỏi của tôi, tại sao ông Mười Hương lại có tầm nhìn xa trông rộng về tài năng của Phạm Xuân Ẩn. Ông Mười Hương trầm ngâm một lát rồi nói: Từ khi còn nhỏ Phạm Xuân Ẩn đã tham gia phong trào Việt Minh đánh đuổi Pháp Nhật để giành độc lập, mặt khác khuynh hướng toàn gia đình Ẩn đứng về phía cách mạng. Ngày 19-3-1950, Phạm Xuân Ẩn đấu tranh phản đối nhà cầm quyền

đàn áp Trần Văn Ôn. Phạm Xuân Ẩn hằng hái tham gia và đi đầu gương cao khẩu hiệu đấu tranh, gây ấn tượng với tôi. Lúc này Ẩn đang làm ở Sở Thuế quan có nhiệm vụ theo dõi việc duy chuyển quân đội viễn chinh Pháp, vũ khí xăng dầu của Mỹ theo đường biển vào cảng Sài Gòn. Đồng chí Phạm Ngọc Thạch giao nhiệm vụ từ đó trở thành tình báo. Biết tiếng Pháp và cả tiếng Anh rất thuận cho công việc tình báo. Ông thấy Ẩn là thanh niên có tâm huyết, lý tưởng, rất thông minh, sắc sảo, lại giỏi cả Anh và Pháp. Đây là sự sáng suốt rất quan trọng của ông Mười Hương.

Những chiến công thầm lặng của Phạm Xuân Ẩn

Trong thời kỳ chiến tranh Việt Nam, phóng viên tạp chí *Time* Phạm Xuân Ẩn làm bạn với mọi nhân vật có thể lực ở Sài Gòn, bao gồm cả các nhà báo như David Halberstam và Neil Sheehan, các nhà lãnh đạo của



Đồng chí Phạm Xuân Ẩn trong dịp nhận danh hiệu Anh hùng, cùng Đại tướng Võ Nguyên Giáp.
 Nguồn: Ảnh tư liệu

CIA như William Colbooy và Đại tá huyền thoại Edward Lansdale đây là chưa kể đến các nhân vật có tầm ảnh hưởng nhất của quân đội và chính quyền Sài Gòn. Không một ai trong số những người này nghi ngờ, dù chỉ đoán rằng Phạm Xuân Ẩn còn cung cấp cả các tin tình báo chiến lược cho Hà Nội, bí mật chuyển vào trong rừng cả những bức điện viết bằng mực bí mật mắt thường không nhìn thấy được đựng trong vỏ trứng.

Phạm Xuân Ẩn đã lấy được toàn bộ kế hoạch Stanley- Taylor chụp bằng 20 cuốn micro - phim, chuyển vào hộp thư. Chính nữ điệp viên Tám Thảo mang về cứ, khi ông Mười Nho (tức Đại tá Nguyễn Nho Quý) rửa xong phim, ông run người vì thấy nó quý giá và quan trọng.

Làm người viết báo, có phương tiện đi lại (ô tô riêng), trình độ nghiên cứu sâu, kiến thức rộng cả văn hóa đông tây, quan hệ xã hội rộng rãi với các tướng lĩnh quân sự, người trong

bộ máy quốc hội, chính quyền, cả giới văn nghệ sĩ, dân thường, lại thêm cách trao đổi diễn đạt hóm hỉnh, hài hước pha chút tiểu lâm, hàng ngày Phạm Xuân Ẩn đến tiệm cà phê bánh ngọt Givral và quán ăn trên đường Catinat (nay là đường Đồng Khởi) ngay trung tâm thành phố Sài Gòn, thu hút được nhiều loại người. Những nơi đó có cả người của Tổng nha cảnh sát, an ninh quân đội, phòng nhì Pháp, mật vụ Đài Loan, Hàn Quốc, cả CIA cũng kéo đến thu thập, tình hình thời sự chính trị, nhất là tin về chiến trường.

Tháng 12 năm 1962, Mỹ phát hiện một đơn vị chủ lực quân giải phóng của Quân khu 8 đang ở Ấp Bắc (Cai Lậy - Mỹ Tho). Chúng chủ trương dùng chiến thuật mới "trục thẳng vận", "thiết xa vận" của chiến tranh đặc biệt để hỗ trợ cho quân Sài Gòn đánh phá. Ngày 2-1-1962 chúng huy động 1 tiểu đoàn của sư đoàn 7 bộ binh, 2 tiểu đoàn bảo an với 1 đại đội pháo 105 ly, 1 chi đoàn xe

lội nước M.113, 13 tàu chiến, 21 máy bay các loại dưới sự chỉ huy của trung tá Mỹ John Paul Vann bắt đầu tiến hành cuộc càn quét. Ẩn đã kịp thời lấy kế hoạch đó, kèm theo biện pháp đối phó gửi về trung tâm.

Trong thời gian cuộc Tổng tiến công và nổi dậy Tết Mậu Thân 1968, cấp trên trực tiếp của ông là Tư Cang thông báo với Phạm Xuân Ẩn rằng ông được tặng thưởng Huân chương đặc biệt vì những đóng góp của ông dẫn đến chiến thắng Ấp Bắc năm 1963, cũng như vì những báo cáo. Ông Tư Cang được cử vào Sài Gòn để làm việc với Phạm Xuân Ẩn nhằm xác định những con đường thâm nhập vào thành phố. Tại Củ Chi, người ta bôi dung dịch iốt lên tờ giấy gói để có thể dễ dàng đọc được các lời chỉ dẫn của Ẩn. Bên trong các mẫu nem cuốn còn có nhiều cuộn phim cũng như các chi tiết về cuộc hẹn kế tiếp - ngày giờ, địa điểm.

Không chỉ người trong nước, mà cả những người nước ngoài cũng thích giao dịch tiếp xúc, trao đổi với Ẩn. Giới chính trị, quân sự trong nước tìm gặp Ẩn để hỏi về cách thức đối với người Mỹ. Người Mỹ lại tìm Ẩn để hỏi về cách thức đối phó với những người Việt có chức vị trong chính quyền. Ai nghe Ẩn nói xong cũng vừa lòng. Vì cung cách trao đổi và nội dung nói chuyện, Ẩn chẳng làm phật lòng ai. Chính những quan hệ rộng rãi đó tạo điều kiện cho Ẩn thu thập được chiến lược chiến tranh cục bộ cùng những cuộc hành quân càn quét quân sự quan trọng của Mỹ để báo cáo về trung tâm.

Ngày 23- 4-1975, báo *Time*

Phạm Xuân Ẩn là một điệp viên có tầm nhìn chiến lược, sáng tạo, có óc hài hước và tài ngoại giao đặc biệt. Với tài năng thu phục nhân tâm và khả năng khai thác thông tin xuất chúng đã khám phá ra những kế hoạch vô cùng quan trọng ở cấp cao nhất của quân đội, tình báo Mỹ và chính quyền Sài Gòn.

cũng nhanh chóng di tản nhân viên tòa soạn, đưa gia đình của Ẩn gồm vợ và 4 con Ẩn theo máy bay sang Mỹ. Văn phòng báo chí còn một mình Ẩn sẽ sang sau vì Ẩn còn mẹ già săn sóc, Ẩn không thể rút áo ra đi. Nhưng rồi Ẩn có lệnh ở lại không đi tiếp nữa. Về chuyện này, ông Mười Hương gặp trực tiếp hỏi Đại tướng Văn Tiến Dũng. Ông Mười Hương nói:

"Tại sao anh không để Ẩn đi? Tại sao ta đã đưa vợ con cậu ấy đi sang Mỹ, rồi lại đưa về". Thành thực mà nói tôi cảm thấy rất tiếc việc này, và tiếc cho ngành tình báo của nước ta.

Đại tướng Văn Tiến Dũng đáp lại:

"Phạm Xuân Ẩn là một người tài giỏi của nước ta. Sang phía địch, với tài năng và vị trí của Ẩn chắc chắn sẽ thu được nhiều thông tin quan trọng phục vụ Tổ quốc. Nhưng anh có thể tưởng tượng rằng một cán bộ hoạt động ở trên đất của phía đối phương hơn 20 năm, giờ lại phải tiếp tục công việc của mình ở phía đó. Sớm hay muộn Ẩn cũng bị phát hiện khi đang ở nước ngoài, lúc đó sự mất mát sẽ rất lớn. Anh nghĩ điều đó có nên không? Theo tôi, chúng ta nên có chính sách hợp lý với cán bộ của mình. Vì vậy tôi đã trao đổi trong Quân ủy Trung

ương và báo cáo Bộ chính trị, quyết định giữ Ẩn ở lại và đưa vợ con Ẩn trở về nước".

Ngày cuối cùng của cuộc chiến, hầu hết Mỹ và những người cộng tác đã rút đi, nhưng Trần Kim Tuyền, một người CIA, nhiều năm phụ trách cơ quan an ninh của chế độ Sài Gòn còn kẹt lại, gặp Phạm Xuân Ẩn, ông đã dùng xe riêng của mình đưa Trần Kim Tuyền đến tận nơi và kịp đưa Tuyền đáp chuyến trực thăng cuối cùng di tản đi Mỹ. Phạm Xuân Ẩn đã cứu Trần Kim Tuyền. Hành động này làm cho nhiều người thắc mắc, sao lại cứu một người có nhiều tội như thế? Có người hỏi ông Mười Hương, ông trả lời:

"- Tôi cho việc làm của Phạm Xuân Ẩn là đúng, không nên chỉ trích. Điều đó chứng tỏ sự rộng lượng của cách mạng, của dân tộc Việt Nam. Và có thể lòng tốt này giúp cho Trần Kim Tuyền có cái nhìn khác về đất nước. Họ có vợ con. Và ai mà biết được, trong tương lai chính con em họ sẽ làm điều gì đó đem lại lợi ích cho đất nước".

Ông Mười Hương khẳng định: Khi đọc tác phẩm Điệp viên hoàn hảo của nhà báo - nhà sử học người Mỹ Larry Berman, tôi tưởng như được gặp lại người thanh niên thông minh, nhanh

nhẹn, sáng dạ, có khiếu hài hước, rất quý mến trẻ con, biết kính trọng người già của thuở nào. Vẫn là một Phạm Xuân Ẩn mà tôi biết và đã đi dẫu trong những năm đầu vào nghề tình báo. Đặc biệt, khả năng khai thác thông tin và diễn đạt bằng ngôn ngữ một cách sinh động, khúc chiết, quả là một biệt tài thiên phú. Tôi đã từng nghe các đồng chí ở Trung ương kể lại rằng sau khi đọc những báo cáo của Ẩn gửi về từ Mỹ, Bác Hồ xúc động thốt lên: "Đọc báo cáo mà cứ như đang ở ngay trung tâm New York". Hay sau khi đã về nước, hoạt động trong lòng địch, những báo cáo của Ẩn cũng vô cùng chính xác, sinh động, khiến đại tướng Võ Nguyên Giáp phải hài lòng tâm đắc: "Cứ như ta đang ở trong bộ tổng tham mưu địch".

Có thể tóm lại rằng: Phạm Xuân Ẩn là một điệp viên có tầm nhìn chiến lược, sáng tạo, có óc hài hước và tài ngoại giao đặc biệt. Với tài năng thu phục nhân tâm và khả năng khai thác thông tin xuất chúng đã khám phá ra những kế hoạch vô cùng quan trọng ở cấp cao nhất của quân đội, tình báo Mỹ và chính quyền Sài Gòn.

TP. Hồ Chí Minh
Ngày 26-9-2013

GIÁO SƯ HOÀNG NHƯ MAI:

*Tôi
muốn
làm
người
gieo
hạt...*

Nguyễn
Thị Thanh Xuân
thực hiện



BBT xin chia sẻ cùng bạn đọc những tâm sự hơn mười năm về trước của GS. Hoàng Như Mai về giáo dục để tưởng nhớ một nhân cách lớn vừa ra đi.



** Bản chất và phong thái là nghệ sĩ, nhưng Thầy đã hiến trọn đời mình cho giáo dục. Từ đâu lại có sự lựa chọn này?*

- Tôi bắt đầu làm nghề dạy học từ lời mời của một người bạn. Đó là một ngôi trường tư ở Hải Dương. Cảm giác ban đầu là thú vị, vì được tiếp xúc với thanh niên. Các bạn thanh niên bây giờ đôi khi khó chịu vì có cảm giác bị lãnh đạo, nhưng thanh niên chúng tôi trước năm 1945 hầu như rất khao khát được chỉ đạo. Chỉ ít đó là tâm trạng thực của tôi, bạn bè tôi và học trò của tôi thuở ấy. Chúng tôi như cây chuối đứng giữa cơn gió bão, tàu lá rách tả tơi, không biết nên ngã về hướng nào... Chúng tôi như người bộ hành lỡ bước, trời chiều, đường xa không biết sẽ dừng chân ở nơi đâu... Nói như Tố Hữu, đó là tâm trạng "bâng khuâng đứng giữa đôi giòng nước". Những ngày cuối tuần, tôi thường về Hà Nội để gặp gỡ, hỏi Bạn hỏi Thầy. Xã hội ta lúc ấy có nhiều khuynh hướng chính trị khác nhau. Chọn được một con đường để đi không phải dễ dàng!

Trong những ngày đầu đi dạy ấy, tôi nghĩ rằng mình, ngoài vai trò của một người truyền thụ kiến thức, đã ít nhiều là chỗ dựa tinh thần của học trò mình.

Nhưng cũng chỉ lâu sau, tôi mới nhận rõ điều đó. Chính là nhờ lá thư của một sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam gửi về thăm. Lá thư nói rằng đã nhiều năm thầy trò thất lạc tin nhau, nay đọc trên báo Nhân Dân thấy được tên Hoàng Như Mai, hi vọng đó chính là Thầy, liền viết thư thăm. Anh ấy nhắc lại lời khuyên của tôi ngày xưa khi cả lớp hỏi: "Chúng con nên làm gì bây giờ?". Tôi đã trả lời: "Các anh hãy hoạt động cùng phong trào yêu nước". Ngay sau đó trường học bị giải tán, Nhật đảo chánh Pháp, nhiều học trò của tôi đã tham gia cướp kho thóc của Nhật, đi vào bộ đội và đã trưởng thành, trong đó có tác giả lá thư. Từ ấy tôi nhận ra rằng, những câu nói của người đứng trên bục giảng có thể là hạt giống gieo vào tâm hồn của bao bạn trẻ, làm nảy những mầm xanh. Đó là một kỷ niệm đẹp.

Có thể kể thêm một sự kiện kỳ lạ xảy ra trong đời tôi thuở ấy. Một lần về Hà Nội, Sĩ Tiến rủ tôi đến thăm đền Giảng Võ, bảo rằng nơi đó có thơ tiên giảng bút. Đến nơi tôi thấy một ông đồ giản dị ngồi quay mặt vào bàn thờ, miệng ngậm một nén nhang. Bên ngoài, một cậu bé ngồi ghi tên những người đăng ký xin thơ.

Khi cậu bé xuống lên tên, tuổi và nội dung đăng ký của từng người, ông đồ lập tức ứng khẩu đọc một bài thơ dài đoán định. Hôm ấy, tôi là người chờ đến cuối cùng để xin một bài thơ về vấn đề quốc sự và tôi đã nhận được những dòng thơ mà cho đến nay tôi vẫn còn nhớ như in, trong đó có hai câu:

Nhưng chút cương thường bền dạ sắt

Mà câu giáo dục vững lòng son

Câu thơ ấy đã làm tôi xác tín thêm về nghề nghiệp của mình. Tôi quay về Hải Dương tiếp tục dạy học. Lúc ấy tôi 26 tuổi.

Từ 1945, tôi tham gia phong trào cách mạng, muốn đi vào con đường làm báo, tuyên truyền, diễn kịch. Nhưng khi sang diễn kịch ở Thái Bình, tôi lại được chính quyền ở đó mời làm hiệu trưởng. Có lẽ những bước khởi đầu như thế này là cơ sở để Nhà nước sắp xếp cho tôi vào ngành giáo dục, dù tôi đã có mấy năm rã sang lĩnh vực văn hóa. Từ đó tôi gắn bó với nghề này cho đến bây giờ.

** Trong công việc giảng dạy, Giáo sư chú ý nhất những khía cạnh nào?*

Trước đây, ước vọng của tôi là làm báo. Công việc dạy học, theo tôi, có một điểm chung với việc viết lách, đó là hành động: "Vóc



hạt giống ném tung trước gió" (Hoàng Tích Chu). Nói cách khác, đó là vấn đề xây dựng mối quan hệ thầy trò.

Tôi luôn muốn tìm sự đồng cảm, tin cậy ở học trò qua những giờ giảng bài. Tôi lưu giữ từ 50 năm nay tất cả thư từ mà học trò tôi đã gửi cho tôi. Bây giờ đọc lại những bức thư ấy, lắm lúc tưởng như là truyện cổ tích. Đó là thời kỳ hoàng kim của giáo dục. Tôi định nếu có điều kiện, sẽ tập hợp lại in thành một tập sách.

Đối với tôi có lẽ vấn đề con người lớn hơn vấn đề học thuật. Những trang viết của tôi cũng mang dáng dấp một người làm báo hơn là làm nghiên cứu. Nhà nghiên cứu thường phải có một khoảng cách nhất định đối với thời đại mà tôi thì không thể như vậy, dù cho đến bây giờ tôi vẫn đọc nhiều sách chuyên môn để viết, để nói chuyện để giảng dạy.

** Thầy có suy nghĩ gì về vấn đề giáo dục nước nhà?*

Đó là một câu chuyện rất dài làm lớp già chúng tôi thao thức băn khoăn.

Tôi hay nghĩ đến vấn đề tôn sư trọng đạo như là một truyền thống tốt đẹp, đã trở thành quốc sách của dân tộc. Giờ đây truyền thống ấy phải chăng đang có dấu hiệu rạn nứt?

Những truyền thống khác trong nền giáo dục của cha ông ta cũng chưa được lưu tâm đúng mức. Theo tôi giáo dục thời phong kiến không phải tầm thường và chương trình giáo dục trong thời Pháp và Mỹ chiếm đóng cũng có những điều khả thủ. Dù muốn dù không, tất cả cũng đã trở thành một bộ phận trong đời sống tinh thần của dân tộc. Chúng ta cần hiểu rõ để tạo nên bản lĩnh dân tộc, để không phải đi lên bằng con số không. Các vị Bộ trưởng Giáo dục lại càng phải hiểu truyền thống giáo dục Việt Nam hơn ai hết. Chúng ta có thói quen lo đi hỏi người mà chưa tự hỏi mình. Về lý thuyết chúng ta đã nói nhiều đến sự kế thừa, nhưng thực tế vẫn còn thiếu sót. Trong giáo dục hiện nay, truyền thống thì đứt đoạn mà hiện đại thì bắt cập. Có thể bắt

đầu từ những điều rất nhỏ, như nề nếp trong lớp học, tính chuyên cần của học sinh... Giáo dục là sự cày đi xới lại nhiều lần. Căn bản giáo dục của một con người chính là cái ta được thấm nhuần ngay từ thuở bé.

Lâu nay tôi đặc biệt thích chương trình Bạn trẻ bốn phương, tôi định viết một bài có tên là Lời con trẻ. Đôi khi qua những lời của trẻ thơ chúng ta có thể nhận ra khuôn mặt giáo dục của một đất nước. Đất nước ta chưa hề yên ổn, dân tộc ta phải trải qua quá nhiều chiến tranh, người chịu nhiều thiệt thòi nhất là thanh niên. Phải bù đắp cho họ.

Tôi tin rằng nếu biết chất lọc những cái hay cái đẹp trong truyền thống giáo dục của ta và tiếp thu chủ động, sáng tạo những tinh hoa trong truyền thống giáo dục của các nước trên thế giới, đặc biệt chú ý kinh nghiệm của các nước Asean, chắc chắn nền giáo dục chúng ta sẽ phát triển.

Hiện nay đang có hiện tượng lạm phát về giá trị và bệnh chạy theo hình thức trong giáo dục. Cần có một cuộc điều tra xã hội học về giáo dục và tổ chức thường xuyên những cuộc giao lưu đối thoại giữa thầy và trò, để kịp thời điều chỉnh những gì bất cập.

** Mối quan tâm lớn nhất của Thầy hiện nay?*

Về xã hội, đó là dân trí.

Mọi việc là do dân trí mà ra cả. Có thể nói dân trí của mình còn thấp lắm. Người dân mình chưa hiểu rõ pháp luật và chưa thấy hết cái lợi của pháp luật để mà tuân thủ; chưa hiểu thấu đáo quyền làm chủ của công dân, để mà góp phần xây dựng nền dân chủ. Lại phải trở lại với giáo dục. Hết thế kỷ 20, những gì Nguyễn Trường



Vĩn biệt Giáo sư Hoàng Như Mai

Giáo sư Hoàng Như Mai sinh ngày 6.8.1919 tại Bắc Giang. Quê quán ở thôn Nội Am, xã Liên Ninh, huyện Thanh Trì, Hà Nội. Gần 95 năm cuộc đời, Giáo sư đã có hơn 60 năm gắn bó với ngành giáo dục. Ông là một trí thức đa tài, một người thầy lớn của nhiều thế hệ sinh viên văn khoa. Giáo sư đã từng công tác tại Khoa Ngữ văn Trường ĐH Tổng hợp TP.HCM (nay là Khoa Văn học và Ngôn ngữ, Trường

ĐH Khoa học Xã hội và nhân văn, ĐHQG-HCM) từ năm 1980.

Ông là tác giả của nhiều vở kịch nổi tiếng như *Tiếng trống Hà Hồi* (1948), *Dòng sông biên giới* (1957), *Vẽ chân dung cụ Đồ Chiểu* (1982)... Về thơ, có tập thơ *Trao cho nhau cuộc đời*. Về nghiên cứu ông có: *Văn học Việt Nam hiện đại* (1961); *Hữu Trang - soạn giả ca kịch cải lương* (1982); *Nhà soạn kịch cải lương Trần Hữu Trang* (1986); *Nhận định về cải lương* (1986); *Giới thiệu sân khấu cải lương* (1986); *Thơ một thời* (1989); *Hoàng Như Mai tuyển tập* (2005)...

Năm 1982, ông được nhà nước phong chức danh Giáo sư. Năm 1990, ông được phong danh hiệu Nhà giáo Nhân dân. Và với những đóng góp không ngừng nghỉ của mình, ông được Nhà nước trao tặng Huân chương Lao động hạng nhất.

Giáo sư đã đi xa, nhưng tình yêu và nguồn cảm hứng bất tận của ông với văn chương, với khoa học và nghề giáo đã được lan truyền đến nhiều thế hệ. Tin rằng, Người Thầy lớn của nhiều người thầy này sẽ ra đi một cách thong dong như những vần thơ ông viết: "*Cuộc đời vinh nhục vui buồn/ Sắc - không, không - sắc há còn vấn vương/ Bao giờ đến lượt lên đường/ Thì như một chiếc lá vàng gió bay*".

Tội đặt ra vẫn còn ý nghĩa thời sự.

Về cá nhân, tôi thấy mình đã may mắn gặp nhiều người tốt, trong đó có những đảng viên Cộng sản mẫu mực như Trần Huy Liệu, Trần Đình Long. Tôi luôn tự nhủ phải sống và hành xử như những người cộng sản, dù tôi không phải là đảng viên Cộng sản.

Tuổi 20, tôi thích làm chính trị đã có ý thức tự rèn luyện bản thân để sẵn sàng đi tù. Những khát vọng tuổi trẻ ấy ít nhiều đã để lại dấu vết trong cuộc đời tôi. Cho đến giờ tôi vẫn rất ít nhu cầu cá nhân và có một sức chịu đựng vững vàng, có một khả năng thích ứng với hoàn cảnh. Thích ứng chứ không thích nghi. Tôi yêu Nguyễn Bình Khiêm, như biểu tượng của một con người sống trong thời loạn vẫn giữ được sự thanh cao và tư tưởng quán thế. Nhân cách con người rất quan trọng. Giữ được nhân cách thì mới làm được cái gì cho xã hội. Thời loạn con người rất khó giữ được nhân cách. Trí thức lại càng

khó hơn. Camus có nói: "Nhà văn không đi với những người làm ra lịch sử mà đi với những người phải chấp nhận lịch sử". Đó cũng là một chọn lựa.

Tôi không thích lắm bài thơ sau đây của Ngô Thời Nhậm:

Thế Chiến quốc

Thế Xuân Thu

Gặp thời thế

Thế thời phải thế

(Sau này Nguyễn Công Hoan đã chữa lại câu cuối: "Thế nào cũng thế")

Đó là lẽ tuyền thời của đạo Nho và con người như cá trong nước, nước đầy cá ung dung, nước cạn cá lúng túng, cũng nên thông cảm thôi. Nhưng cố giữ được mình thì vẫn tốt hơn.

Tôi nhớ mãi lời Mẹ tôi dặn tôi thuở bé: "Con đi ra đường đừng tranh cãi với ai. Ai nhất con nhì. Ai nhì hơn nữa con thì thứ ba".

* *Có phải nhờ vậy mà Thầy luôn giữ được tinh thần mình mãi, sức làm việc dẻo dai? Hiện nay*

Thầy đã có thể dành thì giờ cho những công việc mà mình yêu thích?

-Phải, nhưng cũng có phần trời cho nữa (*cười*).

Hiện nay được tiếp xúc với học sinh trung học (trường Trương Vĩnh Ký), tôi thấy mình trẻ lại. Có thể nói, việc giảng dạy ở trung học thú vị hơn. Ở đại học, các bài giảng dồn nén nhiều kiến thức quá. Mà những kiến thức ấy cũng chưa phải là hoàn toàn mới mẻ!

Thế hệ chúng tôi và các anh chị tiếp sau, cách quãng độ 30 năm đến nửa thế kỷ với khoa học thế giới. Khoảng cách này khắc phục rất khó. Người thầy cần tự học, tự đào luyện, nỗ lực gấp nhiều lần thì học sinh sinh viên ta mới không thiệt thòi.

Tôi cũng dành thì giờ để đọc sách. Gần đây mắt tôi khá hơn nên tôi có thể đọc nhiều. Với tôi, đọc và giảng bài là thú vui, là niềm hạnh phúc.

Nguồn: Tạp chí Nghiên cứu văn học, số 3 năm 2000.

Đại hội Hội Khảo cổ học Việt Nam nhiệm kỳ II (25/9/2013)



Ban chấp hành Hội Khảo cổ học Việt Nam nhiệm kỳ 2013-2018

Ngày 25 tháng 9 năm 2013, Đại hội Đại biểu Hội Khảo cổ học Việt Nam nhiệm kỳ II (2013-2018) tổ chức tại Bảo tàng Lịch sử Quốc gia đã quy tụ 105 Đại biểu của 444 Hội viên cả nước, cùng nhiều vị khách quý, lãnh đạo của 75 Bảo tàng, Ban Quản lý Di tích ở Trung Ương và các địa phương...

Hội Khảo cổ học Việt Nam (HKCHVN) thành lập ngày 8/8/2008 (QĐ số 636 của Bộ trưởng Bộ Nội Vụ Trần Văn Tuấn ký ngày 27/5/2008) với nhiệm kỳ đầu tiên (2008-2013) do nguyên Chủ tịch nước Trần Đức Lương làm Chủ tịch danh dự, PGS Hoàng Xuân Chinh làm Chủ tịch, PGS.TS Nguyễn Giang Hải làm Tổng Thư ký cùng 21 ủy viên Ban chấp hành, cùng 444 hội viên hoạt động trong 6 Chi hội ở Hà Nội (Viện Khảo cổ học, Bảo tàng Lịch sử Quốc gia, Trường ĐHKHXH&NV-ĐHQG, Ban Quản lý Di tích Danh thắng, Phòng Khảo cổ học Ứng dụng), Thừa Thiên-Huế và Tp. Hồ Chí Minh, đã đạt được một số thành tựu đáng khích lệ.

HKCHVN đã chủ trì hoặc phối hợp

với các cơ quan khoa học, Trường Đại học và Bảo tàng địa phương khai quật nhiều địa điểm quan trọng. Ví như: khai quật 2 ngôi mộ thời Lục Triều (thế kỷ 4-6) tại Khu đô thị Nam Thăng Long (xã Đông Ngạc, huyện Từ Liêm, Hà Nội) vào tháng 4 năm 2011, phát hiện cả giếng cổ, nhiều hiện vật đá, đồng, sắt và gốm sứ, với nhiều hạt gạo cháy đựng trong bát; Khai quật mộ TS. Nguyễn Kiều (chồng nữ sĩ Đoàn Thị Điểm) tại Vườn Đào (quận Tây Hồ, Hà Nội) vào tháng 7 năm 2011, phát hiện xương trong tiểu gổ và hợp táng thành công cho cặp vợ chồng nữ sĩ Đoàn Thị Điểm sau 260 năm; Khai quật kiến trúc lạ với 2 hàng lon sành xếp thẳng song song ở Đền Voi Phục (Thụy Khê, Hà Nội) và Khu lò gốm cổ với hệ thống lò 18 bầu lửa-bầu khói lớn nhất Việt Nam ở Ba Chẽ (Quảng Ninh) vào cuối năm 2012; Khai quật lần 7 di tích Đòng Đậu (Vĩnh Phúc) phát hiện ngôi mộ thời Phùng Nguyên ở độ sâu 3,2m với tục "nhỏ răng cửa" rất độc đáo thời Hùng Vương.

HKCHVN cùng UBND tỉnh Thanh Hóa tổ chức thành công Hội nghị khoa học Quốc tế "KCH vì lợi ích cộng đồng, sự chia sẻ kinh nghiệm giữa các quốc gia" quy tụ nhiều GS-TS của 7 nước tham gia (Việt Nam, Nhật Bản, Mỹ, Italy, Lào, Campuchia, Thái Lan) và cùng Bảo tàng Hưng Yên tổ chức hội thảo: "Đề xuất phương pháp lắp ghép, phục hồi con tàu cổ tại Hưng Yên".

HKCHVN đã tiến hành bảo quản 1.022 di vật đồng của Bảo tàng Hà Nội phục vụ Đại lễ 1.000 năm Thăng Long và 22.000 di vật của Bảo tàng Thanh Hóa, tham gia truyền thông bảo vệ Di sản văn hóa quý như đoạn Hoàng thành đầu phố Văn Cao, Đàn Xá Tắc, Di chỉ Vườn Chuối (HN), mộ Hợp chất của nhiều danh sĩ ở Nam Bộ.v.v.. HKCHVN thiết thực tri ân các



Bảo tàng
Hoàng Long
(Thanh Hóa)-
Nơi Hội Khảo cổ
học Việt Nam
tổ chức Hội nghị
KHQT

nhà KCH quá cố (GS. Viện sĩ Phạm Huy Thông, GS. Trần Quốc Vượng, PGS.TS Nguyễn Duy Hinh, PGS.TS Đỗ Văn Ninh, Nguyễn Linh, Lê Trung Khá, Đỗ Đình Truật, TS. Phạm Quang Sơn, Phạm Ngọc Long, Tạ Hữu Nhã, Đoàn Đức Thành), riêng PGS.TS Nishimura Masanari (Hội viên danh dự) đã

được Chủ tịch Viện hàn lâm KHXHVN truy tặng Kỷ niệm chương "Vì Sự nghiệp KHXH&NV VN", được Báo Thể thao-Văn hóa truy tặng Giải thưởng Bùi Xuân Phái "Vì tình yêu Hà Nội" và được HKCHVN gửi Công văn số 15 ngày 19/6/2013 đến Bà Trần Thị Hà, Trưởng Ban Thi đua Khen thưởng Trung Ương đề nghị truy tặng Huân chương Hữu nghị.

Ngày 25 tháng 9 năm 2013, Đại hội Đại biểu HKCHVN nhiệm kỳ II (2013-2018) tổ chức tại Bảo tàng Lịch sử Quốc gia (01 Nguyễn Bình Khiêm, Hà Nội), quy tụ 105 Đại biểu của 444 Hội viên cả nước, cùng nhiều vị khách quý (Vụ trưởng Vụ Phi Chính phủ Bộ Nội vụ Nguyễn Tiến Thành, Cục trưởng Cục Di sản Văn hóa -

Bộ VHTTDL Nguyễn Thế Hùng, GS.VS Viện trưởng Viện Tiềm năng Con người Phạm Minh Hạc, GS.TSKH Chủ tịch Hội Di sản văn hóa Lưu Trần Tiêu, PGS.TS Phó Chủ tịch Hội KHL SVN Phạm Mai Hùng, Tổng Thư ký Hội KHL SVN, Tổng Biên tập Tạp chí "Xưa & Nay" Dương Trung Quốc, Phó Giám đốc Sở VHTTDLHN Trương Minh Tiến, PGS.TS Chủ tịch Hội Văn học Dân gian Hà Nội Đỗ Thị Hảo, Chủ tịch Hội Âm nhạc Hà Nội Hồ Quang Bình, Chủ tịch Hội Mỹ thuật Hà Nội Nguyễn Kim Bình, Chủ tịch Hội Nghệ sĩ múa Hà Nội Nguyễn Văn Bích, lãnh đạo của 75 Bảo tàng và Ban Quản lý Di tích Trung Ương và các địa phương .v.v...

Đại hội đã thông qua Nghị quyết và "Phương hướng hoạt động của HKCHVN nhiệm kỳ II: 2013-2018", bầu ra Ban chấp hành mới do PGS.TS Tống Trung Tín (Viện trưởng Viện Khảo cổ học) làm Chủ tịch và PGS.TS Nguyễn Lâm Cường làm Tổng Thư ký (PGS.TS Phạm Đức Mạnh, Trưởng Bộ môn Khảo cổ học, Khoa Lịch sử, Trường ĐHKHXH&NV-ĐHQG-HCM cũng tham gia Ban Chấp hành HKCHVN nhiệm kỳ này). Thành công của Đại hội Hội KCHVN đã mở ra triển vọng phát triển mới của HKCHVN theo định hướng góp phần tích cực xây dựng nền KCHVN tiên tiến, hiện đại trong trào lưu mở cửa và hội nhập.



Sinh viên lớp
Khảo cổ học
năm 4 Khoa Lịch
sử - Trường Đại
học KHXH&NV -
ĐHQG-HCM
chụp hình lưu
niệm cùng các
Đại biểu trong
Đại hội.

Vượt qua gần 120 bài dự thi ở vòng loại và 5 thí sinh khác tại Hội trại Đại sứ Môi trường Bayer 2013 tổ chức mới đây, hai sinh viên ĐHQG TP.HCM sẽ đại diện cho Việt Nam tham dự chuyến du khảo về môi trường tại Đức, cùng với thành viên 18 nước khác trên thế giới vào tháng 11 tới.

Hai sinh viên ĐHQG TP.HCM du khảo môi trường tại Đức



Hải Anh

Đó là Lưu Quản Trọng, sinh viên khoa Công nghệ Sinh học (Đại học Quốc tế) và Đỗ Văn Thiện, sinh viên Khoa Quan hệ Quốc tế (ĐH KHXH&NV). Trước đó, bằng những dự án khoa học mang tính thiết thực, vì cộng đồng, Trọng và Thiện trở thành Đại sứ Môi trường Bayer 2013.

Con nhà phố, thích nghề nông

Sinh ra và lớn lên tại TP.HCM, Lưu Quản Trọng không biết nhiều về cuộc sống nông dân, nông thôn Việt Nam. Thế nhưng, trong vài lần trò chuyện với bạn bè, nghe những người bạn quê ở ĐBSCL than thở về việc gia đình gặp cảnh mùa màng thất bát vì dịch bệnh tôm chết, Trọng bần

khảo, trần trở nhiều ngày.

Xem thông tin trên sách vở, báo đài, Trọng biết rằng việc sử dụng quá nhiều thuốc trừ sâu đã khiến nguồn nước, môi trường nuôi tôm tại ĐBSCL bị ô nhiễm. Dịch bệnh tôm chết cũng đang khiến hàng trăm gia đình tại các tỉnh rơi vào cảnh nợ nần, khó khăn chồng chất. Mong muốn có một công trình nghiên cứu khoa học có ích cho bà con nông dân, Trọng đặt vấn đề với thầy giáo, là Tiến sĩ Nguyễn Tấn Khôi - Giảng viên Khoa Công nghệ Sinh học của trường và được thầy gợi ý việc dùng bã cà phê để sản xuất than hoạt tính, nhằm hạn chế ảnh hưởng của các chất hóa sinh có thành phần chính là cypermethrin trong các ao hồ.

Có ý tưởng, tháng 3.2013 Trọng bắt tay vào việc nghiên cứu, sản xuất than hoạt tính. Được sự trợ giúp của TS Khôi và hai người anh khóa trên, Trọng dùng các vật dụng đơn giản như bình chữa cháy, nồi cơm điện, chậu kiếng... để lắp đặt hệ thống đốt vỏ cà phê thành than hoạt tính.

"Bước tiếp theo của dự án sẽ là mô phỏng mô hình nuôi tôm có sử dụng than hoạt tính để xử lý nước ở phòng thí nghiệm. Tiếp theo nữa là đem sản phẩm ra thí nghiệm thực tế trên ao nuôi tôm. Hy vọng sẽ sớm có một sản phẩm hỗ trợ đắc lực cho bà con nuôi tôm", Trọng chia sẻ.

Giải cứu hành tinh Green

Cùng với Lưu Quản Trọng, Đỗ Văn Thiện (sinh viên khoa Quan hệ Quốc tế, ĐH KHXH&NV) sẽ tham gia đi du khảo môi trường ở Đức với dự án môi trường



Nam cho biết, chương trình du khảo sinh thái tại Đức là hoạt động thường niên, giúp nâng cao kiến thức của lớp trẻ về bảo tồn sinh thái, bảo vệ môi trường. Đây cũng là cơ hội để Đại sứ Môi trường Bayer các nước trên thế giới cùng gặp gỡ, trao đổi kinh nghiệm trong quá trình thực hiện các dự án về môi trường, thiên nhiên... Chương trình do Tập đoàn Bayer và Ủy ban Môi trường, thuộc Liên Hiệp Quốc tổ chức.

Là công trình nghiên cứu khoa học đầu tay, dự án sử dụng vỏ cà phê sản xuất than hoạt tính của Lưu Quân

mang tên "Giải cứu hành tinh Green".

Là một cuốn sách dành cho các bạn đọc nhí, "Giải cứu hành tinh Green" kể về câu chuyện một lão chuột không lồ tên Gar (tức Garbage: Rác) chuyên đi gieo rắc dịch bệnh ở hành tinh Green - nơi gia đình chú ếch Life sinh sống. Trước những nguy cơ đe dọa cuộc sống nơi đây, cậu bé You đã giải cứu hành tinh Green bằng việc kêu gọi cộng đồng phân loại rác, tái chế, ưu tiên sử dụng các vật liệu thân thiện môi trường...

Đỗ Văn Thiện cho biết, thông qua câu chuyện giải cứu hành tinh Green, tác giả muốn giúp các bạn đọc nhí ý thức hơn về việc bảo vệ môi trường, tức bảo vệ cuộc sống của mỗi người hôm nay. Cuốn sách cũng giúp hướng dẫn các em nhỏ biết cách phân loại rác để tái chế, tái sử dụng...

Sẽ là trải nghiệm thú vị

Bà Phạm Thị Hà Giang - Giám đốc Truyền thông, Công ty TNHH Bayer Việt

Trọng được nhiều nhà chuyên môn đánh giá cao. Trong khi đó, việc đại diện Việt Nam tham gia chuyến du khảo, học tập về môi trường tại Đức cùng với đại diện 18 nước khác trên thế giới của Trọng và Thiện sắp tới chắc chắn sẽ là một trải nghiệm thú vị.

"Được đi giao lưu, học hỏi các bạn trẻ các nước là mơ ước và mục tiêu phấn đấu nhiều năm qua của bản thân. Chuyến đi này sẽ giúp tôi có thêm động lực để phấn đấu trong học tập, nghiên cứu", Trọng chia sẻ.

Trong khi đó, Đỗ Văn Thiện cũng cho biết, tốt nghiệp ngành học liên quan nhiều tới giao lưu quốc tế, việc được tham gia một cuộc hành trình quốc tế sẽ giúp ích nhiều cho công tác của Thiện sau này. "Thiện sẽ cố gắng học hỏi cách các bạn trẻ trên thế giới hoạt động bảo vệ môi trường như thế nào để về hướng dẫn lại cho trẻ em Việt Nam nhiều hơn nữa", Thiện chia sẻ.

Năm 2012, các Đại sứ Môi trường Bayer tham gia chương trình du khảo được tham quan, học hỏi công nghệ bảo vệ môi trường của Đức, tham quan cơ sở sản xuất năng lượng mặt trời, Ban quản lý rác thải thành phố Leverkusen (AVEA), Trung tâm Xử lý rác thải công nghiệp Býrrig, tàu "Max Prýss" với nhiệm vụ chạy dọc sông Rhine đo chất lượng nguồn nước... Năm 2013, chương trình sẽ diễn ra từ ngày 11 - 15.11 tới.



Tháng 5/2013 hệ thống tưới nước bằng ánh sáng mặt trời của 5 chàng trai là SV trường ĐH Bách Khoa (ĐHQG-HCM) đã được đưa vào hoạt động thực tế và nghiệm thu cho kết quả tốt. Đây là thành quả hai năm gắn bó nghiên cứu mô hình tưới tiêu cho quê nhà.

Ý tưởng từ quê nhà

Năm 2012 Holcim phát động giải thưởng Holcim Prize 2012; Liêm cùng 4 thành viên trong nhóm bạn cùng lớp kỹ sư tài năng (Khoa Điện -Điện tử) là Dương Thành Nhân, Nguyễn Đức Linh Rin, Lê Quốc Việt, Lê Đức Thiện Vương cùng tham gia. Liêm kể, lúc đầu, 5 thành viên trong nhóm mỗi người đưa ra một ý tưởng xuất phát từ những chỉ tiêu của giải thưởng. Ý tưởng

Hệ thống tưới nước bằng ánh sáng mặt trời

Thái Việt

của Liêm được chọn vì nó trọn vẹn về mọi mặt hơn so với các bạn khác.

Ý tưởng của Liêm xuất phát từ nhu cầu thực tế của người nông dân và cũng như điều kiện tự nhiên đặc trưng của tỉnh Ninh Thuận. Tỉnh Ninh Thuận, phần lớn là người nông dân chuyên về trồng trọt chăn nuôi và trong đó khâu tưới tiêu chiếm một khối lượng lớn công sức, thời gian, tiền bạc của người dân. Ngoài ra, Ninh Thuận còn biết tới là nơi "thiếu mưa nhưng thừa nắng" nhất Việt Nam và còn là quê hương của cây nho. Ninh Thuận cũng là quê hương của Liêm, đây là điều kiện thuận lợi cho nhóm khi thực hiện đề tài.

Sau khi thống nhất ý tưởng cả nhóm tiến hành đi khảo sát một số địa bàn ở tỉnh Ninh Thuận để

lấy số liệu thực tế đáp ứng cho đề tài. Nhóm đã chọn địa bàn xã Phước Thành, huyện Bác Ái để khảo sát. Nhiều khu vực nương rẫy và cụm dân cư ở đây vẫn chưa có điện. Số hộ dân có điện thì sử dụng tưới truyền thống và máy bơm chạy bằng dầu.

Theo đó nhóm sẽ sử dụng các tấm pin năng lượng mặt trời để tích năng lượng điện cung cấp cho hệ thống máy bơm, van tưới. Nước sau khi được bơm lên bồn chứa sẽ được chuyển tới các van tưới phun sương. Hệ thống được gắn thêm cảm biến mưa để trong trường hợp trời có mưa thì hệ thống sẽ không tưới nước nữa. Ưu điểm của giải pháp này là tiết kiệm nước, đảm bảo tưới tiêu, tích hợp phân bón khi cần, chủ động tưới tiêu, tiết kiệm lao động, nâng cao năng suất. Giải pháp này tiêu tốn

khoảng 36 triệu cho một ha.

Dự toán khi hệ thống hoạt động, năng suất trồng trọt tăng lên 20-50%, nhân công sẽ giảm được 20 công, nước sẽ giảm từ 60-70%. Sau khi hoàn thành xong đề tài nhóm đã tiến hành nộp hồ sơ lên giải thưởng. Quy trình nộp hồ sơ rất đơn giản. Quá trình đăng kí đến khi thi vòng chung kết vòng trường diễn ra gần một năm cho nên nhóm rất thư thả có nhiều thời gian nghiên cứu.

Kết quả là nhóm ẵm giải đặc biệt. Liêm chia sẻ: "khi đạt giải đặc biệt, mình không biết gì cả, không tin đó là sự thật, rất vui rất hạnh phúc và có phần hồi hộp nữa. Số tiền nhóm nhận được là 150 triệu là để tài trợ cho dự án đưa vào thực tế, còn 60 triệu là tiền giải thưởng cho sinh viên đoạt giải. Số tiền thực tế mà nhóm đã chi nằm trong khoảng 150 triệu cho nên không phải bù số tiền thưởng cá nhân vào.

Hành trình đến với thực tế

Tháng 11 năm 2012, sau khi đoạt giải với số tiền thưởng cho đề tài nhóm bắt tay vào làm thực tế. Rất nhiều khó khăn xảy ra với nhóm. Từ việc gặp được chủ hộ nông dân, thương thảo với họ rồi biến đổi đôi chút đề tài của mình để phù hợp với nhu cầu thực tế của người dân. Sau đó các thầy trong khoa đã đứng ra giúp nhóm nghiên cứu thí nghiệm và tạo ra sản phẩm mong muốn.

Rất nhiều khó khăn mà nhóm gặp phải như việc đưa ra mô hình gặp rất nhiều kiến thức mới, cần phải tìm hiểu nhiều lần. Trong nhóm đôi lúc cũng xảy ra bất hòa. Trong quá trình tiến hành thử nghiệm thì công nhóm phải

thử nghiệm và làm lại mô hình nhiều lần để phù hợp với yêu cầu thực tế của người dân, nhiều lúc nhóm gặp rất nhiều khó khăn vì thời tiết.

Trong gần 1 năm triển khai, tháng 05/2013 hệ thống tưới tiêu hoa màu sử dụng ánh sáng mặt trời ở nông thôn chính thức được đưa vào hoạt động thử nghiệm, công trình đã thu được những kết quả khả quan.

Hệ thống bơm tưới tiêu hoàn toàn tự động nhằm làm giảm sức lao động của người nông dân. Ngoài ra, hệ thống sử dụng năng lượng mặt trời để bơm nước thay vì phải dùng điện sinh hoạt đã làm giảm chi phí đầu tư ban đầu, góp phần đáng kể trong việc tiết kiệm điện. Năng lượng mặt trời có ưu điểm là sạch, chi phí nhiên liệu và bảo dưỡng thấp, đồng thời việc sử dụng nguồn năng lượng xanh này thay cho các nguồn năng lượng hóa thạch làm giảm bớt ô nhiễm môi trường đang là nhu cầu cấp thiết.

Mô hình đặc biệt thích hợp để ứng dụng tại tỉnh Ninh Thuận

nhằm phát huy lợi thế riêng biệt của một tỉnh "thiếu mưa nhưng thừa nắng", với tổng số ngày nắng và nguồn bức xạ nhiệt cao, vào khoảng 5,5 kwh/m²/ngày, thuộc loại cao nhất nước. Để khai thác hết tiềm năng đó, việc nghiên cứu và đưa vào khai thác điện mặt trời tại tỉnh là hết sức thiết thực.

Nói về ý nghĩa công trình, ông Nguyễn Văn Ngọt, Chủ tịch Hội Nông dân tỉnh Ninh Thuận nhận định: "Chúng tôi đánh giá cao ý tưởng về hệ thống tưới tiêu này. Công trình sẽ hỗ trợ rất tốt cho người nông dân trong việc tưới tiêu cho vụ mùa. Năng suất lao động cũng sẽ được nâng cao vì giờ đây người dân có thể trồng cây cả vào mùa khô mà không lo thiếu nước tưới tiêu. Đây sẽ là mô hình tốt để chúng tôi tham khảo và có thể sẽ nhân rộng trong thời gian tới".

Từ nay đến cuối năm 2013, giai đoạn hai của dự án "Hệ thống tưới tiêu hoa màu sử dụng ánh sáng mặt trời ở nông thôn" tiếp tục triển khai trên tổng diện tích là 2.000m².

Cuộc thi Holcim Prize lần đầu tiên được tổ chức năm 2009, đã thu hút hàng trăm đề tài nghiên cứu của sinh viên đến từ 7 trường đại học (ĐH): ĐH Bách khoa Đà Nẵng, ĐH Sư phạm Kỹ thuật TPHCM, ĐH Bách khoa, ĐHQG-HCM, ĐH Kiến trúc TPHCM, ĐH Kiến trúc Hà Nội, ĐH Cần Thơ, ĐH Khoa học Xã hội & Nhân văn, ĐHQG-HCM.

Tiêu chí chấm điểm của cuộc thi là những sáng kiến ứng dụng xuất sắc nhất kết hợp hài hòa ba yếu tố: phát triển cộng đồng, bảo vệ môi trường và xây dựng bền vững, để hướng tới phát triển bền vững.

Giải thưởng Holcim Prize 2013 sẽ được khởi động trong tháng 10 và 11 tới tại 7 trường đại học nêu trên. Thời hạn chốt để đăng ký đề tài là ngày 30-12-2013. Tổng giá trị giải thưởng năm nay là 600 triệu đồng (trong đó 200 triệu đồng hỗ trợ triển khai dự án đoạt giải đặc biệt vào thực tế) so với 400 triệu đồng giải thưởng của năm 2012.

Đơn vị chủ trì: ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
Đơn vị tổ chức: SỞ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG

LỄ TRAO GIẢI CÔNG NGHỆ THÔNG TIN - TRUYỀN THÔNG TP. HỒ CHÍ MINH LẦN V TP. HCM, 09/8/2013



Nguyễn Cao Kỳ
nhận giải thưởng CNTT
của UBND TPHCM

Món ngon ven đường của chàng trai Công nghệ Thông tin

Là SV trẻ nhất trong số 5 sinh viên vinh dự nhận giải thưởng Công nghệ thông tin và truyền thông 2013 do UBND TPHCM trao tặng, Nguyễn Cao Kỳ (SV năm 4 Khoa CNTT Trường ĐH KHTN, ĐHQG-HCM) còn ẵm nhiều giải thưởng công nghệ khác. Dành cả thời sinh viên cho Món ngon ven đường - một ứng dụng di động của Kỳ và nhóm được đề cử lên giải thưởng Nhân tài đất Việt 2013.

Thái Việt

Lập trình từ năm 12 tuổi

Gặp Kỳ khi cậu sinh viên đang gấp rút hoàn thiện sản phẩm của mình sau giải thưởng Công nghệ thông tin, Kỳ bảo "nhóm phải tắt bạn hoàn thiện sản phẩm của mình để gửi lên giải thưởng Nhân tài đất Việt". Cậu SV này làm bạn bè bất ngờ hơn với danh sách giải thưởng

cả nhà đều đi cố vũ. Kỳ bảo "mình làm cái gì thì cũng đều có cả nhà". Lên ĐH Kỳ còn ấm nhiều giải thưởng CNTT như giải nhì UNICEF Hackathon 2013 (giải nhì thách thức 2 của cuộc thi) - Giải khuyến khích Tin học trẻ TP.HCM 2013...

Duyên nợ với món ngon ven đường

Không hẳn là một tín đồ ăn vặt nhưng Kỳ tự nhận có một cái duyên kỳ lạ với ứng dụng món ngon ven đường. Từ nhu cầu ăn uống của sinh viên thích những món ăn ven đường, ngon rẻ và tiện lợi. Kỳ và một người bạn đã nghĩ tại sao không làm một ứng dụng về các quán ăn ven đường. Trong lúc đó ở lớp Kỳ đang học môn lập trình trên thiết bị di động nên Kỳ quyết định chọn đề tài này làm bài tập để nghiên cứu. Khi môn học kết thúc cũng là

lúc cuộc thi Mobile Innovation Challenge 2013 của Vườn ươm doanh nghiệp Công nghệ cao (Khu Công nghệ cao TP.HCM) tổ chức. Cuộc thi này khuyến khích những ứng dụng trên thiết bị di động có tính thương mại.

Kết quả nhóm của Kỳ đạt giải nhất bảng Social (Mạng Xã hội và Dịch vụ công) và ấm về 40 triệu đồng tiền thưởng. Năm 2013 Kỳ nộp hồ sơ vào giải thưởng Công nghệ thông tin - truyền thông của TP.HCM. Đây là giải thưởng chính thức do UBND TP.HCM tổ chức thường niên từ năm 2008. Đối tượng tham gia lúc bấy giờ cũng chỉ dừng lại là các tổ chức, cá nhân hoạt động trong lĩnh vực này hoặc có triển khai ứng dụng CNTT. Năm 2013 giải thưởng mở rộng sang sinh viên CNTT - TT có thành tích nghiên cứu và học tập xuất sắc tại TP.HCM.

Điểm trung bình của Kỳ là

công nghệ dày đặc.

Kỳ sinh ra ở Đồng Nai và may mắn được tiếp cận với máy tính và có đam mê công nghệ từ nhỏ. Học lớp 5 kỳ đã viết được phần mềm nghe nhạc đầu tiên trên Visual Basic 6.0 cho Windows XP và đam mê lập trình từ đây. Sau đó lên cấp 2 Kỳ được giải khuyến khích Tin học trẻ tỉnh Đồng Nai vào hè năm lớp 8, ngoài ra năm cấp 2 và cấp 3 có viết một số phần mềm và viết báo, có được đăng trên báo e-chip.

May mắn được gia đình ủng hộ và hướng đi về CNTT nên khi học hết cấp ba Kỳ thi vào Khoa CNTT của Trường ĐH KHTN. Ngày thi đại học



Kỳ và nhóm trong cuộc thi MIC 2013

8.42 và tham gia nhiều hoạt động xã hội cộng với những thành tích trên nên đã được xét nhận giải thưởng. Sau này Kỳ còn gửi Món ngon ven đường qua cuộc thi Student Alpha Pitch và cũng đoạt giải.

Kế hoạch thương mại hóa

Món ngon ven đường (street foods guide) là ứng dụng trên hệ điều hành Android. Do đặc thù các quán ăn ven đường là không cố định, không có địa chỉ rõ ràng nên việc tìm kiếm khá khó khăn cho các phần mềm có sẵn trước đó. Món ngon ven đường có nhiều tính độc đáo riêng của ứng dụng như sử dụng thuật toán để tổng hợp các tiêu chí như thời tiết, thời gian, xu hướng, khoảng cách, giá thành. Ngoài chức năng chia sẻ trên mạng xã hội, tìm kiếm theo các tiêu chí ứng dụng còn hiển thị chi tiết các quán ăn có kèm hình ảnh.

Mất hơn một năm từ khi ý tưởng đến hoàn thiện dần và trải qua các cuộc thi công nghệ món ngon ven đường đã đưa ra một phiên bản dùng thử. Kỳ cùng cả nhóm đã mời 100 người bạn dùng thử thì có 92 người muốn biết địa điểm mình đang đứng có các món ăn vặt nào. 63 người chắc chắn sẽ cài đặt ứng dụng.

Lý do chọn hệ điều hành Android, Kỳ cho biết thị phần của Android theo thống kê của Strategy Analytics thì hệ điều hành này chiếm tới 80% lượng Smartphone xuất xưởng trên toàn cầu. Và lại với mức giá 5 triệu tầng lớp bình dân hoàn toàn có khả năng sở hữu một chiếc.

"Giải Công nghệ Thông tin và Truyền thông" lần V được Sở Thông tin và Truyền thông TP.HCM phát động ngày 12/3/2013. Với uy tín đạt được từ những năm trước, năm nay, giải thưởng đã thu hút 35 doanh nghiệp và 02 cá nhân tham gia với 49 hồ sơ; trong đó có 17 hồ sơ được xét trao giải ở các nội dung: Nhóm 1: Đơn vị có sản phẩm và giải pháp phần mềm tiêu biểu; Nhóm 2: Đơn vị có sản phẩm phần cứng tiêu biểu; Nhóm 3: Đơn vị cung cấp dịch vụ giá trị gia tăng tiêu biểu; Nhóm 4: Đơn vị có ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (CNTT-TT) tiêu biểu; Nhóm 5: Đơn vị, cá nhân có thành tích xuất sắc đóng góp vào sự phát triển CNTT-TT TP.HCM; Nhóm 6: Sinh viên CNTT-TT có thành tích nghiên cứu và học tập xuất sắc tại TP.HCM.

Tại giải năm nay, 5 SV đoạt giải thưởng Trong đó trường ĐH Khoa học Tự nhiên có 04 sinh viên và trường ĐH CNTT có 01 sinh viên. Trong đó có Tạ Thu Thủy (Đã từng được SVVN giới thiệu với mô hình cải tiến chuông báo trên xe buýt).

Theo đó ứng dụng gồm 8 chức năng. (Khuyến nghị, tìm kiếm, chia sẻ, chi tiết, thực tại tăng cường, random shake, đặt bàn online) giúp người dùng sử dụng nhập tất cả dữ liệu vào một trang, tái sử dụng danh sách nhiều lần, loại bỏ các bước phức tạp không cần thiết. Đặc biệt ứng dụng này có thể tương tác. Một chiếc điện thoại kết nối 3G khi sử dụng ứng dụng này sẽ hiển thị các điểm ăn bên đường một cách chính xác về khoảng cách, giá thành, hình ảnh và đánh giá chi tiết.

Một khó khăn cho nhóm đặt ra đó là cơ sở dữ liệu phải do người quản trị đi thu thập từ thực tế, một phần khác do khách hàng chia sẻ và cả những chủ quán tự đưa lên. Chất lượng của quán và các quán thường không cố định cũng là một vấn đề mà nhóm cần phải bắt tay giải quyết.

Khi làm ứng dụng này nhóm cũng đánh giá những cơ hội và nguy cơ gặp phải. Kế hoạch thương mại hóa sản phẩm của nhóm cũng khá rõ ràng. Một bản

miễn phí và một bản có tính phí. Có ba hình thức chính có thể có doanh thu đó là thông qua kênh bán thẻ VIP cho các chủ quán muốn đưa địa chỉ quán ăn của mình lên, thứ hai là đính kèm quảng cáo và cuối cùng là bán sản phẩm thương mại. Dự định của nhóm sẽ bán cho khách hàng với giá 0.99 đô la ứng dụng được sử dụng mãi mãi. Việc trả phí cũng được trừ trực tiếp vào sim điện thoại tại Việt Nam khá thuận tiện.

Kỳ cùng nhóm đang hoàn thiện hơn nữa ứng dụng này để gửi lên giải thưởng Nhân tài đất Việt 2013. Kỳ chia sẻ "tuy gặp rất nhiều khó khăn trong quá trình thực hiện, nhưng với niềm đam mê lập trình ứng dụng, hoạt động kinh doanh thông qua thương mại điện tử và mong muốn mang đến cho người dùng những gì đơn giản và hiệu quả nhất, mình tin có thể đưa *Món ngon ven đường* trở thành một phần mềm thân thiết cho những người muốn trải nghiệm văn hóa ẩm thực".

Trương Đại Dương:

LÀM CÔNG NGHỆ CŨNG HÀI HƯỚC VÀ LÃNG MẠN



Trương Đại Dương đang là sinh viên lớp cử nhân tài năng khoa Công Nghệ Thông Tin trường Đại học Khoa học Tự nhiên (ĐHQG-HCM). Dương từng đạt giải nhất cuộc thi Tin Học Trẻ 2012, giải khuyến khích cuộc thi Sáng Tạo Thanh Thiếu Niên 2012, giải thưởng Best of the Best, học bổng AmCham 2012. Gần đây, Dương đã nhận học bổng Odon Vallet 2013 và giải thưởng Công Nghệ Thông Tin & Truyền Thông 2013. Ngoài ra, Dương còn có 2 bài đăng trên tờ báo Khoa học quốc tế và 1 tờ báo khoa học trong nước. Bản tin ĐHQG-HCM đã có cuộc trò chuyện thú vị với Công dân trẻ này.



Trương Đại Dương (người đầu tiên bên trái) nhận học bổng Odon Vallet 2013

** Nói về niềm đam mê công nghệ của mình thì Dương sẽ tóm tắt nó như thế nào?*

Dương không nghĩ có một sự kiện đặc biệt nào dẫn đến sự đam mê của Dương, có lẽ đó là quá trình tích lũy lâu dài. Dương cũng không rõ đam mê bắt đầu từ khi nào, chỉ biết lúc mà Dương chọn thi vào trường Đại học Khoa học Tự nhiên, ngành Công nghệ Thông tin thì Dương biết rõ, quyết định của Dương dựa trên đam mê. Đến bây giờ, Dương

nhật tình của thầy thì Dương cũng không có được thành tích như hôm nay. Bên cạnh đó, sự ủng hộ, quan tâm của gia đình, bạn bè chính là động lực để Dương không ngừng cố gắng và đạt được những thành tích trong thời gian qua.

** Những anh chàng công nghệ có tính cách khô khan, thiếu lãng mạn?*

(Cười) Đây là một câu hỏi khó. Những bạn thích làm việc với máy tính thì đôi lúc không

Để đạt được những kết quả như hiện nay, ngoài đam mê thì người Dương rất biết ơn đó là thầy Trần Minh Triết - thầy hướng dẫn của Dương. Nếu không có sự hướng dẫn chỉ bảo nhiệt tình của thầy thì Dương cũng không có được thành tích như hôm nay.

chưa khi nào hối hận về quyết định đó. Để đạt được những kết quả như hiện nay, ngoài đam mê thì người Dương rất biết ơn đó là thầy Trần Minh Triết - thầy hướng dẫn của Dương. Nếu không có sự hướng dẫn chỉ bảo

còn muốn làm việc với con người nhiều nữa. Theo quan điểm của Dương thì sự khô khan hay là thích lãng mạn phụ thuộc vào tính cách của mỗi người chứ không liên quan đến ngành nghề. Nếu thật sự người đó thích lãng

mạn, tính cách dịu dàng thì cũng chẳng ảnh hưởng gì đến ngành người đó lựa chọn là gì. Bản thân Dương biết nhiều người làm việc trong ngành Công nghệ thông tin rất là hài hước và lãng mạn...

** Dương có hài lòng với công việc hiện tại của mình?*

Dương đang là lập trình viên tại công ty Redbase. Hiện tại mọi người đang có một dự án mới khá là tiềm năng. Đó là Smart Guide - Ứng dụng thông minh giúp người dùng thông qua điện thoại di động tìm kiếm những chương trình khuyến mãi và mang đến những dịch vụ tốt nhất cho người dùng; đồng thời kết nối doanh nghiệp với người dùng, giúp doanh nghiệp gia tăng doanh số bán hàng trong thời gian ngắn nhất.

Dương cảm thấy rất hào hứng khi mình là một trong số những thành viên của đội ngũ phát triển sản phẩm này. Khi quá căng thẳng, Dương thường đọc sách hoặc xem phim. Hoạt động mà Dương thích nhất là ra ngoài gặp gỡ bạn bè. Những lúc đó Dương cảm thấy rất thoải mái và nhẹ nhõm.

** Vậy những dự định sắp tới của Dương là gì?*

Nếu là dự định thì Dương mong muốn mình sẽ tiếp tục được học. Nhưng việc học tập của Dương không chỉ đơn giản là học kiến thức trong trường. Dương nghĩ mình sẽ làm việc trong môi trường công nghiệp từ 1 đến 2 năm, triển khai các sản phẩm thực tế. Sau đó Dương sẽ chọn một mảng nghiên cứu mà trong quá trình 1 đến 2 năm đó Dương cảm thấy thật sự thích để tiếp tục học lên cao.

Cảm ơn bạn về cuộc trò chuyện này.

CHIẾN LƯỢC VÀ QUAN ĐIỂM TOÀN CẦU...

(Tiếp theo trang 21)

hoạt động, "toàn cầu" nhằm nói đến những không gian, những hệ thống, những tổ chức và sản phẩm mà tầm tiếp cận của nó là trên toàn thế giới. Ví dụ như môi trường toàn cầu, khoa học toàn cầu, các tổ chức toàn cầu như là Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế Thế giới OECD; Liên Hiệp Quốc hay Ngân hàng Thế giới; các sản phẩm toàn cầu như là Coca Cola hay Pokemon. Về mặt nào đó thì tất cả các trường ĐHNC đều đã xây dựng nên một hệ thống toàn cầu. Hệ thống này là một mạng lưới hoạt động nhờ truyền thông nhưng tạo ra nhiều thứ chứ không chỉ là các tin nhắn hay thông điệp. Nó tạo điều kiện cho sự công nhận lẫn nhau, cho việc đi lại giữa các trường, và cho các quan hệ đối tác. Nó cũng tạo ra cạnh tranh và những hệ thống so sánh chung chẳng hạn các nghiên cứu xếp hạng.

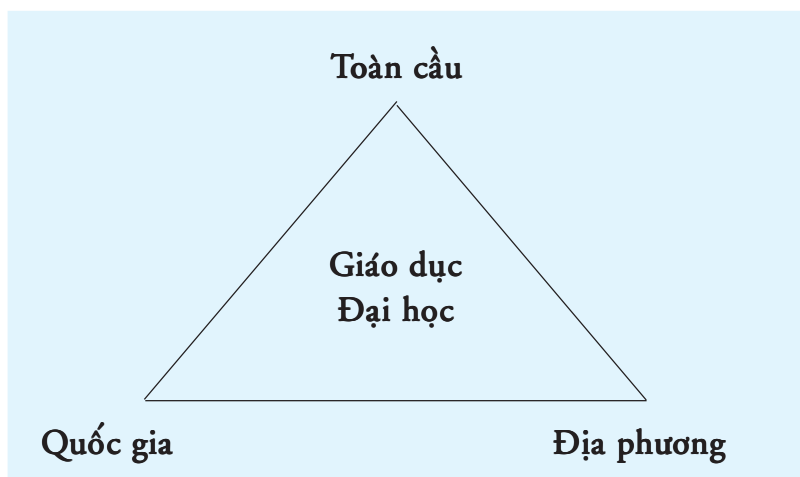
Các trường ĐH rất tích cực cùng lúc ở cả ba chiều kích, địa phương, quốc gia, và toàn cầu. Chúng ta đang ở kỷ nguyên

"glonacal"[1] (Marginson & Rhoades, 2002; Marginson, 2007). Hoạt động trong một chiều kích toàn cầu, quốc gia hay địa phương tạo ra điều kiện cho khả năng hoạt động trong những chiều kích khác. Những trường ĐH điều phối hành động một cách hữu hiệu ở cả ba chiều kích để hoạt động ở mỗi chiều kích đều tạo ra hoạt động ở chiều kích khác và đều cùng hưởng lợi. Nó phải đủ mạnh ở chiều kích toàn cầu để tham gia vào phạm vi hay dòng chảy của các hoạt động; để có thể duy trì bền vững đầu tư của nhà nước trong một bối cảnh chính sách và quy định cho phép tiến hành các hoạt động toàn cầu trong lúc vẫn giữ vững uy tín và khách hàng của mình ở trong nước; gắn những hoạt động ấy trong một bối cảnh địa phương có thể đảm bảo cho sự ổn định của nó.

Toàn cầu hóa gắn với tầm quan trọng ngày càng tăng của chiều kích toàn cầu trong mọi hoạt động, trong đó có không gian toàn cầu, các hệ thống toàn

cầu, các tổ chức và sản phẩm toàn cầu. Nó bao gồm tất cả mọi xu hướng của một thế giới nhất thống. Trong một định nghĩa rất thường được trích dẫn, David Held và các đồng nghiệp định nghĩa toàn cầu hóa như là "sự mở rộng, đào sâu, làm tăng tốc những mối liên hệ qua lại trên phạm vi toàn thế giới" (Held, et al., 1999, 2). Các bộ phận của thế giới đang ngày càng trở nên gắn kết với nhau nhiều hơn, hội tụ gần hơn, dù không phải đã hoàn toàn hội nhập. Do những tiến bộ của toàn cầu hóa, tương tác xuyên biên giới ngày càng có phạm vi rộng lớn hơn, mạnh mẽ hơn, nhanh hơn và quy chuẩn hóa nhiều hơn. Chiều kích địa phương và toàn cầu ngày càng khớp nối qua lại nhiều hơn. Những sự kiện địa phương có thể được truyền đi khắp nơi. Những sự kiện từ nơi xa xôi nào đấy cũng có những tác động to lớn trong nước. Điều quan trọng cần nhấn mạnh là chiều kích toàn cầu của GDĐH được định hình bằng cách hành xử của con người. Nó là tổng hòa của các chiến lược do từng trường và do chính phủ các nước đề xướng sẽ được thảo luận trong bài viết này. Trong khi quả đất là một hành tinh "lúc nào cũng ở đó", thì chiều kích toàn cầu của GDĐH lại không phải luôn luôn như thế. Nó được tạo ra bằng trí tưởng tượng, bằng hành động, bằng các sản phẩm và quy định của con người.

Chiều kích toàn cầu của GDĐH đã nâng cao cả sự hợp tác lẫn cạnh tranh giữa các trường và giữa các hệ thống GDĐH của các nước với nhau. Nó là một tập hợp những "công việc đang trong tiến trình" của một loại động lực



Hình 1: Những chiều kích của GDĐH

phi thường, với sự tự do mới trong hành động và sáng kiến. Tuy nhiên, nó không gắn chặt với toàn bộ GDDH. Chỉ một phần của GDDH trong mỗi nước là tích cực với hoạt động toàn cầu, hầu hết đó là các trường nghiên cứu mạnh. Trong nhiều trường, đường nối đứt đoạn giữa những phần có liên kết toàn cầu và những bộ phận khác của nhà trường là nằm ở biên giới giữa giảng dạy và nghiên cứu, giữa nghiên cứu sau ĐH và bằng cử nhân thứ nhất và các chương trình chuyên ngành (Horta, 2009).

Trong việc nghiên cứu khoa học, chỉ có duy một hệ thống tri thức toàn cầu. Hầu hết phần việc dạy học thì vẫn gắn chặt với thực tiễn địa phương, văn hóa khoa học của từng quốc gia, và gắn với thị trường lao động (Musselin, 2005). Tuy nhiên trường rất tích cực trong việc giao lưu sinh viên hay chiêu mộ sinh viên quốc tế ở bậc cử nhân vì lý do tài chính, một số nước kiếm tiền kha khá nhờ xuất khẩu giáo dục, nhưng những trường khác, nước khác vẫn còn coi việc này là ít tạo ra sức mạnh toàn cầu như là hoạt động nghiên cứu khoa học.

Do vậy, toàn cầu hóa có một ảnh hưởng khác nhau trong từng nước và từng trường. Ảnh hưởng này cũng được đánh dấu bằng sự bất bình đẳng được nhận ra rất rõ trong mọi chiều kích của toàn cầu hóa như một tổng thể (Marginson & van de Wende, 2007; Naidoo, 2009). Toàn cầu hóa thúc đẩy sự phân chia nhị nguyên giữa các trường và các nước với sức mạnh thu hút và sự chu chuyển toàn cầu tối đa, và những thứ đó độc lập với phạm

vi toàn cầu hóa. Năng lực vận hành một tổ chức, một đơn vị hay hệ thống dưới ảnh hưởng của bối cảnh toàn cầu hóa là cực kỳ chênh lệch. Có những trường ĐHNC có cả một danh sách dài mọi loại học bổng cho sinh viên quốc tế. Lại có những trường khác không mua nổi một tạp chí khoa học cơ bản cho mỗi chuyên ngành. Có trường bị ép buộc hay miễn cưỡng trở thành thứ yếu là do các chính sách và quy định của nước họ. Chiến lược toàn cầu của những trường khác thường là được các chính phủ thúc đẩy. Điều này gợi ý một khởi điểm cho nền chính trị của lợi ích công toàn cầu trong GDDH, đó là bước chuyển sang một hiện tượng bao gồm: tạo ra năng lực cơ ĐHNC đẳng cấp thế giới ở mọi nước. Có thể cho rằng nếu như những nước văn minh hiện đại cần có quản lý nhà nước và một hệ thống ngân hàng có thể hoạt động được, thì trong thời đại kinh tế tri thức họ cũng cần cả các trường ĐHNC nữa. Những trường ĐH ấy có thể mang lại lợi ích không thể đong đếm được cho nhân loại, với tư cách như một tổng thể, chẳng hạn như việc tổng hợp năng lực sáng tạo, quản lý tri thức khoa học và xã hội trong việc đương đầu với sự bất ổn của khí hậu. Nó cũng nâng cao những mối quan hệ toàn thế giới và tiềm năng của một xã hội thế giới. Người ta có ấn tượng mạnh mẽ về tầm quan trọng lịch sử và mức độ rộng lớn của những phát triển trong khu vực này. Hãy thử xem xét những ảnh hưởng lâu dài của dự án Châu Âu về phân loại và xếp hạng phục vụ cho nhiều mục đích, nếu nó được mở rộng ra

phạm vi toàn cầu. Hệ thống mạng lưới toàn cầu đang buộc vào nhau lỏng lẻo hiện nay, bao gồm nhiều truyền thống khác nhau, nhiều trường ĐH khác nhau, hỗn tạp và không được định hình rõ ràng, bỗng chốc biến thành một hệ thống GDDH và sản xuất tri thức duy nhất toàn thế giới, dựa trên cùng một mô thức. Cùng lúc đó, một vấn đề khác cắt ngang qua quan điểm về sự nhất thống: sự đồng đẳng toàn cầu, một vấn đề gay go đối với những trường đang tồn tại trong môi trường văn hóa phi Anh ngữ, trong khi công cụ của toàn cầu hóa và mô hình thống trị trong tri thức và GDDH là ngôn ngữ và mô hình Anglo-American (tuy có lẽ chẳng phải là vĩnh viễn). Tiêu chuẩn chia cắt có tiếng nói riêng của nó. Đặc trưng đôi hay đa diện trở thành điều cốt yếu, nhưng sự quân bình không ổn định giữa sự giống nhau và sự đa dạng toàn cầu chỉ có thể duy trì được bằng những nỗ lực không ngừng nghỉ.

Thách thức cho các trường ĐH và hệ thống GDDH của các nước là tìm cách để trở thành cởi mở và có sức thuyết phục mạnh mẽ trong bối cảnh toàn cầu hóa, trong lúc vẫn đẩy mạnh việc giữ vững đặc trưng nhận diện của mình và định hình được các dự án toàn cầu của nhà trường. Cái cách mà họ làm điều đó sẽ tạo ra số phận cho các truyền thống văn hóa phong phú của chúng ta, những truyền thống từng có nguồn gốc phát triển hoàn toàn khác xa nhau. Một lần nữa, ở đây tiềm ẩn khá nhiều nguy cơ.

Mở ra các chiến lược toàn cầu

Như đã nêu trên, có những

chiến lược toàn cầu do nhà nước chủ trương, và có những chiến lược do nhà trường chủ động. Cũng có những chiến lược mà cả hai cùng dẫn dắt. Tạo ra không gian toàn cầu trong GDDH gồm có:

Chiến lược của chính phủ các nước

1. Xây dựng năng lực quốc gia về nghiên cứu: Đây là một chiến lược do nhà nước chủ trương, một chiến lược bắt đầu từ khi kết thúc chiến tranh thế giới lần thứ 2, khi Mỹ và sau đó là Liên bang Xô viết đã đóng vai trò đáng kể trong những năm chiến tranh lạnh. Chiến lược này trở thành phổ biến hơn khi "kinh tế tri thức" chuyển thành dòng chủ lưu trong chính sách vào thập kỷ 90, và được làm mạnh mẽ hơn sau khi có bảng xếp hạng của Trường ĐH Giao thông Vận tải Thượng Hải. Lĩnh vực chính được đầu tư mạnh là khoa học cơ

bản ở Đông Á (trừ Nhật Bản) và Singapore, nổi bật là Trung Quốc (Li, et al, 2008) và Tây Âu (EC, 2007), nhất là Đức và Pháp (Salmi, 2009). Ở Hoa Kỳ, chính phủ Obama đã thông báo sẽ tăng gấp đôi ngân sách nghiên cứu của Quỹ Khoa học Quốc gia và Viện Nghiên cứu Y khoa Quốc gia. Những nước này đang củng cố năng lực của họ để thu hút những nghiên cứu sinh tài giỏi, những người nghiên cứu hậu tiến sĩ, một giai đoạn rất có năng suất cao trong sự nghiệp nghiên cứu; và các nhà nghiên cứu cao cấp. Trong các trường ĐH được khảo sát, chỉ có ĐHQG Singapore là có lợi trong sự dâng cao đầu tư nghiên cứu này. Toronto cũng được cấp ngân sách tương đối khá. Ngân sách nghiên cứu của ĐHQG Việt Nam và ĐH Indonesia thì thấp, còn ngân sách của University of Malay thì thấp tương đối so với GDP của quốc

gia.

2. Trở thành điểm kết nối toàn cầu: Cũng giống như việc tập trung cho hoạt động nghiên cứu, nhưng ở một quy mô lớn hơn và toàn diện hơn, những điểm kết nối toàn cầu được tạo ra nhằm định vị một hệ thống quốc gia, hay một thành phố cụ thể nào đây như một điểm tập trung thu hút sự chú ý và tích lũy nguồn vốn, tâm điểm của các hoạt động giáo dục và nghiên cứu. Mục đích của việc làm này là hướng một phần dòng chảy toàn cầu về tài năng, tri thức, ý tưởng, kỹ thuật, sinh viên quốc tế, và nguồn vốn đầu tư cho tri thức vào những điểm kết nối đó; cũng như bao bọc điểm kết nối này bằng một loạt các tổ chức và doanh nghiệp dịch vụ như du lịch, sản xuất tri thức bậc cao, có lẽ cả các dịch vụ tài chính và điều hành. Thường thì nhà nước đầu tư cơ sở hạ tầng và đưa ra các điều



khảo ưu đãi cho các nhà cung cấp dịch vụ nước ngoài hoạt động tại đó. Điểm kết nối tri thức đầu tiên và thực thụ như thế là Singapore, Global Schoolhouse' (Kong, et al., 2006; Sidhu, 2009). Chiến lược này chỉ có kết quả tốt nếu như thành phố ấy, hay quốc gia ấy có đủ sức thu hút về một số tiêu chuẩn. Không thể tạo ra một điểm kết nối thành công từ chân không bằng giáo dục thuần túy như các quốc gia vùng Vịnh đã thử làm (Marginson, 2010). Nếu bối cảnh địa phương không hấp dẫn các nhà nghiên cứu tài giỏi sẽ không đến và sinh viên quốc tế sẽ không ở lại. Trong số các trường được dự án này khảo sát, chỉ có ĐHQG Singapore là có liên quan đến chiến lược tạo dựng điểm kết nối của quốc gia. Mặc dù Singapore khá thành công trong việc thực hiện chiến lược này, vẫn có những giới hạn về mức độ một quốc gia bốn triệu dân có thể kéo được dòng chảy toàn cầu ra khỏi những điểm nút cơ bản ngự trị trong khu vực Đại Tây Dương và Đông Á.

3. GDĐH toàn cầu như một hệ thống giao dịch thương mại (WTO-GATS). Một chiến lược khác của nhà nước có tính chất đa phương và rất tham vọng là tái tạo toàn bộ chiều kích toàn cầu của GDĐH. Kết quả thương lượng của WTO-GATS đã tạo ra một chế độ giao dịch thương mại mở ra toàn cầu trong những lĩnh vực dịch vụ được chỉ định rõ, trong đó có giáo dục (OECD, 2004). Chương trình hành động này đã được xây dựng qua nhiều vòng đối thoại toàn cầu liên tiếp. Nó xác định bốn yếu tố của việc cung ứng dịch vụ giáo dục: cung ứng xuyên biên giới, ví dụ như

đào tạo trực tuyến; tiêu thụ ngoài nước, ví dụ như sinh viên du học; hiện diện thương mại, ví dụ như đào tạo xuyên quốc gia; và sự dịch chuyển con người tự nhiên, ví dụ như nhập cư tạm thời như một nhà cung cấp dịch vụ giáo dục hay một người khách đến làm việc. Người ta mong đợi các nước sẽ tự thương lượng với nhau để xây dựng tự do giao dịch trong những lĩnh vực này. Cùng lúc đó quá trình này cũng đưa ra cho họ những lựa chọn trong việc miễn thuế cho một bộ phận của hệ thống giáo dục trên cơ sở "ưu đãi quốc gia". Giới hạn của quá trình WTO-GATS ngay từ đầu là hầu hết chính phủ các nước không mấy hứng thú với việc cải tạo toàn bộ giáo dục thành một thứ hàng hóa có thể đem đi giao dịch được. Phần lớn sản phẩm giáo dục được tạo ra trong bối cảnh phi thương mại; và chính phủ các nước muốn tiếp tục duy trì sự kiểm soát đối với GDĐH và nghiên cứu khoa học vì họ coi đó là lĩnh vực hết sức quan trọng trong việc cạnh tranh và phát triển quốc gia, cũng như trong bản sắc văn hóa. Bởi vậy hầu hết các nước đều đồng ý cho đào tạo trực tuyến xuyên biên giới được tự do phát triển, nhưng giữ lại những lãnh vực khác cho các ưu đãi quốc gia.

Những chiến lược do các trường chủ trương

1. Các quan hệ đối tác. Đây là một chiến lược do các trường chủ trương từ lâu đời, nay đang trở thành quan trọng hơn trong kỷ nguyên toàn cầu hóa. Quan hệ đối tác làm thành một phần của mạng lưới truyền thông, công nhận lẫn nhau và ký kết các quan hệ pháp lý để tạo ra chiều hướng

toàn cầu của GDĐH. Con số các quan hệ đối tác ngày càng tăng cũng tạo điều kiện cho các hành động và việc tạo ra sản phẩm toàn cầu, ví dụ như chia sẻ nguồn lực, trao đổi con người, đối sánh lẫn nhau, liên kết cấp bằng giữa các trường khác nhau ở các nước khác nhau, kể cả các chương trình đôi xuyên biên giới, trong đó sinh viên học một vài năm ở mỗi nước trong thời gian đào tạo. Tất cả các trường ĐH được nghiên cứu ở đây đều có các quan hệ đối tác. NUS, Toronto, ANU, và Illinois đặc biệt tích cực trong vấn đề này. UNAM ở Mexico là ít tích cực nhất.

2. Tập đoàn. Mạng lưới đa tổ chức hay tập đoàn là phiên bản mở rộng của các quan hệ đối tác do các trường chủ trương. Thường thì quan hệ thành viên của họ mở rộng toàn cầu hoặc trong vùng chẳng hạn như Châu Á Thái Bình Dương hay Đông Á. Tuy luôn luôn có liên quan đến việc chia sẻ thông tin, họ không tạo ra hành động mới. Phần lớn các trường thích giữ những khả năng lựa chọn của mình hơn là bị giam hãm trong những hoạt động liên kết chỉ với các thành viên trong tập đoàn. Hoạt động của tập đoàn phần lớn phụ thuộc vào sự năng nổ của tổng thư ký. Tuy vậy, nếu các chương trình liên kết kết thúc thì tiềm năng của họ vẫn được khai thác qua thời gian. Hầu hết các trường ĐH được khảo sát trong nghiên cứu này đều là thành viên của các tập đoàn, trong đó NUS dẫn đầu Các Trường Đại học Châu Á- Thái Bình Dương và hoạt động tích cực trong 6 nhóm khác. Leiden và ANU rất tích cực trong các chương trình liên kết.



Khi việc nghiên cứu điển cứu ở Tokyo vừa xong thì cũng là lúc trường này bắt đầu mạng lưới Đông Á với ĐH Bắc Kinh và ĐHQG Seoul; và ĐHQG-HN đã trở thành thành viên thứ tư của nhóm này. ĐHQG-HN và Chulalongkorn cũng lưu ý các hoạt động trong nhóm ASEAN. Tuy vậy, chỉ có Auckland ở New Zealand tuyên bố rằng nói chung họ đặt ưu tiên cho các thành viên trong mạng lưới khi chọn đối tác và thực hiện các hoạt động đối sánh. Hầu hết các hiệu trưởng vẫn giữ sự tự do chiến lược để có thể thương lượng với bất cứ ai mà họ muốn.

3. Đào tạo xuyên quốc gia. Đây là một chiến lược do các trường chủ trương, và về tiềm năng rất có tác dụng tạo ra thay đổi. Đào tạo xuyên quốc gia là hiện tượng sinh viên theo học ở trong nước với các trường nước ngoài (Verbik & Merkeley, 2006; Ziguras & McBurnie, 2006). Các trường thành ra là người nước ngoài trong khi sinh viên quốc tế thì ở trong nước họ thay vì trong trường hợp xuất khẩu giáo dục thì sinh viên quốc tế học trên đất nước của nhà trường và họ đóng vai trò là người nước ngoài. Đào tạo xuyên quốc gia có thể được tạo ra nhờ những phương tiện giáo dục trực tuyến hay bằng cách tạo ra một cơ sở chi nhánh.

Cơ sở nhánh thường có hai hình thức. Một là các cơ sở đứng một mình do các trường nước ngoài sở hữu hoặc thuê mượn mặt bằng để vận hành. Hai là mô hình phổ biến hơn tức là hợp tác với một đối tác địa phương để cung cấp dịch vụ giáo dục theo cách tổ chức của nước ngoài. Tất cả các hình thức đào tạo xuyên biên giới đều đưa các sản phẩm giáo dục ra ngoài quyền thực thi pháp lý đối với nhà trường của nước này và đem vào quyền thực thi pháp lý của nước khác. Bởi vậy các trường xuyên quốc gia vẫn đang tiếp tục được định hình, họ hoạt động trong nước bằng các quy định của chính mình, một khi hoạt động ở nước ngoài, họ có một nhân dạng kép. Nhà nước khó mà kiểm soát hoạt động của các trường ĐH, nhưng cùng lúc đó nó cũng buộc phải giải quyết vấn đề này. Đào tạo xuyên quốc gia có tiềm năng ảnh hưởng tới sự phát triển của giáo dục của nơi mà các cơ sở xuyên quốc gia trú đóng thông qua cạnh tranh và mô hình hoạt động của họ cung cấp một ví dụ cho các cơ sở nội địa; và một lịch trình hoạt động đa văn hóa có thể sẽ cung cấp phản hồi cho các trường chính quốc, mở rộng cách tiếp cận của họ đối với việc giảng dạy. Không có trường hợp nào trong số các trường được khảo sát có các chi nhánh ở nước ngoài. Tuy vậy hiệu trưởng UNAM ở Mexico đã biểu lộ sự quan ngại mạnh mẽ về tiềm năng của các nhà cung cấp nước ngoài trong dịch vụ đào tạo xuyên quốc gia, một số có thể là đối tác với các trường địa phương, và số khác là đào tạo trực tuyến, trong việc làm yếu đi tiêu chuẩn của GDDH. Những quan ngại

tương tự cũng được bộc lộ ở Thái Lan. Hiệu trưởng UNAM chỉ trích mạnh mẽ lịch trình tự do giao dịch thương mại trong GDDH của WTO-GATS.

4. Trường ĐH điện tử toàn cầu. Việc thực hiện các chương trình đào tạo qua internet đã cắt đi quyền điều chỉnh của nước cung cấp, nước tiếp nhận, lẫn quá trình dạy học trực tiếp mặt đối mặt. Nó đưa các sản phẩm trực tiếp vào bối cảnh toàn cầu và mời gọi sinh viên đi theo. Có một sức hấp dẫn to lớn về khái niệm trường ĐH điện tử. Nó mở ra triển vọng cho một phòng học duy nhất toàn cầu, trong một trường ĐH ảo của toàn thế giới song song với các trường dạy học theo lối truyền thống mặt đối mặt, trong đó tất cả quan hệ không gian đều là tức thời, và ngôn ngữ chung toàn cầu là tiếng Anh như một phương tiện được đồng ý và ai cũng có thể tiếp cận. Cách đây mười năm đã có khá nhiều đầu tư đổ vào các dự án ĐH điện tử ở Mỹ và Anh. Có rất ít sinh viên theo học. Hiện nay đã có thể thấy rõ là trừ ngoại lệ những người đang phải đi làm toàn thời gian, loại bằng cấp đào tạo qua mạng này có rất ít sức hấp dẫn (OECD, 2005). Nó thiếu một cương vị vững chắc và hầu hết sinh viên ưa chuộng những ích lợi của việc giảng dạy và giao tiếp trực diện. Tuy dự báo những năm 1990 cho rằng ĐH điện tử sẽ thống trị, trong thực tế thì hình thức toàn cầu hóa kiểu này vẫn chưa diễn ra. Không có trường hợp nào trong những trường được khảo sát đã thực hiện một khoản đầu tư đáng kể nào cho việc xây dựng một trường ĐH điện tử.

An Chi

Chỉ có “nạ”, không có “ná”?

* *Nguyễn Ngọc Linh, Q.3, TPHCM.*: Trên Kiến thức Ngày nay, ông từng nói “nạ” có nghĩa là mẹ. Nhưng còn có “ná” trong “áng ná” cũng là mẹ. Vậy có thể là từ một chữ Nôm mà người ta đã đọc nhầm “nạ” thành “ná” hay “nạ” và “ná” là hai điệp thức, thưa ông? “Xin cảm ơn ông.

Trả lời: Tiếng Việt có nhiều trường hợp mà hai điệp thức chỉ khác nhau về âm vực của thanh điệu: từ này mang thanh 5 (dấu sắc), thuộc âm vực cao còn từ kia thì mang thanh 6 (dấu nặng), thuộc âm vực thấp. Ta có hàng loạt ví dụ: bít – bịt; (bong) bóng – bọng (đái); cãm – cặm; cạp – cặp; chéch – chệch; choáng (váng) – (loạng) choạng; chúm – chụm; cuồn – cuộn; dáng – dạng; dấy – dậy; v.v.. Nhưng “ná” (trong “áng ná”) và “nạ” có phải là hai điệp thức hay không thì lại là chuyện cần được thẩm định một cách nghiêm cẩn chứ không thể công nhận một cách vô căn cứ hoặc mặc nhận một cách hoàn toàn nhẹ dạ.

Từ “ná” và cả danh ngữ “áng ná” bằng chữ quốc ngữ đã được ghi nhận sớm nhất là từ giữa thế kỷ XVII trong *Dictionarium annamiticum lusitanum et latinum* của Alexandre de Rhodes (Roma, 1651). Dĩ nhiên là vào thời điểm này thì A. de Rhodes và các cố đạo người châu Âu chỉ ghi nhận bằng tính giác và theo đường giao tiếp chứ không phải bằng cách phiên âm chữ Nôm. Sau A. de Rhodes, Pierre Pigneaux de Béhaine cũng

ghi nhận “áng ná” trong *Dictionarium Anamitico Latinum* (1772-73). Sau Pigneaux de Béhaine, J. L. Taberd cũng ghi nhận như thế trong quyển từ điển cùng tên (Serampore, 1838). Sau Taberd, một tác giả Công giáo người Việt Nam là Huỳnh-Tĩnh Paulus Của cũng ghi nhận danh ngữ “áng ná” trong *Đại Nam quốc âm tự vị* (Tome I, Saigon, 1895). Rồi J. F. M. Génibrel cũng ghi nhận danh ngữ này trong *Dictionnaire annamite-français* (Saigon, 1898). Các tác giả trên đây, người đi sau thừa hưởng thành quả của người đi trước, đã ghi nhận một cách thụ động danh ngữ “áng ná” vào từ điển của mình mà không để ý đến chuyện nó có thực sự tồn tại như thế trong tiếng Việt hay không. Nhưng A. de Rhodes và những người có công trình mà giáo sĩ này thừa hưởng dù sao cũng là người châu Âu nên cái tai thẩm âm của họ không phải là có thể có giá trị quyết định 100% cho mọi âm, mọi từ của tiếng Việt mà họ ghi nhận lúc đó. Cho nên sự thật trọng ở đây không thừa thãi tí nào.

Thực ra thì từ “*ná” và danh ngữ “*áng ná” chỉ tồn tại “theo hệ thống” của những quyển từ điển trên đây mà thôi. Nó không tồn tại trong tiếng Việt. Tiếng Việt chỉ có từ “nạ” với nghĩa là mẹ, thuộc âm vực thấp, mang thanh 6 (dấu nặng). “Nạ” đã có mặt từ xưa từ xưa trong ngôn ngữ dân gian:

- Con có nạ như thiên hạ có vua.
- Con nạ cá nước.
- Con so về nhà nạ, con rạ về nhà chông.
- Lấy con xem nạ; lấy gái goá

xem đời chông xưa.

- Quen việc nhà nạ; lạ việc nhà chông.
- Rông rông theo nạ; quạ theo gà con.
- Sẻnh nạ quạ tha.

Nếu cần tìm trong thư tịch chữ Nôm thì ta có thể thấy từ “nạ” xuất hiện đến 94 lần trong *Phật thuyết đại báo phụ mẫu ân trọng kinh*, mà bà Hoàng Thị Ngọc cho là một tác phẩm thuộc thế kỷ XV, muộn nhất là đầu thế kỷ XVI, trước cả từ điển 1651 của A. de Rhodes từ hơn một thế kỷ (Xin xem Hoàng Thị Ngọc, *Chữ Nôm và tiếng Việt qua bản giải âm Phật thuyết đại báo phụ mẫu ân trọng kinh*, Nxb KHXH, Hà Nội, 1999). Vậy thì từ “*ná” với nghĩa là mẹ không hề tồn tại trong tiếng Việt. Tiếc rằng có tác giả nghiên cứu và sưu tập từ Việt cổ lại cả tin vào những quyển từ điển kia nên đã “nhận vo” mà đưa nó vào từ điển của mình, chẳng hạn Vương Lộc trong *Từ điển từ cổ* (Nxb Đà Nẵng – Trung tâm từ điển học, Hà Nội – Đà Nẵng, 2001). Ta có thể khẳng định dứt khoát rằng sự tồn tại của “*ná” và “*áng ná” chỉ là “chuyện nội bộ” của những quyển từ điển mà tác giả là người Công giáo nói trên. Nhưng chuyện thú vị là cũng có tác giả người Công giáo đã “phản phé” đấy. Trong *Dictionarium latino-annamiticum* (Ninh Phú, 1880), M. H. Ravier đã ghi nghĩa 2 cho danh từ “Mater” là: “Mẹ (về) giống vật, nạ.” Chúng tôi mạn phép viết đậm chữ “nạ” của vị tác giả thừa sai này để giúp cho những ai còn mơ mơ màng màng về hình bóng của từ “*ná” và danh ngữ “*áng ná” trong tiếng Việt có thể yên tâm giữ bỏ nó mà trở về thực tế với

“nạ” và “áng nạ”.

Khó mà biết “đọc vị” là gì.

***Đức Long (Đông Nai):** Người ta đặt tên sách là “Đọc vị bất kỳ ai”. Xin ông cho biết nhan đề này nghĩa là gì và đặt như vậy có đúng không. Xin cảm ơn ông.

Trả lời: *Đọc vị bất kỳ ai* là tên một quyển sách do Quỳnh Lê dịch từ quyển *You can read anyone* của David J. Lieberman, được Trần Vũ Nhân hiệu đính và do Nxb Đại học Kinh tế Quốc dân ấn hành.

Theo quảng cáo của *khosachnoi.net* cho quyển sách này thì “phần I giúp bạn «đọc vị» (AC đánh ngoặc kép) được người khác một cách nhanh chóng, để biết được suy nghĩ, cảm giác và xúc cảm cơ bản của họ (...)”. Còn Học viện Doanh nhân GED thì quảng cáo cho nó như sau: “ĐỌC người khác là một trong những công cụ quan trọng, có giá trị nhất, giúp ích cho bạn trong mọi khía cạnh của cuộc sống. ĐỌC VỊ người khác để: – Phát hiện ra điều người khác nghĩ hay cảm thấy một cách dễ dàng và nhanh chóng trong bất kỳ hoàn cảnh nào (...)”.

Tuy hàm nghĩa của hai tiếng “đọc vị” đã được gọi lên trong hai lời quảng cáo trên đây nhưng chúng tôi vẫn không nghĩ ra được xuất phát từ đâu mà người ta dùng lối diễn đạt “bí hiểm” này, đặc biệt là về chữ “vị”... vô duyên. Chúng tôi bèn tham khảo ở mấy người bạn là nhà ngữ học hoặc cán bộ giảng dạy khoa ngữ học thì các vị này cũng “bó tay chấm com”!

Tìm hiểu thêm thì thấy dưới tiêu đề “7 bước để đọc vị bất kỳ ai!”, chủ quản của *gockynang.vn*

giảng: “Đọc vị” hay nắm bắt ngôn ngữ cơ thể của người khác là một trong những kỹ năng đặc biệt giúp bạn thành công trong mọi lĩnh vực. Tìm hiểu sâu về ngôn ngữ cơ thể, bạn sẽ khám phá ra rất nhiều điều thú vị. Một số người may mắn có thể hiểu nó một cách tự nhiên, nhưng hầu hết chúng ta đều gặp khó khăn khi tìm hiểu ngôn ngữ cơ thể.”

Lời giảng trên đây giúp ta hiểu thêm một chút rằng “đọc vị” đại khái là “nắm bắt ngôn ngữ cơ thể của người khác” nhưng chúng tôi vẫn băn khoăn, không biết chữ “vị” thì dính dáng gì đến cơ thể con người, ngoại trừ cái dạ dày của nó, như trong tên thuốc “tràng vị Khang” (“vị” là dạ dày).

Nói chung, “đọc vị” là một cách diễn đạt tối tăm. Nhưng cũng có người ăn theo nó để tăng tính giật gân cho bài viết của mình. Chẳng hạn, trên *giadinh.net.vn* ngày 8-4-2011, mục “Thâm cung bí sử: Đọc vị bất kỳ ai” có mấy câu: “Nguyễn Văn có tài đọc vị bất kỳ ai. Đụng đến nhân vật nào anh ta cũng có thể kể vanh vách (...) Con đường thăng tiến của ông Nguyễn nhà báo được Nguyễn Văn đọc vị như sau (...)”

Thực ra thì “đọc vị” chẳng qua là hai chữ mà Quỳnh Lê đã dùng để dịch động từ “read” trong nhan đề của quyển *You can read anyone*. Động từ này cũng đã được “diễn dịch” đó đây là “thâm nhập vào suy nghĩ của người khác”. Cái nghĩa của “read” trong *You can read anyone* cũng đã được “diễn dịch” bằng tiếng Anh là “to know a person’s thoughts and feelings at anytime” (biết được ý nghĩ và cảm nhận của ai đó bất cứ lúc nào). Dĩ

nhiên là dịch giả và người hiệu đính thừa biết điều này nhưng hình như họ bị khựng lại ở tiếng mẹ đẻ nên mới phải nhờ vả đến cái chữ “vị” kia.

Với chúng tôi, để dịch tốt, dịch hay một thứ tiếng nước ngoài thì người dịch đương nhiên phải thông thạo thứ tiếng đó. Nhưng đây chỉ mới là điều kiện cần chứ chưa đủ vì trước nhất người dịch phải thông thạo chính tiếng mẹ đẻ của mình. Trong trường hợp đang bàn, dịch giả đã bám vào nghĩa gốc của động từ “read” trong tiếng Anh mà dịch sang tiếng Việt thành “đọc” rồi thêm “vị” vào để diễn đạt cái ý đại khái là “biết được ý nghĩ và cảm nhận của ai đó”. Nhưng người có kiến thức thông thường và cần thiết để hiểu tiếng Việt vẫn khó mà hiểu được nghĩa của chữ “vị” ở đây nên ta không thể nói rằng dịch giả đã đạt được mục đích là chuyển tải được cái mà Lieberman diễn đạt bằng chữ “read” đến người đọc là người Việt Nam. Cao Xuân Hạo đã nói rằng “dịch thuật sát từng chữ là cách tốt nhất để dịch sai và dịch dở”. Ông cũng nhắc đến lời của Trương Chính: “Cách tốt nhất để dịch thuật cho đúng và cho hay một câu tiếng nước ngoài sang tiếng Việt là thử hình dung xem trong một hoàn cảnh tương tự thì người Việt sẽ nói như thế nào, viết như thế nào.” Chúng tôi mạo muội cho rằng trong hoàn cảnh tương tự thì người Việt sẽ diễn đạt “read” thành “hiểu thấu”, với hàm nghĩa là “đi guốc trong bụng”. Và cá nhân chúng tôi cũng sẽ rất hân hạnh nếu được dịch giả giảng rõ về lý do mình dùng chữ “vị” ở đây.



Còn hơn 1 năm nữa cộng đồng kinh tế ASEAN (AEC) như một thị trường duy nhất và một cơ sở sản xuất thống nhất, có sự lưu chuyển tự do của hàng hóa, dịch vụ, đầu tư, vốn và lao động có tay nghề sẽ ra đời.

Hà Anh - Mỹ Quyên - Đăng Nguyên

Hội nhập ASEAN - ĐẠI HỌC VIỆT COI CHỪNG CHẬM CHẴN

Tuy nhiên, cho đến nay ở các trường ĐH, CĐ nước ta chưa thấy có sự chuẩn bị gì đáng kể cho sự hội nhập này.

Chưa có thông tin !

Không phải ngẫu nhiên mà chủ đề năm học 2013 - 2014 của ĐH Quốc gia TP.HCM là Hội nhập ASEAN. Trong buổi lễ Khai khóa năm học 2013 của ĐHQG-HCM, ông Lê Thanh Hải, Ủy viên Bộ Chính trị, Bí thư Thành ủy

TP.HCM, nhấn mạnh: "Cộng đồng ASEAN sẽ cho phép người lao động di chuyển trong khu vực, điều này có nghĩa lao động Việt Nam sẽ phải chịu sức ép cạnh tranh việc làm từ lao động các nước. Do vậy, trong lĩnh vực giáo dục ĐH, tập trung phát triển nguồn nhân lực, đặc biệt nhân lực chất lượng cao là nhiệm vụ quan trọng". Thế nhưng, có rất ít các trường ĐH, giảng viên, sinh viên quan tâm đến vấn đề này.

Phần lớn đều tỏ ra dửng dưng, thậm chí khảng định chưa hề biết thông tin.

Khi hỏi về thông tin AEC, đại diện nhiều trường đều tỏ ra bối ngỡ. Thạc sĩ Hứa Minh Tuấn, Phó hiệu trưởng Trường ĐH Tài chính - Marketing, cho hay có biết thông tin về sự hội nhập sâu rộng trong khu vực các nước Đông Nam Á sau năm 2015 trong đó có lĩnh vực giáo dục. Tuy nhiên, hội nhập cụ thể như thế nào thì cũng chưa hay và cũng chưa thấy Bộ GD-ĐT triển khai cho các trường. Tương tự, tiến sĩ Trần Đình Lý, Trưởng phòng Đào tạo Trường ĐH Nông lâm TP.HCM, chia sẻ: "Nâng cao chất lượng đào tạo gắn với hội nhập là nhiệm vụ chung, xuyên suốt quá trình phát triển của trường. Tuy nhiên, kế hoạch cụ thể tập trung nâng cao chất lượng đào tạo sau 2015 thì chưa có". Bà Nguyễn Thị Hải Hằng, Phó giám đốc Học viện Hàng không Việt Nam, cũng cho biết học viện chưa có động thái cụ thể cho việc chuẩn bị này.

Tiến sĩ Nguyễn Tiến Dũng, Trưởng phòng Quản trị chiến lược Trường ĐH Sư phạm kỹ thuật TP.HCM, tâm tư: "Điều đáng buồn nhất là thông tin báo chí nói rầm rầm về kế hoạch hội nhập nhưng các trường ĐH Việt Nam vẫn bình chân như vại. Nói đến việc hội nhập khu vực vào năm 2015 thì ai cũng biết, nhưng cần làm gì để chuẩn bị cho sự hội nhập ấy thì không trả lời được hoặc chỉ trả lời chung chung". Trước thực

trạng trên, tiến sĩ Dũng khẳng định, khi các trường chưa có sự chuẩn bị thực sự về chất lượng đào tạo thì sinh viên Việt Nam chắc chắn sẽ thua ngay trên sân nhà.

Về phía sinh viên, khái niệm về sự hội nhập càng xa xỉ. Nguyễn Thị Nga, sinh viên ngành cơ khí dệt may Trường ĐH Bách khoa, ĐHQG-HCM sẽ tốt nghiệp ra trường vào năm 2016, cho biết chưa được nghe nói đến thông tin này. Nga cũng cho hay khả năng tiếng Anh hiện chỉ ở mức trung bình, giao tiếp chưa tốt và không có ý định học thêm ngoại ngữ khác. Nguyễn Văn Bình, sinh viên ngành địa chất dầu khí cũng của trường này, cho biết mới bắt đầu đăng ký học tiếng Anh cấp độ 1 khi bước vào năm thứ 3.

Lao động ngành du lịch còn thiếu và yếu

Hướng dẫn viên du lịch là thị trường mở đầu tiên trong AEC. Tuy nhiên, lực lượng lao động ngành nghề này đang thiếu và yếu.

Theo ông Nguyễn Văn Mỹ, Tổng giám đốc Công ty lữ hành Lửa Việt, Chủ nhiệm CLB Hướng dẫn viên TP.HCM, hằng năm Việt Nam đón khoảng 6 triệu khách quốc tế và có nửa triệu khách Việt Nam đi nước ngoài nhưng mới chỉ có 7.000 hướng dẫn viên có thẻ hướng dẫn quốc tế. Đồng thời, khách nội địa có khoảng 30 triệu lượt, tuy nhiên mới chỉ có 6.000 thẻ hướng dẫn nội địa. Như vậy, tính đến thời điểm này, ngành lữ hành thiếu tới 13.000 thẻ hướng dẫn viên quốc tế và 50.000 thẻ hướng dẫn viên nội địa mới đáp ứng đủ nhu cầu. Tại TP.HCM, hằng năm chỉ khoảng 5.000 sinh viên tốt nghiệp ngành du lịch nhưng không phải toàn bộ số đó được cấp thẻ hướng dẫn và cũng không phải ai cũng ra làm trong ngành du lịch. Do đó, thiếu hướng dẫn viên trầm trọng.

Về chất lượng lao động ngành du lịch, ông Mỹ thẳng thắn nhìn nhận: "Hiện nay chương trình đào tạo trong các trường ĐH, CĐ, TCCN về ngành du lịch quá tạp nham. Mỗi trường một kiểu, không có



Hướng dẫn viên du lịch là thị trường mở đầu tiên trong AEC. Tuy nhiên, lực lượng lao động ngành nghề này đang thiếu và yếu - Ảnh: Đào Ngọc Thạch

Vai trò đặc biệt của giáo dục ĐH trong hội nhập

Tiến sĩ Nguyễn Đức Nghĩa, Phó giám đốc ĐH Quốc gia TP.HCM, cho biết: "AEC chỉ là một trong các trụ cột của Cộng đồng ASEAN được đề ra trong Tầm nhìn ASEAN 2020, bao gồm một loạt các hiệp định, thỏa thuận quan trọng như: Hiệp định khu vực mậu dịch tự do ASEAN (AFTA), Hiệp định thương mại hàng hóa ASEAN (ATIGA), Hiệp định khung ASEAN về dịch vụ (AFAS)... Nêu ra như vậy để thấy vai trò của giáo dục, đặc biệt là giáo dục ĐH trong quá trình hội nhập này". Tiến sĩ Nghĩa phân tích: Hội nhập giáo dục chính là nền tảng cho mỗi nước triển khai thực hiện các thỏa thuận và hiệp định đó. Sự hội nhập, tích hợp, thậm chí phân công trong giáo dục ĐH không chỉ diễn ra trong từng nước mà sẽ là trên quy mô cả ASEAN, thể hiện trong tất cả các khâu của quá trình đào tạo, từ tuyển sinh, tổ chức quản lý đào tạo cho đến đầu ra, việc làm.

một chương trình thống nhất". Theo ông Mỹ, chất lượng đào tạo du lịch của Việt Nam còn thua Lào và Campuchia. "Ngoại ngữ của lao động trong ngành du lịch của ta còn quá yếu", ông Mỹ nhận định.

Ông Trần Anh Tuấn, Phó giám đốc Trung tâm dự báo nhu cầu nhân lực và thông tin thị trường lao động TP.HCM, cho biết khó khăn hiện nay của ngành du lịch là nguồn nhân lực yếu ngoại ngữ. "Theo khảo sát của một số công ty du lịch, có tới 30 - 45% hướng dẫn viên du lịch, điều hành tour và 70 - 85% nhân viên lễ tân nhà hàng không đạt chuẩn ngoại ngữ", ông Tuấn thông tin.

Chính các sinh viên cũng thừa nhận điểm yếu này. Bảo Vân, sinh viên năm thứ 3 ngành Việt Nam học (văn hóa - du lịch) Trường ĐH Sài Gòn, tâm sự: "Ngoại ngữ đúng là điểm yếu của tụi em. Những bạn học du lịch mà giỏi ngoại ngữ không nhiều".

Tiếng Anh chưa đạt chuẩn

Cũng trong buổi lễ khai khóa của ĐH Quốc gia TP.HCM, Bí thư Thành ủy TP.HCM Lê Thanh Hải tỏ ra lo ngại về chất lượng nguồn nhân lực, đặc biệt về tiếng Anh. Vì thế ông Hải căn dặn: "Khi hội nhập quốc tế, thách thức lớn nhất đối với Việt Nam là khả năng tiếng Anh, đồng thời là tình trạng thiếu và yếu của nguồn nhân lực có tay nghề cao. Thế hệ trẻ cần có sự chuẩn bị nghiêm túc về văn hóa, chuyên môn và kỹ năng hội nhập để có thể trở thành một công dân toàn cầu".

Thực tế, theo đánh giá từ nhiều nguồn khác nhau, sinh viên Việt Nam thiếu nhiều

kỹ năng, trong đó có tiếng Anh.

Tại Trường ĐH Tài chính - Marketing, từ năm 2009 trường đạt chuẩn đầu ra tiếng Anh ngành thấp nhất là 450 điểm TOEIC. Từ sinh viên nhập học khóa 2012 trở đi, khi tốt nghiệp phải có giấy chứng nhận hoàn thành 6 kỹ năng mềm. Tuy nhiên, thạc sĩ Tuấn thừa nhận chỉ khoảng 60 - 70% sinh viên một số chương trình chất lượng cao mới có khả năng trao đổi trực tiếp bằng tiếng Anh trong quá trình học tập chuyên ngành.

PGS.TS. Đinh Đức Anh Vũ, Phó hiệu trưởng Trường ĐH Công nghệ Thông tin ĐHQG-HCM, cho biết từ học kỳ 2 năm học 2012 - 2013 trường bắt đầu thí điểm chương trình tăng cường tiếng Anh với 100 sinh viên chương trình tiên tiến và tài năng tình nguyện tham gia. Tuy nhiên, theo tiến sĩ Vũ, việc học tập bằng tiếng Anh cũng chỉ mới áp dụng được với những môn học cốt lõi của chương trình tiên tiến; phải đến năm 2014 trường mới thử nghiệm giảng dạy và học tập bằng tiếng Anh một số môn cơ sở ngành với chương trình đại trà.

Chuẩn đầu ra tiếng Anh với Trường ĐH Nông lâm TP.HCM từ năm 2008 là B1 theo khung châu Âu. Theo tiến sĩ Trần Đình Lý, trong số trên dưới 2.000 lượt sinh viên dự thi mỗi đợt, chỉ có trên 30% sinh viên đạt và có tới 20 - 30% sinh viên khi tốt nghiệp không thể đạt chuẩn. Cũng như nhiều trường khác, chỉ sinh viên chương trình tiên tiến và liên kết quốc tế ở trường này mới học tập bằng tiếng Anh.

Sống chậm lại vài giây để cảm nhận hơi thở cuộc sống, học nói hai câu xin lỗi và cảm ơn để ngày mai không phải ân hận. Tiếng cảm ơn cùng nụ cười ngây thơ của cô bé ngồi trên xe khi tôi nhắc nhở cha mẹ cô bé quên gạt chống xe, không khỏi làm tôi ngỡ ngàng. "Cảm ơn", đã bao lâu rồi mình không nói từ ấy vậy nhỉ? Lắc đầu cho cái bộ nhớ đang bị lỗi kỹ thuật, tự nhiên chợt nhận ra đã đã lâu lắm rồi mình chưa nói với ai câu đó. Lời cảm ơn của cô bé làm tôi suy nghĩ nhiều...



Cảm ơn và xin lỗi

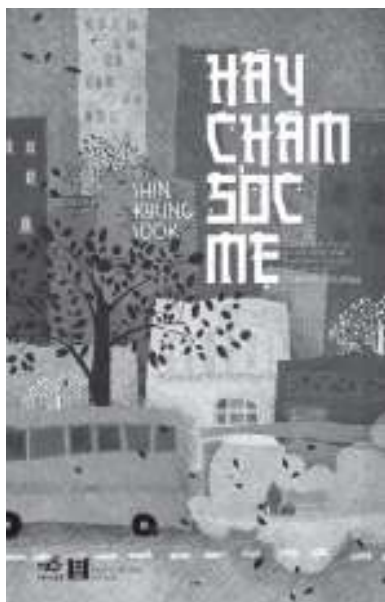
Gia Khang

Không phải là không có ai xứng đáng để ta dành tặng từ ấy, cũng không phải khi nói ra, là ta kèn kiệu, tự coi mình là nhất. Có lẽ đơn giản là ta quên điều đó, coi những việc ta được nhận trên đời này như một lẽ tự nhiên. Ta coi việc được sinh ra trên đời này như là một lẽ tự nhiên để rồi ta chưa một lần nói tiếng "cảm ơn" công lao chín tháng mười ngày mang nặng đẻ đau của mẹ, cảm ơn những giọt mồ hôi của những buổi trưa hè thấm ướt vai cha. Ta coi việc ta lớn lên, đến trường đi học là đương nhiên, để rồi ta quên cảm ơn những đêm trần trọc, thức trắng soạn giáo án của thầy cô. Và đôi lúc, ta quên cảm ơn cô bé chỉ đường cho ta, cậu bé nhặt giúp ta cuốn sách khi ta đánh rơi... Hay quên cảm ơn một người dung cho ta bao yêu thương, quan tâm, người xa lạ cho ta nụ cười giữa dòng đời xuôi ngược...

Để rồi ta không biết rằng một tiếng cảm ơn sẽ làm ấm lòng người nhận biết bao nhiêu. Đôi lúc ta đổ thừa cái guồng quay cuộc sống này, không cho phép ta dừng lại để nói lời cảm ơn và càng không có thời gian để nói lời xin lỗi. Đôi khi ta biết rõ rằng lỗi ấy thuộc về ta và chỉ cần ta mở miệng nói hai chữ ấy thôi thì ta sẽ không có gì phải áy náy, ân hận như lúc này đây.

Cuộc sống này rất dễ khiến ta trở nên ích kỷ nếu như không tỉnh táo. Nếu ngạo mạn thì ta sẽ tự đánh mất mình và xa lánh mọi người. Những người hiểu biết thì họ nhận thấy phải luôn luôn học, học và học mãi. "Thuốc đắng giá tật, sự thật mất lòng" - xưa nay vẫn thế. Có những sự thật làm cho ta quặn thắt vì đau khổ nhưng sự thật vẫn luôn là sự thật. Có những lúc con người ta cảm thấy chai sạn trước cuộc đời, cảm giác như không còn cảm xúc. Cuộc đời phải có những khúc quanh để cho sau đó con người ta biết tận dụng sự may mắn của mình khi được đi trên những đường thẳng.

Không phải ta sinh ra là kẻ không biết đến giá trị của hai từ ấy nhưng đôi khi "cái tôi" trong ta quá lớn, bản ngã trong ta trở dậy, cảm giữ lý trí ta, không cho phép ta mở lời, để rồi khi ta ở thế của kẻ chiến thắng, sau nụ cười ngạo nghễ là những giọt nước mắt lặng thầm của chữ "giá như". Giá như... ta biết cảm ơn và chịu nhận lỗi thì giờ này ta thanh thản biết bao nhiêu. Đôi lúc, bạn hãy sống chậm lại vài giây để cảm nhận hơi thở cuộc sống không ngừng trôi, học nói hai câu xin lỗi và cảm ơn, để ngày mai không phải ân hận cho ngày hôm qua!



Hạnh phúc khi có mẹ

Gia Khang

"Hãy chăm sóc mẹ" của nhà văn Hàn Quốc Kyung-sook Shin gồm bốn chương, lần lượt đứng từ các góc độ khác nhau: con gái, con trai cả, ông bố - người chồng, mẹ - người vợ để kể câu chuyện. Bằng giọng kể chân thành mộc mạc, Shin Kyung-Sook đã tái hiện lại cuộc đời của người mẹ, một cuộc đời mà chồng và con cái, những người thân thiết nhất của bà chưa hề biết hoặc vô tình quên mất.

Mở đầu bằng khung cảnh xáo trộn của một gia đình. Mẹ bị lạc khi chuẩn bị bước lên tàu điện ngầm cùng bố ở ga Seoul. Hai ông bà dự định lên đây thăm cậu con cả.

Những người con bắt đầu đi tìm mẹ, tìm mẹ trên mọi nẻo đường, tìm trong ý thức, tìm trong vô thức, tìm ở bất cứ nơi đâu mơ hồ một bóng hình gầy gò xác xơ của mẹ...

Con gái đầu, Chi-hon, là người viết thông báo tìm người lạc thay cho cả gia đình. "Ngoại hình: Tóc ngắn đã muối tiêu, xương gò má cao, khi đi lạc đang mặc áo sơ mi xanh da trời, áo khoác trắng, váy xếp nếp màu be".

Một ngày, một tuần rồi gần một tháng chậm chậm trôi qua...

Họ cũng lấy làm băn khoăn tại sao mẹ không biết hỏi đường về nhà cậu con cả cho đến khi phát hiện ra hai sự thật rằng mẹ không biết chữ và mẹ bệnh ung thư vú khiến đầu óc không được minh mẫn như thường. Từ đây, những hy vọng tìm lại mẹ càng trở nên mong manh hơn...

Có thể nói, trong cuốn tiểu thuyết này, Shin Kyung-Sook đã kết hợp một cách hoàn mỹ giữa kỹ xảo kể chuyện và những yếu tố tình cảm, để tạo nên một tác phẩm có thể đánh động đến góc sâu thẳm nhất trong trái tim mỗi người.

Sự mất tích của người mẹ trở thành một sự kiện, một cơ hội để người nhà đến gần với bà hơn. Họ nhận ra mình thật ích kỷ, hoàn toàn không hề quan tâm đến cảm nhận của người luôn quan tâm đến họ nhất, hơn cả chính bản thân mình. Người con trai cả tự sỉ vả mình vì đã không đến đón bố mẹ ở ga Seoul, thay vào đó anh lại đi tắm hơi để giải rượu cho bữa nhậu đêm trước. Người con gái, một nhà văn nổi tiếng, nhớ lại mình đang lật qua những trang sách của cuốn tiểu thuyết mới trong một Hội chợ sách khi mẹ bị lạc giữa sân ga hỗn loạn. Còn người chồng, thì những tội lỗi và niềm ân hận của ông sẽ chẳng thể nào đóng đậy nổi.

Bạn sẽ rơi nước mắt khi chứng kiến cuộc hành trình xuôi ngược tìm mẹ trong câu chuyện. Ngòi bút của Shin Kyung-sook như đang nhỏ từng giọt nước long lanh in hằn trên từng trang giấy.

Có lẽ trong cuộc đời, từ khi được Thượng đế ban cho phụ nữ cái thiên chức cao quý - làm mẹ thì cũng gắn cho họ những hạnh phúc lẫn âu lo. Hạnh phúc khi thấy con chập chững những bước đi đầu đời cho đến nỗi âu lo khi thấy con chơi đùa nghịch tề. Và trong số những lo lắng của mẹ là sợ con mình đi lạc. Phải, con đi lạc mẹ sẽ cuống quýt, con đi lạc mẹ sẽ hốt hoảng ngược xuôi...

Thế nhưng, đã bao bạn giờ tự hỏi: "Có khi nào mẹ đi lạc hay không?". Hình như chúng ta là những đứa con vô tâm, hay do mẹ tự bảo vệ mình quá chắc chắn, quá an toàn?

"Hãy chăm sóc mẹ" khiến bạn phải khóc thật nhiều, nhớ thật nhiều và cũng suy ngẫm thật nhiều về mẹ. Bởi chỉ có mẹ, có gia đình là chỗ dựa yên bình nhất. Hãy yêu thương và chăm sóc mẹ ngay bây giờ đi. Đừng để đến khi "lạc mất" mẹ rồi mới vội vã nhận ra - mẹ quan trọng đến nhường nào...



Xây dựng khu Đô thị ĐHQG-HCM

Xanh, hiện đại

Ngày 1/10 ĐHQG-HCM đã tổ chức hội nghị sơ kết đợt cao điểm thực hiện Cuộc vận động "Xây dựng khu đô thị ĐHQG-HCM xanh, hiện đại". Tới tham dự hội nghị có đại diện các cơ quan chức năng của quận Thủ Đức (TPHCM) Thị xã Dĩ An (Bình Dương). TS Nguyễn Đức Nghĩa (Phó Giám đốc ĐHQG-HCM) đã chủ trì hội nghị.

TS Nguyễn Đức Nghĩa đánh giá cuộc vận động đã góp phần làm thay đổi diện mạo khu đô thị ĐHQG-HCM. Cảm ơn các đơn vị đã tham gia cùng ĐHQG-HCM trong chiến dịch này. Kết thúc đợt cao điểm này, ĐHQG-HCM cùng các đơn vị thành viên sẽ tiếp tục giữ gìn cảnh quan, tuyên truyền vận động sinh viên, người dân giữ gìn khu đô thị xanh hiện đại.



trong công trình xây dựng trường ĐH QT, bị truy nã về tội trộm cắp tài sản).

Công tác phòng chống ma túy công an quận Thủ Đức khám phá 01 khả nghi, bắt 09 đối tượng. Xóa 01 tụ điểm tại KP1 - P. Linh Xuân thu gom 05 con nghiện. Lập 01 hồ sơ theo Nghị định 135 của Chính phủ, xử lý hành chính 07 đối tượng.

Công tác tuần tra kiểm soát, tuần tra vũ trang đoàn công tác

Lập lại an ninh trật tự

Trong hơn một tháng triển khai cuộc vận động đã thu lại nhiều kết quả. Về Tình hình an ninh chính trị. Công an hai địa phương bố trí lực lượng tập trung nắm tình hình các đối tượng liên quan đến khiếu kiện, nắm bắt dư luận trong nhân dân liên quan việc giải tỏa lấn chiếm lòng lề đường trong đợt cao điểm ra quân, đảm bảo ANTT khu Đô thị ĐHQG-HCM, đa số người dân chấp hành tốt việc giải tỏa. Ngoài ra nắm tình hình liên quan đến việc giải tỏa, thu hồi đất trong Trường ĐH Quốc tế (Tổ 11 - KP Tân Lập - P. Đông Hòa) liên quan đến 24 hộ dân là dân tộc Khme đang thuê nhà ở tạm trú trên khu đất. Qua nắm tình hình có một số người dân phản ứng do việc giải tỏa diễn ra quá nhanh nên người dân chưa tìm được chỗ trọ mới. Khi ngành chức năng đến vận động, giải thích thì tình hình ổn định.

Công an Thị xã Dĩ An phối hợp với phòng PA61, PA88 công an tỉnh Bình Dương phát hiện 1 hành vi phát tán tài liệu Pháp luân công. Vụ việc được Công an

Thị xã Dĩ An lập hồ sơ xử lý. Công an hai địa phương đã kiểm tra việc sinh hoạt, truyền đạo trên địa bàn, sau kiểm tra không phát hiện trường hợp nào vi phạm. Phối hợp kiểm tra phát hiện 01 Trung tâm đào tạo ngoại ngữ Quốc tế hoạt động không phép.

Về Trật tự xã hội công an hai địa phương đã khảo sát hoạt động các đối tượng cướp, cướp giật, trộm cắp tài sản và hoạt động tệ nạn xã hội khu Đô thị ĐHQG-HCM và vùng giáp ranh thuộc khu phố Tân Hòa - P. Đông Hòa.

Tiếp tục xác minh, đấu tranh chuyên án TX. 607 C điều tra vụ cướp tài sản của sinh viên trong khu Đô thị ĐHQG-HCM. Vào lúc 10h20 phút ngày 07/9/2013, Công an Huyện Tân Biên, tỉnh Tây Ninh phối hợp với Công an P.Đông Hòa bắt đối tượng Đặng Hoàng Anh, sinh năm 1985, hộ khẩu thường trú: ấp Phước Hòa, xã Phước Vĩnh, huyện Châu Thành, tỉnh Tây Ninh (bắt tại khu xóm Khme thuộc đất trường ĐH QT, đối tượng dùng CMND giả xin làm công nhân



đã lập biên bản 219 trường hợp vi phạm về trật tự an toàn giao thông trong đó:

CA TXDA: Tổng kiểm soát và lập biên bản 134 trường hợp vi phạm trật tự an toàn giao thông (bao gồm 86 trường hợp không đội mũ bảo hiểm, 26 trường hợp chở quá số người quy định, 07 trường hợp đỗ xe sai quy định, 01 trường hợp kéo đẩy xe khác, 01 trường hợp không gắn biển kiểm soát, 04 trường hợp không chấp hành hiệu lệnh của CSGT, 01 trường hợp gắn biển kiểm soát không do cơ quan thẩm quyền cấp, 02 trường hợp ống xả không đúng tiêu chuẩn kỹ thuật, 1 trường hợp có hành vi, lời nói

xúc phạm đến người thi hành công vụ, 02 trường hợp không chứng nhận đăng ký), tạm giữ 77 xe mô tô, 57 giấy tờ các loại) - lập hồ sơ xử lý.

CA Q.Thủ Đức: Tổng kiểm soát 85 trường hợp vi phạm (phạt tại chỗ 24 trường hợp không đội mũ bảo hiểm, thu nộp ngân sách 3.600.000đ, 1 xe mô tô không giấy tờ, 12 lỗi mô tô ngược chiều, 2 lỗi mô tô chuyển hướng không tín hiệu, 6 ô tô vi phạm vạch kẻ đường không báo chuyển hướng, 1 mô tô chở hàng cồng kềnh, 1 mô tô lỗi lán tuyến, 1 ô tô không thiết bị chữa cháy, 4 ô tô đầu sai quy định, 16 mô tô lỗi không tín hiệu chuyển hướng cùng nhiều lỗi khác, lập biên bản vi phạm hành chính 61 trường hợp, tạm giữ 35 xe máy và 26 giấy tờ các loại).

Công an Thị xã Dĩ An qua tuần tra phát hiện 01 vụ bắt 02 tên trộm điện thoại di động, lập

ngẫu và 3.850.000 đồng và đã khởi tố vụ án với 6 đối tượng nêu trên.

Công an Q.Thủ Đức và Công an Thị xã Dĩ An đã tổng kiểm tra 6 đợt vào các ngày 23, 27, 30 tháng 8 và 05, 21, 27 tháng 9, trong đó:

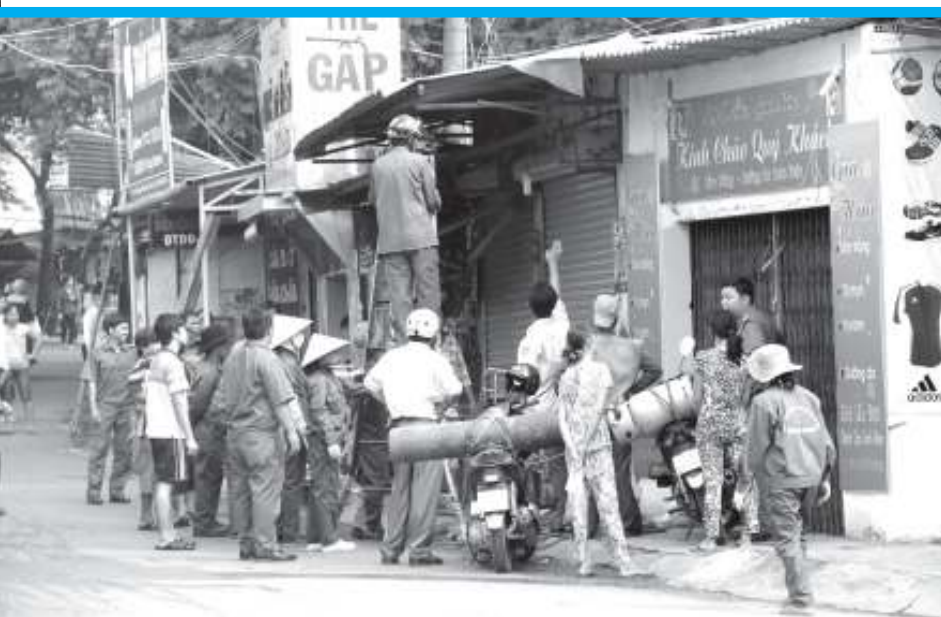
Đội cảnh sát Quản lý hành chính CA Q.Thủ Đức phối hợp với Công an phường Linh Trung và Công an phường Linh Xuân kiểm tra 03 đợt (vào ngày 23, 27 tháng 8 và ngày 5 tháng 9): kiểm tra tổng số 109 hộ với 1759 nhân khẩu trong đó 20 hộ vi phạm với 136 nhân khẩu chưa thực hiện thông báo lưu trú theo quy định, thu giữ 02 xe máy. Công an phường Linh Xuân kiểm tra 28 hộ với 587 nhân khẩu, 05 hộ vi phạm với 122 nhân khẩu không đăng ký tạm trú theo quy định. Kiểm tra 06 khách sạn, 02 quán cà phê, 01 quán ăn trong đó có 03 khách sạn vi phạm.

hành tổng kiểm tra các ngành nghề kinh doanh có điều kiện trong 4 đợt (vào ngày 23, 30 tháng 8 và ngày 21, 27 tháng 9): phát hiện 38 nhà trọ vi phạm không đăng ký tạm trú cho 431 trường hợp, 04 dịch vụ cầm đồ vi phạm các quy định về cầm cố tài sản, 04 tiệm photocopy vi phạm kinh doanh không có giấy chứng nhận đăng ký kinh doanh, 2 quán cà phê vi phạm các quy định về ANTT, 3 điểm kinh doanh internet quá giờ quy định và kinh doanh không phép, 01 cơ sở karaoke vi phạm không xuất trình được giấy phép kinh doanh và và hợp đồng lao động, 01 đại lý gas không có giấy chứng nhận đủ điều kiện về an ninh trật tự, tạm giữ 03 xe máy không có giấy tờ và 431 giấy CMND, giấy tờ tùy thân các loại - lập hồ sơ xử lý.

Công an Thị xã Dĩ An tiến hành kiểm tra hành chính lĩnh vực kinh tế: Phát hiện 04 tiệm thuốc tây, 03 cửa hàng kinh doanh điện thoại di động không có giấy chứng nhận đăng ký kinh doanh, 01 công ty kinh doanh thiết bị điện tử nhập lậu, 01 tiệm kinh doanh sản xuất thẻ bình ắc qui xả chất thải nguy hại ra bên ngoài chưa qua xử lý, 1 vụ kinh doanh thuốc lá ngoại nhập lậu, thu giữ: 216 cây thuốc lá nhập lậu - tất cả đều được lập hồ sơ xử lý.

Nâng cao văn minh đô thị - môi trường

Phòng Văn hóa và Thông tin quận - Thường trực Đội kiểm tra Liên ngành Văn hóa - Xã hội quận Thủ Đức đã tổ chức kiểm tra 02 đợt tập trung vào các cơ sở kinh doanh dịch vụ văn hóa như: cơ sở kinh doanh dịch vụ Internet (4 điểm), cơ sở kinh doanh dịch



hồ sơ xử phạt hành chính; phát hiện 1 vụ bắt 6 đối tượng đánh bạc, tang vật thu giữ: 1 bộ lắc xí

Công an Thị xã Dĩ An phối hợp với Công an phường Đông Hòa huy động lực lượng tiến

vụ Karaoke (1 điểm), và một số nhà nghỉ - khách sạn xung quanh khu đô thị Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. Tuy nhiên qua kiểm tra các cơ sở cơ bản chấp hành tốt các hoạt động kinh doanh. Đội Kiểm tra liên ngành Văn hóa - Xã hội quận chưa phát hiện các hành vi vi phạm. Trong thời gian tới Đội Kiểm tra liên ngành Văn hóa - Xã hội quận sẽ phối hợp với Ủy ban nhân dân phường tiếp tục kiểm tra và xử lý nếu phát hiện vi phạm.

Giải tỏa trật tự lòng lề đường 12 lượt, tháo dỡ 10 hộ lấn chiếm, cho cam kết tự tháo dỡ 37 hộ và các hộ đã thực hiện việc tháo dỡ, tạm giữ 35 ghế nhựa, 10 bàn nhựa, 10 bảng hiệu, 03 tủ kiếng, 03 xe đẩy, 05 cây dù của những người buôn bán lấn chiếm lòng lề đường.

Tại địa bàn thị xã Dĩ An, đội kiểm tra liên ngành 814 đã kiểm tra 3 lượt (ngày 23/8, ngày 27/8 và ngày 30/8/2013) với 15 cơ sở Internet, 1 cửa hàng điện thoại di động, 4 cơ sở kinh doanh karaoke và tiến hành lập 11 biên bản vi

phạm hành chính trong lĩnh vực Internet và lĩnh vực văn hóa (với các hành vi: Không niêm yết nội quy sử dụng dịch vụ Internet tại địa điểm cung cấp dịch vụ theo quy định; Để khách hàng sử dụng dịch vụ Internet ngoài giờ quy định; Để người sử dụng dịch vụ vi phạm các hành vi bị nghiêm cấm trong quản lý, cung cấp, sử dụng dịch vụ Internet và thông tin điện tử trên Internet; Không bảo đảm các quy định, tiêu chuẩn về phòng cháy, chữa cháy; Sử dụng người lao động làm việc tại nhà hàng karaoke mà không có hợp đồng lao động theo quy định).

Với các hành vi nêu trên đội đã lập đề nghị gửi UBND thị xã ra quyết định xử phạt với tổng số tiền là: 22.050.000 (hai mươi hai triệu không trăm năm mươi nghìn đồng). Tiến hành giải tỏa những hộ buôn bán lấn chiếm hành lang, vỉa hè, buộc 194 hộ tháo dỡ mái che lấn chiếm lòng lề đường, trong đó cho 150 trường hợp cam kết tự tháo dỡ và đã tự tháo dỡ theo đúng cam kết, thu giữ 22 bảng hiệu, 21 hộp đèn, 02

xe đẩy.

Kiểm tra 03 điểm chăn nuôi, giết mổ gia súc (02 địa điểm chăn nuôi, giết mổ gà, vịt; 01 điểm chăn nuôi heo và gà) tại khu phố Tân Hòa, P. Đông Hòa, TXDA (kế bên KTX B), P. Đông Hòa lập biên bản hiện trường tất cả các trường hợp để bàn ý phương án xử lý.

Đã giải tỏa cho san lấp, ủi bằng toàn bộ khu vực trường VINACAFE và toàn bộ khu đất trống trong khu Dịch vụ Công cộng I (khoảng 7ha) để đảm bảo công tác bảo đảm an ninh trật tự và chống lấn chiếm xây dựng trái phép.

Vận động 01 hộ dân (trước đây là cán bộ Trường VINACAFE) tháo dỡ và bàn giao mặt bằng cho Ban Quản lý Dự án xây dựng xây dựng vỉa hè Đường Trục chính Trung tâm và phân đất trống còn lại đã bàn giao cho Trường ĐH Khoa học Tự nhiên với tổng diện tích 5.200m².

Đoàn cưỡng chế của UBND thị xã Dĩ An thực hiện cưỡng chế 01 hộ dân (Bà Nguyễn Thị Phụng) tại KP Tân Lập - F.

Một số vụ điển hình

+ Lúc 16 giờ 10 ngày 27/8, Công an thị xã kiểm tra cửa hàng kinh doanh điện thoại di động Trường Giang, Đc: Tổ 10 - KP Tân Lập - F. Đông Hòa do bà Nguyễn Hà Giang, sinh năm 1986, quê Bình Phước làm chủ. Qua kiểm tra Trường Giang không xuất trình được giấy chứng nhận đăng ký kinh doanh theo quy định và tại cửa hàng phát hiện 06 ĐTDĐ không có hóa đơn chứng từ - lập biên bản xử lý.

+ Ngày 27/8, CA thị xã kiểm

tra công ty thiết bị Bách Khoa, Đc: Tổ 7 - KP Tân Lập - F. Đông Hòa do bà Phạm Thị Tố Như, SN 1973, quê Vĩnh Long làm chủ. Tại thời điểm kiểm tra, công ty không cung cấp được hóa đơn chứng từ gồm 04 thùng loa vi tính - lập hồ sơ xử lý.

+ Lúc 15h30 ngày 24/9, Công an phường Đông Hòa tuần tra địa bàn phát hiện tại nhà ông Hứa Văn Đình, sinh năm: 1963, HKTT: 39/15, KP Tân Hòa, TXDA có 6 đối tượng đang tham gia đánh bạc gồm: Nguyễn Văn

Minh, sinh năm: 1973, HKTT: 30/15 KP. Tân Hòa, P. Đông Hòa, TXDA; Hoàng Anh Đông, sinh năm: 1973, HKTT: 21/8 KP. Tân Hòa, P. Đông Hòa, TXDA; Quách Đình Duy, sinh năm: 1982, HKTT: 17/12 KP. Đông A, P. Đông Hòa, TXDA; Nguyễn Chí Quang, sinh năm: 1979, HKTT: KP. Bình Thung 2, P. Bình An, TXDA và Võ Hoài Phương, sinh năm: 1976, ngụ: Huyện Bình Chánh, Tp.HCM. Tang vật thu giữ: 1 bộ lắc xí ngầu và 3.850.000 đồng và đã khởi tố

Đông Hòa với diện tích 2.773m² và lập biên bản cho 01 hộ cam kết tự tháo dỡ và đã thực hiện trước ngày 20/9/2013 đối với hàng quán xây dựng trái phép để thu hồi đất bàn giao cho Ban QLDAXD xây dựng kết nối Đường trục chính Trung tâm (trước Trường đại học Quốc tế).

San ủi và cải tạo mặt bằng trồng cây xanh cảnh quan (cây Trúc) khu đất bên ngoài Bến xe buýt hiện hữu.

Về lĩnh vực Y tế, đoàn đã kiểm tra 9 cơ sở, xử lý vi phạm hành chính 07 cơ sở với tổng số tiền: 23.000.000đ với các hành vi không tổ chức khám sức khỏe, không tập huấn kiến thức vệ sinh an toàn thực phẩm, không sử dụng đồ bảo hộ lao động chuyên dụng theo quy định trong lúc làm việc, không có đủ thiết bị, biện pháp phòng, chống côn trùng và động vật gây hại theo quy định, sử dụng thịt hoặc sản phẩm được chế biến từ thịt chưa qua kiểm tra vệ sinh thú y.

Trong quá trình thanh, kiểm tra đoàn đã tiến hành kiểm tra nhanh một số loại thực phẩm

vụ án với 6 đối tượng nêu trên
+ Lúc 17h ngày 26/9 CA TXDA phối hợp với Phòng Cảnh sát Kinh tế Công an tỉnh Bình Dương tiến hành kiểm tra hành chính tiệm tạp hóa tại địa chỉ: 45/6, KP. Tân Hòa, P. Đông Hòa, TXDA do bà Huỳnh Thị Huệ làm chủ. Qua kiểm tra phát hiện tiệm tạp hóa do bà Huệ làm chủ có hành vi tàng trữ, buôn bán hàng cấm. Tang vật thu giữ: 216 cây thuốc lá nhập lậu. Công an TXDA tạm giữ bà Huệ cùng tang vật để lập hồ sơ xử lý.

Hội thảo khoa học: "Phát triển bền vững của Việt Nam trong bối cảnh mới"



Ngày 26/9/2013,
Trường Đại học Kinh tế - Luật, Đại học Quốc gia Hồ Chí Minh phối hợp với Trường Đại học Kinh tế Quốc dân tổ chức Hội thảo khoa học: "Phát triển bền vững của Việt Nam trong

quốc tế và biến đổi khí hậu: Thực trạng và những vấn đề đặt ra cho tương lai."

Đây là Hội thảo nằm trong khuôn khổ Chương trình Khoa học và Công nghệ trọng điểm cấp nhà nước, mã số: KX.04/11-15 của Hội đồng Lý luận Trung ương.

Tham dự Hội thảo có GS.TS Ngô Thắng Lợi - chủ nhiệm đề tài cùng các thành viên đề tài Trường Đại học Kinh tế quốc dân; PGS.TS Nguyễn Tiến Dũng - Hiệu trưởng Trường ĐH Kinh tế - Luật cùng các thành viên đề tài phía Trường ĐH Kinh tế - Luật và các nhà khoa học trên cả nước.

GS.TS Ngô Thắng Lợi và PGS.TS Nguyễn Tiến Dũng chủ trì Hội thảo. Tại đây, các nhà khoa học đã thảo luận xoay quanh các chủ đề: Những vấn đề chung về phát triển bền vững; Thực trạng phát triển bền vững về kinh tế; Thực trạng phát triển bền vững về xã hội; Thực trạng phát triển bền vững về môi trường; Thực trạng thể chế trong phát triển bền vững; Phát triển bền vững một số quốc gia và địa phương.

Buổi Hội thảo thành công tốt đẹp. Những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học đã làm rõ tính chất thiếu bền vững trong phát triển Việt Nam thời gian qua, đưa ra những giải pháp, định hướng phát triển phù hợp với yêu cầu chung về phát triển bền vững của nhiều nước trên thế giới và xu hướng mới của toàn cầu hoá, nhưng không vượt quá khả năng của Việt Nam, đáp ứng được mục tiêu chiến lược phát triển kinh tế xã hội đặt ra trong giai đoạn đến 2020.

GS.TS Ngô Thắng Lợi đã cảm ơn và ghi nhận những ý kiến đóng góp quý báu của các nhà khoa học tại Hội thảo.

nguyên cơ như hàn the (Chỉ các loại; bún tươi, mì sợi vàng): 14 mẫu. Trong đó: 13 mẫu (-); 01 mẫu (+). Foocmon (Bún tươi): 03 mẫu. Trong đó: 03 mẫu (-). Methanol (Rượu): 03 mẫu. Trong đó: 03 mẫu (-). Độ ôi khét dầu mỡ: 03 mẫu. Trong đó: 03 mẫu (-). Tiêu hủy 0,5kg

mì sợi vàng có chứa hàn the tại chỗ.

Về hành nghề dục tư nhân đoàn đã kiểm tra 07 cơ sở trong đó có 6 cơ sở vi phạm. Phòng Y tế đã lập tờ trình đề nghị UBND thị xã xử phạt vi phạm hành chính 06 cơ sở với số tiền 31.000.000 đồng.



Ông Nguyễn Công Mậu,
Phó Bí thư Đảng ủy
ĐHQG-HCM phát biểu
chỉ đạo tại Ngày hội.



Sinh viên ĐHQG-HCM diễu hành tuyên
truyền thực hiện văn hóa giao thông ở
Khu đô thị ĐHQG-HCM.



Ông Nguyễn Công Mậu trao tặng mũ bảo hiểm
của Honda cho sinh viên.



HƠN 1000 SINH VIÊN THAM GIA NGÀY HỘI

Ngày 29/9/2013, Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM đã phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ HSSV TP.HCM, Đoàn Công an Tp.HCM, Quận Đoàn Thủ Đức - TP.HCM, Thị Đoàn Dĩ An - Tỉnh Bình Dương, Đoàn trường ĐH Thể dục Thể thao, Đoàn trường ĐH Nông Lâm, Đoàn trường ĐH An ninh tổ chức Ngày cùng hành động "Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tham gia đảm bảo An ninh chính trị - Trật tự an toàn xã hội - Thực hiện nếp sống văn minh đô thị" và Ngày hội "Thanh niên với văn hóa giao thông" năm 2013 tại Khu đô thị ĐHQG-HCM. Ngày hội là hoạt động do TW Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Ủy ban An toàn Giao thông Quốc gia chỉ đạo đồng loạt thực hiện trên cả nước nhân tháng cao điểm về an toàn giao thông. Đại diện Thành Đoàn Tp.HCM có Ông

Phạm Hồng Sơn, Phó Bí thư Thành Đoàn. Về phía ĐHQG-HCM, Ông Nguyễn Công Mậu, Phó Bí thư Đảng ủy ĐHQG-HCM đã đến tham dự và phát biểu chỉ đạo.

Đây là một trong những hoạt động của ĐHQG-HCM do Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM chủ trì nhằm đẩy mạnh việc hình thành ý thức, văn hóa giao thông của sinh viên đang học tập tại Khu đô thị ĐHQG-HCM, góp phần vào việc hình thành bản sắc văn hóa riêng của sinh viên ĐHQG-HCM, tạo phong trào sôi nổi cùng hưởng ứng Cuộc vận động Khu đô thị ĐHQG-HCM xanh, hiện đại; đồng thời phát huy vai trò xung kích, tình nguyện của đoàn viên thanh niên trong việc tham gia cùng các cơ quan chức năng kéo giảm tình trạng ùn tắc giao thông, góp phần xây dựng văn hóa giao thông trên địa bàn thành phố.

Với nhiều hoạt động đa dạng và thiết thực, ngày hội đã thu hút sự tham gia của



Sinh viên viết ý tưởng, hiến kế cho vấn đề giao thông ở Tp.HCM.



Tham quan các gian hàng triển lãm về ATGT.



Sinh viên Trường ĐH Quốc tế ĐHQG-HCM tham gia vẽ tranh tuyên truyền về ATGT.

"THANH NIÊN VỚI VĂN HÓA GIAO THÔNG" NĂM 2013

hơn một nghìn sinh viên ĐHQG-HCM và sinh viên các trường ĐH Nông Lâm, ĐH Thể dục Thể thao, ĐH An ninh.

Bên cạnh việc tham gia các gian hàng trò chơi xoay quanh chủ đề an toàn giao thông, sinh viên còn được đổi nón bảo hiểm có trợ giá, tập huấn kiến thức an toàn giao thông và kỹ năng lái xe an toàn; đồng thời ngày hội còn có khu triển lãm tuyên truyền về luật giao thông và ghi nhận những ý tưởng đóng góp, hiến kế của sinh viên để hạn chế tai nạn giao thông, giảm ùn tắc giao thông trong địa bàn Tp.HCM cũng như trong cả nước.

Tại Ngày hội, Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM, Đoàn Công an Tp.HCM, Quận Đoàn Thủ Đức, Thị đoàn Dĩ An - Bình Dương, Đoàn trường ĐH Thể dục Thể thao, Đoàn trường ĐH Nông Lâm và Đoàn trường ĐH An ninh đã tiến hành ký kết Kế hoạch liên tịch "Đoàn tham gia đảm bảo An ninh chính trị - Trật tự an toàn xã hội - Thực hiện nếp sống văn minh đô thị"

từ tháng 9/2013 đến hết năm 2015.

Đồng thời, thực hiện chỉ đạo của Đảng ủy - Ban Giám đốc ĐHQG-HCM về việc phát động cuộc vận động "Xây dựng Khu đô thị ĐHQG-HCM xanh, hiện đại", tại Ngày hội, 6 Đoàn trường thành viên, Đoàn Cơ quan và Đoàn Khoa Y ĐHQG-HCM đã đăng ký thực hiện các "Tuyến đường thanh niên" trong Khu đô thị ĐHQG-HCM. Các tuyến đường thanh niên này sẽ được các đơn vị đảm nhận việc trồng cây xanh, đảm bảo vệ sinh môi trường và vận động sinh viên nghiêm túc thực hiện luật giao thông đường bộ.

Trong khuôn khổ Chương trình, sinh viên ĐHQG-HCM còn tham gia nhiều hoạt động khác, "làm đẹp" cho Khu đô thị ĐHQG-HCM như: điều hành xe máy tuyên truyền an toàn giao thông qua các tuyến đường chính trong Khu đô thị; trồng 300 cây xanh, làm sạch các tuyến đường thanh niên; lắp đặt và khánh thành các biển báo tuyên truyền ATGT...



Huyền bí Vương quốc Ô-man

Ngày 23/7/2013 là ngày phục hưng của Vương quốc Ô-man
(23/7/1970 - 23/7/2013)

Đổ Quyền

Ô-man là Vương quốc Đạo Hồi nằm ở Đông Nam bán đảo A-rập, Tây Bắc giáp Nhà nước các tiểu Vương quốc A-rập thống nhất, Tây giáp A-rập Xê-út, Tây Nam giáp Cộng hòa Y-ê-men, Nam giáp Ấn Độ Dương. Ô-man có vị trí rất quan trọng, kiểm soát eo biển Hormuz với khí hậu sa mạc, nóng ẩm vùng ven biển, nóng khô trong đất liền. Vương quốc Ô-man có diện tích hơn 212.000 km², dân số hơn 3 triệu người. Dân tộc A-rập chiếm 90% dân số, số còn lại là dân di cư từ I-ran, Ấn độ và

Pakistan đến. Đáng chú ý, 70% lực lượng lao động ở Ô-man là người nước ngoài.

Kể từ năm 1970, Vương quốc Ô-man kỷ niệm ngày 23 tháng 7 - ngày Phục Hưng của Vương quốc, đánh dấu sự khởi đầu của thời kỳ phát triển đất nước dưới sự lãnh đạo của Quốc vương Sultan Qaboos bin Said, một nhà lãnh đạo có tư tưởng yêu hòa bình, đã giữ vững an ninh và bình ổn cho toàn dân Ô-man. Quốc vương luôn quan tâm toàn diện đến đời sống của nhân dân và luôn khuyến khích mọi công dân tích cực tham gia xây dựng, phát triển đất nước. Hơn nữa, Quốc Vương còn tôn trọng sự

tham gia đóng góp của nhân dân trong những công việc trọng đại của Vương quốc, cũng như việc bảo tồn di sản nhưng vẫn phù hợp với sự phát triển của thời đại. Hàng năm, ngày 23/7 luôn mang một ý nghĩa sâu sắc trong trái tim của mỗi người dân Ô-man.

Chính sách đối ngoại của Vương quốc Ô-man có đặc thù riêng, từ đó đã tạo ra mối quan hệ hữu nghị, mở đường mới của sự hợp tác và quan hệ tốt với các nước trên nền tảng vững chắc của sự tôn trọng lẫn nhau và không can thiệp vào công việc nội bộ của nhau. Ngoài ra, các mối quan hệ cũng dựa trên sự tôn trọng quan hệ láng giềng, thông qua

đối thoại để giải quyết tất cả các bất đồng và tranh chấp giữa các bên. Chính sách đối ngoại của Ô-man đã trở thành nền tảng hỗ trợ cho những nỗ lực phát triển kinh tế, xã hội với mục tiêu đạt được hòa bình và ổn định. Chính sách đối ngoại của Ô-man đặc trưng và rõ ràng trong việc thương thảo với những quốc gia khác, điều đó đã giúp cho Vương quốc có thể đứng vững với sự tự tin để phát huy mọi nỗ lực, có thể tạo ra sự an ninh, ổn định và yên bình. Hơn nữa, các chính sách đối ngoại của Ô-man làm tăng khả năng của Vương quốc trong quan hệ với các nước khác trong khuôn khổ của pháp luật và tính hợp pháp quốc tế.

Ô-man là đất nước giàu tài nguyên khoáng sản, chủ yếu là dầu lửa và hơi đốt với trữ lượng dầu lửa 5,7 tỉ thùng và hơi đốt là 846 tỉ m³. Công nghiệp dầu lửa chiếm khoảng 80% thu nhập quốc dân. Ngoài ra, Ô-man có crôm, trữ lượng khoảng 2 tỉ tấn, sản xuất hàng năm 15.000 tấn. Nông nghiệp của Ô-man kém phát triển, chỉ chiếm 3% trong tỷ trọng kinh tế của đất nước. Ô-man xuất khẩu: Dầu lửa (70% xuất sang các nước tư bản, trong đó 60% sang Nhật Bản), tái xuất khẩu cá, kim loại, hàng dệt... và nhập khẩu: máy móc, thiết bị giao thông, hàng công nghiệp, thực phẩm, gia súc, dầu nhớt... Các bạn hàng chính của Ô-man là Nhật Bản, Hàn Quốc, Trung Quốc, Thái lan, UAE, Singapore, Mỹ, Anh, Đức.

Vương quốc Ô-man cố gắng

nâng cao sự đóng góp của các ngành sản xuất trong tổng sản phẩm nội địa (GDP) của đất nước lên 15% vào năm 2020 thông qua một loạt các dự án công nghiệp. Sản xuất hiện nay chiếm khoảng 10% tổng sản phẩm nội địa. Các khu kinh tế, công nghiệp và miễn thuế chuyên ngành góp phần khôi phục hoạt động kinh tế, thu hút đầu tư nước ngoài và mở ra một thị trường xuất khẩu cho ngành công nghiệp sản xuất. Các khu vực này được coi là một công cụ hiệu quả để đạt được các mục tiêu kinh tế nhằm chuyển giao kiến thức và công nghệ, đa dạng hóa nguồn thu nhập và cung cấp cơ hội việc làm cho người dân. Số lượng dự án đã tăng từ 304 dự án năm 2007 lên tới 1.267 dự án vào cuối năm 2012, tạo ra hơn 13.400 việc làm.

Vương quốc Ô-man có hệ thống giao thông khá phát triển, đứng thứ 5 trong số 142 quốc gia trên thế giới về chất lượng giao thông đường bộ. Các lĩnh vực khác như hải cảng, đường sắt, hàng không... cũng được đánh giá cao. Hãng hàng không Oman Air là một trong các hãng hàng không quốc gia của Vương quốc Ô-man, đã đạt được kỷ lục quốc tế ở mật độ khách du lịch. Oman Air đã giành danh hiệu công ty tốt nhất ở Trung Đông trong buổi lễ kỷ niệm cho Danh hiệu Du lịch Quốc tế (World Travel Awards) tại Oscar năm 2013.

Ngày 9/6/1992, Việt Nam và Ô-man lập quan hệ ngoại giao

cấp Đại sứ. Ngày 18/4/2010 Ô-man mở Đại sứ quán tại Hà Nội. Hai nước đã trao đổi một số đoàn sang thăm lẫn nhau. Hai bên cũng đã ký kết một số thỏa thuận nhằm tăng cường hợp tác giữa hai nước như: Hiệp định hợp tác hàng không (28/6/2003), Hiệp định Thương mại (5/2004), Thỏa thuận hợp tác lao động (12/2007), Thỏa thuận hợp tác giữa PetroVietnam và Công ty dầu khí Ô-man (12/2007), Thỏa thuận hợp tác giữa hai Phòng Thương mại và Công Nghiệp (12/2007), Hiệp định tránh đánh thuế 2 lần (4/2008), Thỏa thuận lập Quỹ Đầu tư chung trị giá 100 triệu USD (4/2008)...

Hiện nay, hợp tác kinh tế giữa hai nước còn khiêm tốn, chưa tương xứng với tiềm năng của hai bên. Kim ngạch thương mại hai chiều giữa hai nước năm 2011 đạt hơn 93 triệu USD, Ô-man đứng thứ 67 trong số 89 quốc gia và vùng lãnh thổ có dự án đầu tư trực tiếp tại Việt Nam với số vốn đăng ký 5 triệu USD.

Trong suốt 43 năm qua, đất nước Ô-Man không ngừng phát triển trên mọi lĩnh vực. Kết quả đó đã thể hiện rõ trong từng giai đoạn, từng thời kỳ phát triển, tiến bộ, thịnh vượng của đất nước này. Trong tương lai, Việt Nam và Ô-man sẽ tăng cường hơn nữa quan hệ hợp tác giữa hai bên, nhằm góp phần vào sự phát triển của mỗi nước, vì hòa bình, ổn định và sự thịnh vượng của khu vực và thế giới.



Nghề **KHẢO CỔ HỌC** CÓ GIÀU KHÔNG?

Võ Tiến



Khảo cổ là một trong những nghề khá... bí hiểm. Người ta xầm xì "mấy ông làm nghề này giàu nứt đố đổ vách", nhưng cũng có người bĩu môi "cùng sào mới vào cái nghề đó". Để hiểu hơn về nghề khảo cổ, Bản tin ĐHQG-HCM giới thiệu cuộc trò chuyện với một người đã gần 30 năm trong nghề đi "đào đất" TS Bùi Chí Hoàng, Phó giám đốc Trung tâm Khảo cổ học thuộc Viện KHXH&NV tại TP.HCM.

Xuyên qua mấy tầng văn hóa, ngoài chuyện chuyên môn khoa học, hẳn có lúc TS lắng lại nghĩ chuyện đời, chuyện tâm linh?

Khảo cổ học phục dựng, tôn vinh quá khứ, dù quá khứ ấy có thể thành công hay không cũng đều được đưa vào bảo tàng. Tôi rất vui khi mình góp một chút công sức trong việc giúp nhận ra một góc quá khứ của những thời đại đã qua. Vì tâm niệm đó, tôi cứ thế an lòng mà... đào.

Người ta đốt nhang trước khi khai quật một di chỉ nào đó, còn TS?

Đốt nhang là điều bình thường. Một đĩa trái cây, lọ hoa, bó hương, trong mọi

trường hợp. Mà như vậy dân địa phương mới hài lòng, mới thấy mình biết điều. Đó là một thái độ hành xử văn hóa, tôn trọng một cộng đồng nào đó trong quá khứ.

Có khi nào TS không thể nhận biết một hiện vật mới đưa từ lòng đất lên?

Khi khai quật di chỉ khảo cổ Nam Cát Tiên tháng 3 năm nay, chúng tôi phát hiện ra một hiện vật là chiếc hộp bạc không biết thuộc thời đại nào. Chỉ biết chắc chắn đây là đồ "ngoại nhập", nhưng không thể xác định từ đâu đến, bước đầu chỉ có thể ước đoán là từ La Mã. Còn thường thì chúng tôi gặp những hiện vật mà đối với người



nhiều năm kinh nghiệm trong nghề, có bề dày kiến thức thì đều dễ dàng nhận ra.

Một số nhà khảo cổ học tự trào về nghề nghiệp của mình là nghề "đi đào mò"...

Đây là họ nói đùa, chứ ai mà nói nghề này như thế là nói bậy. Khảo cổ học đóng góp rất lớn cho khoa học. Không có khảo cổ học lấy đâu ra hiện vật cho các bảo tàng trưng bày, không có khảo cổ lấy đâu ra chuyện thành Thăng Long hiện nay. Những nhà khảo cổ đã đào là hiện vật không thể mất, và khi chúng được đưa về bảo tàng thì trở thành vô giá.

Xin hỏi thẳng TS một điều. Khi gặp một số hiện vật giá trị, có lúc nào TS có ý nghĩ thoắt qua mình... lấy bớt một vài cái đi cũng chẳng ai biết đâu được?

Lương tâm của những người làm nghề này không cho phép đi lấy đồ của di tích. Vì chúng tôi đặt giá trị thật của hiện vật

thấp hơn giá trị văn hóa lịch sử của nó. Lấy đi một món, đồng nghĩa với việc chúng ta sẽ mất một thông tin về lịch sử. Người làm nghề này mà ai cũng "tơ hào" thì hiện vật không nằm trong bảo tàng được. Biện pháp quản lý thì trên công trường có biết bao nhiêu là người, nhưng trên hết là biện pháp "phi quản lý" là lương tâm. Tôi tin là không ai trong nghề này từ người đã về hưu đến người mới vào nghề, đi làm điều xấu ấy.

Cho đến hôm nay điều gì làm TS hài lòng nhất về nghề nghiệp của mình và ngược lại?

Đó là những đóng góp nho nhỏ trong việc sưu tầm gìn giữ di sản của cha ông và trong việc phục dựng một giai đoạn lịch sử. Chưa hài lòng là việc đầu tư cho ngành khảo cổ chưa tới đâu, phương tiện làm việc, kinh phí, đầu tư cho tương lai, thế hệ kế thừa còn mỏng. Phương tiện làm việc ở hiện trường là tương đối đủ nhưng những hỗ trợ trong phòng nghiên cứu thì thiếu nhiều, như kính hiển vi phân cực để nhìn rõ vết xước trên hiện vật, phần mềm vẽ hiện trường... Không chỉ trang thiết bị mà còn là đào tạo nhân lực để sử dụng tốt, hiệu quả những thiết bị hiện đại ấy. Trình độ chúng ta không thua, chỉ thua thiên hạ phương tiện làm việc...

"Không có khảo cổ học lấy đâu ra hiện vật cho các bảo tàng trưng bày, không có khảo cổ lấy đâu ra chuyện thành Thăng Long hiện nay".

Từ Luis Suarez đến cách hành xử sai của Liverpool

Câu chuyện tiền đạo người Uruguay Luis Suarez nặng nề đòi ra đi nhưng ban lãnh đạo CLB Liverpool vẫn quyết tâm giữ chân, trong thời gian qua đã làm hao tổn giấy mực của giới truyền thông. Đi qua toàn bộ diễn biến trên ta có thể thấy: Cách hành xử của Liverpool trong vụ việc Suarez là không thực sự cứng rắn và rất nhiều khả năng sẽ dẫn đến nhiều hệ lụy không tốt trong tương lai.

Lê Hoài Dư

Chúng ta hãy cùng điểm qua hai sự kiện liên quan đến Suarez và cách ứng xử của Liverpool trong tình huống trên:

1. Vào tháng 11-2012, khi Suarez vướng vào vụ phân biệt chủng tộc với hậu vệ Patrice Evra của Manchester United khiến anh bị treo giò 8 trận và phạt 40.000

bảng. Thì hành xử của BLĐ Liverpool là in áo có hình của Suarez và mở một chiến dịch mang tên "mặc áo ủng hộ cầu thủ người Uruguay" để thể hiện khẩu hiệu "You'll never walk alone" (tạm dịch "bạn sẽ không bao giờ đơn độc"). HLV Kenny Dalglish lên báo và phát biểu: "Án phạt của FA là quá nặng nề, chúng tôi sẽ kháng án!".

2. Chuyện gần đây nhất là Suarez nặng nề đòi ra đi đến nỗi

anh lên hai tờ báo lớn là The Guardian và Daily Mail tiết lộ rằng Liverpool không tuân thủ hợp đồng và đã phản bội niềm tin của anh. Theo đó, Suarez sẽ được rời Liverpool nếu CLB này không giành được quyền tham dự Champions League và có một CLB nào chịu trả cao hơn 40 triệu bảng Anh để mua anh (Arsenal trả 40 triệu lẻ 1 bảng). Và hành động của BLĐ Liverpool là bắt bỏ những gì Suarez vừa tiết lộ. HLV Rodgers lên BBC nói: "Anh ấy phải hiểu là, chúng tôi sẽ không bán anh với bất cứ lý do gì". Còn ông chủ Liverpool nói: "Suarez không phải để bán".

Như vậy, trong cách hành xử của BLĐ Liverpool cho người ta cảm giác Suarez quá quan trọng, vắng anh là không thể được. Tất cả vẫn thường nói Liverpool sống kí sinh trên đôi chân Suarez, đến đây nhiều khi lại đúng. Trong



Luis Suarez là cầu thủ quan trọng nhất nhưng cũng là vấn đề lớn nhất tại Liverpool (Ảnh: BBC)

một đội bóng, không có cầu thủ nào được xem quan trọng hơn tập thể, đó là chuyện ai cũng biết nhưng có vẻ như Liverpool đang tạo ra ngoại lệ với Suarez.

Và điều đó nhất định không có lợi, bất chấp Suarez có một vai trò chuyên môn đáng kể trong màu áo Liverpool. Mùa trước, anh đã ghi 21 bàn thắng chỉ thua mỗi Robin van Persie (Manchester United) nhưng thi đấu ít hơn người đồng nghiệp đến 5 trận. CLB đối xử với Suarez như vậy nghĩa là đang phủ nhận đóng góp của những cầu thủ còn lại (hoặc tự họ nghĩ, mình không được công nhận những cống hiến), bất chấp họ có những công lao không hề nhỏ cho CLB nhưng ít (hoặc không) gây ra những rắc rối như Suarez. Nếu đã vậy, thì làm sao có thể đòi hỏi các cầu thủ ấy thi đấu cho một CLB thưởng phạt bất phân, đòi hỏi họ vì màu cờ sắc áo mà cố gắng CLB cũng công nhận đâu!

Ở một đội bóng tinh thần tập thể là cái quan trọng nhất, không được phép phá vỡ điều này. Trong khi Liverpool biến Suarez thành một nhân vật thượng lưu, còn những cầu thủ khác ở 1 "đẳng" thấp hơn. Chính họ chia cắt tinh thần của các cầu thủ.

Vậy mà người Liverpool luôn mong muốn đội bóng của mình quay lại vinh quang xưa! Vinh quang gì khi ở đội bóng ấy, chỉ là đội bóng 1 người... kí sinh trên đôi chân một cầu thủ bất trị, thò bằng những pha ghi bàn của Suarez.

Ồi! Liverpool, đội bóng ấy còn đâu! Một cách hành xử sai tạo ra một tương lai bất định và biết đâu, sau này sẽ còn rất nhiều những "Suarez" khác tại Anfield...

Sinh viên ĐHQG-HCM và Singapore Polytechnic cùng tham gia Chương trình trải nghiệm cuộc sống (Learning Express)

Từ ngày 02/9 đến ngày 14/9/2013 vừa qua, trường ĐH Khoa học Tự nhiên hợp tác cùng trường Singapore Polytechnic (SP) thực hiện Chương trình trải nghiệm cuộc sống Learning Express (LEX) cho sinh viên các trường thuộc khối ĐHQG-HCM và trường bạn SP.

Chương trình là sự kết hợp học tập và đi thực tế của sinh viên theo một quy trình gọi là Design Thinking. Sinh viên được chia thành các nhóm và mỗi nhóm được hướng dẫn bởi 2-3 giảng viên. Các nhóm được đưa đến các làng nghề thủ công khu vực huyện Củ Chi và tỉnh Bình Dương để quan sát, phỏng vấn người thợ về quy trình sản xuất, những khó khăn và nhu cầu cải tiến quy trình của người dân. Qua đó, sinh viên sẽ tiến hành thảo luận và đưa ra giải pháp cải tiến và trình bày lại giải pháp của mình cho người dân.

Trong 14 ngày diễn ra chương trình, sinh viên sẽ được học tập, sinh hoạt tập thể, giao lưu trao đổi văn hóa cũng như sẽ có 3 ngày homestay tại các làng nghề thủ công. Ngoài thời gian học tập, các bạn sinh viên cũng được tham quan các địa danh nổi tiếng, chương trình city tours để các bạn sinh viên Việt Nam có thể giới thiệu có các bạn sinh viên SP về TP.HCM, về văn hóa Việt Nam...

Sinh viên ĐHQG-HCM đã cùng sinh viên SP có những khoảng thời gian học tập và trao đổi vô cùng thú vị, qua đó đã tạo được mối quan hệ tình bạn gắn kết giữa sinh viên Việt Nam với sinh viên SP, cũng như giữa ĐHQG-TP.HCM và trường cao đẳng Singapore Polytechnic.

Chương trình Learning Express (LEX) là sự triển khai áp dụng dự án CDIO của Khoa Công nghệ Thông tin trường ĐH KHTN ĐHQG-HCM, đơn vị đầu tiên tham gia dự án.



Khảo sát tại các làng nghề



Thảo luận và đưa ra quy trình cải tiến cho người dân



Lễ hội văn hóa ASEAN Lần I - Năm 2013 "We are unity"

Để tăng cường sự hiểu biết của sinh viên ĐHQG-HCM về Hiệp hội các quốc gia Đông Nam Á ASEAN, về văn hóa và con người của 10 quốc gia: Vương quốc Bru-nây, Vương quốc Căm-pu-chia, Cộng hòa In-đô-nê-xia, CHDCND Lào, Ma-lai-xi-a, Liên bang Mi-an-ma, Cộng hòa Phi-líp-pin, Cộng hòa Xin-ga-po, Vương quốc Thái Lan, CNXHCN Việt Nam. Tạo cơ hội cho sinh viên ĐHQG-HCM tìm hiểu về Cộng đồng kinh tế ASEAN (ASEAN Economic Community - AEC), đồng thời đáp ứng nhu cầu giao lưu của đông đảo tân sinh viên từ các cơ sở đào tạo thành viên, trực thuộc ĐHQG-HCM cũng như sinh viên từ các nước trong khối ASEAN. ĐHQG-HCM tổ chức Lễ hội Văn hóa ASEAN lần 1.

Lễ hội được tổ chức từ 13h00 đến 22h00 ngày 15/11/2013 tại Khu A- Ký túc xá Sinh viên ĐHQG-HCM Khu phố 6, Phường Linh Trung, Quận Thủ Đức.

Chương trình xuyên suốt bao gồm Báo cáo chuyên đề về Cộng đồng kinh tế ASEAN (AEC); Triển lãm ảnh về ASEAN; Tổ chức gian hàng giới thiệu đất nước; Tổ chức khu trò chơi dân gian; Chương trình gameshow "ASEAN discovery". Đặc biệt chương trình sân khấu lớn với các tiết mục truyền thống từ các quốc gia ASEAN được thể hiện bởi các đội đến từ các cơ sở đào tạo thành viên, trực thuộc ĐHQG-HCM. Chương trình sân khấu nhằm tái hiện lại lịch sử hình thành khối ASEAN.



Đại biểu các nước thích thú tìm hiểu văn hóa Việt Nam qua Trống đồng đặt tại Nhà Điều hành ĐHQG-HCM.



Các sinh viên Việt Nam thảo luận tại Diễn đàn AUN 13.

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

LẬP CHÍ VÌ NGÀY MAI LẬP NGHIỆP

Ngày 6/10/2013, Trung tâm Dự báo và Phát triển nguồn nhân lực phối hợp với Đoàn thanh niên và Trung tâm hỗ trợ sinh viên - ĐHQGHN tổ chức hội thảo định hướng nghề nghiệp cho sinh viên với chủ đề "Xây dựng lộ trình học tập hiệu quả".

Tham dự hội thảo có PGS.TS Nguyễn Kim Sơn - Phó Giám đốc ĐHQGHN; TS. Cấn Văn Lực - Cố vấn cao cấp Chủ tịch HĐQT, Phó Tổng Giám đốc BIDV; TS Lê Văn Hảo - Viện Tâm lý học Việt Nam; đại diện các doanh nghiệp, các nhà tuyển dụng và hơn 400 sinh viên ĐHQGHN.

Theo một khảo sát tại Trường Đại học Bách Khoa TP.HCM thì có 52,6 % sinh viên năm cuối chưa có kế hoạch tìm việc cho mình, 46,3% sinh viên hiện nay chưa có ý định tự trau dồi về nghề nghiệp, 44,8 % sinh viên không hình dung về nghề nghiệp của mình sau năm năm. Đây là những con số chứng minh sự băn khoăn của sinh viên với ngành nghề mình đang theo học cũng như định hướng về ngành nghề mình sẽ làm trong tương lai. Do đó, việc xác định hướng nghề nghiệp của mình trong tương lai sẽ giúp sinh viên nhận thấy rõ hơn mục đích học tập cũng như đích đến lâu dài của mình là gì. Có định hướng đồng nghĩa với việc có mục đích và có động cơ. Đi kèm theo đó sẽ là sự nỗ lực, phấn đấu và sự cố gắng kiên cường để đạt được mục đích mình đã chọn.

Hội thảo "Xây dựng lộ trình học tập hiệu quả" được tổ chức với mục tiêu giúp sinh viên có cái nhìn thực tế về ngành nghề mà mình đã lựa chọn: yêu cầu về nhân lực, nhu cầu nhân lực, môi trường làm việc thực tiễn và cơ hội việc làm. Thông qua đó, sinh viên thấy được vai trò, động cơ của bản thân trong việc hoạch định kế hoạch nghề nghiệp tương lai ngay từ những ngày đầu mới bước chân vào giảng đường đại học. Ngoài ra, chương trình còn nhằm đến việc xây dựng chiếc cầu nối vững chắc giữa sinh viên với doanh nghiệp, giúp

sinh viên cập nhật kịp thời những yêu cầu thực tế của các doanh nghiệp để luôn sẵn sàng trau dồi, rèn luyện những kỹ năng nghề nghiệp, sẵn sàng đáp ứng yêu cầu nhân lực của nghề nghiệp tương lai.

Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Kim Sơn đánh giá cao tầm quan trọng của hội thảo đồng thời cho rằng ngay khi bước chân vào cánh cổng đại học, nhiệm vụ đầu tiên của các em sinh viên là phải có những hiểu biết về ngôi trường mình học, phải tìm hiểu để tự hào, hiểu để có trách nhiệm xây đắp tiếp cho những chặng đường mới, những chuyển hướng mới của ngôi trường đó. Được học tập tại ĐHQGHN - đại học nghiên cứu hàng đầu Việt Nam, các em sinh viên cần phải định hướng phấn đấu để trở thành một nhà trí thức có tầm trí tuệ, kĩ năng và nhân cách xứng đáng. Ngoài khát vọng học tập, làm khoa học thì nhân cách và trách nhiệm với xã hội là những yếu tố quan trọng để trở thành trí thức thực thụ.

Ngoài ra, Phó Giám đốc chia sẻ, học đại học sẽ là một bước tiến mới, khác biệt so với bậc phổ thông với những đòi hỏi cao hơn, những thách thức nhiều hơn. Các em sinh viên cần hiểu rõ rằng triết lý sâu xa của việc tổ chức đào tạo theo tín chỉ đó là nhằm phát triển tự do sáng tạo của từng cá nhân, giúp các em tự xây dựng kế hoạch học tập, tự hoạch định những kế hoạch cho tương lai. Do đó, mỗi sinh viên cần biết lập chí, tức là không những xác định được mình mong muốn gì mà còn xác định quyết tâm, nghị lực và niềm đam mê để có thể đạt được những thành công nhất định trong tương lai.

Tại hội thảo, các em sinh viên cũng đã được nghe các chuyên gia và lãnh đạo doanh nghiệp chia sẻ kinh nghiệm và được giải đáp những thắc mắc về các vấn đề liên quan đến việc xây dựng lộ trình học tập và nghề nghiệp trong tương lai, đồng thời được tham gia tọa đàm với chủ đề "Xu hướng việc làm trong những năm tới" và "Nhà tuyển dụng cần gì từ những sinh viên mới ra trường".

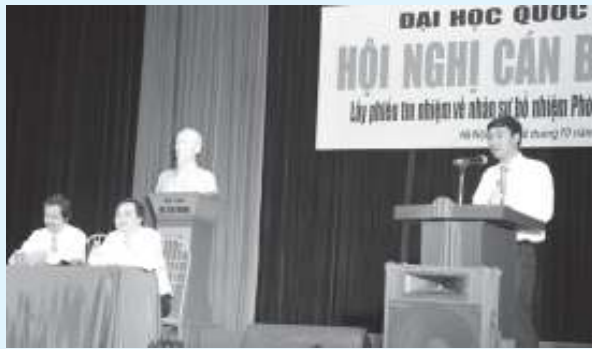
LẤY Ý KIẾN TÍN NHIỆM NHÂN SỰ BỔ NHIỆM PHÓ GIÁM ĐỐC ĐHQGHN

Sáng 04/10/2013, ĐHQGHN đã tổ chức hội nghị cán bộ chủ chốt để lấy ý kiến tín nhiệm nhân sự bổ nhiệm Phó Giám đốc ĐHQGHN.

Tới dự, chứng kiến và chỉ đạo thực hiện quy trình bổ nhiệm Phó Giám đốc ĐHQGHN có đại diện Ban Tổ chức Trung ương, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Nội vụ và Ban Tổ chức Thành ủy Hà Nội.

Đồng chí Phùng Xuân Nhạ - Ủy viên dự khuyết





BCH Trung ương Đảng, Bí thư Đảng ủy, Giám đốc ĐHQGHN cùng đồng chí Nguyễn Kim Sơn - Ủy viên Ban thường vụ Đảng ủy, Phó Giám đốc ĐHQGHN chủ trì hội nghị.

Đồng chí Phùng Xuân Nhạ thay mặt Ban Thường vụ Đảng ủy, Ban Giám đốc ĐHQGHN trình bày Đề án về nhân sự Phó Giám đốc ĐHQGHN. Theo đó trên cơ sở phân tích về yêu cầu công tác của Ban Giám đốc ĐHQGHN trong giai đoạn mới, sự cần thiết và nhu cầu bổ nhiệm thêm 01 Phó Giám đốc ĐHQGHN, căn cứ danh sách quy hoạch chức danh Phó Giám đốc ĐHQGHN giai đoạn 2013 - 2016 đã được Ban Tổ chức Trung ương phê duyệt và một số vấn đề về tiêu chuẩn, điều kiện bổ nhiệm Phó Giám đốc ĐHQGHN, Ban Thường vụ Đảng ủy, Ban Giám đốc ĐHQGHN đã nhất trí lựa chọn và giới thiệu đồng chí Nguyễn Hoàng Hải, Phó Giáo sư, Tiến sĩ, Giám đốc Ban Quản lý các dự án trực thuộc ĐHQGHN là phương án nhân sự dự kiến đề nghị cấp có thẩm quyền bổ nhiệm giữ chức Phó Giám đốc ĐHQGHN để lấy ý kiến tín nhiệm của cán bộ chủ chốt ĐHQGHN.

Tại hội nghị, các đại biểu đã được thông tin một số nội dung cơ bản về quá trình công tác, lý lịch cán bộ của PGS.TS Nguyễn Hoàng Hải và nhận xét, đánh giá của Ban Thường vụ Đảng ủy, Ban Giám đốc ĐHQGHN đối với PGS.TS Nguyễn Hoàng Hải.

Trong khuôn khổ của hội nghị, các đại biểu đã phát biểu nhận xét, đánh giá những ưu điểm, hạn chế của PGS.TS Nguyễn Hoàng Hải, đồng thời bày tỏ những mong muốn, kì vọng và tin tưởng vào sự cống hiến của PGS.TS Nguyễn Hoàng Hải cho sự phát triển ĐHQGHN trong thời gian tới. PGS.TS Nguyễn Hoàng Hải cũng đã trao đổi một số vấn đề mà các đại biểu quan tâm.

Cùng ngày 4/10/2013, tiếp tục thực hiện quy trình bổ nhiệm Phó Giám đốc ĐHQGHN, Ban Chấp hành Đảng bộ ĐHQGHN đã họp, thảo luận và biểu quyết nhân sự dự kiến trình cấp có thẩm quyền xem xét, quyết định bổ nhiệm Phó Giám đốc ĐHQGHN.

HỘI NGHỊ CÁN BỘ CÔNG CHỨC, VIÊN CHỨC TẠP CHÍ KHOA HỌC NĂM HỌC 2012 - 2013

Ngày 03/10/2013, Tạp chí Khoa học, ĐHQGHN tổ

chức Hội nghị cán bộ công chức, viên chức để tổng kết năm học 2012 - 2013 và thảo luận về phương hướng, nhiệm vụ năm học 2013 - 2014.

Tham dự hội nghị có GS.TS. Nguyễn Hữu Đức - Phó Giám đốc ĐHQGHN, đại diện lãnh đạo Văn phòng, các ban chức năng, đơn vị trực thuộc.

Tại hội nghị, TS. Ngô Tự Lập - Phó Tổng biên tập phụ trách TCKH trình bày báo cáo tổng kết công tác năm học 2012 - 2013 và kế hoạch nhiệm vụ năm học



2013 - 2014. Trong năm học vừa qua, TCKH có nhiều điều kiện thuận lợi để phát triển: ĐHQGHN có chủ trương chiến lược về việc nâng tầm Tạp chí lên đạt chất lượng quốc tế; sự hợp tác và hỗ trợ hiệu quả của các đơn vị trong và ngoài ĐHQGHN; truyền thống đoàn kết của tập thể cán bộ; ban lãnh đạo mới nhiều kinh nghiệm và nhiệt tình với công việc. Nhờ đó, TCKH đã đạt được những thành quả: thành lập 5 chuyên san mới (Khoa học Sự sống, Hóa học, Nghiên cứu Giáo dục, Vật liệu Tiên tiến và Công nghệ Nano, Công nghệ Thông tin - Truyền thông), nâng tổng số chuyên san lên 12; thực hiện các giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng nội dung và hình thức của TCKH; kiện toàn bộ máy tổ chức của đơn vị; quan tâm đến việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ biên tập, tạo điều kiện cho các biên tập viên tham gia các khóa học do ĐHQGHN tổ chức...

Trong năm học 2013 - 2014, TCKH sẽ tập trung thực hiện các nhiệm vụ chính: hoàn thiện quy chế phối hợp giữa ban biên tập các chuyên san đồng thời nâng cao tính chuyên nghiệp của công tác biên tập; xây dựng và hoàn thiện website của Tạp chí, cho phép thực hiện các chức năng của một tạp chí hiện đại; nâng cao chất lượng, đồng thời nỗ lực hội nhập và quốc tế hoá; nâng cao chất lượng của Bản tin ĐHQGHN. Ngoài ra, Ban biên tập sẽ nhanh chóng hoàn thành xây dựng hạ tầng kỹ thuật và xúc tiến việc đăng tải thông tin trên website ĐHQGHN tiếng Anh. Năm học tới, các mục tiêu mà TCKH hướng đến là: chuyên nghiệp hoá - nâng cao chất lượng - tăng cường hội nhập.

Phát biểu tại Hội nghị, GS.TS. Nguyễn Hữu Đức ghi nhận và đánh giá cao những tâm huyết của đội ngũ cán bộ, viên chức, đặc biệt là các đồng chí lãnh đạo TCKH. Phó giám đốc chỉ đạo trong thời gian tới TCKH cần rà soát, hoàn thiện bộ máy tổ chức; thực hiện việc phân cấp các tạp chí về các đơn vị một cách triệt để và hiệu quả; quan tâm phần đầu nâng cao chất lượng theo các tiêu chí quốc tế như sự đóng góp của Ban biên tập quốc tế, số bài báo do các nhà khoa học nước ngoài và bên ngoài ĐHQGHN gửi tới, nâng cao tỉ lệ từ chối bài gửi đăng và đặc biệt tăng cường khả năng trích dẫn của các công trình đăng trên tạp chí VNU. Tập trung đầu tư xây dựng Tạp chí nghiên cứu Việt Nam theo chuẩn của Scopus. Quan tâm đến vấn đề đoàn kết và thích ứng trong bối cảnh đơn vị vừa tiếp nhận sự sắp xếp tổ chức, phần đầu đưa TCKH trở thành tạp chí liên ngành, phục vụ tốt công tác giảng dạy, nghiên cứu của các đơn vị trong ĐHQGHN.

GS.TS Nguyễn Hữu Đức đã trao danh hiệu "Chiến sĩ thi đua" cho GS.TS Phạm Hùng Việt - Nguyên Tổng biên tập TCKH và TS. Ngô Tự Lập - Phó Tổng biên tập, Phụ trách TCKH.

■ SƠ KẾT 5 NĂM THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT SỐ 25-NQ/TW TẠI ĐHQGHN

Ngày 2/10/2013, đồng chí Nguyễn Hữu Đức, Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Giám đốc ĐHQGHN đã có buổi làm việc với Đoàn công tác của Thành ủy Hà Nội do ông Phạm Văn Chanh - Phó trưởng ban Dân vận Thành ủy làm trưởng đoàn.

Nội dung của buổi làm việc nhằm sơ kết 5 năm thực hiện Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 của BCH TW Đảng về "Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa" tại ĐHQGHN.

Tham dự buổi làm việc còn có các đồng chí lãnh đạo Thành đoàn Hà Nội; đại diện lãnh đạo Ban Tuyên giáo Đảng ủy, Ban Thường vụ Công đoàn và Ban Thường vụ Đoàn Thanh niên ĐHQGHN.

Trong thời gian qua, Ban Thường vụ Đảng ủy ĐHQGHN đã giao Ban Tuyên giáo Đảng ủy ĐHQGHN chỉ đạo, hướng dẫn việc triển khai quán triệt Nghị quyết số 25-NQ/TW, ngày 25/7/2008 của Ban chấp hành Trung ương Đảng (Khóa X) và Chương trình hành động số 01-Ctr/TU, ngày 31/10/2008 của Thành ủy Hà Nội (Khóa XIV) về "Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa". Cùng với việc nhân sao gửi đầy đủ các văn bản của TW và Thành ủy, Ban Tuyên giáo Đảng ủy đã chỉ đạo các cấp ủy Đảng, Đoàn thanh niên ĐHQGHN phổ biến, quán triệt nội dung này vào sinh hoạt chi bộ, giao ban đơn vị và sinh hoạt chi đoàn; đăng tải nội dung Nghị quyết trên Website, Bản tin

ĐHQGHN và các đơn vị. Ngoài ra, Đảng ủy, Ban Giám đốc ĐHQGHN luôn quan tâm chỉ đạo, tạo điều kiện làm tốt công tác thanh niên trong ĐHQGHN.

5 năm qua, Ban Thường vụ Đảng ủy ĐHQGHN đã chỉ đạo các cấp ủy đảng trực thuộc và Đoàn thanh niên thực hiện nghiêm túc Nghị quyết và đạt được những kết quả đáng kể. Một là, đã chỉ đạo Đoàn thanh niên làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đoàn viên, thanh niên mà trọng tâm là triển khai các phong trào lớn của đất nước, của Đoàn thanh niên và của ngành giáo dục; tổ chức nhiều hoạt động phong phú và bổ ích, thực hiện nếp sống văn minh, thông qua đó rèn luyện nhân cách, tu dưỡng đạo đức, phát triển kỹ năng sống để trở thành những người có ích cho xã hội, xây dựng phong cách học sinh, sinh viên của một trung tâm đào tạo và nghiên cứu hàng đầu của cả nước. Hai là, đã chỉ đạo các cấp ủy trực thuộc và Đoàn thanh niên hỗ trợ, cổ vũ thanh niên thi đua học tập, tiến quân vào khoa học công nghệ, tạo điều kiện để xây dựng môi trường làm việc thúc đẩy đổi mới, năng động, sáng tạo cho thế hệ trẻ. Ba là, đã chỉ đạo Đoàn thanh niên các cấp xây dựng và triển khai quy trình rèn luyện phẩm chất đạo đức, phát triển kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng mềm thông qua hoạt động của Đoàn thanh niên và Hội sinh viên; xây dựng và triển khai mô hình sinh viên tình nguyện tại chỗ, hỗ trợ nhau trong cuộc sống và học tập; đầu tư nghiên cứu và xây dựng, thực hiện quy trình, kịch bản các hoạt động lồng ghép với các cuộc vận động lớn như cuộc vận động "Sinh viên 5 tốt", cuộc vận động "Tuổi trẻ Việt Nam học tập và theo lời Bác" nhằm đạt được mục tiêu phát triển kỹ năng, phẩm chất đạo đức, kiến thức văn hóa, xã hội cho sinh viên. Bốn là, luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ, trong đó xác định quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ đội ngũ cán bộ trẻ là nhiệm vụ cấp thiết nhằm tạo nguồn cán bộ dồi dào bổ sung khi cần thiết. Năm là, chỉ đạo đổi mới và nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chức Đoàn và phong trào thanh thiếu niên Thủ đô; phát triển đoàn viên, đảng viên. Sáu là, chỉ đạo nhiều chương trình phối hợp giữa Đoàn thanh niên và Công đoàn ĐHQGHN, đặc biệt trong việc tổ chức các chương trình văn hóa thể thao, các chương trình về nguồn và hoạt động tình nguyện...

Trong thời gian tới, Ban Thường vụ Đảng ủy ĐHQGHN chỉ đạo tiếp tục triển khai sâu rộng, có hiệu quả việc tổ chức thực hiện Nghị quyết trong đó tập trung vào: tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao năng lực và nhận thức chính trị của các cấp ủy và Đoàn thanh niên về công tác thanh niên theo tinh thần các nghị quyết của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước; cấp ủy, chính quyền các cấp thực hiện tốt Luật thanh niên và tạo mọi điều kiện để thanh niên học tập,

phần đầu nâng cao trình độ mọi mặt và không ngừng phát triển tài năng; Đoàn thanh niên tiếp tục triển khai sáng tạo việc học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, tác phong Hồ Chí Minh trong đoàn viên, thanh niên; Đoàn thanh niên chủ trì mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng, hiệu quả của hoạt động hỗ trợ đoàn viên, thanh niên trong học tập và nghiên cứu khoa học; mở rộng các hoạt động giao lưu, hợp tác quốc tế để tạo điều kiện cho cán bộ trẻ, sinh viên ĐHQGHN có cơ hội, điều kiện tìm hiểu, giao lưu, trao đổi với cán bộ trẻ và sinh viên quốc tế về văn hóa, lịch sử, kinh nghiệm và phương pháp hiệu quả trong học tập, giảng dạy, lãnh đạo, quản lý; tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình tình nguyện tại chỗ, tình nguyện quốc tế, chia sẻ, hỗ trợ nhau trong cuộc sống, học tập, nghiên cứu khoa học và tìm kiếm việc làm...

Cùng ngày, Đoàn công tác của Thành ủy Hà Nội



đã làm việc tại Đảng ủy Trường Đại học Ngoại ngữ - ĐHQGHN.

■ RA MẮT VIỆN CHÍNH SÁCH VÀ QUẢN LÝ

Ngày 02/10/2013, Trường ĐHKHXH&NV, ĐHQGHN tổ chức lễ công bố thành lập Viện Chính sách và Quản lý (Institute of Policy and Management - viết tắt là IPAM).

Đến dự buổi lễ có TS. Trịnh Ngọc Thạch - Phó Chủ nhiệm Ủy ban Văn hoá, Giáo dục, Thanh niên, Thiếu niên và Nhi đồng Quốc hội, bà Nadja Charaby - Giám đốc Văn phòng Đại diện Viện Rosa Luxemburg tại Việt Nam, ông Đinh Văn Toàn - Chánh Văn phòng ĐHQGHN cùng nhiều nhà quản lý, chuyên gia, nhà khoa học trong lĩnh vực khoa học chính sách và quản lý.

IPAM được thành lập trên cơ sở Trung tâm Nghiên cứu và Phân tích chính sách (CEPTA) trực thuộc Trường ĐHKHXH&NV. Kế thừa những thành tựu của CEPTA suốt 7 năm qua, IPAM được thành lập với tư cách là đơn vị sự nghiệp có tư cách pháp nhân, có chức năng nghiên cứu, đào tạo, tư vấn, liên kết mạng lưới các ý tưởng và tư duy chiến lược tại Việt Nam. IPAM đã và đang tích cực tham gia vào các diễn đàn khu vực và quốc tế, là đầu mối thu hút, tập hợp các nguồn lực trong lĩnh vực khoa học chính sách.

Ban lãnh đạo của IPAM gồm: GS.TS Nguyễn Văn Khánh - Viện trưởng, TS. Đào Thanh Trường - Viện phó, PGS.TS Vũ Cao Đàm - Chủ tịch Hội đồng Khoa học.

Phát biểu tại buổi lễ, Viện trưởng GS.TS. Nguyễn Văn Khánh đã bày tỏ sự cảm ơn chân thành tới PGS.TS Vũ Cao Đàm, người lãnh đạo tiền nhiệm của CEPSTA đã đóng góp to lớn cho sự trưởng thành của IPAM hiện nay. GS. Viện trưởng cũng cho biết, Viện sẽ luôn coi trọng tính sáng tạo, tinh cam kết và linh hoạt trong triển khai các hoạt động với phương châm "Ý tưởng - Nhận thức - Đổi mới". Với định hướng ấy, Viện có mục tiêu trở thành một "think tank" hoạt động hiệu quả trong lĩnh vực chính sách và quản lý, góp phần tích cực vào quá trình hoạch định, thực thi chính sách, thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập của đất nước.

PGS.TS Nguyễn Văn Kim - Phó Hiệu trưởng Trường ĐHKHXH&NV, đã phát biểu chúc mừng IPAM. Ông khẳng định: Viện ra đời để đáp ứng yêu cầu mở rộng hợp tác phát triển, xây dựng mạng lưới nghiên cứu chính sách đáp ứng nhu cầu thực tiễn về việc hình thành các "think tank" trong nghiên cứu chính sách tại Việt Nam. Với những gì đã đạt được, Viện sẽ sớm khẳng định được vị thế, trở thành viện hàng đầu, nơi tập trung nguồn lực trong nghiên cứu và đào tạo sau đại học về chính sách và quản lý tiên phong của đất nước. Mặt khác, thành lập IPAM - mô hình viện đầu tiên trong Trường ĐHKHXH&NV - sẽ tạo điều kiện thuận lợi giúp Trường triển khai những dự án nghiên cứu mũi nhọn, trọng điểm và thực hiện chức năng đào tạo sau đại học hiệu quả hơn.

Cùng ngày, IPAM tổ chức toạ đàm "Đánh giá hoạt động nghiên cứu, đào tạo trong lĩnh vực chính sách tại Việt Nam - một số thành tựu và triển vọng" với sự tham gia của các chuyên gia, nhà khoa học đến từ các Bộ ban ngành, cơ quan trung ương, Hà Nội và ĐHQGHN...

hoạt động thường niên nhằm tổng kết công tác quản lý, dạy và học của tập thể cán bộ, công chức, viên chức và học sinh toàn trường năm học 2012 - 2013 và đề ra chương trình hành động trong năm học 2013 - 2014.

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP.HCM

■ HỘI NGHỊ CÔNG NHẬN VIÊN CHỨC TRƯỞNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA LẦN THỨ 33

Ngày 03/10/2013, trường Đại học Bách khoa - Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh đã tổ chức Hội nghị đại biểu cán bộ viên chức năm 2013 - 2014 là



Về dự Hội nghị có Ông Huỳnh Văn Sáu - Trưởng Ban cán sự - Giáo dục và Đào tạo Liên đoàn Lao động Việt Nam, Bà Vũ Thị Ngọc - Phó chủ nhiệm Ủy ban kiểm tra - Công đoàn Giáo dục Việt Nam, Ông Lâm Tường Thoại - Chủ tịch Công đoàn Đại học Quốc gia, Bà Nguyễn Thanh Mỹ - Chủ nhiệm Ủy ban kiểm tra - Công đoàn Đại học Quốc gia; về phía trường có: PGS. TS Vũ Đình Thành - Hiệu trưởng cùng các thầy là Phó Hiệu trưởng và gần 150 đại biểu đại diện cho các Khoa, Phòng, Ban.

Hội nghị cán bộ viên chức là toàn trường là hội nghị để cán bộ, viên chức phát huy quyền làm chủ tham gia đóng góp ý kiến xây dựng nhà trường thực hiện tốt sứ mạng phát triển trường. Hội nghị được các đại biểu đóng góp ý kiến qua các văn bản quan trọng như: Báo cáo tổng kết năm học 2012 - 2013, Phương hướng nhiệm vụ trong năm học 2013 - 2014. Các ý kiến năm nay tập trung chủ yếu vấn đề về cơ sở vật chất, thực hiện chỉ tiêu nội bộ, nâng cao đời sống cho Giảng viên và cán bộ phòng, ban. Thầy Vũ Đình Thành - Hiệu trưởng đã thay mặt Đảng ủy, Ban Giám hiệu trả lời các câu hỏi chất vấn của các cán bộ đại diện cho các đơn vị.

Hội nghị đã thông qua Nghị quyết năm học 2013 - 2014 với sự nhất trí 100% của các đại biểu tham dự.

Trong Hội nghị, thầy Vũ Đình Thành phát động tiếp tục thi đua thực hiện cuộc vận động: "Học tập, làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh" đến cán bộ viên chức và sinh viên trường.

NHÀ H6 ĐƯỢC ĐƯA VÀO SỬ DỤNG

Ngày 2/10/2013, Ban giám hiệu và lãnh đạo các Khoa, Phòng, Ban của trường Đại học Bách Khoa - ĐHQG-HCM đã họp giao ban tại nhà H6 Cơ sở II - Linh Trung - Thủ Đức.

Nhà H6 hoàn thành và sắp tới được đưa vào sử dụng, Ban Giám hiệu tổ chức buổi họp giao ban tháng tại đây để giới thiệu cơ sở đào tạo của trường tại Linh Trung dự kiến đưa vào sử dụng năm 2014. Được biết, năm học 2014 - 2015 sinh viên Khoa Điện - Điện tử và

Khoa Môi trường sẽ chuyển toàn bộ sinh viên đào tạo tại cơ sở II. Nhà H3 cũng đã hoàn thành xong bản vẽ sẽ tiếp tục được xây dựng để hoàn thành mục tiêu chuyển cơ sở đào tạo Đại học về Cơ sở II.

Hiện tại, hơn 5000 sinh viên đang được đào tạo tại cơ sở II của nhà trường (toàn bộ sinh viên năm nhất, sinh viên năm thứ 2 của các khoa: Công Nghệ Vật Liệu, Khoa học và Kỹ thuật và Máy tính, Hoá học, Môi Trường và Khoa học Ứng dụng)

Nhà H6 là sự kết hợp hài hòa giữa 1 dãy nhà 6 tầng và 2 dãy nhà 8 tầng với các màu chủ đạo là màu xanh và màu trắng, gồm 19 phòng học, 1 hội trường lớn và nhiều phòng thí nghiệm, phòng thực hành.

Buổi họp giao ban đầu tiên tại Cơ sở II đã thể hiện sự quyết tâm của Lãnh đạo nhà trường quyết tâm hoàn thành mục tiêu hoàn thành chiến lược phát triển trường.

40 SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA NHẬN HỌC BỔNG LÊ MỘNG ĐÀO

Ngày 25/9/2013, Công ty cổ phần Xây dựng và Kinh doanh Địa ốc Hòa Bình và Quỹ hỗ trợ Giáo dục Lê Mộng Đào đã phối hợp với trường Đại học Bách khoa tổ chức trao 40 suất học bổng với tổng giá trị 80 triệu đồng cho các sinh viên nghèo hiếu học của trường.

Tham dự có bà Lê Thị Kim Thoa - Chủ tịch điều



hành quỹ Hỗ trợ Giáo dục Lê Mộ Dung và đại diện của công ty Cổ phần Xây dựng và Kinh doanh Địa ốc Hoà Bình, về phía trường có ThS. Trần Đại Nguyên - Phó trưởng Khoa Cơ khí và 40 sinh viên nhận học bổng.

Được biết, Quỹ hỗ trợ Giáo dục Lê Mộ Dung được thành lập năm 2008 theo tâm nguyện của Cố nhà giáo Lê Mộ Dung - Nguyên là Chủ tịch Hội đồng Quản trị Công ty Cổ phần Xây dựng và Kinh doanh Địa ốc Hoà Bình. Quỹ hỗ trợ Giáo dục ngoài việc trao học bổng khuyến khích cho sinh viên học sinh vượt qua hoàn cảnh khó khăn để hoàn thành công tác học tập khi còn ngồi trên ghế nhà trường, Quỹ còn tài trợ Xây dựng và mua trang thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập.

Đây là năm đầu tiên Quỹ hỗ trợ Giáo dục Lê Mộ Dung trao học bổng cho sinh viên trường Đại học Bách khoa song trước đây năm 2011, Quỹ đã hỗ trợ xây dựng Giảng đường Hoà Bình 106 B6 thuộc Khoa Xây dựng của trường.

■ SINH VIÊN TRƯỜNG ĐH KHTN ĐẠT GIẢI NHẤT "CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC XUẤT SẮC ĐẠI HỌC QUỐC GIA" NĂM 2013

Tại Hội nghị Khoa học xét duyệt "Giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc sinh viên Đại học Quốc gia" năm học 2012-2013, công trình "Phân lớp ảnh sử dụng đặc trưng được học và đặc trưng thủ công" của Đoàn Anh Dũng - sinh viên năm cuối Khoa Công nghệ Thông tin trường ĐH Khoa học Tự nhiên đã thuyết phục được Hội đồng giám khảo để đạt giải Nhất ở nhóm ngành "Nghiên cứu lý thuyết cơ bản về Khoa học Tự nhiên, Công nghệ Thông tin và Khoa học tính toán"... Công trình này cũng là Khóa luận tốt nghiệp của sinh viên Đoàn Anh Dũng, do PGS.TS Lê Hoài Bắc hướng dẫn.

Với thành tích này, sinh viên Đoàn Anh Dũng đã nhận giấy khen cùng phần thưởng 7 triệu đồng; đồng thời, cũng sẽ có cơ hội được ưu tiên xét chọn các loại học bổng, cử đi học tập, công tác nước ngoài, tuyển chọn làm việc tại các đơn vị thuộc ĐHQG.

Thay mặt các sinh viên tham dự tại buổi lễ, sinh viên Đoàn Anh Dũng chia sẻ: "...Hội nghị khoa học không chỉ là cơ hội để chúng em báo cáo và tự hào về kết quả nghiên cứu của mình mà còn là nơi giao lưu, học hỏi và tăng cường hiểu biết. Chúng em xin hứa sẽ tiếp tục cố gắng và kiên trì con đường học tập và nghiên cứu khoa học góp phần vào sự phát triển của đất nước..."

"Công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc Đại học Quốc gia" là giải thưởng do ĐH Quốc gia Hà Nội và ĐH Quốc gia TP.HCM phối hợp tổ chức luân phiên ở Hà Nội và TP.HCM mỗi năm một lần cho sinh viên và hai

năm một lần cho học viên cao học, nghiên cứu sinh vào tháng 7 hằng năm. Năm 2013 là năm tổ chức giải thưởng đầu tiên, diễn ra tại Hà Nội. Năm 2014, Hội nghị khoa học xét chọn "Giải thưởng công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc cho sinh viên, học viên cao học, nghiên cứu sinh ĐHQG" sẽ được tổ chức tại ĐH Quốc gia TP.HCM.

■ 4 ĐỀ TÀI ĐƯỢC VÀO VÒNG 2 GIẢI THƯỞNG "TÀI NĂNG KHOA HỌC TRẺ VIỆT NAM" NĂM 2013

Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GD-ĐT) vừa công bố danh sách 43 đề tài vào Vòng 2 Giải thưởng "Tài năng khoa học trẻ Việt Nam" dành cho sinh viên các trường đại học, học viện cả nước. Đây là những đề tài có điểm đánh giá ở vòng 1 đạt từ 90 trở lên.

Trong số các trường có đề tài vào vòng 2, trường ĐH Khoa học tự nhiên ĐHQG-HCM là đơn vị có số đề tài nhiều nhất với bốn đề tài, gồm:

"Knockdown gene duch (Drosophila Ubiquitin Carboxy-terminal Hydrolase) tác động đến tế bào sản sinh dopamine và làm giảm khả năng vận động của ruồi giấm chuyển gen Drosophila melanogaster" của tác giả Nguyễn Thị Thanh - sinh viên khóa 2009 ngành Công nghệ Sinh học, Khoa Sinh học (thuộc Nhóm ngành Khoa học Tự nhiên) do PGS.TS Đặng Thị Phương Thảo hướng dẫn;

"Hệ thống bề mặt cảm ứng đa chạm với thông tin 3 chiều và nhận dạng nét vẽ" - nhóm sinh viên Nguyễn Huỳnh Duy Hưng - Trương Thái Châu (thuộc Nhóm ngành Khoa học Kỹ thuật 3), do TS Trần Minh Triết hướng dẫn;

"Hệ thống tương tác thông minh với thông tin hình ảnh bằng phương pháp so khớp mẫu hình dạng bất kỳ và phân lớp ảnh" - nhóm sinh viên Trương Đại Dương - Nguyễn Ngọc Châu Sang (thuộc Nhóm ngành Khoa học Kỹ thuật 3), giảng viên hướng dẫn là TS Trần Minh Triết và ThS Nguyễn Vinh Tiệp;

"Kết hợp đặc trưng màu và độ sâu cho nhận dạng hành động người trên video" - sinh viên Trần Duy Quang (thuộc Nhóm ngành Khoa học Kỹ thuật 3), do TS Lý Quốc Ngọc hướng dẫn.

Tác giả của ba đề tài đều là sinh viên lớp Cử nhân Tài năng khóa 2009, Khoa Công nghệ Thông tin.

Các đề tài vào vòng 2 được chia thành 12 nhóm ngành. Bộ GD-ĐT sẽ thành lập các hội đồng đánh giá và xét giải vòng 2 để xét chọn đề tài đoạt giải nhất, giải nhì thuộc mỗi nhóm ngành. Thời gian họp hội đồng dự kiến tổ chức cuối tháng 10/2013.

Ở vòng 2, các sinh viên đến tham dự và trình bày báo cáo tại hội đồng. Sinh viên chịu trách nhiệm chính thực hiện đề tài phải chuẩn bị báo cáo tóm tắt đề tài để trình bày tại hội đồng (trong thời gian 15 phút, trình bày bằng Power Point).