

TRONG SỐ NÀY



Chịu trách nhiệm xuất bản

PGS.TS Huỳnh Thành Đạt

Hội đồng biên tập

PGS.TS Huỳnh Thành Đạt
(Chủ tịch)

ThS Nguyễn Văn Hà
(Thường trực)

ThS Dương Thị Kim Anh

TS Nguyễn Hoàng Tú Anh

TS Nguyễn Khắc Cảnh

PGS.TS Nguyễn Ngọc Điện

TS Nguyễn Kim Quang

ThS Võ Tấn Thông

Tổng biên tập

Nguyễn Văn Hà

Thư ký tòa soạn

Đoàn Thị Minh Châu

Trị sự

Phạm Hữu Nghĩa

Trình bày

Đặng Đức Lợi

TIÊU ĐIỂM - SỰ KIỆN

4. **ĐHQG-HCM:** Kỷ niệm 20 năm Xây dựng - Phát triển - Hội nhập.
8. **Chủ tịch nước Trương Tấn Sang:** ĐHQG-HCM phải phấn đấu ngang tầm với các trường đại học hàng đầu trong khu vực và quốc tế.
11. **ĐHQG-HCM:** Có thêm 3 giáo sư và 36 phó giáo sư.
13. **ĐHQG-HCM:** Bổ nhiệm phó giám đốc mới.
14. **Chuỗi hoạt động chào mừng 20 năm ĐHQG-HCM.**
20. **Phong trào Đoàn Thanh niên ĐHQG:** Sáng tạo để hội nhập

KHOA HỌC - GIÁO DỤC

23. **ĐHQG-HCM:** Tiên phong trong đổi mới giáo dục đại học.
26. **Hướng tới cộng đồng ASEAN:**
Tăng cường nhận thức và kỹ năng cho sinh viên.
28. **Giáo sư trẻ nhất Việt Nam.**
31. **Sinh viên phải rèn luyện mọi mặt để tự tin hội nhập.**
33. **Để trở thành công dân ASEAN.**
35. **Motoway:** Người bạn trên mọi nẻo đường.
37. **Robot điều khiển từ xa bằng cử chỉ con người.**
39. **GS Lê Đình Kỳ:** Nhà nghiên cứu văn hóa theo loại hình lịch sử.
42. **Thủy điện trên sông Mekong:** Cuộc khủng hoảng xuyên biên giới.
44. **Chuyện chữ chuyện nghĩa.**
46. **TS Trương Văn Vỹ:** Không ra nước ngoài, hai luận án của tôi gần như bỏ trắng.
48. **Những công trình mới ở Khu Đô thị ĐHQG-HCM.**
50. **Nguyễn Trí Hải:** Hãy mơ lớn, nỗ lực và khiêm tốn.

VĂN HÓA - NGHỆ THUẬT

51. **Khi U40 tập văn nghệ Đoàn.**
52. **Yêu: Lét hay là chết?**
54. **Góc nhìn mới về Đô thị học.**
56. **Chùm thơ 8/3**
58. **Viết ngắn: Xe buýt**
59. **Nơi quên quay về**
60. **Bánh xèo miền Trung giữa lòng Sài Gòn.**
62. **Vì tuổi trẻ có bao giờ trở lại.**
64. **Nước chè xanh vùng quê nghèo.**

NHỊP SỐNG TRẺ

66. **Sinh viên nghĩ về Văn hóa đại học.**
68. **Du học tự lập để hội nhập tốt.**
73. **Đâu rồi mùa Trâm.**
74. **Khó như chi đoàn cơ sở.**
76. **5 điều cần làm khi còn trẻ.**
78. **ĐHQG Chi Nan chênh vênh trên núi.**

ĐHQG-HCM: KỶ NIỆM 20 NĂM XÂY DỰNG - PHÁT TRIỂN - HỘI NHẬP

Bài và ảnh: Thái Việt - Minh Châu



ĐHQG-HCM trao huy hiệu tôn vinh cho Chủ tịch nước.

Sáng ngày 27/1, ĐHQG-HCM tổ chức Lễ kỷ niệm 20 năm ĐHQG-HCM: Xây dựng - Phát triển - Hội nhập. Chủ tịch nước Trương Tấn Sang, Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam, Bộ trưởng Bộ KH&CN Nguyễn Quân, đại diện các bộ, các tỉnh thành, ĐHQG Hà Nội, ĐH Đà Nẵng, ĐH Huế cùng nhiều đại biểu đã về tham dự.

20 năm thành quả KH&CN

Mở đầu buổi lễ, ĐHQG-HCM cất băng khai mạc triển lãm Giới thiệu thành quả KH&CN. Với quy mô hơn 30 gian hàng, triển lãm giới thiệu các thành tựu KH&CN nổi bật,

các kết quả NCKH xuất sắc và các sản phẩm tiên tiến mà ĐHQG-HCM gặt hái được.

PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM cho biết: "Các sản phẩm trưng bày tại triển lãm chưa thể hiện hết những nỗ lực, quyết tâm mà tập thể thầy trò ĐHQG-HCM

đã theo đuổi trong 20 năm qua. Nhưng với sự kiện này, ĐHQG-HCM hy vọng sẽ khuyến khích, động viên, đẩy mạnh hoạt động NCKH tại ĐHQG-HCM, tạo cảm hứng sáng tạo cho cán bộ, giảng viên, sinh viên".

Với mục tiêu "Xây dựng ĐHQG-HCM trở thành đại học

định hướng nghiên cứu hàng đầu ở Việt Nam", nhiều năm qua ĐHQG-HCM đã kiên trì theo đuổi một chiến lược tổng thể nhằm xây dựng và phát triển tiềm lực KH&CN theo hướng tiếp cận NCKH đỉnh cao thông qua hội nhập quốc tế và gắn hoạt động KH&CN với nhu cầu phát triển kinh tế, xã hội, phục vụ cộng đồng.

Đến nay ĐHQG-HCM đã hình thành hệ thống hơn 70 phòng thí nghiệm và hơn 30 tổ chức KH&CN phục vụ hoạt động NCKH, chuyển giao công nghệ và đào tạo theo các chương trình nghiên cứu trọng điểm; trung bình mỗi năm công bố từ 180-200 bài báo ISI, hơn 200 đối tượng sở hữu trí tuệ đã được đăng ký; có mạng lưới hợp tác quốc tế rộng khắp từ châu Á, châu Âu đến Bắc Mỹ với những trường đại học, viện nghiên cứu hàng đầu như MiNATEC (Pháp), UCLA, UCB (Hoa Kỳ) và các tập đoàn công nghiệp lớn như Intel, Qualcomm, Toshiba, Mentor Graphics.



Đại diện Bộ GD&ĐT tặng cờ cho ĐHQG-HCM.

20 năm gian lao, thử thách và tự hào

Cùng trong dịp này, Phòng Truyền thống ĐHQG-HCM được chính thức khánh thành với những tư liệu, hình ảnh quý, trình bày có hệ thống và nghệ thuật, đúc kết được chiều dài lịch sử của các trường đại học thành viên và 20 năm xây dựng, phát triển của ĐHQG-HCM. Toàn bộ kinh phí xây dựng Phòng

Truyền thống do Tổng Công ty Xây dựng Số 1 - CC1 tài trợ.

Lịch sử hình thành và phát triển của ĐHQG-HCM là một phần tinh hoa của nền giáo dục đại học Việt Nam qua hàng thế kỷ. Với quyết tâm xây dựng một nền giáo dục đại học tiên tiến, tiên phong trong đổi mới và hội nhập, nhưng vẫn đậm đà bản sắc dân tộc, ĐHQG-HCM đang trên đường phấn đấu trở thành một đại học nghiên cứu để phục vụ cộng đồng, phụng sự Tổ quốc.

PGS.TS Huỳnh Thành Đạt, Phó Giám đốc thường trực ĐHQG-HCM phát biểu: "20 năm là không dài đối với lịch sử một đại học, nhưng tôi tin rằng khi nhìn lại chặng đường đã qua với những tư liệu được trình bày, giới thiệu hết sức sinh động trong Phòng Truyền thống, chúng ta có quyền tự hào để vững bước đi tới. 20 năm rất vinh quang và tự hào, nhưng cũng không ít gian lao và thử thách".

Phòng Truyền thống ĐHQG-HCM được thiết kế thành 5 khu vực trưng bày gồm: khu Khánh tiết, khu Lịch sử hình thành và phát triển, khu Những



Các đại biểu tham quan triển lãm Giới thiệu khoa học công nghệ.



Các đại biểu cắt băng khánh thành Phòng Truyền thống ĐHQG-HCM.

đặc trưng cơ bản, khu Những thành tựu cơ bản, khu Hướng tới tương lai.

20 năm tiếp nối truyền thống giáo dục của dân tộc

Tại phần chính của buổi lễ, PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM đã đọc diễn văn khái quát quá trình hình thành và phát triển của ĐHQG-HCM.

Đại học Quốc gia Việt Nam được thành lập trên cơ sở tổ chức lại các trường đại học lớn, truyền thống, tại hai đầu đất nước, cũng là hai trung tâm lớn về chính trị, kinh tế, văn hóa, khoa học, công nghiệp của Việt Nam nhằm góp phần vào quá trình đổi mới giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho cả nước.

Từ đó ĐHQG-HCM đã được Thủ Tướng Võ Văn Kiệt ký quyết định thành lập vào ngày 27/1/1995. Với tầm nhìn xây dựng một tổ hợp, hệ thống các trường đại học nghiên cứu hiện đại trong топ đầu châu Á, nơi hội tụ của KHCN và văn hóa Việt Nam, 20 năm qua thầy và trò ĐHQG-HCM dưới sự lãnh đạo của Chính phủ và các bộ ngành Trung ương, sự giúp đỡ các địa phương, sự hợp tác của các trường đại học trong và ngoài nước và sự tin nhiệm của xã hội, đã không ngừng vươn lên đóng góp trí tuệ, tâm huyết của mình cho sự nghiệp chung của đất nước, dân tộc.

PGS.TS Phan Thanh Bình đã gửi lời cảm ơn tới Nhà nước, Chính Phủ và của các Bộ, ngành Trung ương đặc biệt là Bộ GD&ĐT, Bộ KH&CN đã sâu

sát và giúp đỡ ĐHQG-HCM trong thời gian qua; chính quyền và nhân dân Bình Dương đã tạo mọi điều kiện để Khu Đô thị Đại học được hình thành giữa lòng vùng kinh tế trọng điểm Đông Nam bộ; các địa phương đã giúp đỡ và cùng với ĐHQG-HCM xây dựng một mô hình đại học hiện đại gắn kết và phục vụ cộng đồng ngày càng hoàn thiện; các bạn bè trong nước và quốc tế, các doanh nghiệp đã đồng hành với ĐHQG-HCM suốt 20 năm qua.

Được tin tưởng, khen ngợi

Tại buổi lễ, Chủ tịch nước Trương Tấn Sang thay mặt Đảng và Nhà nước, gửi đến các giáo sư, Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú, toàn thể thầy và trò, cán bộ công chức, viên chức, công



Các đại biểu tham quan phòng truyền thống.

nhân viên ĐHQG-HCM lời chúc mừng nồng nhiệt và những tình cảm tốt đẹp nhất.

Chủ tịch nước đánh giá cao ĐHQG-HCM trong việc từng bước chuẩn hóa các chương trình đào tạo theo các tiêu chuẩn, tiêu chí chung của quốc tế; hoàn thiện và áp dụng đại trà học chế tín chỉ; tích cực áp dụng các hệ thống đảm bảo chất lượng quốc tế như AUN, ABET cho các chương trình đào tạo; triển khai thí điểm việc xây dựng và phát triển chương trình đào tạo theo phương pháp tiếp cận CDIO (Conceive Design Implement Operate); tăng cường công tác kiểm định chất lượng đào tạo, tham gia đánh giá ngoài của Mạng lưới Đại học Đông Nam Á (AUN).

ĐHQG-HCM đã phát triển

một đội ngũ cán bộ khoa học, quản lý có trình độ chuyên sâu, ngang tầm với nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, NCKH mũi nhọn, phục vụ cộng đồng và từng bước hội nhập một cách vững chắc vào hệ thống giáo dục đại học quốc tế.

Chủ tịch nước nhiệt liệt biểu dương ĐHQG-HCM đã đạt được những thành quả quan

trọng trong suốt chặng đường phát triển của mình.

Để ghi nhận những đóng góp của ĐHQG-HCM đối với sự phát triển của nền giáo dục, KH-CN cũng như sự phát triển toàn diện và bền vững của địa phương, Bộ GD&ĐT, Bộ KH&CN, UBND TP.HCM, UBND tỉnh Bình Dương đã quyết định tặng cờ cho ĐHQG-HCM ■

Các đại biểu
cắt băng
khai mạc
Triển lãm
Giới thiệu
thành quả
khoa học
công nghệ.





Chủ tịch nước Trương Tấn Sang phát biểu tại Lễ Kỷ niệm ĐHQG-HCM 20 năm xây dựng - phát triển - hội nhập.

Ảnh: Minh Châu

CHỦ TỊCH TRƯƠNG TẤN SANG: ĐHQG-HCM phải phấn đấu ngang tầm với các trường đại học hàng đầu trong khu vực và quốc tế*

Ngày 27/1/2015, tại Lễ Kỷ niệm 20 năm ĐHQG-HCM: xây dựng, phát triển và hội nhập (1995-2015), Chủ tịch nước CHXHCN Việt Nam Trương Tấn Sang đã có bài phát biểu quan trọng. *Bản tin ĐHQG-HCM* trân trọng giới thiệu một số nội dung chính yếu trong bài phát biểu này.

Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực để phát triển đất nước

Ngày nay, trong bối cảnh cách mạng khoa học công nghệ và toàn cầu hóa diễn ra mạnh mẽ trên thế giới, các nước vừa hợp tác, vừa cạnh tranh với nhau hết sức quyết liệt trên mọi lĩnh vực. Tất cả quốc gia đều có cơ hội, thời cơ phát triển khi tham gia

vào thị trường thế giới và các chuỗi giá trị toàn cầu, nhưng cũng đều đối mặt với thách thức bị tụt hậu, vượt qua, đào thải. Yếu tố quyết định đảm bảo thắng lợi trong cuộc cạnh tranh toàn cầu khốc liệt này là năng suất, chất lượng, hiệu quả và sức mạnh tổng hợp của mỗi quốc gia mà nền tảng của nó là trình độ khoa

học công nghệ và chất lượng nguồn nhân lực của đất nước. Cả hai yếu tố này, trình độ khoa học công nghệ và chất lượng nguồn nhân lực đều trực tiếp có quan hệ với lĩnh vực giáo dục đào tạo, là sản phẩm của giáo dục đào tạo. Đây chính là cơ sở để Đảng, Nhà nước ta xác định giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu, là động lực quan trọng nhất để phát triển đất nước.

Với truyền thống hiếu học của dân tộc, sự quan tâm chăm lo của Đảng, Nhà nước, của toàn xã hội, sự nghiệp giáo dục đào tạo nước ta trong thời gian qua đã đạt được những thành tựu quan trọng, góp phần to lớn vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, hiện nay, chất lượng giáo dục đào tạo còn thấp so với yêu cầu, nhất là giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp; phương pháp dạy và học, việc thi, kiểm tra đánh giá kết quả còn lạc hậu, thiếu thực chất; đào tạo còn nặng về lý thuyết, nhẹ thực hành; đào tạo thiếu gắn kết với nghiên cứu khoa học, sản xuất, kinh doanh; chưa chú trọng đúng mục việc giáo dục đạo đức,



Sinh viên rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm. Ảnh: Tư liệu

lối sống, kỹ năng làm việc. Đây là những vấn đề gây bức xúc trong xã hội, cản trở sự phát triển của đất nước. Để khắc phục tình trạng này, Đại hội XI của Đảng đã đề ra nhiệm vụ đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo, xác định nâng cao chất lượng nguồn nhân lực là một trong ba đột phá chiến lược để phát triển đất nước trong những năm tới.

5 nhiệm vụ trọng yếu của ĐHQG-HCM

Là một đại học trọng điểm của đất nước, ĐHQG-HCM cần phải đi đầu, thực hiện sáng tạo, có hiệu quả cao mục tiêu, các nhiệm vụ, giải pháp mà Nghị quyết Trung ương đề ra phù hợp với đặc thù của mình. Theo đó tôi đề nghị trong những năm tới ĐHQG-HCM cần tập trung làm tốt một số vấn đề sau:

Một là: Quán triệt sâu sắc mục tiêu Nghị quyết Trung ương đề ra cho việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo là xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, đáp ứng ngày càng tốt công cuộc bảo vệ Tổ quốc; trong đó đối với giáo dục đại học là tập trung đào tạo nhân lực trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước, có một số trường và một số ngành đào tạo ngang tầm với khu vực và quốc tế. ĐHQG-HCM phấn đấu trong 10-15 năm tới không chỉ khẳng định được vai trò hàng đầu trong hệ thống giáo dục đại học quốc gia mà phải ngang tầm với các trường đại học hàng đầu trong khu vực và quốc tế.

Hai là: ĐHQG-HCM cần tiếp tục đổi mới mạnh mẽ chương trình, nội dung, phương pháp dạy và học, kiểm tra, thi cử, kiểm định, đánh giá chất lượng giáo dục đào tạo theo hướng hiện đại, theo các tiêu chuẩn, tiêu chí quốc tế. Phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo, khả năng tiếp cận trình độ khoa học và công nghệ tiên tiến đang thay đổi nhanh chóng trên thế giới và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của người học. Đồng thời phải hết sức coi

“ Là một đại học trọng điểm của đất nước, ĐHQG-HCM cần phải đi đầu, thực hiện sáng tạo, có hiệu quả cao mục tiêu, các nhiệm vụ, giải pháp mà Nghị quyết Trung ương đề ra phù hợp với đặc thù của mình. ”

Chủ tịch nước Trương Tấn Sang

trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống; bồi đắp lòng yêu nước, tự hào dân tộc, truyền thống cách mạng, ý thức trách nhiệm với xã hội cho thế hệ trẻ; phát triển hài hòa cả đức, trí, thể, mỹ, dạy chữ, dạy người, dạy nghề cho người học như Nghị quyết Trung ương đề ra.

Ba là: ĐHQG-HCM phải đẩy mạnh và nâng cao hơn nữa chất lượng công tác nghiên cứu khoa học. Kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục đào tạo với nghiên cứu khoa học không chỉ để phát huy tiềm năng trí tuệ của đội ngũ cán bộ khoa học của trường vào giải quyết các vấn đề của đất nước, mà còn là cơ sở để nâng cao chất lượng đào tạo, nâng cao trình độ của cả thầy giáo và sinh viên, kết hợp giữa học và hành, nâng cao khả năng tự học tập, tự nghiên cứu, vận dụng kiến thức vào thực tiễn của sinh viên khi ra trường. Vì vậy ĐHQG-HCM trong những năm tới cần có nhiều đề tài, công trình nghiên cứu góp phần giải quyết những vấn đề lớn do thực tiễn xây dựng và bảo vệ Tổ quốc đặt ra; có nhiều bài viết, kết quả nghiên cứu được công bố trên các tạp chí khoa học có uy tín trên thế giới. Chúng ta hy vọng rằng trong tương lai không xa sẽ có những thầy cô giáo, cán bộ nghiên cứu của ĐHQG-HCM đạt được các giải thưởng khu vực và quốc tế trong lĩnh vực khoa học.

Bốn là: ĐHQG-HCM phải xây dựng được đội ngũ thầy cô giáo, cán bộ quản lý có trình độ cao, có phẩm chất đạo đức trong sáng, tâm huyết, tận tụy với sự nghiệp trồng người cao quý, say sưa với công tác nghiên cứu khoa học, là tấm gương sáng cho sinh viên noi theo. Đồng thời, nhà trường cần phải xây dựng được môi trường

giáo dục lành mạnh, thực sự dân chủ, công khai, minh bạch, kỷ cương, nề nếp; động viên, khuyến khích được các thầy cô giáo, cán bộ nhà trường yên tâm, tận tụy làm việc, sáng tạo; có cơ chế phát hiện, hỗ trợ các tài năng, tôn vinh những người có những đóng góp, cống hiến cho nhà trường, cho đất nước; cũng như phải tạo môi trường học tập, rèn luyện, sinh hoạt văn hóa, văn nghệ thể dục thể thao, để trở thành những con người phát triển toàn diện. Việc mở rộng quan hệ quốc tế, hợp tác nghiên cứu khoa học và liên kết đào tạo với các trường đại học, viện nghiên cứu trong nước là cần thiết và hết sức quan trọng, nhưng cần phải trên cơ sở bảo đảm chất lượng, có hiệu quả, thiết thực, phù hợp với khả năng và định hướng phát triển của nhà trường.

Năm là: Hiện nay, việc đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục đào tạo, mở rộng việc giao quyền tự chủ cho các trường đại học là một chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước ta. ĐHQG-HCM với uy tín, tiềm năng, lợi thế của mình cũng cần phải đi đầu trong việc thực hiện chủ trương này, từng bước thực hiện quyền tự chủ của ĐHQG-HCM trên các lĩnh vực, đáp ứng yêu cầu đặt ra của Đảng, Nhà nước, xã hội đối với việc xã hội hóa giáo dục và giao quyền tự chủ cho các trường, đồng thời tạo điều kiện cho sự phát triển, nâng cao chất lượng hoạt động mọi mặt của nhà trường ■

Trương Tấn Sang

Chủ tịch nước CHXHCN Việt Nam

.....

* Tít và các trung đề do *Bản tin* đặt.

ĐHQG-HCM: Có thêm 3 giáo sư và 36 phó giáo sư

M.C

Ngày 21/1/2015, Chủ tịch Hội đồng Chức danh Giáo sư Nhà nước đã ký Quyết định số 06/QĐ-HĐCDGSNN công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh giáo sư, phó giáo sư năm 2014 cho 644 nhà giáo. Trong đó có 59 nhà giáo đạt tiêu chuẩn chức danh giáo sư và 585 nhà giáo đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư.

Riêng ĐHQG-HCM có 3 giáo sư và 36 phó giáo sư được công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh này. Tân Giáo sư Phan Thanh Sơn Nam - Trưởng khoa Khoa Kỹ thuật Hóa học Trường ĐH Bách Khoa, ĐHQG-HCM sinh ngày 9/10/1977 là nhà giáo trẻ nhất Việt Nam được phong học hàm giáo sư trong lịch 38 năm qua.

3 TÂN GIÁO SƯ

STT	Họ và tên	Ngày sinh	Chuyên môn	Nơi làm việc
1	Đồng Thị Anh Đào	9/3/1961	Công nghệ Thực phẩm	Trường ĐH Bách Khoa
2	Phan Thanh Sơn Nam	9/10/1977	Hóa học	Trường ĐH Bách Khoa
3	Bùi Xuân Hải	27/11/1953	Toán học	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên

36 TÂN PHÓ GIÁO SƯ

STT	Họ và tên	Ngày sinh	Chuyên môn	Nơi làm việc
1	Trần Văn Hoài	3/4/1972	Công nghệ Thông tin	Trường ĐH Bách Khoa
2	Trần Ngọc Thịnh	27/7/1976	Công nghệ Thông tin	Trường ĐH Bách Khoa
3	Trần Minh Triết	19/8/1979	Công nghệ Thông tin	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
4	Hồ Phạm Huy Ánh	21/10/1960	Tự động hóa	Trường ĐH Bách Khoa
5	Võ Ngọc Điều	2/5/1971	Điện	Trường ĐH Bách Khoa

6	Hồ Văn Khương	9/9/1977	Điện tử	Trường ĐH Bách Khoa
7	Hoàng Trang	1/5/1979	Điện tử	Trường ĐH Bách Khoa
8	Vũ Phan Tú	25/9/1972	Điện	Ban ĐH và Sau ĐH
9	Nguyễn Hoàng Khuê Tú	1/1/1973	Dược học	Trường ĐH Quốc Tế
10	Nguyễn Thái Hoàng	23/10/1974	Hóa học	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
11	Lê Thị Lý	23/7/1978	Hóa học	Trường ĐH Quốc Tế
12	Nguyễn Thế Vinh	17/4/1975	Hóa học	Trường ĐH Bách Khoa
13	Chế Đình Lý	26/6/1954	Khoa học Trái đất	Viện Môi trường và Tài nguyên
14	Võ Lê Phú	9/6/1971	Khoa học Trái đất	Trường ĐH Bách Khoa
15	Võ Lương Hồng Phước	12/4/1973	Khoa học Trái đất	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
16	Phan Đức Dũng	1/1/1967	Kinh tế học	Trường ĐH Kinh tế-Luật
17	Nguyễn Tấn Phát	15/8/1977	Kinh tế học	Ban Tổ chức-Cán bộ
18	Đỗ Phú Trần Tình	28/10/1979	Kinh tế học	Trường ĐH Kinh tế-Luật
19	Nguyễn Thị Mai Trang	30/5/1969	Kinh tế học	Trường ĐH Kinh tế-Luật
20	Trần Lê Bảo Hà	8/9/1975	Sinh học	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
21	Phạm Văn Hùng	13/12/1974	Sinh học	Trường ĐH Quốc Tế
22	Nguyễn Du Sanh	16/6/1955	Sinh học	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên,
23	Nguyễn Đức Lộc	20/11/1979	Lịch sử	Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn
24	Đỗ Hạnh Nga	15/2/1962	Tâm lý học	Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn
25	Bùi Trường Sơn	5/5/1969	Thủy lợi	Trường ĐH Bách Khoa
26	Nguyễn Ngọc Hải	9/2/1967	Toán học	Trường ĐH Quốc Tế
27	Nguyễn Thị Vân Hạnh	2/7/1980	Xã hội học	Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn
28	Nguyễn Đình Phúc	25/12/1973	Văn học	Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn
29	Trần Lê Hoa Tranh	29/7/1972	Văn học	Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn
30	Huỳnh Quang Linh	12/8/1962	Vật lý	Trường ĐH Bách Khoa
31	Phan Bách Thắng	13/11/1979	Vật lý	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
32	Vũ Thị Hạnh Thu	8/5/1979	Vật lý	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
33	Lâm Quang Vinh	9/6/1970	Vật lý	Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
34	Lương Văn Hải	16/9/1978	Xây dựng	Trường ĐH Bách Khoa
35	Trần Văn Miên	12/12/1979	Xây dựng	Trường ĐH Bách Khoa
36	Lê Đức Trung	21/7/1965	Xây dựng	Viện Môi trường và Tài Nguyên

ĐHQG-HCM: Bổ nhiệm phó giám đốc mới

Ngày 11/2/2015, ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ công bố Quyết định số 128/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về việc bổ nhiệm Phó Giám đốc ĐHQG-HCM. Theo đó, PGS.TS Dương Anh Đức, Hiệu trưởng Trường ĐH Công nghệ Thông tin ĐHQG-HCM được bổ nhiệm giữ chức vụ Phó Giám đốc ĐHQG-HCM kể từ ngày 23/1/2015.

Tin và ảnh: T.H



Tân Phó Giám đốc PGS.TS Dương Anh Đức phát biểu nhận nhiệm vụ.

PGS.TS Dương Anh Đức sinh năm 1968 quê Đà Nẵng. Năm 2003, ông bảo vệ thành công luận án tiến sĩ chuyên ngành bảo đảm toán học cho máy tính và các hệ thống tính toán tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên.

Tháng 4/2007 ông được bổ nhiệm làm Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Khoa học Tự nhiên. Ngày 7/11/2011, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã ký quyết định bổ nhiệm PGS.TS Dương Anh Đức giữ chức vụ Hiệu trưởng Trường ĐH Công nghệ Thông tin nhiệm kỳ 2011-2016.

Như vậy hiện nay, Ban Giám đốc ĐHQG-HCM gồm 5 thành viên do PGS.TS Phan Thanh Bình làm Giám đốc và bốn Phó Giám đốc: PGS.TS Huỳnh Thành Đạt (Thường trực), TS Nguyễn Đức Nghĩa, PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa và PGS.TS Dương Anh Đức ■



Các thành viên Ban Giám đốc ĐHQG-HCM.

Chuỗi hoạt động chào mừng 20 năm ĐHQG-HCM

Không gian Thư viện ĐHQG-HCM
Ảnh: Nguyễn Minh Hiền

Chào mừng ĐHQG-HCM 20 năm xây dựng - phát triển - hội nhập, từ 5/2014 ĐHQG-HCM và các đơn vị thành viên và trực thuộc đã tổ chức chuỗi 22 sự kiện và hoạt động chính gồm các hội nghị, hội thảo khoa học, các hoạt động thường niên, triển lãm thành quả KHCN và đào tạo...

Bản tin ĐHQG-HCM

Triển lãm giới thiệu sản phẩm sáng tạo và kết nối doanh nghiệp - ĐHQG-HCM

Là hoạt động đầu tiên trong chuỗi hoạt động chào mừng 20 năm ĐHQG-HCM xây dựng - phát triển - hội nhập. Triển lãm được tổ chức vào ngày 16/5/2014 tại Trường ĐH Bách Khoa.

Triển lãm đã thu hút 50 gian hàng với hơn 130 sản phẩm thuộc 3 nhóm lĩnh vực: Kỹ thuật và Công



Các đại biểu tham gia các gian hàng triển lãm. Ảnh: Thái Việt

nghệ, Khoa học XH&NV - Kinh tế-Luật - Quản lý và Khoa học cơ bản.

Hội thảo "Hội nhập Quốc tế trong quá trình đổi mới GDDH tại VN"

Ngày 8/6/2014, ĐHQG-HCM đã phối hợp với Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực tổ chức Hội thảo quốc gia "Hội nhập Quốc tế



Chủ tọa Hội thảo. Ảnh: Đoàn Châu



ĐHQG-HCM ký kết hợp tác với doanh nghiệp. Ảnh: Thái Việt



Bà Tôn Nữ Thị Ninh phát biểu tại Hội thảo. Ảnh: Ánh Tân

trong quá trình đổi mới GDĐH tại VN".

Hội thảo là nơi trao đổi và chia sẻ ý kiến, quan điểm quản lý giáo dục của hơn 150 đại biểu là các nhà khoa học, nhà quản lý giáo dục đại học ở trong và ngoài nước.

■ Hội thảo quốc tế về sự phát triển ngành Kỹ thuật Y sinh

Từ ngày 16-18/6/2014, Trường đại học Quốc Tế ĐHQG-HCM tổ chức "Hội thảo quốc tế về sự phát triển ngành Kỹ thuật Y sinh ở Việt Nam lần V, 2014".

Hội thảo quy tụ hơn 300 nhà khoa học từ hơn 26 quốc gia với hơn 231 bài báo cáo đã trình bày những khám phá khoa học và những ứng dụng công nghệ tân tiến mới nhất trong các chuyên ngành của Kỹ thuật Y sinh.



Hội thảo quốc tế về Kỹ thuật Y sinh. Ảnh: MC

■ Hội thảo Quốc tế về Môi trường và Tài nguyên thiên nhiên

Cũng trong tháng 6/2014, từ ngày 17-18, Hội thảo Quốc tế về Môi trường và Tài nguyên thiên nhiên (ICENR 2014) đã được tổ chức với chủ đề "Tăng trưởng xanh, biến đổi khí hậu và bảo vệ môi



Các đại biểu thảo luận tại Hội thảo. Ảnh: Tư liệu

trường ven biển".

Có gần 200 bài báo tham gia hội thảo, tập trung vào các chủ đề tăng trưởng xanh; biến đổi khí hậu; bảo vệ môi trường ven biển; hệ sinh thái thủy vực...

■ Cuộc thi "Ý tưởng sáng tạo trẻ ĐHQG-HCM"

Cuộc thi năm nay được tổ chức với chủ đề "Vi sự phát triển của Khu đô thị ĐHQG-HCM".

Đề tài Bus-Book, kết hợp việc đi lại bằng xe bus và văn hóa đọc của nhóm sinh viên Khoa Y đã xuất sắc giành giải nhất.



Các sinh viên nhận giải thưởng ý tưởng sáng tạo. Ảnh: Tư liệu

■ Lễ khai khóa 2014

Ngày 3/10/2014, Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam đã về làm việc với ĐHQG-HCM và phát biểu trong Lễ khai khóa 2014.

Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam đã dành hơn 30 phút để nói chuyện với cán bộ, giảng viên và 900 sinh viên tiêu biểu cho 60.000 sinh viên đang học tập và rèn luyện tại ĐHQG-HCM về vai trò của giáo dục Việt Nam trong thời đại hội nhập, trong đó nhấn mạnh đến vai trò, trách nhiệm của sinh viên đối với đất nước, với xã hội.



Phó Thủ tướng Vũ Đức Đam trò chuyện với sinh viên ĐHQG-HCM. Ảnh: Thái Việt

■ Hội nghị quốc tế về lĩnh vực vi mạch

Từ 22-24/10, ĐHQG-HCM đã phối hợp với Hiệp hội Kỹ sư điện Nhật Bản (IEEJ) tổ chức Hội nghị quốc tế về lĩnh vực vi mạch. Đây là sự kiện đánh dấu 40 năm quan hệ hữu nghị Nhật Bản - Việt Nam.

Hội nghị có sự tham gia của hơn 50 giáo sư hàng đầu lĩnh vực thiết kế và chế tạo vi mạch đến từ Nhật, Mỹ, Thụy Sĩ, Hàn Quốc...



Toàn cảnh Hội nghị vi mạch. Ảnh: MC

■ Hội thảo về đảm bảo và kiểm định chất lượng

Ngày 13/11, ĐHQG-HCM đã tổ chức Hội thảo Đảm bảo chất lượng và Kiểm định chất lượng giáo dục đại học: con đường hội nhập quốc tế.

Hội thảo đã lắng nghe ý kiến của hơn 120 đại biểu là lãnh đạo, chuyên viên phụ trách công tác kiểm định, đảm bảo chất lượng đào tạo ở trong và ngoài nước, góp phần nâng cao hiệu quả của công tác đảm bảo chất lượng nói chung và hoạt động kiểm định chất lượng nói riêng tại Việt Nam.



PGS.TS Nguyễn Hội Nghĩa, Phó Giám đốc ĐHQG-HCM trình bày tham luận tại Hội thảo. Ảnh: MC

■ Cuộc thi ảnh Khoảnh khắc đô thị đại học

Từ tháng 8-11/2014, ĐHQG-HCM đã tổ chức cuộc thi ảnh Khoảnh khắc đô thị đại học.

Sau hơn 3 tháng triển khai, Ban tổ chức nhận được 500 tác phẩm của 75 tác giả.

Qua cuộc thi, các tác giả đã giới thiệu đến công chúng những hình ảnh chân thật và sống động về một khu đô thị đại học xanh, hiện đại với không gian mở, thân thiện, hài hòa với thiên nhiên; đồng thời phản ánh hoạt động giảng dạy, nghiên cứu, của thầy cô ĐHQG-HCM; Không khí học tập, rèn luyện và sinh hoạt của sinh viên ĐHQG-HCM.



50 tác phẩm được chọn triển lãm. Ảnh: Mai Xuân

■ Hội thảo quốc tế về Vật liệu Nano cho Chuyển hóa Năng lượng

Từ ngày 17-20/11, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên ĐHQG-HCM đã tổ chức Hội thảo quốc tế về Vật liệu Nano cho Chuyển hóa Năng lượng.

Hội thảo giới thiệu các nghiên cứu chất lượng cao trong lĩnh vực công nghệ vật liệu nano cho các ứng dụng chuyển hóa và lưu trữ năng lượng và đi sâu vào các phát triển mới nhất trong vấn đề pin nhiên liệu, pin mặt trời, pin sạc lithium...



Toàn cảnh Hội thảo NMEC. Ảnh: Tư liệu

■ Hội thảo quốc tế về vật liệu cấu trúc khung cơ kim

Ngày 15-16/11, tại Trường ĐH KHTN, ĐHQG-HCM (thông qua Trung tâm MANAR) phối hợp với Đại học California, Berkeley (thông qua Trung tâm Khoa học toàn cầu của Giáo sư Omar M. Yaghi) đồng tổ chức hội thảo quốc tế về vật liệu cấu trúc khung cơ kim (Metal-Organic Frameworks - MOFs) "150 Years of Beautiful Structures and Defects".

Hội thảo có sự tham gia của trên 200 đại biểu từ các trường đại học, viện nghiên cứu, khu công nghệ trong và ngoài nước.



Giáo sư Omar M. Yaghi phát biểu tại Hội thảo. Ảnh: HN

■ Kỷ niệm 32 năm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11

Sáng 19/11, ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ kỷ niệm 32 năm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11 và vinh danh 17 nhà giáo của ĐHQG-HCM được Chủ tịch nước phong tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú năm 2014. Trong đó, danh hiệu Nhà giáo Nhân dân được phong tặng cho GS.TS Phan Thị Tươi, Giảng viên Khoa Khoa học và Kỹ thuật Máy tính, Trường ĐH Bách Khoa.



PGS.TS Phan Thanh Bình, Giám đốc ĐHQG-HCM chúc mừng GS.TS Phan Thị Tươi. Ảnh: HN

■ Hội thảo "Đào tạo theo CDIO: Từ thí điểm đến đại trà"

Ngày 12/12, tại Khu Công nghệ phần mềm, ĐHQG-HCM đã tổ chức hội thảo "Đào tạo theo CDIO: Từ thí điểm đến đại trà".

Sau 5 năm triển khai, ĐHQG-HCM đã có trên 8.000 sinh viên được học chương trình CDIO, trên 36.000 lượt sinh viên được học các môn học CDIO.



Đại biểu chia sẻ kinh nghiệm triển khai CDIO. Ảnh: ĐC

■ Tuyên dương Sinh viên 5 tốt

Ngày 13/12, ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ tuyên dương 183 Sinh viên 5 tốt năm học 2013-2014, trong đó có 11 Sinh viên 5 tốt tiêu biểu.

Năm 2014 là năm thứ 5 phong trào này được triển khai. Tính đến nay, ĐHQG-HCM có 3.253 sinh viên đạt danh hiệu Sinh viên 5 tốt cấp trường, 837 sinh viên 5 tốt cấp ĐHQG và 234 sinh viên 5 tốt cấp thành.



ĐHQG-HCM tuyên dương Sinh viên 5 tốt. Ảnh: Tư liệu

■ Hội nghị Xúc tiến đầu tư 2014

Ngày 17/12/2014, Trung tâm dịch vụ và Xúc tiến đầu tư ĐHQG-HCM đã tổ chức Hội nghị Xúc tiến đầu tư 2014. Hội nghị đã công bố danh mục 20 dự án với tổng số vốn 8.682 tỉ đồng nhằm kêu gọi nhà đầu tư trong và ngoài nước đầu tư vào Khu Đô thị ĐHQG-HCM.



PGS.TS Huỳnh Thành Đạt, Phó Giám đốc Thường trực ĐHQG-HCM điều hành Hội nghị. Ảnh: Tư liệu

Hội thi văn nghệ cán bộ, viên chức

Ngày 19/12, Công đoàn ĐHQG-HCM đã tổ chức "Hội thi văn nghệ cán bộ, viên chức ĐHQG-HCM năm 2014".

Hội thi có sự tham gia của 16 công đoàn cơ sở với 75 tiết mục được dàn dựng và đầu tư kỹ lưỡng, tạo nên một bữa tiệc âm nhạc hấp dẫn cho giảng viên, sinh viên ĐHQG-HCM.



Một tiết mục dự thi của Trường Phổ thông Năng Khiếu ĐHQG-HCM. Ảnh: ĐC

Đường chạy nghị lực - VNU Will Run

Ngày 20/12, hơn 3.000 giảng viên, sinh viên, học sinh trong và ngoài ĐHQG-HCM đã tập trung tại Khu Đô thị ĐHQG-HCM, tham gia "Đường chạy nghị lực - VNU Will Run".



Chương trình được rất đông sinh viên hưởng ứng. Ảnh: Tư liệu

Đây là dự án gây quỹ hỗ trợ các học sinh, sinh viên vượt khó, giàu nghị lực trên phạm vi toàn quốc do Ban cán sự Đoàn và Công đoàn ĐHQG-HCM phối hợp tổ chức; Trường ĐH Quốc Tế triển khai thực hiện.

Sau hơn một tháng triển khai, dự án đã gây tiếng vang lớn trong xã hội, thu được số tiền ủng hộ khoảng 540 triệu đồng.

Tại ngày hội, Ban tổ chức đã trao 35 suất học bổng từ quỹ, mỗi suất trị giá 5 triệu đồng.

Hội thảo "ĐHQG-HCM 20 năm gắn kết phục vụ cộng đồng"

Ngày 15/1/2015, ĐHQG-HCM tổ chức hội thảo "ĐHQG-HCM 20 năm gắn kết phục vụ cộng đồng".



Chủ tọa điều hành Hội thảo. Ảnh: ĐC

Tham gia hội thảo, lãnh đạo các tỉnh, thành phố và các cơ sở đào tạo thuộc khu vực TP.HCM, Tây Nam bộ, Tây Nguyên, Nam Trung bộ đã cùng ĐHQG-HCM phân tích những đóng góp và thực trạng về nghiên cứu khoa học công nghệ và đào tạo của ĐHQG-HCM đối với sự phát triển kinh tế, xã hội của địa phương. Đồng thời đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả việc gắn kết và phục vụ cộng đồng của ĐHQG-HCM và các đơn vị.

Hội nghị chiến lược phát triển nguồn nhân lực

Ngày 16/1/2015, ĐHQG-HCM đã tổ chức "Hội nghị chiến lược phát triển nguồn nhân lực ĐHQG-HCM giai đoạn 2016-2020".

Theo đó, giai đoạn 2016-2020, chiến lược phát triển nguồn nhân lực ĐHQG-HCM sẽ tập trung 3 hướng: Chuyên nghiệp hóa công tác quản trị nhân sự trong hệ thống; Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý; Cơ chế chính sách về phát triển đội ngũ cán bộ khoa học ■



Phó Bí thư Đảng ủy ĐHQG-HCM Nguyễn Công Mậu trao quà lưu niệm cho các đại diện ĐHQG, ĐH vùng.

Phong trào Đoàn Thanh niên ĐHQG:

Năm học 2014-2015 là năm có nhiều ngày lễ, ngày kỷ niệm lớn của đất nước, năm bản lề để đất nước từng bước hội nhập vào Cộng đồng ASEAN. Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM đã triển khai nhiều phong trào sôi nổi, thiết thực làm nền tảng cho tháng thanh niên 2015.

Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM

Từ Đường chạy nghị lực "VNU Will Run"...

Chương trình Đường chạy nghị lực VNU Will Run được tổ chức cuối năm 2014 đã gây được tiếng vang nhất định. Lần đầu tiên được tổ chức tại ĐHQG-HCM nhằm gây quỹ crow-funding, chương trình đã thu hút sự quan tâm của đông đảo cán bộ - viên chức - sinh viên của toàn ĐHQG-HCM vì tính mới lạ cũng như ý nghĩa nhân văn của nó. Đây cũng là điều kiện rất quan trọng để thu hút các nhà tài trợ đối với chương trình. 35 suất học bổng, mỗi suất 5 triệu đồng đã được trao cho các sinh viên khó khăn - giàu nghị lực của

ĐHQG-HCM và các trường đại học - cao đẳng - trung cấp chuyên nghiệp khác trong thành phố.

Có gần 3.000 cán bộ viên chức, giảng viên, sinh viên trong và ngoài ĐHQG-HCM tham gia chạy gây quỹ học bổng.

... Hội nghị công tác Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên các ĐHQG, ĐH Vùng

Từ ý tưởng về một cuộc gặp mặt, trao đổi, chia sẻ những mô hình, giải pháp hay trong công tác Đoàn và phong trào thanh niên giữa các ĐHQG, ĐH vùng, những đơn vị với nét đặc thù riêng về tổ chức



Rất đông sinh viên tham gia Đường chạy nghị lực VNU will Run.

Sáng tạo để hội nhập

Đoàn trong một hệ thống đại học trọng điểm của khu vực, của cả nước, Hội nghị Đoàn TN - Hội SV các ĐHQG, ĐH vùng được tổ chức mỗi năm một lần luân phiên giữa các đơn vị: ĐHQG Hà Nội, ĐHQG-HCM, ĐH Đà Nẵng, ĐH Huế, ĐH Thái Nguyên. Mỗi kỳ hội nghị gắn với một chủ đề nhất định, được thống nhất giữa các đơn vị, thường là các chủ đề trọng tâm trong công tác năm của TW Đoàn, hoặc các vấn đề mang tính thời sự, cấp thiết gắn liền với phong trào Đoàn TN - Hội SV của đơn vị: Sinh hoạt Đoàn trong học chế tín chỉ (Hội nghị lần I); Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục của Đoàn (hội nghị lần II); Phong trào thanh niên tình nguyện (Hội nghị lần III); Hội nhập - Sáng tạo (Hội nghị lần IV). Hội nghị lần IV đã diễn ra tại ĐHQG-HCM trong các ngày 15,16,17/1/2015, thảo luận sôi nổi về chủ đề sáng tạo - hội nhập, vấn đề then chốt của hoạt động Đoàn trong giai đoạn mới. Thúc đẩy hoạt động sáng tạo của sinh viên không chỉ là tăng

cường số lượng và chất lượng các nghiên cứu khoa học các cấp mà còn tăng cường tính sáng tạo, bởi đó là yếu tố phải được đẩy mạnh trong từng hoạt động đoàn để bắt kịp với xu thế mới của một thế hệ sinh viên cực kỳ năng động. Xây dựng cổng thông tin kết nối nghiên cứu khoa học giữa các ĐHQG, ĐH vùng; tăng cường liên kết với doanh nghiệp để những nghiên cứu vừa đáp ứng nhu cầu thực tế của xã hội, vừa giải quyết được bài toán kinh phí, tăng khả năng hiện thực hóa của các đề tài, các ý tưởng sáng tạo... là một số trong rất nhiều ý kiến được bàn thảo tại Hội nghị. Bên cạnh mảng sáng tạo, vấn đề hội nhập cũng được các đại biểu hết sức lưu tâm, khi năm 2015 là năm hình thành Cộng đồng ASEAN, 10 nền kinh tế trong ASEAN phải mở cửa ở mức độ rất cao cho các nhà sản xuất, những người bán và thị trường tiêu thụ sản phẩm. Môi trường hợp tác, cạnh tranh rộng lớn hơn đòi hỏi lực lượng sinh viên - nguồn nhân lực chính của nền kinh tế tri thức phải năng

Một số hoạt động nổi bật của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh ĐHQG-HCM

- Hội thi Duyên dáng sinh viên ĐHQG-HCM lần VI - năm 2015 - Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM;
- Ngày hội Sinh viên đồng hành cùng Pháp luật lần III - 2015 - Đoàn Trường ĐH Bách Khoa;
- Ngày hội sinh viên sáng tạo nhằm giới thiệu các ngành nghề đào tạo của trường và tạo sân chơi học thuật cho các trường PTTH trên địa bàn thành phố - Đoàn Trường ĐH Khoa học Tự nhiên;
- "Ngày hội sức trẻ Nhân Văn" Năm 2015 với chủ đề "Tuổi trẻ ĐH KHXH&NV hướng về cộng đồng ASEAN" - Đoàn Trường ĐH KHXH&NV.
- Chung kết Hội thi Olympic các môn khoa học Mác - Lê nin và tư tưởng Hồ Chí Minh lần VII, năm 2015 - Đoàn Trường ĐH Kinh tế - Luật;
- Chương trình "Khám phá Thành phố Hồ Chí Minh" lần I - Đoàn Trường ĐH Quốc tế;
- Xây dựng thành công tuyến đường thanh niên kiểu mẫu - Đoàn Trường ĐH Công nghệ Thông tin;
- Tuyên dương "Thanh niên tiên tiến làm theo lời Bác" - Đoàn Cơ quan ĐHQG-HCM.

động, sáng tạo tham gia tích cực vào quá trình hội nhập, đó cũng chính là những thử thách đặt ra cho tổ chức Đoàn. Tăng cường hỗ trợ sinh viên học ngoại ngữ, kỹ năng thực hành xã hội, tự tin trong giao tiếp, chủ động tạo nhiều cơ hội, môi trường để sinh viên tham gia giao lưu quốc tế trên cơ sở xây dựng một nền tảng văn hóa truyền thống vững chắc làm điểm tựa... là những trăn trở của đại biểu tại Hội nghị. Nói như phó Chủ tịch thường trực Hội Sinh viên Việt Nam Bùi Quang Huy, Hội nghị đã chọn chủ đề rất thời sự và khá rộng nên điều cần là lúc này Đoàn, Hội phải bắt tay làm, tạo môi trường giúp sinh viên rèn luyện, đủ sức cạnh tranh với nguồn nhân lực các nước trong khu vực khi hội nhập.

Một trong các hoạt động chào mừng Tháng Thanh niên 2015 của sinh viên Trường ĐH KHXH&NV.

Đến Tháng thanh niên 2015

Với các hoạt động chủ đạo tuyên truyền 84 năm ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đoàn ĐHQG-HCM tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục, ý thức xây dựng văn minh Khu Đô thị ĐHQG-HCM; các hoạt động tuyên truyền về Tháng Thanh niên 2015; tuyên truyền, giới thiệu truyền thống 84 năm Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 40 năm ngày giải phóng hoàn toàn miền Nam thống nhất đất nước, đại hội Đảng các cấp hướng đến đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XII; Phát huy tinh thần xung kích, tình nguyện, sáng tạo của thanh niên; các hoạt động đồng hành cùng thanh niên thành phố; Xây dựng Đoàn TNCS Hồ Chí Minh vững mạnh, tích cực xây dựng Đảng, chính quyền cùng cấp ■



Ra quân Tháng Thanh niên 2015.



Các kiểm định viên ĐHQG-HCM được trao thẻ năm 2014. Ảnh: Khánh Lâm

ĐHQG-HCM: TIÊN PHONG TRONG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trong 20 năm xây dựng và phát triển, ĐHQG-HCM luôn giữ vai trò nòng cốt trong hệ thống giáo dục quốc dân. Từ năm 2014, khi chính thức đăng ký trước Đảng và Nhà nước làm đơn vị thí điểm triển khai Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đại học, ĐHQG-HCM đã có những chuyển biến tích cực, mở ra khả năng đóng góp một mô hình, cơ chế quản lý giáo dục hiện đại, từng bước đưa hệ thống giáo dục đại học Việt Nam hội nhập khu vực và toàn cầu.

Thy Phương

Xây dựng và phát huy nội lực

Dựa trên nguồn nhân lực, cơ sở vật chất, kinh nghiệm tích lũy được, ĐHQG-HCM đã có

những bước đi và giải pháp thích hợp để hướng đến mục tiêu trên.

Trước hết ĐHQG-HCM xây dựng Đề án cải tiến tuyển sinh các trường đại học, cao đẳng nhằm xây dựng một mô hình tuyển sinh tiên tiến, phù hợp với

chiến lược phát triển giáo dục của quốc gia. Đề án thiết kế hệ thống tiêu chí cụ thể đánh giá năng lực học tập, tư duy giải quyết vấn đề và năng lực tham gia hoạt động xã hội của học sinh phổ thông để làm ngưỡng xét



tuyển đại học, cao đẳng. Đề án này được triển khai trong ĐHQG-HCM vào năm 2015, sau đó có thể áp dụng rộng rãi trên phạm vi cả nước, hình thành nên lộ trình tuyển sinh đại học, cao đẳng khoa học, nhất quán và công bằng.

Kế đến là Đề án nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh cho sinh viên. Theo đó, ĐHQG-HCM sẽ cấu trúc lại nội dung, chương trình đồng thời xây dựng bộ đề thi đa cấp và toàn diện để giảng dạy và đánh giá cả 4 kỹ năng sử dụng tiếng Anh của sinh viên. Hiện nay đã có nhiều trường trong hệ thống ĐHQG-HCM thực hiện giảng dạy, thảo luận các môn chuyên ngành bằng tiếng Anh như là một yêu cầu bắt buộc đối với giảng viên và sinh viên.

Từ năm học 2013-2014, ĐHQG-HCM đã triển khai Chương trình đào tạo chất lượng cao với chi phí tương ứng ở một

số ngành thuộc khối kỹ thuật, kinh tế, luật, xã hội nhân văn và công nghệ thông tin. Học hệ chất lượng cao, sinh viên sẽ được đào tạo bởi một đội ngũ giảng viên tinh hoa, được tiếp cận các chương trình giáo dục theo chuẩn quốc tế. Hiện nay, ĐHQG-HCM có 18 chuyên ngành đào tạo chất lượng cao. Đây là chọn lựa tiết kiệm và hiệu quả đối với không ít sinh viên có khả năng tài chính để du học.

Song song đó, ĐHQG-HCM còn tập trung nhiều nguồn lực để hoàn thiện hệ thống kiểm định chất lượng giáo dục được quản lý theo ba cấp, từ cấp ĐHQG-HCM đến cấp trường và cấp khoa. Các cơ sở đào tạo, chương trình, giáo trình, đề cương bài giảng đều được kiểm định một cách chặt chẽ, đảm bảo chất lượng đầu ra của sinh viên đạt chuẩn, đáp ứng được nhu cầu tuyển dụng của xã hội và doanh nghiệp,

hạn chế tình trạng cử nhân, kỹ sư không có việc làm hoặc phải tái đào tạo như hiện nay.

Một trong những thước đo đẳng cấp của trường đại học là số lượng và chất lượng của các công trình nghiên cứu được công bố trên các tạp chí khoa học uy tín trong nước và quốc tế, đặc biệt là trên các tạp chí được công nhận bởi ISI (Institute for Scientific Information). Riêng năm 2014, giới nghiên cứu, giảng dạy thuộc ĐHQG-HCM đã đăng 320 công trình, bài báo trên các tạp chí có chỉ số ISI, góp phần nâng cao vị thế khoa học của ĐHQG-HCM vào top 200 của đại học châu Á.

Dù có nhiều mục tiêu và tham vọng nhưng suốt hành trình của mình, ĐHQG-HCM vẫn trung thành với sứ mạng lớn nhất là xây dựng một đại học nghiên cứu chuẩn mực. Sau hai thập niên kiên trì theo đuổi sứ mạng này, đến nay tại các đơn vị thành viên

của ĐHQG-HCM đã hình thành nhiều nhóm nghiên cứu có khả năng tiếp cận trình độ khu vực và thế giới như nhóm MANAR, Sematic Web, An ninh mạng, Vật lý tính toán, Thiết kế vi mạch, Năng lượng tái tạo, Tế bào gốc, Văn học Nam bộ, Khảo cổ học...

HCM có 4 trường, 20 khoa và 45 ngành triển khai CDIO. Với vai trò tiên phong trong việc thử nghiệm thành công CDIO, ĐHQG-HCM đã xuất bản 5 đầu sách hướng dẫn, thiết kế CDIO để các trường đại học trong cả nước tham khảo và áp dụng.

dự án hợp tác giữa AUN và Cơ quan Trao đổi Hàn lâm Đức (DAAD). Các chương trình tham gia đánh giá khá đa dạng, tiêu biểu cho lĩnh vực đào tạo chuyên sâu của ĐHQG-HCM như xã hội nhân văn, khoa học tự nhiên, kỹ thuật và kinh tế. Chuẩn AUN là điều kiện tiên quyết để bằng cấp được công nhận trong khu vực Đông Nam Á, để sinh viên Việt Nam có thể trở thành công dân ASEAN trong tương lai.

“ Dù có nhiều mục tiêu và tham vọng nhưng suốt hành trình của mình, ĐHQG-HCM vẫn trung thành với sứ mạng lớn nhất là xây dựng một đại học nghiên cứu chuẩn mực. ”

Năm 2014, Trường đại học Bách Khoa của ĐHQG-HCM có hai ngành Khoa học Máy tính và Kỹ thuật Máy tính được công nhận đạt chuẩn mức 3 của ABET giai đoạn 2014-2018. Đây là hai chương trình đầu tiên của đại học Việt Nam được kiểm định và cũng là mức công nhận cao nhất mà ABET dành cho ĐHQG-HCM. Đánh giá theo chuẩn ABET là chọn lựa phổ biến của các trường đại học hàng đầu thế giới như Harvard, Stanford, MIT... Chuẩn ABET là điều kiện và thước đo để thực hiện việc chuyển đổi tín chỉ, chương trình đào tạo giữa các đại học trên thế giới ■

Hội nhập giáo dục đại học khu vực và quốc tế

Trong bối cảnh toàn cầu hóa diễn ra ráo rít và rộng khắp các lĩnh vực, rồi Cộng đồng Kinh tế ASEAN (AEC) sắp hình thành, ĐHQG-HCM đã có những bước chuẩn bị hội nhập đại học khu vực và quốc tế một cách chủ động, tự tin.

Từ năm 2009, ĐHQG-HCM bắt đầu áp dụng công nghệ đào tạo CDIO (Conceive Design Implement Operate) theo chuẩn quốc tế. Mô hình CDIO cung cấp một phương pháp tiếp cận toàn diện, một khung chuẩn giáo dục sáng tạo bao gồm đề cương, tiêu chuẩn và thang đánh giá, giúp cải tiến chương trình trở nên hệ thống, làm rõ mục tiêu giáo dục dưới dạng chuẩn đầu ra để đào tạo sinh viên; và đảm bảo rằng chương trình được xây dựng và thực hiện hiệu quả nhằm phát triển toàn diện kiến thức, kỹ năng, phẩm chất, năng lực nghề nghiệp cần thiết cho sinh viên. Đến nay, ĐHQG-

Không chỉ học hỏi ứng dụng công nghệ thiết kế chương trình và phương pháp giảng dạy tiên tiến, ĐHQG-HCM còn tích cực đưa các chương trình đào tạo của mình tham gia đánh giá theo chuẩn quốc tế uy tín. Đến nay, ĐHQG-HCM có 16 chương trình được đánh giá theo Mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á (AUN), trong đó có một chương trình được đánh giá theo



SV ĐHQG-HCM tại Diễn đàn Văn hóa Thanh niên ASEAN năm 2014. Ảnh: CTSV

HƯỚNG TỚI CỘNG ĐỒNG ASEAN:

TĂNG CƯỜNG NHẬN THỨC VÀ KỸ NĂNG CHO SINH VIÊN

Ban Công tác Sinh viên ĐHQG-HCM

ASEAN năm 2015

Hiệp hội các quốc gia Đông Nam Á (Association of Southeast Asia), viết tắt là ASEAN, thành lập ngày 8/8/1967 trên cơ sở Tuyên bố Bangkok. ASEAN có tổng cộng 10 quốc gia thành viên, gồm Indonesia, Malaysia, Philippines, Singapore, Thái Lan, Brunei Darussalam, Việt Nam, Lào, Myanmar và Campuchia.

Hiện nay, ASEAN đang chuyển sang giai đoạn phát triển mới với mục tiêu bao trùm là hình thành Cộng đồng ASEAN vào năm 2015 và hoạt động dựa trên cơ sở pháp lý là Hiến chương ASEAN với ba trụ cột chính:

Cộng đồng Chính trị - An ninh ASEAN (APSC) nhằm mục tiêu tạo dựng một môi trường hòa bình và an ninh cho phát triển ở khu vực Đông Nam Á thông qua việc nâng hợp tác chính trị - an ninh ASEAN lên tầm cao mới, với sự tham gia và đóng góp xây dựng của cả các đối tác bên ngoài.

Cộng đồng Kinh tế ASEAN (AEC) nhằm mục tiêu tạo ra một

thị trường chung duy nhất và cơ sở sản xuất thống nhất, trong đó có sự lưu chuyển tự do của hàng hóa, dịch vụ, đầu tư, vốn và lao động; từ đó nâng cao tính cạnh tranh và thúc đẩy sự thịnh vượng chung cho cả khu vực; tạo ra sự hấp dẫn với đầu tư - kinh doanh từ bên ngoài.

Cộng đồng Văn hóa - Xã hội ASEAN (ASCC) với mục tiêu tổng quát là phục vụ và nâng cao chất lượng cuộc sống của người dân ASEAN, tập trung xử lý các vấn đề liên quan đến bình đẳng và công bằng xã hội, bản sắc văn hóa, môi trường, tác động của toàn cầu hóa và cách mạng khoa học công nghệ.

Việt Nam và ASEAN

Ngày 28/7/1995, tại thủ đô Bandar Seri Begawan của đất nước Brunei Darussalam tươi đẹp, Việt Nam chính thức là thành viên thứ 7 của ASEAN. Sự kiện trọng đại này thể hiện rõ nét chính sách chủ động hội nhập khu vực và quốc tế của Việt Nam.

Nhân tố Việt Nam trong ASEAN không chỉ đưa lại tác động tích cực về hợp tác kinh tế với một thị trường hơn 80 triệu dân đầy sức hấp dẫn mà còn có ý nghĩa chính trị sâu rộng, tạo ra động lực để tăng cường vai trò và ảnh hưởng quốc tế của ASEAN.

Sau 18 năm gia nhập và phát triển cùng ASEAN, Việt Nam luôn nỗ lực và đóng góp tích cực trong việc duy trì sự đoàn kết và giữ vững vai trò trung tâm của ASEAN. Sự gia nhập của Việt Nam đã tạo ra một chương mới trong quan hệ quốc tế. Từ một Đông Nam Á đối đầu, nghi kỵ, nay trở thành một Đông Nam Á cùng nhau hợp tác vì hòa bình ổn định phát triển của khu vực.

Với phương châm "chủ động, tích cực và có trách nhiệm", Việt Nam luôn là một thành viên đóng góp quan trọng tăng cường đoàn kết trong ASEAN và thúc đẩy các mục tiêu chung hướng tới Cộng đồng ASEAN vào năm 2015. Việt Nam đã góp phần phát huy vai trò của ASEAN



ĐHQG-HCM tổ chức cuộc thi tìm hiểu văn hóa các nước ASEAN. Ảnh: Minh Châu

trong việc triển khai các mục tiêu trọng tâm của Hiệp hội, đó là xây dựng Cộng đồng ASEAN thu hẹp khoảng cách phát triển, phát huy vai trò trung tâm của ASEAN trong cấu trúc khu vực đang định hình.

Sinh viên ĐHQG-HCM chuẩn bị hội nhập

Để giúp sinh viên tự tin hội nhập, ĐHQG-HCM cũng như các đơn vị thành viên đang triển khai chương trình giáo dục và các hoạt động cho sinh viên theo định hướng:

Nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị, văn hóa, trong đó chú trọng nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc; có lập trường, tư tưởng chính trị vững vàng; hiểu biết về lịch sử - văn hóa Việt Nam; luôn có ý thức giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc.

Nâng cao kiến thức, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trong đó chú trọng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ để thích ứng với thị trường lao động trong

nước và quốc tế.

Nâng cao kỹ năng, trong đó chú trọng kỹ năng ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh và tự trang bị thêm khả năng sử dụng ngôn ngữ của các quốc gia trong khu vực ASEAN; tăng cường trang bị kỹ năng mềm.

Năng động và tích cực hội nhập, trong đó chú trọng hiểu biết về lịch sử - văn hóa các quốc gia trong khu vực; tham gia công tác ngoại giao nhân dân để nâng tầm ảnh hưởng của Việt Nam trong khu vực và trên trường quốc tế; chủ động tham gia, đề xuất giải quyết các

vấn đề quốc gia, khu vực và toàn cầu.

Có thể nói, với những chương trình, hoạt động đang triển khai, công tác sinh viên trong toàn hệ thống đang góp phần hoàn thiện và nâng cao khả năng cạnh tranh cho nguồn nhân lực do ĐHQG-HCM đào tạo, thích ứng với thị trường lao động khu vực, đóng góp vào sự nghiệp xây dựng, phát triển đất nước trong bối cảnh hội nhập khu vực và quốc tế, nhất là giúp sinh viên tự tin phát huy năng lực trong bối cảnh Cộng đồng ASEAN sẽ chính thức thành lập vào ngày 31/12/2015 ■



Sinh viên ĐHQG-HCM tham gia giao lưu với các nước Châu Á Thái Bình Dương tại Nhật Bản. Ảnh: CTSV cung cấp



Phó chủ tịch nước Nguyễn Thị Doan trao quyết định công nhận cho giáo sư trẻ nhất Phan Thanh Sơn Nam sáng 4/2. Ảnh: Ngọc Thắng (TN)

Giáo sư trẻ nhất Việt Nam

Phan Thanh Sơn Nam, 37 tuổi, chuyên ngành hóa học, giảng viên Trường ĐH Bách Khoa ĐHQG-HCM trở thành giáo sư trẻ tuổi nhất VN đã được Hội đồng Chức danh Giáo sư Nhà nước công bố vào sáng 4/2 tại Văn Miếu - Quốc Tử Giám, Hà Nội.

Nhã Uyên

Năm 2015, ĐHQG-HCM tròn 20 năm xây dựng - phát triển cũng là 20 năm anh Phan Thanh Sơn Nam gắn bó với nơi này để nỗ lực học tập, nghiên cứu và lần lượt chinh phục các mốc son trong khoa học: cử nhân, thạc sĩ, tiến sĩ, phó giáo sư và giáo sư.

Giáo sư Nam được biết đến là một người thầy giỏi, là người bạn thân thiết đã truyền được niềm đam mê khám phá khoa học cho nhiều thế hệ sinh viên Trường ĐH Bách Khoa ĐHQG-HCM. Giáo sư Nam hiện là Trưởng khoa Kỹ thuật hóa học.

Là sinh viên Trường ĐH Bách Khoa khóa 1994, sau khi tốt nghiệp anh Nam tiếp tục ở lại trường làm trợ giảng. Nhờ vậy, anh có cơ hội nhận học bổng làm nghiên cứu sinh tại Trường ĐH Sheffield (Vương quốc Anh) và sau đó là thực tập sinh sau tiến sĩ tại Viện Công nghệ Georgia (Mỹ). Từ năm 2006, anh trở về Trường ĐH Bách Khoa ĐHQG-HCM công tác. Với những nỗ lực trong nghiên cứu khoa học và giảng dạy, anh Nam đã trở thành Phó giáo sư trẻ tuổi nhất của ĐHQG-HCM vào năm 2009.

Bộ phóng cho sinh viên

Nhóm nghiên cứu của anh Nam đã thu hút nhiều sinh viên tốt nghiệp loại giỏi và xuất sắc

tham gia cộng tác. Hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhóm nghiên cứu đã mang về cho sinh viên nhiều giải thưởng. Năm 2008, Trương Nguyễn Thụy Vũ đạt giải nhất sinh viên nghiên cứu khoa học của Bộ GD&ĐT. Năm 2009, sinh viên Lý Tú Uyên và Nguyễn Thị Lệ Hảo đạt giải nhất sinh viên nghiên cứu khoa học của Bộ GD&ĐT và sinh viên Lê Khắc Anh Kỳ nhận giải đặc biệt sinh viên nghiên cứu khoa học Eureka của Thành đoàn TP.HCM. Năm 2011, Đặng Bảo Trung đạt giải nhất giải thưởng Tài năng trẻ khoa học VN của Bộ GD&ĐT.

Đặc biệt, nhờ tham gia nhóm nghiên cứu, Lê Vũ Hà còn đạt

giải nhất giải thưởng Tài năng trẻ khoa học VN 2013 của Bộ GD&ĐT dành cho khối giảng viên trẻ...

Anh Nam cùng các cộng sự đã công bố hàng chục bài báo trên các tạp chí quốc tế do Viện Thông tin Khoa học Quốc tế (ISI) xếp hạng. Tất cả bài báo này là kết quả được thực hiện hoàn toàn tại VN do chính người VN hoàn thành và được cộng đồng hóa học trên thế giới đón nhận thông qua quá trình phản biện độc lập ở những tạp chí quốc tế uy tín. Đặc biệt, từ những bài báo ISI, nhiều sinh viên, học viên cao học tìm được học bổng sau đại học ở nước ngoài. Có thể nói, nhóm nghiên cứu của anh Nam thực sự



GS Phan Thanh Sơn Nam say mê khám phá khoa học. Ảnh: Tư liệu



Chức danh Giáo sư là điểm khởi đầu...

"Một GS ở tuổi U40 vẫn đang được xem là GS trẻ ở Việt Nam, tuy nhiên đối với thế giới thì không còn là GS trẻ nữa. Vì vậy, tôi thật sự hy vọng rằng trong những năm sắp tới, Việt Nam chúng ta sẽ có thêm nhiều nhà khoa học trẻ hơn tôi đạt được chức danh GS.

Tôi luôn hiểu rằng đạt được tiêu chuẩn chức danh GS là kết quả của một sự đánh giá và thừa nhận của Hội đồng Chức danh GS nhà nước, để từ đó chúng tôi tiếp tục phấn đấu và nỗ lực hơn nữa trong nghiên cứu khoa học và đào tạo. Chức danh GS là điểm khởi đầu của một giai đoạn mới với trách nhiệm nặng nề hơn, chứ hoàn toàn không phải là điểm kết thúc một sự nghiệp khoa học. Sau khi đạt được chức danh GS, tôi sẽ luôn nhớ rằng ngoài việc thực hiện những nghiên cứu của riêng cá nhân mình, tôi còn phải có trách nhiệm hỗ trợ cho các bạn trẻ hơn trên con đường nghiên cứu khoa học. Xin được làm một nét gạch nối giữa thế hệ các bạn trẻ hơn tôi với thế hệ cha anh, để cùng nhau học hỏi kinh nghiệm và kiến thức từ những thế hệ đi trước, cũng như hỗ trợ nhau trên con đường đi tới chân trời khoa học".

(Trích phát biểu của Giáo sư Phan Thanh Sơn Nam tại Lễ công bố)

là bộ phận vững chắc được nhiều sinh viên, học viên cao học lựa chọn để từ đó vươn lên những chân trời khoa học mới.

bản thân và tấm lòng của một người thầy, người bạn thân thiết, Giáo sư Nam thường khuyên sinh viên trau dồi tiếng Anh và

khoa học.

Dù rất bận rộn với công việc hằng ngày nhưng Giáo sư Nam vẫn luôn cập nhật kiến thức chuyên môn từ những công bố khoa học của các đồng nghiệp trong và ngoài nước, học hỏi thêm kiến thức mới từ chính những học trò xuất thân từ nhóm nghiên cứu của mình đang làm nghiên cứu sinh ở nước ngoài hay vừa trở về nước công tác. Giáo sư Nam cho biết luôn cảm thấy hài lòng và hạnh phúc với nghề dạy học của mình. "Thầy truyền kiến thức và kỹ năng cho trò, rồi thầy lại học từ trò, chẳng phải trên đời này ai cũng có cái duyên làm thầy trò với nhau và được học hỏi lẫn nhau như vậy", Giáo sư Nam khiêm tốn nói ■

Chức danh GS là điểm khởi đầu của một giai đoạn mới với trách nhiệm nặng nề hơn, chứ hoàn toàn không phải là điểm kết thúc một sự nghiệp khoa học.

Cũng nhờ những công bố trên tạp chí quốc tế ISI nói trên, một số sinh viên tốt nghiệp ĐH và cả những tiến sĩ ở Ấn Độ đã gửi hồ sơ xin được làm nghiên cứu sinh và thực tập sinh với nhóm nghiên cứu của anh Sơn Nam. Ngoài ra, một số nhà khoa học ở Pháp, Anh, Bỉ cũng đã chủ động đề nghị hợp tác với nhóm nghiên cứu của anh Nam. Đây là dấu hiệu cho thấy nỗ lực của nhóm trong việc quảng bá hoạt động nghiên cứu khoa học ở VN ra thế giới.

Hạnh phúc với nghề dạy học

Bằng những trải nghiệm của

các kỹ năng mềm thiết yếu cho công việc sau này, chẳng hạn kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng trình bày trước đám đông cũng như tham gia tích cực các hoạt động ngoại khóa.

Giáo sư Nam cho rằng những bạn trẻ có ý định đi theo con đường nghiên cứu khoa học thì phải chuẩn bị ngay từ khi còn ngồi ở giảng đường đại học. Đây là một con đường chông gai, nếu không có lòng đam mê và sự kiên trì thì sẽ rất dễ bỏ cuộc giữa chừng. Đừng nghĩ là thầy hướng dẫn sẽ biết hết mọi thứ, mà thầy cũng phải học như trò khi hướng dẫn các bạn trẻ làm nghiên cứu



GS Phan Thanh Sơn Nam (bìa phải) cùng các cộng sự. Ảnh: Tư liệu

Nhân dịp kỷ niệm 84 năm ngày thành lập Đoàn, *Bản tin ĐHQG-HCM* đã có cuộc trò chuyện với Anh Phạm Thanh Sơn - Bí thư Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM về kế hoạch hoạt động của Đoàn ĐHQG-HCM trong việc chuẩn bị hội nhập Cộng đồng Kinh tế ASEAN 2015.

Bí thư Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM Phạm Thanh Sơn: "Tổ chức Đoàn - Hội giúp sinh viên rèn luyện qua nhiều hoạt động".
Ảnh: Khánh Lâm



Sinh viên phải rèn luyện mọi mặt để tự tin hội nhập

Khánh Lâm thực hiện

*** Anh có thể giới thiệu sơ nét về quy mô tổ chức Đoàn của ĐHQG-HCM?**

- Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM được thành lập năm 1997 trên cơ sở tập hợp, định hướng hoạt động cho các Đoàn trường thành viên; đồng thời tổ chức các hoạt động chung trên cơ sở chủ trương, chương trình, kế hoạch của Đảng ủy ĐHQG-HCM và Thành Đoàn TP.HCM. Quy mô, số lượng cơ sở Đoàn và Đoàn viên cũng gắn theo từng giai đoạn phát triển của ĐHQG-

HCM. Hiện nay, Đoàn ĐHQG-HCM gồm 6 Đoàn trường thành viên và Đoàn Cơ quan với gần 50.000 Đoàn viên.

*** Vai trò của tổ chức Đoàn trong việc thực hiện mục tiêu xây dựng và phát triển ĐHQG-HCM thành một đại học hàng đầu ở Việt Nam?**

- Lực lượng Đoàn viên ở ĐHQG-HCM là những người trẻ đang học tập, nghiên cứu hoặc làm việc tại các phòng ban chức năng. Do đó, hoạt động của Đoàn không thể tách rời nhiệm vụ chính trị là góp phần xây dựng ĐHQG-HCM và các đơn vị

thành viên, trực thuộc.

Trong những năm vừa qua, từ công tác giáo dục đến các hoạt động phong trào đều gắn với nhiệm vụ chính trị cụ thể. Chẳng hạn, tổ chức việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh trong cán bộ trẻ và sinh viên gắn với việc xây dựng các giá trị hình mẫu cán bộ trẻ, sinh viên: Sinh viên 5 tốt, gương sáng sinh viên, Cán bộ trẻ tiêu biểu, Thanh niên tiên tiến làm theo lời Bác... Nhiều hoạt động khởi đầu từ ĐHQG-HCM đã được nhân rộng ra cấp thành phố.

Công tác NCKH được nhiều Đoàn viên, sinh viên tham gia và

đạt được nhiều giải thưởng cấp thành phố, cấp bộ, cấp quốc gia và quốc tế. Trong đó, có nhiều ý tưởng đã góp phần nâng cao hiệu quả công tác chăm lo việc học tập, sinh hoạt và đời sống cho sinh viên, đặc biệt là tại Khu đô thị ĐHQG-HCM: Thiết kế đèn đường thông minh tiết kiệm điện, nâng cấp nhà chờ xe buýt, hệ thống chăm sóc cây xanh thông minh...

Các hoạt động xung kích vì cộng đồng là thế mạnh truyền thống của Đoàn viên trong hệ thống ĐHQG-HCM. Đáng kể là công trình Xây dựng phương pháp trồng rau xanh cho quần đảo Trường Sa vào mùa mưa bằng ánh sáng đèn của Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM, công trình xây dựng cầu đường gắn với Đề án Nông thôn mới do Trung ương Đoàn chủ nhiệm của sinh viên Trường ĐH Bách Khoa, Chương trình Máy tính cũ - Tri thức mới của sinh viên Trường ĐH Công nghệ Thông tin, Xuân Tình nguyện của sinh viên Trường ĐH KHXH & NV...

Như vậy, tổ chức Đoàn - Hội từ cấp ĐHQG-HCM đến các trường thành viên đã thực hiện rất tốt phương châm "Vừa phát huy thế mạnh đặc thù của các đơn vị, vừa phát huy sức mạnh hệ thống ĐHQG-HCM" để góp một phần quan trọng vào công cuộc xây dựng ĐHQG-HCM trở thành ĐH hàng đầu ở Việt Nam.

*** Năm 2015, ĐHQG-HCM lấy chủ đề "Đổi mới và Hội nhập", vậy Đoàn ĐHQG-HCM có kế hoạch gì để thực hiện chủ đề này?**

- Năm 2015 là năm ĐHQG-HCM tròn 20 tuổi, đây là một cơ

hội tốt để tuyên truyền, giới thiệu những thành tựu của ĐHQG-HCM trong 20 năm qua cho Đoàn viên, sinh viên. Mặt khác, năm 2015 còn gắn với nhiều sự kiện chính trị quan trọng của đất nước và quốc tế. "Đổi mới và Hội nhập" của ĐHQG-HCM gắn với hai ý lớn: thực hiện Nghị quyết 29 - NQ/TW của BCH TW Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; và năm 2015 là năm hình thành Cộng đồng ASEAN. Muốn thực hiện thành công chủ đề, bên cạnh sự nỗ lực của ĐHQG-HCM nói chung, thì chủ thể - sinh viên - phải là người thực sự biết, hiểu và thực thi vai trò của mình. Vì vậy, trước tiên, bằng những hoạt động cụ thể, Ban Cán sự Đoàn và Đoàn các cấp sẽ tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến các kiến thức chung về Cộng đồng ASEAN, làm sao cho sinh viên hiểu được và thấy được mình cần làm gì để chủ động trong tiến trình hội nhập.

Bên cạnh đó, tổ chức Đoàn - Hội các cấp sẽ tiếp tục phát huy các thế mạnh đặc thù của mình trong các hoạt động để vừa khẳng định vị thế của ĐHQG-HCM và các trường thành viên, vừa tạo môi trường để sinh viên được rèn luyện một cách toàn diện.

*** Cũng trong năm nay, Cộng đồng Kinh tế Đông Nam Á (AEC) hình thành, theo Anh, sinh viên mà nòng cốt là Đoàn viên ĐHQG-HCM cần chuẩn bị gì để hội nhập tốt, để có thể trở thành những công dân Đông**

Nam Á?

- Sinh viên ĐHQG-HCM có thuận lợi ban đầu rất lớn, đó chính là chuẩn đầu vào khá cao. Như vậy, các bạn có điều kiện và phương pháp để tiếp cận, học tập, nghiên cứu được sâu hơn các vấn đề. Cộng với chương trình được đổi mới, tiệm cận với những chương trình đào tạo tiên tiến của thế giới, sẽ giúp cho các bạn không bỡ ngỡ với sự phát triển của các nước trong khu vực.

Tuy nhiên, phải nhìn nhận rằng, sinh viên Việt Nam nói chung, sinh viên ĐHQG-HCM nói riêng vẫn còn hạn chế về kỹ năng thực hành xã hội (ví dụ như kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng xử lý vấn đề...) và về khả năng ngoại ngữ... Đây chính là rào cản lớn để sinh viên chúng ta hội nhập cũng như tạo được thế cân bằng trong cạnh tranh việc làm khi sắp tới thị trường lao động sẽ trở nên tự do trong ASEAN.

Cho nên các bạn sinh viên phải nỗ lực tự trau dồi kiến thức, không chỉ những kiến thức được học trên lớp mà còn nhiều kiến thức khác về kinh tế, văn hóa, xã hội trong nước và quốc tế để có thể nắm bắt nhanh những vấn đề đang xảy ra và dự báo xu hướng sắp tới của thế giới. Đồng thời các bạn cũng cần rèn luyện mọi mặt cho bản thân: rèn luyện kỹ năng, rèn luyện ngoại ngữ, rèn luyện thân thể... để tự tin hội nhập.

Tổ chức Đoàn - Hội sẽ tiếp tục là người bạn đồng hành của thanh niên, sinh viên trong việc rèn luyện bằng nhiều phong trào thiết thực để Đoàn viên, sinh viên ĐHQG-HCM trở thành những con người toàn diện, làm nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ hữu hiệu cho sự nghiệp phát triển đất nước ■

Để trở thành CÔNG DÂN ASEAN

Năm 2015 Cộng đồng Kinh tế ASEAN hình thành, sẽ tạo nên một thị trường đơn nhất và năng động. Đây là cơ hội và cũng là thách thức đối với giới trẻ Việt Nam trong quá trình hội nhập khu vực. Để trở thành công dân ASEAN, sinh viên ĐHQG-HCM cần chuẩn bị gì cho mình?

Phan Nhật Anh thực hiện



▶ **Lưu Trần Vĩnh Trinh** (Năm 3, Khoa BC&TT, Trường ĐH KHXH&NV):

Thay đổi tư duy để không bị bỏ rơi

Bản thân là sinh viên báo chí, giờ đây tôi phải chú tâm hơn các thông tin liên quan đến ASEAN. Điều đó sẽ giúp ích cho tôi rất nhiều trong việc tác nghiệp sau này. Biết đâu sẽ có một tổ chức các nhà báo ASEAN thì sao?

Tôi cũng sẽ tích cực tham gia các hội thảo chuyên đề về ASEAN, diễn đàn sinh viên ASEAN để học hỏi, trao đổi kiến thức và phát biểu những quan điểm của mình trước bạn bè ASEAN. Tôi từng là đại biểu của giới trẻ Việt Nam tham gia các chương trình như Inter - civilization Youth Leadership Program (Malaysia), Community and Technological Camp CommTECH Insight 2015 (Indonesia), ASEAN Youth Leaders Camp (Thái Lan) và 5th University Scholars Leadership Program (Cambodia)... Các chương trình này đã giúp tôi học hỏi được rất nhiều kinh nghiệm trong việc thực hiện những chương trình, dự án cộng đồng và đánh thức tiềm năng của bản thân.

Trước kia, chúng ta chỉ nỗ lực một thì bây giờ, tôi và bạn phải ra sức học tập gấp mười lần để cạnh

tranh trong thị trường nhân lực toàn khu vực ASEAN. Tư duy chúng ta cần phải thay đổi để không bị bỏ rơi khi hội nhập.

▶ **Võ Tài Thảo Quyên** (Năm 3, Khoa Kinh tế Đối ngoại, Trường ĐH Kinh tế - Luật):

Cần xem lại mình đang ở đâu

Đối với tôi, mục đích quan trọng hơn phương tiện, nghĩa là trước khi quyết định "tôi sẽ chuẩn bị những gì?", tôi luôn xác định "cái tôi muốn là gì?". Tôi cho rằng, khi sinh viên hội nhập một cộng đồng nào đó thì trong hành trang của mình không thể thiếu kiến thức và các kỹ năng về giao tiếp, ngoại ngữ, làm việc nhóm... Kiến thức phải "rộng" ở những vấn đề chung, "sâu" ở lĩnh vực chuyên môn của mình. Tôi không thể nói rằng tôi tham gia,



hội nhập hay làm bất cứ việc gì nếu chỉ mang trong mình một cái đầu rỗng.

Mỗi người sẽ có sự chuẩn bị khác nhau cho mình, nhưng quan trọng nhất là phải bám sát mục tiêu ta hướng đến. Thử hình dung ta đang cầm một tấm bản đồ trên tay, ta xem việc trở thành một công dân ASEAN là điểm đến. Vậy ta cần xem lại mình đang ở đâu. Khi đã biết vị trí mình đang đứng, nơi mình cần đến, sẽ có 1.001 cách để ta đến đó.

Là một sinh viên khối ngành kinh tế, lòng tin đối với tấm bản đồ tôi đang cầm trên tay là điều cực kỳ quan trọng để quyết định tôi sẽ là ai trong tương lai: một "hero" hay một "zero".

▶ **Lương Văn Song** (Phó Chủ tịch Hội SV Trường ĐH Công nghệ Thông tin):

Phải hiểu được mục đích hội nhập

Tôi nghĩ Hội Sinh viên trường cần tuyên truyền cho sinh viên biết vì sao chúng ta phải hội nhập? Hội nhập về vấn đề gì? Hiểu được mục đích, nội dung, sinh viên sẽ chủ động trang bị kiến thức và kỹ năng tương thích. Đó là cách thức chuẩn bị thiết

thực nhất của chúng tôi.

Vấn đề sinh viên quan tâm nhất hiện nay là việc làm. Khi hội nhập, sinh viên phải cạnh tranh với nguồn nhân lực đến từ 10 quốc gia trong khu vực. Hội Sinh viên trường cần tham gia các hoạt động quốc tế, tổ chức các chương trình giao lưu giữa các nước... để sinh viên học hỏi kinh nghiệm.

Làm công tác Đoàn - Hội bây giờ khó nên chúng tôi phải chủ



động hơn trước. Khi tổ chức hoạt động gì, chúng tôi phải khảo sát xem nhu cầu của sinh viên như thế nào, phải thay đổi để hiểu sinh viên chú cứ mãi tư duy theo kiểu hành chính sẽ thất bại. Khi gặp khó khăn, sinh viên thường tìm đến gia đình, bạn bè để chia sẻ và được tư vấn, giúp đỡ chứ tìm đến Hội chưa nhiều. Do đó, cán bộ Đoàn - Hội phải năng động hơn nữa để thật sự là những người bạn của sinh viên. Đó cũng là cách thức để chúng tôi thay đổi và hội nhập.

▶ **Nguyễn Thanh Khôi** (Năm 3, Khoa Vật liệu, Trường ĐH Bách Khoa):

Phía trước còn là chặng đường dài

Thú thật là tôi còn thiếu rất nhiều kỹ năng cho cuộc hội nhập lớn như thế. Để có nền tảng cơ bản hội nhập thế giới, tôi nghĩ tiếng Anh là một trong những yếu tố rất cần thiết. Tuy được rèn luyện tiếng Anh trong một số môn học ở trường nhưng khi tham gia lưu với sinh viên các nước, tôi thấy mình vẫn còn nhiều bỡ ngỡ và thiếu tự tin.

Không chỉ ngoại ngữ, tôi thấy bản thân còn phải cập nhật nhiều thông tin thời sự quốc tế. Thông thường, sinh viên khối ngành kỹ thuật như chúng tôi rất ít quan tâm đến lĩnh vực này. Tôi không thể nói tôi hội nhập khi bản thân không hiểu gì về các nước xung quanh.

Hội nhập không chỉ đòi hỏi hiểu biết bên ngoài mà trước hết phải hiểu biết mình từ những điều đơn giản trong cuộc sống. Ví dụ hiểu rõ về văn hóa truyền thống, ngôn ngữ của các vùng miền trong nước rồi đến phong tục tập quán các nước khác... Người ta thường nói đến những vấn đề vĩ mô mà quên đi những việc không kém phần quan trọng như thế. Với tôi, có lẽ phía trước còn là chặng đường dài để trở thành một công dân ASEAN ■



Nhằm đưa ra những gợi ý, hướng dẫn cho người dùng xe máy khi gặp sự cố trong lúc tham gia giao thông, một nhóm bạn trẻ tại TP.HCM đã cho ra đời ứng dụng mang tên Motoway.

Motoway:

Người bạn trên mọi nẻo đường

Ngọc Khanh

Motoway là ứng dụng dành cho các thiết bị di động chạy hệ điều hành Android 4.0 trở lên, được phát triển bởi nhóm bạn trẻ gồm: Nguyễn Cao Kỳ, Nguyễn Hữu Nhân, Lê Thị Út Nữ, Nguyễn Công Chánh (Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQG-HCM), Phan Quý Đan và Phạm Thị Hà Thi. Hiện tại, ứng dụng này có dữ liệu ở TP.HCM và hoàn toàn miễn phí.

Đa chức năng

"Mật độ lưu thông tại TP.HCM đang gia tăng từng ngày. Đi kèm với nó là những rủi ro thường xảy ra cho người sử dụng xe máy như: xì lốp xe, nổ vỏ, chết máy, hư bugi, hết xăng... Khi gặp những sự cố này, chủ phương tiện rất bối rối, lo lắng vì

không biết gần đó có trạm xăng hay không, chỗ nào thì có điểm sửa xe, điểm sửa xe đó có an toàn và giá cả hợp lý không... Từ những lưu tâm đó, nhóm đã ra đời ý tưởng này", Nguyễn Cao Kỳ chia sẻ.

Motoway có 5 chức năng chính. Ba chức năng đầu là sửa chữa - bảo trì, trạm xăng dầu và điểm gửi xe sẽ cung cấp cho người dùng danh sách các tiệm sửa xe, trạm xăng dầu, điểm gửi xe gần nơi người dùng đang đứng. Chức năng này còn có thể nhắc nhở chủ phương tiện ngày giờ bảo hành, bảo trì xe và cung cấp thêm thông tin về chế độ bảo hành. Chức năng kế là bản đồ và điện thoại giúp người dùng dễ dàng di chuyển và cung cấp số điện thoại của các địa điểm trên đường đi để người dùng có thể

gọi điện trực tiếp cho thợ sửa xe, trạm xăng, nhà xe để hỏi thêm thông tin. Chức năng cuối là chức năng thông tin quy định xử phạt, sẽ cung cấp thông tin về các quy định xử phạt vi phạm hành chính trong lĩnh vực giao thông đường bộ theo Nghị định số 171/2013/NĐ-CP của Thủ tướng Chính phủ, giúp chủ phương tiện hiểu rõ hơn về luật giao thông và các mức phạt khi vi phạm, để tránh trường hợp bị phạt mà không biết lý do hoặc bị phạt quá số tiền quy định. Chức năng hotline còn cung cấp thông tin về số điện thoại của Cục Cảnh sát Giao thông, các trạm công an, để khi gặp chuyện bất trắc người dùng có thể gọi nhờ



Giao diện cảnh báo nguy hiểm của phần mềm. Ảnh: Ngọc Khanh



Nhóm tác giả ứng dụng (từ trái sang) Phan Quý Đan, Phạm Thị Hà Thi, Lê Thị Út Nữ, Nguyễn Hữu Nhân, Nguyễn Cao Kỳ, Nguyễn Công Chánh. Ảnh: Nhóm tác giả cung cấp

được giúp đỡ.

Motoway còn có 3 chức năng phụ. Đó là chức năng thực tại giúp người dùng tìm kiếm dễ dàng và nhanh chóng hơn thông qua việc quét camera xung quanh địa điểm mình đang đứng; chức năng mẹo vặt sửa xe cung cấp thêm cho chủ phương tiện các mẹo vặt sửa chữa xe máy; và chức năng cảnh báo nguy hiểm hỗ trợ thêm thông tin cho người dùng về những đoạn đường nguy hiểm hoặc đang bị kẹt xe để họ kịp thời tìm kiếm hướng di chuyển khác.

Nói về ưu điểm và hạn chế của Motoway, Lê Thị Út Nữ

nhận xét: "Về việc thiết kế giao diện và thao tác sử dụng, chúng tôi hướng Motoway tới sự đơn giản, dễ sử dụng và thân thiện với người dùng. Còn về công nghệ, ứng dụng Motoway của chúng tôi được tích hợp công nghệ AR (thực tại tăng cường), người dùng chỉ cần sử dụng camera của thiết bị quét khu vực cần tìm kiếm thì sẽ xuất hiện thông tin về các địa điểm cần tìm trên màn hình một cách trực quan, chính xác. Ngoài ra, Motoway còn có khả năng sử dụng ở chế độ offline (không có internet). Khó khăn lớn nhất của chúng tôi chính là việc thu thập

cơ sở dữ liệu để cập nhật thường xuyên cho người dùng".

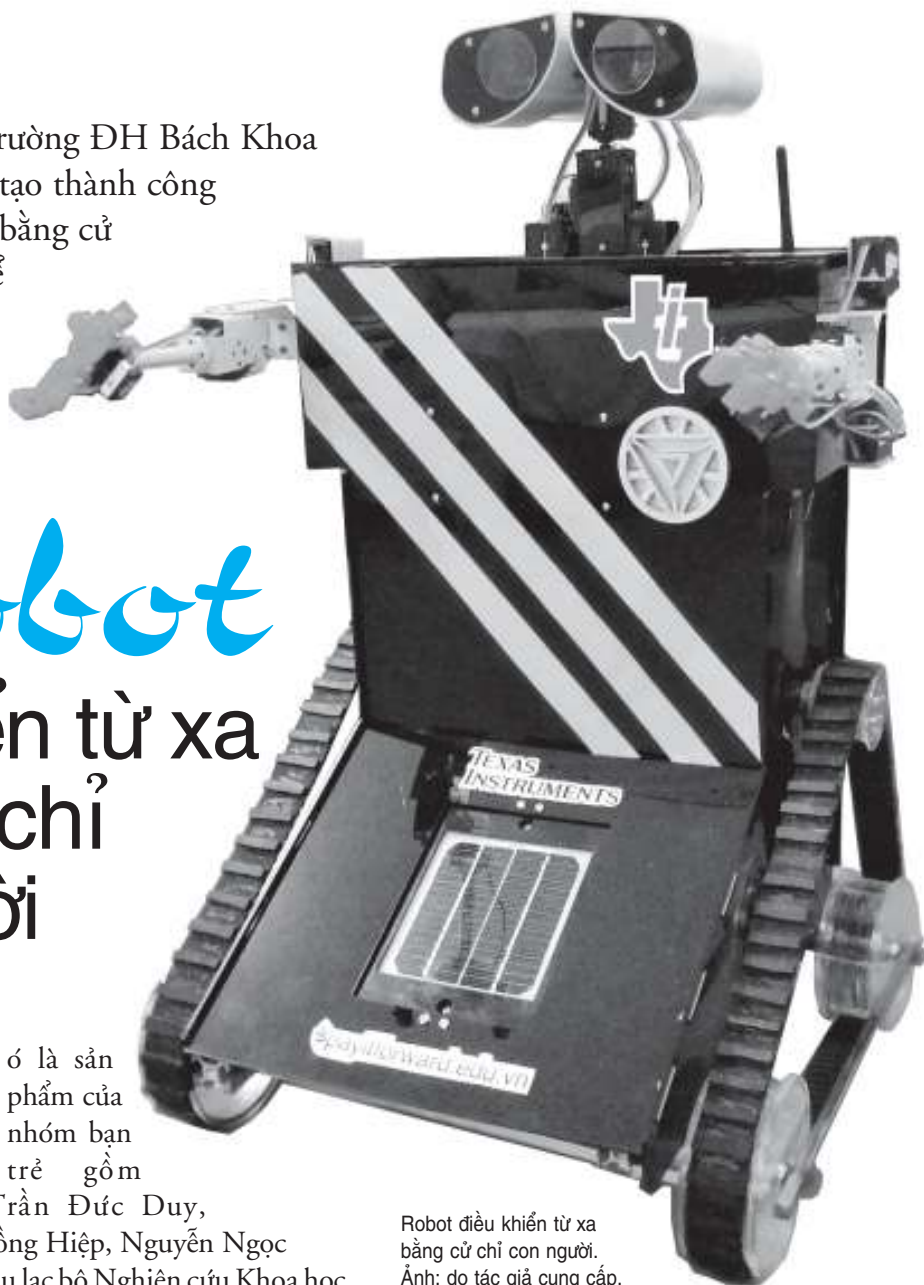
Mang lại nhiều giá trị

Về những giá trị cụ thể mà ứng dụng Motoway mang lại, Nguyễn Hữu Nhân cho rằng ngành công nghiệp phần mềm đang được quan tâm một cách đặc biệt. Bởi đây là một ngành có đóng góp không nhỏ cho sự phát triển kinh tế của đất nước trong thời gian gần đây. Do đó, sản phẩm phần mềm Motoway ra đời cũng đóng góp một phần cho sự phát triển của ngành công nghiệp phần mềm nước nhà. Bên cạnh đó, chức năng cảnh báo của Motoway sẽ thông báo cho người dùng những đoạn đường nguy hiểm như chỗ giao nhau với đường sắt, chỗ dễ xảy ra tai nạn, đường dốc, cua gắt... sẽ giúp giảm thiểu rủi ro khi tham gia giao thông góp phần bảo vệ người và tài sản. Từ đó cho thấy, ứng dụng Motoway sẽ mang lại giá trị kinh tế và xã hội rất đáng kể.

Nhóm cũng đang phát triển ứng dụng này lên nhiều nền tảng khác như: IOS, Windows phone... Kế đến, nhóm sẽ cố gắng liên kết ứng dụng Motoway với ứng dụng VOV bản đồ giao thông để hoàn thiện chức năng thông báo đoạn đường nguy hiểm, kẹt xe giúp giải quyết vấn nạn kẹt xe tại Việt Nam ■



Một nhóm sinh viên Trường ĐH Bách Khoa ĐHQG-HCM đã chế tạo thành công robot điều khiển từ xa bằng cử chỉ con người và có thể truyền về những hình ảnh ghi nhận được qua wifi.



Robot

điều khiển từ xa bằng cử chỉ con người

Ngọc Khanh

Đó là sản phẩm của nhóm bạn trẻ gồm

Nguyễn Trần Đức Duy, Nghiêm Hồng Hiệp, Nguyễn Ngọc An thuộc câu lạc bộ Nghiên cứu Khoa học Pay It Forward Club của Khoa Điện - Điện tử, Trường ĐH Bách Khoa ĐHQG-HCM.

Từ những bộ phim

Nói về ý tưởng thiết kế robot, Nguyễn Trần Đức Duy cho biết: "Đề tài của nhóm mình được khơi gợi từ bộ phim Real Steel (Tay đấm thép, 2011). Mình rất ấn tượng đoạn phim thể hiện cảnh người cha, cựu võ sĩ quyền anh dạy cho robot Atom những đường quyền. Đường như robot này có thể bắt chước chính xác những cử chỉ của con người. Đoạn phim trở thành nguồn cảm hứng để nhóm mình xây dựng một robot hoàn chỉnh có thể điều khiển bằng hành vi con người. Sau đó, cũng từ một bộ phim

Robot điều khiển từ xa bằng cử chỉ con người. Ảnh: do tác giả cung cấp.

nổi tiếng khác, Wall-E (Robot biết yêu), nhóm mình đã thiết kế robot có hình thù giống robot trong phim này với các tính năng di chuyển, cử động cánh tay, cử động đầu và quan sát một cách linh hoạt".

Về phần cứng, cấu tạo robot gồm có 4 phần: phần khung - bánh xe giúp robot có thể di chuyển linh hoạt; phần cánh tay được thiết kế mô phỏng cánh tay con người gồm cẳng tay, cánh tay và bàn tay. Các khớp vai, cùi chỏ được gắn động cơ điều khiển dựa trên vị trí tay của người trên thực tế; phần đầu robot gồm khớp cổ giúp định hướng đầu robot. Ngoài ra, phần đầu

robot còn được gắn thêm hai camera để ghi nhận hình ảnh từ môi trường thực tế về LCD ở trạm chính và LCD trước mặt người điều khiển. Phần đầu robot có thể quay trái, quay phải, lên xuống tương ứng với vị trí đầu của người điều khiển để thay đổi góc nhìn của camera.

Để điều khiển được chú robot này, người vận hành phải mang trên mình 5 cảm biến đo quán tính - IMU. Trong đó, 4 cảm biến được đeo trên hai cánh tay và cẳng tay để ước lượng vị trí của cẳng tay so với vai. Từ dữ liệu đó, các khớp của cánh tay robot sẽ hoạt động tương tự với cánh tay người điều khiển. Và cảm biến còn lại sẽ được gắn trên đầu bằng chiếc mũ tự chế từ mũ bảo hiểm. Chiếc mũ này còn được trang bị một màn hình LCD đặt ở trước mắt người vận hành để hiển thị hình ảnh được truyền về trực tiếp từ môi trường hoạt động của robot, giúp người vận hành quan sát được môi trường từ xa.

Toàn bộ dữ liệu truyền - nhận giữa thiết bị vận hành và robot đều được thực hiện qua mạng không dây.

Gọn, nhẹ, linh hoạt

Ở Việt Nam đã từng có nhóm sinh viên

chế tạo được robot giúp thám hiểm đường cống nhưng robot ấy điều khiển và truyền hình ảnh về qua một sợi cáp dài. Còn robot của nhóm bạn trẻ Trường ĐH Bách Khoa, nhờ hoạt động qua mạng không dây, có ưu điểm vượt trội là gọn nhẹ và linh hoạt nhờ cử động được đầu và cánh tay, từ đó có thể ứng dụng trong nhiều lĩnh vực khác nhau như thám hiểm ở những nơi nguy hiểm, độc hại; sửa chữa đơn giản ở những khu vực mà con người khó tiếp cận; phục vụ trong quân sự...

"Cánh tay robot còn hạn chế về khả năng nâng, gấp vật nặng. Do đó, nhóm mình sẽ tiếp tục hoàn thiện sản phẩm để có thể ứng dụng vào thực tế trong một số lĩnh vực nhất định, đồng thời giảm bớt những phụ kiện để robot được đơn giản hơn" - Nguyễn Trần Đức Duy cho biết.

Tuy chỉ dừng lại ở mức mô hình và chưa thật hoàn thiện nhưng robot mà nhóm bạn trẻ Trường ĐH Bách Khoa vừa chế tạo đã mang lại nhiều triển vọng về lĩnh vực điều khiển và truyền dữ liệu qua mạng không dây. Sản phẩm này đạt giải nhất toàn quốc cuộc thi thiết kế sản phẩm sáng tạo từ vi xử lý của hãng Texas Instruments 2014 ■

Nhóm tác giả (từ trái sang: Nguyễn Ngọc An, Nguyễn Trần Đức Duy, Nghiêm Hồng Hiệp) nhận giải nhất toàn quốc cuộc thi thiết kế sản phẩm sáng tạo từ vi xử lý của hãng Texas Instruments 2014. Ảnh: Nhân vật cung cấp





LTS: Sáng 12/12/2014, tại Trường ĐH KHXH&NV, Khoa Văn học và Ngôn ngữ đã tổ chức Tọa đàm khoa học Kỷ niệm 5 năm ngày mất của GS. NGND Lê Đình Kỳ (1923-2009). Có 5 báo cáo và nhiều phát biểu ghi nhận những đóng góp xuất sắc của GS Lê Đình Kỳ trong sự nghiệp giáo dục và trong nền lý luận, phê bình văn học ở Việt Nam. *Bản tin ĐHQG-HCM* trân trọng giới thiệu bài viết dưới đây của PGS.TS Trần Thị Phương Phương.

GS LÊ ĐÌNH KỶ

NHÀ NGHIÊN CỨU VĂN HỌC THEO LOẠI HÌNH LỊCH SỬ

PGS.TS Trần Thị Phương Phương
(Trường ĐH KHXH&NV)

Đầu những năm 1990, tôi theo học khóa Cao học Văn học Việt Nam tại Trường ĐH Tổng Hợp TP.HCM (nay là Trường ĐH KHXH&NV-ĐHQG-HCM) và có cơ hội được học một số chuyên đề với GS Lê Đình Kỳ, trong đó có chuyên đề về *Truyện Kiều*. Biết tôi mới tốt nghiệp đại học ngữ văn ở Liên Xô,

thầy tặng tôi cuốn sách *Truyện Kiều và chủ nghĩa hiện thực* mới được tái bản, và gợi ý cho tôi đề tài luận văn tốt nghiệp là nghiên cứu so sánh *Truyện Kiều* của Nguyễn Du với tiểu thuyết bằng thơ *Evgeny Onegin* của A.S.Pushkin. Đó chính là hướng nghiên cứu văn học so sánh theo loại hình lịch sử, mà GS Lê Đình Kỳ là người đầu tiên chỉ cho tôi đi theo.

Người giới thiệu chủ nghĩa hiện thực vào Việt Nam

GS Lê Đình Kỳ là một trong những chuyên gia hàng đầu về lý luận văn học ở Việt Nam. Là người am hiểu văn học dân tộc, thạo Hán văn và Pháp văn, nhưng khi giảng dạy tại Trường ĐH Tổng Hợp Hà Nội, ông đã học tiếng Nga, nghiên cứu và dịch thuật các công trình lý luận văn

học của Xô viết. Trong những công trình của Lê Đình Kỵ từ thập niên 1960 (*Các phương pháp nghệ thuật*, 1962; *Truyện Kiều và chủ nghĩa hiện thực của Nguyễn Du*, 1970...), dấu ấn ảnh hưởng của lý luận văn học Xô viết đối với nhà lý luận phê bình Việt Nam là rất rõ nét.

Những tranh luận xung quanh công trình về phương pháp nghệ thuật, về chủ nghĩa hiện thực trong *Truyện Kiều* của Lê Đình Kỵ những năm 1960-1970 ở Việt Nam phần nào là sự đồng vọng với những cuộc tranh luận trong giới nghiên cứu văn học Xô viết giai đoạn này, bắt đầu từ cuộc

phương pháp nghệ thuật”. Bản thân khái niệm “chủ nghĩa hiện thực” được sử dụng với những nghĩa khác nhau, được lý giải theo nhiều cách khác nhau, bởi vậy các nhà khoa học muốn đi tìm một quan niệm thống nhất, dù biết rằng đó là điều không dễ dàng. Phần lớn các nhà nghiên cứu Xô viết thể hiện sự không đồng tình với quan niệm đồng nhất chủ nghĩa hiện thực với tính chân thực, tính nghệ thuật và thậm chí với nghệ thuật nói chung. Họ cũng không tán đồng quan niệm cho rằng toàn bộ sự phát triển của nghệ thuật từ thời cổ đại đến hiện đại là cuộc đấu

khác vừa có những đối lập, vừa có những song hành và thâm nhập lẫn nhau với nó là chủ nghĩa lãng mạn. Có thể thấy quan điểm về tương quan giữa hiện thực và lãng mạn có những tác động đối với Lê Đình Kỵ khi ông nói về văn xuôi 1932-1945 và về Thơ mới trong bài *Lãng mạn, hiện thực* (1979): “Ranh giới giữa lãng mạn và hiện thực không phải bao giờ cũng dễ xác định. Sở dĩ như thế là vì văn học vừa là hiện thực vừa là ước mơ, vừa xác thực vừa là sản phẩm của hư cấu, tưởng tượng (...) bất cứ tác phẩm có giá trị nào cũng mang cả yếu tố hiện thực và yếu tố lãng mạn”.

“ Ranh giới giữa lãng mạn và hiện thực không phải bao giờ cũng dễ xác định. Sở dĩ như thế là vì văn học vừa là hiện thực vừa là ước mơ, vừa xác thực vừa là sản phẩm của hư cấu, tưởng tượng. ”

GS Lê Đình Kỵ

hội thảo lớn *Những vấn đề chủ nghĩa hiện thực trong văn học thế giới* do Viện Văn học thế giới mang tên Gorky tổ chức năm 1957 và cuốn sách in các bài tham luận của hội thảo xuất bản năm 1959, mà GS Lê Đình Kỵ đã tham gia dịch sang tiếng Việt vào đầu những năm 1960.

Cuộc hội thảo của Viện Văn học thế giới mang tên Gorky bao quát một phạm vi nghiên cứu rộng lớn, cố gắng đi vào những vấn đề cụ thể dựa trên tư liệu văn học sử, cho thấy rằng trong lý luận văn học và trong mỹ học vẫn còn có sự bất đồng quan điểm trong cách hiểu về bản chất của chủ nghĩa hiện thực “như một

tranh giữa hai khuynh hướng chủ đạo là hiện thực và phi hiện thực. Có nghĩa là, gắn với khái niệm chủ nghĩa hiện thực, trong các phát biểu của các học giả Xô viết đã đưa ra quan niệm về loại hình lịch sử - chủ nghĩa hiện thực như một kiểu tư duy bằng hình tượng riêng biệt, một phương pháp sáng tác thịnh hành thời cận đại (dù có sự không hoàn toàn thống nhất về mốc thời gian: từ thời Phục hưng, hay từ những năm 30 của thế kỷ XIX ở phương Tây).

Chủ nghĩa hiện thực như một loại hình lịch sử cũng được xem xét trong tương quan với một loại hình khác, một kiểu tư duy

Những quan điểm về loại hình lịch sử

Trong số những kết quả quan trọng của các cuộc thảo luận trong giới nghiên cứu văn học Xô viết từ thập niên 1960 là việc quan tâm đến những giá trị nghệ thuật vĩ đại của các dân tộc phương Đông trong tiến trình văn học thế giới, trong đó có vấn đề nguồn gốc và các giai đoạn phát triển của các trào lưu văn học. Những vấn đề lý thuyết loại hình lịch sử được các học giả Xô viết nêu ra chủ yếu đều dựa trên cơ sở những so sánh văn học Nga, văn học châu Âu với các hiện tượng tương đồng trong văn học phương Đông. V.M. Zhirmunsky khi nghiên cứu sự phát triển của sử thi thế giới đã nói đến những mối quan hệ văn học Đông - Tây và viết rằng: “Giống như các quan hệ chính trị xã hội thời đại phong kiến được quy định bởi tình trạng tương đồng về lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất có thể có

những đặc điểm giống nhau về loại hình (dù có những khác biệt địa phương đáng kể) giữa vùng cực tây của châu Âu chẳng hạn với vùng Trung Á (...) thì trong lĩnh vực tư tưởng - nghệ thuật, trong đó có văn học như hình thức nhận thức hiện thực bằng hình tượng cũng có những tương đồng đáng kể giữa các dân tộc khác nhau nhưng ở cùng mức độ phát triển xã hội giống nhau (...) chúng có thể được gọi là những gặp gỡ, hay tương đồng về loại hình lịch sử...”.

E. M. Meletinsky thì cho rằng “trong những điều kiện phát triển hoàn toàn riêng biệt và gần như hoàn toàn độc lập của văn học các khu vực vào thời trung đại, sự tương đồng về loại hình thấy rõ trước mắt. Tuy nhiên vào thời Phục hưng, sự tương đồng về loại hình chắc chắn đã giảm do sự phát triển đặc thù và tăng cường của văn hóa nhân văn chủ nghĩa ở các nước châu Âu (...) Khi tiến trình văn hóa “cách mạng” thời đại Phục hưng lắng xuống đôi chút, những tương đồng loại hình lại trở nên rõ ràng hơn (so sánh văn học thế kỷ XVII và một phần thế kỷ XVIII ở châu Âu và ở Viễn Đông), bởi con đường phát triển kinh tế xã hội chung thống nhất”.

N.I.Konrad trong phần *Dẫn nhập* bộ sách *Lịch sử văn học thế giới* cũng khẳng định: “... trước lịch sử văn học thế giới nổi lên vấn đề sự gần nhau về loại hình của thành phần văn học ở những dân tộc trải qua giai đoạn lịch sử có nội dung kinh tế - xã hội và trình độ văn hóa giống nhau. Tất nhiên sự giống nhau này không phải là tuyệt đối, mà chỉ về cơ bản. Nhưng cái giống nhau cơ

bản ấy quyết định sự giống nhau về loại hình của văn học, còn các đặc trưng tất yếu của giai đoạn lịch sử nhất định đối với nước sẽ tạo nên biến thể của phức hợp loại hình chung”.

***Truyện Kiều* vẫn chủ yếu mang dấu ấn trung đại**

Những quan điểm về loại hình lịch sử như vậy, nhất là khi chúng xuất phát từ những kinh nghiệm nghiên cứu so sánh văn học phương Tây với văn học phương Đông, chắc chắn không ít thì nhiều tác động đến những công trình viết về văn học Việt Nam của GS Lê Đình Kỵ, đặc biệt là khi ông bàn về *Truyện Kiều* của Nguyễn Du. Lê Đình Kỵ trong các bài viết về *Truyện Kiều*, cũng như trong chuyên luận *Truyện Kiều và chủ nghĩa hiện thực* đều khẳng định giá trị phản ánh hiện thực sâu sắc nơi kiệt tác của thi hào Nguyễn Du: “Không vì đạo mà quên đời” là tiêu đề của một chương sách *Truyện Kiều và chủ nghĩa hiện thực*. Ông thậm chí nhắc đến cả vấn đề “diễn hình hóa” - một trong những dấu hiệu nhận diện chủ nghĩa hiện thực - khi nói về *Truyện Kiều*. Tuy nhiên, theo ông, thi pháp *Truyện Kiều* vẫn chủ yếu mang dấu ấn trung đại, thể hiện ở sự ước lệ, quy phạm được lý giải bởi ý thức xã hội ở Việt Nam thời đại Nguyễn Du do những đặc điểm xã hội phong kiến quy định. Tính quy phạm, ước lệ đó khiến cho “cái môi trường cụ thể” của Việt Nam thời đại Nguyễn Du, mức độ cá thể hóa trong sự thể hiện nhân vật... không được chú trọng trong *Truyện Kiều*. Chứng minh cho điều này, Lê Đình Kỵ đã

làm những so sánh *Truyện Kiều* với *Evgeny Onegin* của Pushkin - tác phẩm tiểu thuyết hiện thực của văn học thời cận đại. Để xác định loại hình mang tính lịch sử cho một hiện tượng văn học như *Truyện Kiều*, không những chỉ cần đối chiếu những tương đồng, mà còn cả những dị biệt. Giới từ “và” trong nhan đề chuyên luận *Truyện Kiều và chủ nghĩa hiện thực* cho thấy Lê Đình Kỵ, dù chỉ ra những gần gũi của *Truyện Kiều* với văn học hiện thực chủ nghĩa trên nhiều phương diện bởi đó là một hiện tượng văn học đặc biệt có tính chất tiên báo cho sự phát triển của văn học Việt Nam hàng thế kỷ sau đó, nhưng vẫn khẳng định rằng về cơ bản nó thuộc loại hình văn học trung đại, mà phương pháp sáng tác hiện thực chủ nghĩa, xét từ quan điểm loại hình lịch sử, không nằm trong đó.

Bởi vậy, chúng tôi nghĩ rằng một số nhận xét trong giới nghiên cứu, phê bình cho rằng Lê Đình Kỵ là người khẳng định chủ nghĩa hiện thực trong *Truyện Kiều* là không hoàn toàn xác đáng.

GS Lê Đình Kỵ là người rất kiệm lời. Khi làm công việc hướng dẫn luận văn, và sau là luận án, ông hầu như chỉ nói với tôi một câu: “Hai ông đó, hai tác phẩm đó (tức Nguyễn Du và Pushkin, *Truyện Kiều* và *Evgeny Onegin*) - một bên là trung đại, một bên là cận đại - hiện thực chủ nghĩa”. Tuy nhiên, đó là một câu nói then chốt đã giúp tôi định hướng vận dụng lý thuyết loại hình lịch sử của lý luận văn học Xô viết không chỉ cho các luận văn, luận án của mình, mà còn cho cả quá trình nghiên cứu về sau này ■



Vị trí xây đập thủy điện Don Sahong, Lào. Nguồn: TERRA

Đập thủy điện trên sông Mekong:

CUỘC KHỦNG HOẢNG XUYÊN BIÊN GIỚI

Đó là chủ đề của buổi tọa đàm, một câu chuyện về những "truyền thuyết hiện đại - xung quanh vấn đề thủy điện Mekong" được GS Chương Hoàng Chung, Khoa Á Mỹ học, Đại học San Francisco (Hoa Kỳ) trình bày vào sáng 21/1/2015, tại Trường ĐH KHXH&NV - ĐHQG-HCM.

ThS Bùi Việt Thành

(Phòng QLKH-DA, Trường ĐH KHXH&NV)

Mô hình đập thủy điện Don Sahong -
Nguồn: Laosinvestmentreview



GS Chương Hoàng Chung bắt đầu bằng câu chuyện về tầm quan trọng của nước đối với sự sống của con người. Sông Mekong, bắt nguồn từ cao nguyên Tây Tạng đến Việt Nam dài hơn 4.909km, là nguồn tài nguyên thiên nhiên hào phóng nuôi sống hàng triệu người ở vùng Đông Nam Á. Việc đẩy mạnh khai thác tiềm năng thủy điện trên dòng Mekong sẽ ảnh hưởng đến các quốc gia ở hạ nguồn là điều khó tránh khỏi. Vì thế từ năm 1995, Hiệp định Mekong đã ra đời nhằm để giảm thiểu những nguy hại từ việc khai thác quá mức dòng sông này. Tuy nhiên, hiện nay Hiệp định Mekong đang bị vài quốc gia xem nhẹ.

Lào và Campuchia ráo riết xây dựng các đập thủy điện chắn ngang sông Mekong, trong đó có 9 đập ở Lào và 2 đập ở Campuchia. Điển hình là đập Xayaburi khởi công từ năm 2012, nay hoàn thành được 30% tiến độ. Chính phủ Lào còn thông báo đến các quốc gia thành viên MRC (Ủy hội Mekong Quốc tế) về ý định xây đập thứ hai, đập Don Sahong, trên dòng chính. Như vậy, 11 đập thủy điện này sẽ phá hủy nguồn đa dạng sinh học phong phú của sông Mekong và đe dọa an ninh lương thực của hơn 60 triệu dân thuộc lưu vực hạ nguồn. Theo

đánh giá MRC, khi các đập thủy điện hoạt động, lượng thủy sản của sông Mekong sẽ giảm 26-40%, hơn 100 loại cá bị tuyệt chủng, thiệt hại 500 triệu USD mỗi năm; khoảng 160.000 người mất nhà cửa và hàng triệu người khác ở Lào, Campuchia, Việt Nam và Thái Lan sẽ hứng chịu các tác động xấu về thu nhập và lối sống.

Nhiều chuyên gia cho rằng dòng Hou Sahong nơi thực hiện dự án thủy điện Don Sahong là dòng chính của thác Khone, nơi khoảng 100 loài cá di cư quanh năm, trong đó có nhiều loài cá đến từ vùng Đồng bằng sông Cửu Long của Việt Nam. Việc xây dựng đập Don Sahong sẽ cản trở sự di cư của cá trên toàn lưu vực. Đặc biệt những cá thể cuối cùng còn lại của loài cá heo Irrawaddy sống giữa Lào và Campuchia có thể bị tuyệt chủng do tiếng ồn và ô nhiễm từ việc nổ mìn xây dựng đập.

Thủy điện Don Sahong do Mega First Cooperation Berhad (MFCB) - Malaysia thực hiện, tại vùng Si Phan Don, cách biên giới Lào - Campuchia 2km và cách Việt Nam khoảng 420km. Thủy điện Don Sahong được thiết kế với công nghệ đập tràn, công suất 260MW. Tuy quy mô nhỏ hơn Xayaburi nhưng Don Sahong tác động đến môi trường hệ sinh thái lớn hơn. Con đập

nằm ở khu vực gần 4.000 hòn đảo, trên dòng Hou Sahong. Về mùa khô, nhánh sông này là dòng chảy duy nhất để hàng ngàn loài cá di cư và sinh sản.

Theo Ian Baird, ở vùng thác Khone hiện có ít nhất 205 loại cá. Báo cáo của SEA ghi nhận lượng cá di cư trên dòng Mekong ở một số nơi như hồ Tonle Sap vào đỉnh điểm đạt 30 tấn/giờ. Dòng Hou Sahong vì vậy có ý nghĩa quan trọng trong việc duy trì tính bền vững của thủy sản di cư trên toàn vùng hạ lưu vực Mekong. Ngoài ra Don Sahong còn ảnh hưởng trực tiếp đến phù sa, thủy văn, dòng chảy, chất lượng nước của toàn lưu vực Mekong. Trong đó Việt Nam có thể sẽ bị tác động tiêu cực nặng nề nhất: 14 triệu nông dân và ngư dân giảm nguồn thu nhập từ sản xuất nông nghiệp và nuôi trồng thủy sản; 106.942 người bị mất nhà cửa, đất đai và buộc phải tái định cư...

Dòng Mekong là dòng sông vĩ đại với nguồn tài nguyên thiết yếu của khu vực, duy trì sinh kế, sức khỏe, văn hóa của hàng triệu người. Toàn vùng sẽ chịu ảnh hưởng của các quyết định về sự phát triển thủy điện trên dòng Mekong. Điều này càng đòi hỏi các đập cần phải được xem xét cẩn thận dựa trên những đánh giá khoa học khách quan ■

* **Trí Dũng (TP.HCM):** Tôi nghe nói tác giả Cao Tự Thanh phủ nhận lệ kiêng húy trong lịch sử nước nhà. Tôi nghĩ là trước đây ta có kiêng chứ. Nhờ ông An Chi cho biết thực hư ra sao. Xin cảm ơn.

Trả lời: Mở đầu đầu bài *Hoàng - Huỳnh, Phúc - Phước, Vũ - Võ...* với vấn đề kiêng húy (trucnhatphi.wordpress.com), tác giả Cao Tự Thanh khẳng định: “Trước nay, không ít người vẫn coi hiện tượng các từ Việt Hán có hai âm đọc song vẫn không thay đổi ý nghĩa từ vựng và chức năng ngữ pháp như Hoàng - Huỳnh, Phúc - Phước, Vũ - Võ... là kết quả của việc kiêng húy các vua chúa phong kiến. Đáng tiếc là đến nay quan niệm sai lầm ấy vẫn được nhiều trí thức, trong đó có cả một số nhà ngôn ngữ học, chính thức thừa nhận và công khai phổ biến. Cho nên cần phải có một sự đính chính trước khi người ta kéo nhau đi tìm tên vợ con và bà con nội ngoại của các vua chúa để giải thích bằng được và bằng hết những Cương - Cang, Cảnh - Kiểng, Chính - Chánh hay Uy - Oai, Tiên - Tấn, Tùng - Tông...”

Với đoạn trên đây, Cao Tự Thanh đã phủ nhận một sự thực lịch sử từ bao đời nay và là đối tượng nghiên cứu cho công trình song ngữ Việt - Pháp của Ngô Đức Thọ nhan đề *Nghiên cứu chữ húy Việt Nam qua các triều đại* dày 445 trang, chưa kể các trang phụ lục (NXB Văn Hóa, 1997). Ông Thanh cả quyết một cách bất ngờ rằng “cần phải có một sự đính chính trước khi người ta kéo nhau đi tìm tên vợ con và bà con nội ngoại của các vua chúa”. Nhưng không biết Ngô Đức Thọ có đọc

Không có lệ kiêng húy trong lịch sử?

bài trên đây của Cao Tự Thanh (1993) hay chưa mà sau đó 4 năm thì, trong công trình đã nêu, tác giả này ghi nhận được 531 trường hợp kiêng húy qua các triều đại sau khi đã sưu tầm và phân tích các lệnh kiêng húy của nhiều đời vua trong lịch sử nước nhà tại Phụ lục 4 của quyển sách. Cứ theo phụ lục này thì ông Thanh đã sai ngay từ đầu với ba cặp “Hoàng - Huỳnh, Phúc - Phước, Vũ - Võ”.

Ông Thanh đã thực sự chí lý khi viết: “Đã gọi là ‘quốc húy’ thì phải có thông báo bằng văn bản cụ thể theo đúng thủ tục hành chính và có hiệu lực pháp lý hẳn hoi cho dân biết dân làm, không phải chuyện bí mật quốc gia hay hoạt động bí mật để thông báo nội bộ hay rỉ tai nhau trong giới quan lại mà kiêng húy”.

Thì đây, liên quan đến chữ “hoàng” của ông, trang 132 trong công trình của Ngô Đức Thọ đã ghi rõ: “Lệnh kiêng húy lần thứ 2: Tháng 7 năm Minh Mệnh thứ 6 (1825)... Kiêng âm, không được dùng để đặt tên người, 11 chữ: Kim 淦, **Hoàng** 潢, Nguyên 源, Lan 瀾...”.

Hiển nhiên là lệnh do Ngô Đức Thọ ghi nhận đã đáp ứng yêu cầu nghiêm cẩn mà Cao Tự Thanh đã nêu. Nhưng liền tiếp theo ngay ý kiến trên đây của mình thì ông Thanh lại thách thức: “Và riêng dân Nam bộ thì đến 1861 có nhận được chỉ dụ cuối cùng của Tự Đức phổ biến về 47 chữ ‘quốc húy’ (từ 1862 đến 1867 Nam kỳ đã bị Pháp chiếm làm thuộc địa rồi), trong đó có 20 chữ đã được Minh Mạng thông báo trong chỉ dụ kiêng húy vào loại đầu tiên của triều Nguyễn năm 1825. Ai muốn biết rõ về 47 chữ ấy xin cứ tìm bộ *Đại Nam*

Thực Lục của Quốc sử quán triều Nguyễn mà đọc, xem có những Hoàng (vàng), Phúc, Vũ, Cảnh, Cương, Chính... và hàng trăm chữ khác mà các nhà Kiêng húy học trước nay vẫn gán bừa cho tổ tiên ta không”.

Xin thưa với ông Thanh rằng chữ “hoàng” (黃) là (màu) vàng đầu có mắc mớ gì đến tên húy của Chúa Tiên là chữ “hoàng” (漢) bộ “thủy” mà ông đòi cho nó có mặt trong chỉ dụ của Tự Đức về 47 chữ quốc húy. Ở đây, người ta kiêng là kiêng âm mà ông. Đây, xin mời ông đọc:

“Lệnh kiêng húy lần thứ tư: Tháng 12 năm Tự Đức thứ 14 (1861).

Xuống dụ ban bố lệnh cấm đặt tên người đồng âm với chữ húy của bản triều.

Sở dĩ có lệnh kiêng húy này là do một lần vua xem tờ tâu của Bộ Binh, trong đó có một người là Lê Tiến Hoàng 黎進黃 (đây chánh công là chữ “hoàng” = vàng - AC) trùng âm húy của Thái Tổ Gia Dụ hoàng đế (là chữ “hoàng” (漢) - AC), vua bèn bắt đổi tên là Lê Tiến Bình 黎進平. Nhân đó, vua truyền cho các cơ quan ở Quốc tử giám cùng với người của Nội các và Bộ Lễ sai lục tất cả các chữ húy đã chép trong sách *Hoàng triều ngọc điệp*, kể thêm cả tên húy của hoàng hậu, ban bố cho trong ngoài đều biết”. (Ngô Đức Thọ, SDD, trang 156).

Vấn đề rất rõ ràng nên dĩ nhiên là ông Thanh chỉ có thể tiếp tục khẳng định ý kiến của mình nếu ông có đủ phép màu để xóa bỏ các lệnh kiêng húy hữu quan của triều Nguyễn mà Ngô Đức Thọ đã có công sưu tầm và ghi nhận. Nhưng có lẽ điều làm cho ông phải sững sốt là chuyện chính chữ “Hoàng”

(潢), tên cúng cơm của Chúa Tiên, cũng đọc là “huỳnh”, dĩ nhiên là do kiêng âm, hoàn toàn đúng với quy định của lệnh kiêng húy đã thấy ở trên. Thì đây, cứ mở *Dictionnaire annamite-francais* của J.F.M. Génibrel (Saigon, 1898), trang 323, cột 1, ta sẽ thấy mục sau:

“潢 **Huỳnh**. (Bàu), Étang. Ngân huỳnh, Voie lactée”.

Với mục từ này, ta biết được rằng “huỳnh” là “bàu” (trong “bàu sen”), mà Génibrel đối dịch là “étang” và ta còn có thêm “Ngân huỳnh”, có nghĩa là “Ngân hà” (Voie lactée). Đây hiển nhiên đích thị là chữ (潢) dùng để ghi tên của Nguyễn Hoàng. Đến như những chữ “Cảnh”, “Cương”, “Chính” mà ông cũng đòi cho chúng phải có mặt trong lệnh kiêng húy của Tự Đức thì đây là một điều cực kỳ phi lý vì chúng đâu có phải là những chữ húy của nhà Nguyễn. Còn về lý thì không phải húy của nhà Nguyễn lại không có nghĩa là không phải húy của bất cứ nhà nào khác. Huống chi, đâu phải chỉ có sự kiêng húy mới tạo ra “các từ Việt Hán có hai âm đọc song vẫn không thay đổi ý nghĩa từ vựng và chức năng ngữ pháp”.

Trong bài của mình ông Cao Tự Thanh còn sai ở những điểm khác nữa. Ông viết: “Nếu thống kê chi tiết toàn bộ những An - Yên, Bách - Bá, Càn - Kiên, Chân - Chơn, Dũng - Dỗng, Đương - Đàng, Giới - Giải, Hợp - Hiệp, Khỉ - Khởi, Lã - Lũ, Mệnh - Mặng, Nhật - Nhựt, Trường - Trảng, Thịnh - Thạnh, Sứy - Soái, Vũ - Võ... thì con số các từ Việt Hán bị đọc chệch âm nói trên sẽ vượt xa tất cả đồng thời chẳng có gì ăn khớp với những cái tên vua chúa Việt Nam”.

Thực ra, những “cặp đôi hoàn hảo” trên đây là do ông Thanh cao

húng hạ bút liệt kê chứ chẳng có tác giả chín chắn nào lại khẳng định rằng tất cả cặp đó đều chỉ do tục kiêng húy mà ra. Nhưng liền sau đó, ông Thanh còn viết tiếp trong ngoặc đơn: “Chẳng hạn gần đây có người cho rằng vì kiêng húy các chúa Trịnh Tùng, Trịnh Cương nên dân Việt ở miền Bắc đọc Tùng, Cương ra Tông, Cang như tam tông, tam cang, song người ta không hiểu vì sao hai ông chúa ấy lại cứ để yên cho thiên hạ lếu láo đọc tên Trịnh Kiểm là Kiểm không có chút gì là kiêng húy...”.

Ông Thanh đã mặc nhiên nghe theo ý kiến của người đó chứ thực ra thì chính người miền Bắc mới nói “cương”, nói “tùng”, như có thể thấy trong *Việt Nam tự điển* của Khai Trí Tiến Đức là một quyển từ điển lấy phương ngữ miền Bắc làm nền tảng. Trong Nam mới nói “tông”, nói “cang”. Trong Nam mà nói “Võ Tông đả hổ” thì nhiều người biết chứ nói “Vũ Tùng đả hổ” thì người ta sẽ lơ con mắt mà ngó. Trong Nam chỉ nói “gia cang”, không nói “gia cương”; thậm chí “dây cương” trước đây người ta cũng nói thành “dây cang”... Dĩ nhiên là riêng tại đoạn này ta chỉ xác định miền nào nói “tùng”, “cương”, miền nào nói “tông”, “cang”, chứ không đề cập chuyện kiêng húy. Cũng xin nói thêm rằng húy của Trịnh Cương thì lại viết với bộ “mộc” (木) thành (欄), là một chữ không thông dụng bằng hai chữ (剛), (綱).

Còn về chuyện “cứ để yên cho thiên hạ lếu láo đọc tên Trịnh Kiểm là Kiểm” thì xin mời ông Thanh đọc Chương IV (Chữ húy đời Lê Trung Hưng - Tây Sơn) trong công trình của Ngô Đức Thọ (trang 78-112) để có thể biết được rằng tuy không chặt chẽ bằng những thời khác nhưng thời đó

vẫn có kiêng húy. Tại trang 91, ta có thể thấy tên các chúa Trịnh: Kiểm, Tùng, Cản, Doanh, Sâm cũng được viết kiêng húy ít nhất là trong một tài liệu (so với nhiều tài liệu không kiêng húy khác).

Cũng trong bài viết của mình, ở một phần dưới nữa, Cao Tự Thanh khẳng định: “Vào khoảng cuối Minh đầu Thanh, ngôn ngữ Trung Quốc đã bắt đầu mất phụ âm đầu D khiến Dân (nhân dân), Diểu (xa) chuyển thành Mìn, Miểu (...).”.

Chúng tôi đã chỉ ra và phân tích cái sai căn bản này của ông Thanh trong bài *Em [M] không đến từ Dê [D]* trên *Năng Lượng Mới* số 395 (30/1/2015).

Cũng liên quan đến chuyện kiêng húy, trong bài *Nghĩ về phương ngữ Nam bộ* (trucnhatphi.wordpress.com), Cao Tự Thanh viết: “Ngoài ra, việc tiếp nhận mặng từ vựng gốc Hoa theo lối đọc Minh âm, Thanh âm trên địa bàn phía nam đèo Hải Vân từ thế kỷ XVII còn dẫn tới cách đọc Việt Hán khác với Đường âm, ví dụ võ (vũ), huỳnh (hoàng), soái (sứy), trước (trúc) (lẽ ra phải là “trước - trúc” - AC), cách đọc trong một thời gian dài đã bị ngộ nhận là do kiêng húy các vua chúa”.

Không biết ông Thanh căn cứ vào đâu mà nói rằng “soái (sứy), trước (trúc) là cách đọc trong một thời gian dài đã bị ngộ nhận là do kiêng húy các vua chúa”. Chúng tôi không thấy ai nói như thế cả, có lẽ do đọc ít chẳng. Vậy xin nhờ ông Thanh chỉ ra cho biết. Còn việc ông khẳng định rằng “võ (vũ), huỳnh (hoàng), soái (sứy), trước (trúc)” là do việc tiếp nhận mặng từ vựng gốc Hoa theo lối đọc Minh âm, Thanh âm” thì chỉ là chuyện hoàn toàn vô căn cứ ■

Bước vào tuổi ngũ tuần, thầy Trương Văn Vỹ khiến nhiều người bất ngờ khi thầy nhận bằng tiến sĩ thứ hai. Nhưng đối với thầy, đó chỉ là cơ duyên của một kẻ mang nợ học hành như nhiều lần thầy tâm sự: "số tôi chắc phải học cả đời".



TS Trương Văn Vỹ, Trưởng Bộ môn Ngữ văn Ý, Trường ĐH KHXH&NV TP.HCM. Ảnh: Vũ Nhi

TS TRƯƠNG VĂN VỸ: KHÔNG RA NƯỚC NGOÀI, HAI LUẬN ÁN CỦA TÔI GẦN NHƯ BỎ TRẮNG

Anh Vũ - Đinh Nhi

thực hiện

**** Thưa thầy, được biết trong năm 2013 thầy đã bảo vệ thành công luận án tiến sĩ thứ hai của mình ở chuyên ngành xã hội học, sau 7 năm lấy bằng tiến sĩ chuyên ngành tiếng Nga. Không biết động lực nào đã giúp thầy hướng đến bằng tiến sĩ thứ hai này?***

- Hồi ấy, tôi dạy bên Khoa Nga, làm trưởng khoa được hai nhiệm kỳ liên tiếp. Thế rồi vào đầu những năm 1990, tiếng Nga rơi vào khủng hoảng. Thậm chí có năm Khoa không tuyển được sinh viên vào học. Nhiều thầy cô cũng bắt đầu rời Khoa sang các ngành khác. Tôi cũng vậy, dù rất yêu tiếng Nga nhưng tôi không thể ở lâu thêm được.

Sau đó, tôi chuyển sang học

tiếng Anh. Học xong cũng là dịp Trường ĐH KHXH&NV TP.HCM liên kết với Trường ĐH KHXH&NV Hà Nội mở hệ văn bằng hai, đào tạo lớp đầu tiên về chuyên ngành xã hội học (XHH) ở Việt Nam. Thấy người ta mở lớp nên tôi cũng đăng ký đi học. Chỉ mình tôi là dân ngôn ngữ, còn đa số các thầy cô khác đều là dân triết học. Nhìn tôi, ai cũng hỏi sao ông lại vào đây học? Tôi bảo thấy ngành này mới mới lạ lạ nên vào học luôn. Hồi ấy, họ nói học hai năm nhưng thực ra học hai năm rưỡi mới hoàn tất.

Học xong, người ta lại tổ chức đào tạo sau đại học lấy bằng thạc sĩ cho lớp này. Và rồi tôi cũng đi thi. Thi chơi nhưng mà đậu thật. (Cười) Thế là tôi theo XHH luôn. Học xong bằng thạc sĩ cũng trật trật lắm. Một thời gian sau, ngoài

Hà Nội có thông báo mở lớp tiến sĩ. Tôi thấy có trốn nên thi luôn. Đậu rồi tôi vào học đến tận bây giờ. Cái cơ duyên phải học cả đời nên tôi cứ mãi học vậy. Những bằng cấp này kia chưa bao giờ nằm trong dự định của tôi cả.

**** Thực hiện luận án về hai lĩnh vực hoàn toàn khác nhau, thầy đã gặp những khó khăn nào trong quá trình nghiên cứu của mình?***

- Trong buổi bảo vệ luận án tiến sĩ năm 2013, giáo sư hướng dẫn tôi đã phát biểu: "Tôi rất bất ngờ và rất vui khi anh Vỹ bảo vệ thành công luận án này. Vì khi anh đăng ký, chính tôi chứ không phải ai khác chờ anh thông báo xin thôi, không thực hiện luận án". Luận án của tôi được hội đồng đánh giá là luận án đầu tiên

chuyên về lý thuyết XHH, mà lý thuyết XHH lại hơi khó. Vì nó luôn tồn tại nhiều quan điểm, cách tiếp cận khác nhau nên gây ra những tranh cãi rất phức tạp.

Không những vậy, luận án của tôi lại liên quan đến một tác giả kinh điển là Emile Durkheim. Sách của ông khi được dịch ra tiếng Việt rất khó đọc. Sau đó, tôi có cơ hội sang Nga ba tháng. Cả hai luận án của tôi nếu không có thời gian ra nước ngoài thì gần như tôi phải bỏ trắng cả. Sang Nga với vốn liếng sẵn có về ngoại ngữ đã giúp tôi tiếp cận tài liệu nguyên bản ở các thư viện một cách dễ dàng. Chính vì vậy, luận án của tôi đã được hội đồng đánh giá cao khi tiếp cận được những tài liệu không có ở Việt Nam.

**** Học tiếng Nga, tiếng Anh và khi được trường giao trách nhiệm làm Trưởng Bộ môn Ngữ văn Ý, thầy lại bắt đầu từ A, B, C với ngoại ngữ này dù đã bước qua độ tuổi ngũ tuần. Làm sao thầy có thể giữ được tinh kiên trì với ngoại ngữ như vậy?***

- Thật ra quá trình tôi học, tất cả đều là sự cố gắng. Với những cái mới, tôi luôn bắt đầu từ A, B, C rồi dần dần tiến lên cao hơn. Mỗi thứ tiếng đều có cái khó riêng nhưng chỉ cần sự cố gắng, kiên trì và nhất là tự học. Ngôn ngữ được sinh ra để cho mọi người chứ không phải cho vài người có năng khiếu học. Tất nhiên với những người có năng khiếu, việc học sẽ nhanh hơn, giỏi hơn.

Sinh viên chúng ta học ngoại ngữ tuy có nhiều phương pháp nhưng lại thiếu đi cái cốt yếu là môi trường. Người Việt học ngoại ngữ thường rất giỏi ngữ pháp.

Nghe người khác nói thì bắt lỗi ào ào, tới phiên mình nói thì không nói được câu nào cả. Thậm chí có một cuộc điều tra cho thấy các cử nhân tiếng Anh một nửa là "câm" còn hơn một nửa là "điếc". Anh học ngoại ngữ một khi đã không chịu mở miệng ra thì không bao giờ mở miệng ra được. Nói ra sơ phát âm sai, sai ngữ pháp, chia động từ không đúng. Trong học ngoại ngữ sai là chuyện không ai tránh khỏi. Nhưng nếu chúng ta biết vượt qua cái rào cản ấy thì sẽ học được.

**** Với những ngoại ngữ vừa khó học lại ít được lựa chọn trong thời buổi hiện nay như tiếng Nga hay tiếng Ý, làm sao thầy có thể thuyết phục học trò của mình kiên trì với chúng?***

- Tôi thường nói với sinh viên của mình chỉ sợ ta không giỏi, chứ tiếng Khmer hay Lào mà thực giỏi thì người ta cũng tự tìm đến mình. Cho nên vấn đề không phải là ngôn ngữ mà người học chúng có giỏi hay không. Một khi đã lựa chọn ngoại ngữ nào, người học cần xác định tinh thần: học xong ra phải làm việc được. Đặc biệt, giỏi những thứ tiếng ít người học, ít người giỏi, cơ hội làm việc sẽ cao hơn.

Hồi ấy, Khoa Nga của tôi, thầy cô chuyển sang tiếng Anh rất nhiều, nhưng như tôi đã nói anh có giỏi tiếng Anh thì trong cách nhìn của các thầy cô khác, anh cũng chỉ là tay ngang. Và nếu người ta cần tuyển chưa chắc gì đã tìm đến anh vì họ sẽ tìm người giỏi nhất trong những người cùng học về nó. Nhưng khi họ tìm tiếng Nga, chắc chắn họ sẽ tìm đến mình, bởi vì tiếng Nga chẳng có mấy người học. Tiếng Ý cũng

vậy, cần nhân lực người ta phải đến đây hỏi chúng tôi. Vì thứ tiếng này chẳng có mấy ai học cả. Tôi cho rằng mình tin mình giỏi, mình làm việc được thì chuyện học tốt ngoại ngữ, dù là ngoại ngữ nào đều là chuyện có thể.

**** Thầy có thể chia sẻ với các bạn sinh viên về cách thức học tập, làm việc của mình?***

Học tập, nghiên cứu đó là một quá trình đòi hỏi sự cố gắng, phải luôn luôn cố gắng và phải biết tự học. Tự học chính là tinh thần cốt lõi của đại học. Nếu không tự học, sinh viên sẽ không thể thực học. Nền tảng kiến thức không được xây dựng từ việc thực học thì chẳng khác nào xây lâu đài trên cát. Tất cả bằng cấp rồi sẽ trở nên vô nghĩa.

**** Thầy có dự định gì trong năm mới?***

Nếu không có gì thay đổi thì hè năm nay, tôi sẽ trở lại Ý khoảng ba tháng để nâng cao trình độ của mình. Ngoài ra, tôi sẽ tham gia viết các bài báo khoa học và viết một số cuốn sách XHH. Trong đó có giáo trình về XHH tội phạm và sai lệch xã hội.

Thời gian trước, tôi khá ốm đờm, không chỉ dạy ba khoa: tiếng Nga, tiếng Ý, XHH mà còn dạy nhiều khoa khác trong trường. Đó là cái hạn chế của tôi. Vì giảng viên đại học nên dành nhiều thời gian để đọc sách, tăng cường chuyên môn của mình. Dạy nhiều thì có thêm thu nhập nhưng sẽ trở thành thợ dạy chứ không còn là thầy dạy nữa. Cho nên trong thời gian tới, tôi có xu hướng giảm nhận các lời mời đi dạy, để dành thời gian tăng cường chuyên môn nhiều hơn ■

Những công trình mới ở Khu Đô thị ĐHQG-HCM

Chào mừng Kỷ niệm 20 năm ĐHQG-HCM: Xây dựng - Phát triển - Hội nhập (1995-2015), các trường ĐH thành viên tọa lạc tại Khu Đô thị ĐHQG-HCM đã có nhiều hoạt động và công trình thiết thực, ý nghĩa. Trong đó, nổi bật nhất là hàng loạt công trình quy mô lớn đang được xây dựng nhằm đáp ứng nhu cầu giảng dạy và học tập của đội ngũ giảng viên và sinh viên; tăng cường công tác đào tạo có chiều sâu thông qua việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại.

Tin và ảnh: **Thị Thanh Huyền**



Tòa nhà mới của Trường ĐH KHXH&NV đang trong giai đoạn hoàn thành.

Công trình nối nhà học A1 và A2 đang được thi công tại Trường ĐH Quốc Tế.





Tòa nhà H6 của Trường ĐH Bách Khoa sắp hoàn thiện.



Tòa nhà mới xây của Trường ĐH Công nghệ Thông tin.

Hệ thống phòng thí nghiệm
tại tòa nhà B2-3 của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên
mới được đưa vào sử dụng.



Ký túc xá Khu A mở rộng
đang dần hoàn thiện.





NGUYỄN TRÍ HẢI: "HÃY MƠ LỚN, NỖ LỰC VÀ KHIÊM TỐN"

S.T

Nguyễn Trí Hải là một trong những Sinh viên 5 tốt tiêu biểu ĐHQG-HCM năm học 2014. Ngày 28/12/2014 Hải được kết nạp vào Đảng Cộng sản Việt Nam và đạt tiêu chuẩn Sinh viên 5 tốt cấp Trung ương. Một chàng trai ít nói, trầm tính nhưng có một bảng thành tích học tập và rèn luyện mà bất kỳ sinh viên nào cũng mơ ước.

Học để tự lo bản thân

Nguyễn Trí Hải là sinh viên năm 4 Khoa Khoa học Máy tính Trường ĐHQG CNTT. Sinh ra và lớn lên tại huyện Nhà Bè, ý thức được gia đình không mấy khá giả, Hải chăm chỉ học tập và đầu vào trường đại học mình mơ ước. Hải gắng học để lo cho bản thân và gánh vác gia đình. Trường ĐHQG CNTT là trường mà Hải yêu thích từ khi còn học phổ thông.

Bạn bè thường nhận xét Hải rất hiền và biết lắng nghe, nhạy bén trong xử lý tình huống. Hải hiện là Ủy viên Ban thư ký Hội Sinh viên Trường ĐHQG CNTT, phụ trách mảng học tập - nghiên cứu khoa học. Hải tự nhận mình không có khiếu văn thể mỹ nhưng rất năng nổ trong công tác tình nguyện và trong các chiến dịch Mùa hè xanh.

Điểm trung bình của Hải trong năm học 2013-2014 là 9.4, đạt loại xuất sắc. Hải luôn là thành viên đội tuyển tham gia các cuộc thi học thuật cấp quốc gia và quốc tế. Các thành tích học tập tiêu biểu khác như: đạt chứng chỉ Microsoft Office Specialist PowerPoint 2010, giải Nhì cuộc thi lập trình thuật toán UIT ACM 2014, Giải thưởng Công nghệ Thông tin - Truyền thông TP.HCM lần 6 năm 2014. Hải còn là Trưởng đoàn Đại biểu ĐHQG-HCM tham gia chương trình giao lưu thanh niên Nhật Bản - Đông Nam Á JENESYS 2.0 vào tháng 9/2014.

Tự do và cháy hết mình

Là một người trẻ đang sống trong thời đại hội nhập của đất nước, Nguyễn Trí Hải ý thức được những thách thức và cơ hội cho thế hệ trẻ nói chung và bản thân nói riêng. "Tuổi trẻ là thời gian đẹp nhất của đời người, đặc biệt là đối với sinh viên. Chúng ta được tự do, được cháy hết mình, chúng ta chưa có gì trong tay mà chỉ có tuổi trẻ, vì thế phải sử dụng nó sao cho có ý nghĩa nhất", Hải chia sẻ.

Khi được hỏi về quan niệm của người trẻ, Hải cho biết: "Mình rất tâm đắc một câu nói và xem đó là phương châm sống của mình: 'Dream big, work hard, and stay humble' - Hãy mơ lớn, hãy nỗ lực, và hãy khiêm tốn."

Hải mong muốn có một công việc tốt theo đúng chuyên ngành của mình sau khi tốt nghiệp đại học. Lý tưởng nhất đối với Hải là được ở lại trường để cống hiến cho công việc nghiên cứu khoa học và tìm tòi sáng tạo cái mới ■

Những thành tích tiêu biểu

- Giải Nhất Trắc nghiệm trực tuyến "Sinh viên đồng hành cùng pháp luật" năm 2014.
- Bằng khen của Chủ tịch UBND TP.HCM vì đạt được giải thưởng CNTT - TT năm 2014.
- Giấy khen Thành đoàn TPHCM vì tích cực tham gia phong trào "Thanh niên thi đua dạy tốt - học tốt" của TP.HCM giai đoạn 2012-2014.
- Danh hiệu "Cán bộ Hội Sinh viên tiêu biểu cấp Thành phố" năm 2014.
- Bằng khen của Trung ương Hội Sinh viên Việt Nam vì có thành tích xuất sắc trong công tác Hội và phong trào sinh viên TP năm học 2013-2014.
- Thanh niên tiên tiến TP.HCM làm theo lời Bác năm 2014.
- Giải Khuyến khích vòng online toàn quốc cuộc thi Lập trình thuật toán ACM-ICPC năm 2014.



Ảnh minh họa. Nguồn: Internet

Khi U40 tập văn nghệ Đoàn

Quỳnh Tít

Hồi còn bé, cứ mỗi dịp kỷ niệm ngày thành lập Đoàn là mấy đứa trẻ con như tôi cứ phải leo đèo đi theo để coi các anh chị mười tám đôi mươi trong làng tập văn nghệ. Ngày đó, văn nghệ không chỉ là múa hát như bây giờ, có cả kịch nói, kịch câm rồi thì nam nữ đối đáp giao duyên cười vui đến chảy nước mắt. Nhiều khi, ông anh trai của tôi phải ề cổ công cô em gái nhỏ đang gật gà gật gù trên lưng về nhà vì mặc dù hai mắt nó đã díp lại nhưng cái miệng vẫn toé toét, cố thức xem cho bằng hết buổi tập.

Lớn hơn một chút, thanh niên trong làng vẫn tập văn nghệ như ngày ấy, chỉ khác là người cũ đã được thay thế bằng những cô cậu học trò trẻ trung hơn, nhí nhảnh hơn, trong đó có cả tôi. Chúng tôi, ngày đi học, tối đến tụ họp, khi thì nhà này, lúc nhà khác. Mà hình như tối nào cũng chuyển địa điểm để có cái ăn. Số là, qua mỗi nhà đội văn nghệ đều được các cô chú đem cho cái bánh, trái cam nên cũng

phần khởi lắm. Hôm nào cũng hát hò, múa máy, nhảy nhót đến nửa đêm. Cho đến bây giờ, tôi cũng thuộc hơn chục bài hát về Đoàn, Đội chứ chả đùa.

Nay, đứa con gái nhỏ năm ấy đã là một cô sinh viên đại học về quê ăn tết. Chớm xuân, tiết trời miền Trung se lạnh, dạo chơi cùng một vài đứa bạn rồi chợt dừng chân khi nghe một giọng hát đã nhuộm màu thời gian cất lên từ nhà văn hóa xóm - "kết liên lại thanh niên chúng ta cùng nhau đi lên/ Giơ nắm tay thề, gìn giữ hòa bình độc lập tự do"... Ghé xem mới biết các bà, các mẹ đang tập bài *Thanh niên làm theo lời Bác* để chuẩn bị cho lễ kỷ niệm 84 năm thành lập Đoàn. Vài giọng ca khan khan, the the hát đi hát lại một câu, rồi cũng có người dứt hơi giữa chừng khi lên những nốt cao. Tôi bất gặp vài ba chị ngày xưa cũng là những cây đơn ca cấp xóm, nay con bông con bẻ lại về với văn nghệ. Chỉ có điều, năm tháng và cơn áo gia đình đã cướp đi giọng ca ngọt lịm thuở ấy, hát từng lời mà như nuốt từng viên thuốc đắng, nghe nghèn nghẹn. Ừm thì "lâu không hát, chị quên mất cách hát rồi". Tự hỏi thanh niên trong làng đâu hết mà để các cô, các dì tập văn nghệ? Quay qua hỏi mấy đứa đi cùng thì được chúng nó phán một câu xanh rờn: "Thời buổi nào rồi mà còn văn nghệ với chả văn gừng hả mày, tết nhất chúng nó còn bận đi chơi, bạn bè, nhậu nhẹt. Thôi thì Đoàn Đội đành trông cậy vào U40, U50, các bà các mẹ cũng có cái thú cho tết đỡ buồn".

Tết đỡ buồn? Ừm thì cũng buồn thật. Có lẽ nào bây giờ "Thanh niên làm theo lời Bác" là đi chơi tết để phụ huynh tập thay, diễn thay, chào mừng thay ngày của chính mình? Đến đây, cũng tự thấy bản thân mình hơi nhột, mình cũng thanh niên, mình cũng đi chơi tết, vui bạn vui bè và cũng vô tâm quên mất trách nhiệm của mình. Biết vậy nhưng chẳng thể làm gì khác hơn là cố ngồi nghe cho xong bài hát và vỗ tay khen động viên mọi người nhưng lòng thì khắc khoải, xốn xang.

Tết cũng chợt thẹn thùng mà trốn biệt ■



Ảnh minh họa. Nguồn: Internet

Yêu: lết hay là chết?

*Viết cho tình yêu tuổi trẻ
của những khát vọng mạnh mẽ*

Diệu Tâm

Đôi dòng suy tưởng này bắt nguồn từ câu chuyện *Những tháng ngày còn mãi* của tác giả Hỷ Vận đăng trên *Bản tin ĐHQG-HCM* số 163/2014. Đó là tạp bút kể về thời gian đầu của một tân sinh viên xa nhà lên thành phố trọ học với những tủi thân, cô đơn và hẫng hụt. Một kết thúc có hậu khi mọi chuyện rồi cũng qua, những sai lầm đã có cách khắc phục. Tuổi trẻ mà! Không mắc lỗi mới là chuyện lạ. Quan trọng, có biết tự đứng lên hay chỉ muốn nằm vạ tại nơi mình ngã.

Có rất nhiều điều dễ làm lạc lõng một người trẻ vừa chấp chững ra khỏi nhà. Trong đó, tình yêu nam nữ thường là cách tuổi trẻ chọn lựa để bầu vùi như Hỷ Vận tâm sự: "Đi được một quãng đường, con người ta sẽ phải mệt mỏi và muốn tìm một nơi nào đó để nương tựa". Để khi đi thêm một quãng nữa và nhìn lại: "Tôi tốn một khoảng không nhỏ vào tình phí, mà đó chẳng phải là tình yêu (...). Sinh viên năm nhất, tôi chơi nhiều hơn học". Ai trải qua thời sinh viên rồi đều thấp thoáng thấy mình trong đó phải không? Có ai cảm mình hoang phí tuổi trẻ đâu. Mà ngược lại, ở lứa mười tám, đôi mươi là khoảng thời gian thích hợp để chúng ta có quyền hoang phí nhất thì đúng hơn. Vừa trải qua tốt nghiệp cấp ba rồi thi đại học,

nghe kết quả đậu, đầu óc mình bùng bùng bay bổng, thân người mình như chú chim con sổ lồng sau gần hai thập niên bị nhốt ngột ngạt với ngồn ngộn kiến thức gấn mác "học thuộc lòng". Bầu trời xanh và rộng quá, cánh mình lại bé xíu thế kia, phải hì hục bay cho kịp chuyến tàu chơi. Nhưng chơi quá, đôi lúc lại voi, thành thử ra có khi thấy mình chơi voi.

Yêu đâu có gì sai. Lớp 12 mình học bài *Sóng* của Xuân Quỳnh, làm bài kiểm tra chỉ vừa đủ điểm trung bình, phải chi lúc đó biết yêu thì may đâu chín điểm rưỡi rồi. Văn học là nhân học, là cuộc sống mà! Hay Xuân Diệu đó, phải yêu dữ dội lắm thì mới biết "chết trong lòng một ít" là thế nào. Cái chết đó đâu phải ai muốn ném là ném được. Chỉ sợ, những kẻ yêu nhau không có chết mà lại lê lét, bê bết với một cái kết chấm hết. Vì vậy, có yêu thương nhau thì đừng làm nhau mệt. Tuổi trẻ tự trang bị cho mình chút hành trang nhỏ để thử bay từ từ (chứ đừng bay một cái vèo) vào vườn yêu có vẻ không quá thừa.

Yêu để trốn tránh cô đơn, sợ một mình ở trong phòng mở youtube nghe ca sĩ Lệ Roi hát, nước mắt nhạt nhòa nhớ quê.

Yêu là để chứng tỏ ta đây "con nhà võ", bách chiến bách thắng.

Một tình yêu với mục đích chỉ mang lại

lợi lộc cho riêng mình sẽ có tác dụng giúp chúng ta đốt tiền bạc tốt nhất. Tuổi trẻ là khoảng thời gian đẹp nhất của một đời người. Và sinh viên được xem là quãng thời gian đẹp nhất của tuổi trẻ. Tình yêu thời sinh viên vì vậy mà thi vị và thăng hoa nếu như chúng ta hiểu được giá trị của việc trao đổi tình cảm "đặc biệt" giữa đôi bên để cả hai không chỉ chia sẻ với nhau những vui buồn thường nhật mà còn cùng tiến bộ trong việc học hay trong công tác đoàn thể ở nhà trường và tham gia hoạt động thiện nguyện ngoài xã hội.

Cô đơn không phải là ở một mình mà giữa chốn đông người, cô đơn cũng đâu có buông tha chúng ta. Cô đơn là sự thiếu hụt tình cảm trong tâm hồn. Tuổi trẻ thường vượt qua nỗi cô đơn bằng cách tìm người lấp vào, nhưng éo le là càng lấp lại càng hụt. Chưa kể hai người cô đơn mà cùng ráp lại thì cộng gộp luôn cái hụt hẫng của nhau. Thật ra, cô đơn là một người bạn mà tuổi trẻ có thể thương lượng và sống hòa đồng với nó được nếu chúng ta biết cách tự tạo cho mình một niềm vui trong sáng với trường lớp, bạn bè. Khi bản thân thấy mình có ích cho người khác, cũng là lúc người bạn cô đơn ngoan ngoãn yên và không phiền chúng ta.

Bởi hạnh phúc tồn tại khi lòng vị kỷ không tồn tại ■

Các tài liệu về đô thị học ở Việt Nam chủ yếu dịch thuật từ nước ngoài nên khó có thể áp dụng toàn diện vào thực tiễn.

Hơn nữa, sự phát triển của đô thị Việt Nam có những đặc thù và dị biệt về tốc độ, quy mô, tính chất nên cần được lý giải từ cái nhìn "bên trong" của các chuyên gia bản xứ.

Trong bối cảnh đó, cuốn *Đô thị học những vấn đề lý thuyết và thực tiễn* của PGS.TS Nguyễn Minh Hòa ra đời, trở thành một hiện tượng hợp thời rất đáng chú ý.

Cuốn sách dày 700 trang, gồm 5 chương, bàn về các vấn đề đô thị trên thế giới và trong nước đồng thời gợi mở cho việc phát triển đô thị bền vững ở Việt Nam trước những cơ hội và thách thức ở hiện tại và tương lai.

Chương I, tác giả trình bày cái nhìn

tổng quan về đô thị, khuynh hướng phát triển đô thị trên thế giới, mẫu hình đô thị nhân văn và các nguyên tắc phát triển bền vững đô thị. Đô thị Việt Nam có thể phát triển theo hướng hậu hiện đại cấp tiến với bản sắc của mình. Ở chương này, tác giả còn bàn về sự bế tắc và lối thoát cho các đại đô thị, những "căn bệnh đô thị", các mặt trái của phát triển đô thị. Ngoài ra, triết lý "chất lượng sống" đô thị, cách tiếp cận đa chiều về trật tự đô thị, điều kiện cần và đủ cho xây dựng văn minh đô thị cũng được đề cập một cách hệ thống.

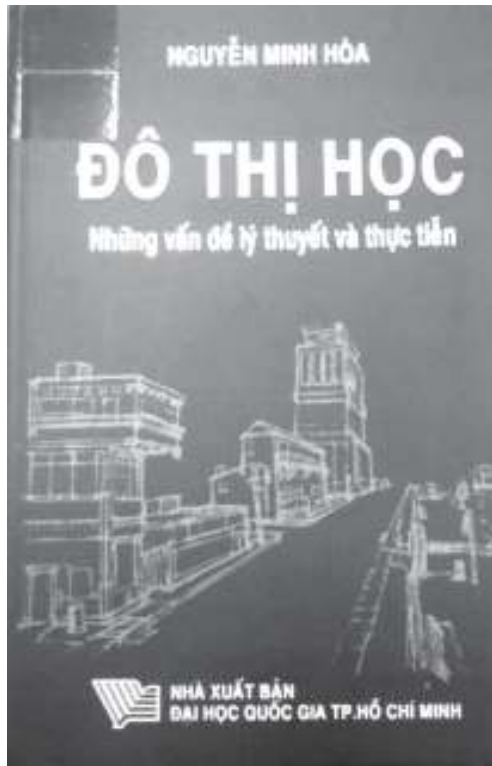
Đô thị Việt Nam với những đặc trưng riêng: Là trung tâm văn hóa-chính trị-kinh tế; Phát triển do nhà nước sinh ra; Số lượng đô thị không đáng kể so với số lượng nông thôn; Phụ thuộc vào nông thôn và bị "nông thôn hóa". Xuất phát từ những đặc trưng đó, tác giả đưa người đọc đến chương II, với những vấn đề văn hóa và xã hội đô

Góc nhìn mới về ĐÔ THỊ HỌC

Đô thị học trên thế giới ra đời từ những năm 20, thế kỷ XX với tên gọi xã hội học đô thị. Nhưng ở Việt Nam đô thị học được coi là một trong 10 ngành học mới được đào tạo ở bậc đại học.

Tuyết Minh





thị, lối sống con người trong xã hội đô thị hiện đại. Tác giả nhấn mạnh tính truyền thống trong văn hóa kiến trúc và quy hoạch đô thị đương đại là động lực phát triển đô thị. Ở chương này, tác giả còn trình bày các chiều kích văn hóa làm xã hội phát triển tạo nên tính đặc thù cho TP.HCM.

Đến chương III, từ các nghiên cứu về đô thị học, tác giả đưa ra các nguyên tắc "thiết kế đô thị sinh thái", "phân bổ mảng xanh" theo không gian sống đô thị, từ diện rộng lên chiều thẳng đứng. Ngoài ra, ông còn đề cập cách quy hoạch chung cư, tổ chức đời sống tinh thần của người Việt, khuynh

hướng về nhà ở cùng với các giải pháp thay đổi không gian sống đô thị nhằm giúp người dân tiếp cận và sống bền vững trong môi trường đô thị phát triển năng động. Ông đặc biệt quan tâm đến việc tìm kiếm "ngôn ngữ" thống nhất trong thiết kế không gian sống đô thị.

Chương IV Tập trung bàn về sự phát triển đô thị trong bối cảnh Việt Nam sau 20 năm đổi mới, giúp người đọc có cái nhìn thực tiễn về đô thị hóa và chiến lược phát triển đô thị của Việt Nam. Dưới góc nhìn của nhà đô thị học, tác giả nhắc đến quy luật mở rộng đô thị, tái cấu trúc ở TP.HCM, sự phát triển đô thị ở Hà Nội và việc hình thành vùng đô thị Đông Nam bộ. Tác giả cũng phân tích các mâu thuẫn trong phát triển đô thị, giữa cơ sở hạ tầng với cái nhìn mới trong việc quy hoạch các khu công nghiệp, các đô thị từ Vũng Tàu đến các đô thị của Đồng bằng sông Cửu Long.

Chương cuối, từ kinh nghiệm và kết quả nghiên cứu của mình về mô hình không gian đô thị ở các nước châu Á như Hàn Quốc, Nhật Bản, Trung Quốc, tác giả cho rằng sự phát triển đô thị tại các quốc gia đang phát triển vừa là kinh nghiệm vừa là thách thức cho Việt Nam trong tương lai.

Một cuốn sách không thể mô tả chi tiết thực tiễn và bao trùm các lý thuyết. Tuy nhiên, với những kiến thức và kinh nghiệm thực tế tích lũy được sau hơn 20 năm trong nghề của tác giả đủ để làm nên độ tin cậy và giá trị của cuốn *Đô thị học những vấn đề lý thuyết và thực tiễn* ■



La Mai Thi Gia

Em thề

Ai bảo tình em như con chuồn chuồn
Khi vui nó đậu, khi buồn nó bay*
Ai bảo tình em như chiếc lá khoai
Đổ bao nhiêu nước ra ngoài bấy nhiêu*
Ai bảo tình em như mưa bóng mây
Chỉ thôi con gió lại hoài nắng trưa?
Người có thấu tình em chưa
Cớ sao hờn dỗi như vừa trẻ trai
Ông trời đổ nắng ban ngày
Ông trăng đổ tối cho đầy bóng đêm
Tại con gió, chẳng tại em
Thổi hương tình ái cho mềm lòng ai
Tại đuôi mắt thiết là dài
Gieo chi lúng liếng cho ngây dại người
Ngoài thời hờ hững nói cười
Trong thời ấm áp chín mươi chuyện yêu
Buồn bay, vui đậu dập dờn
Chuồn chuồn em chẳng nói điều... Em thề! ■

.....
*Ý từ ca dao

Cõi em

Địu nhau vào động thiên đường
Nghe hoa cỏ hát vô thường ái ân
Ngổn ngang duyên nợ xa gần
Phân vân lời gió còn ngân phía chiều
Trộn vào đôi trái tim yêu
Nghe trong hơi thở đượm nhiều khát khao
Trộn tình ta trộn tình nhau
Trộn môi ta trộn ngọt ngào nụ hôn
Trộn thân xác trộn linh hồn
Dấu anh đã trộn vết mòn em qua
Tìm thiên đường ở đâu xa
Sắc hoa rực rỡ ta bà cõi em
Uống đi mật của môi mềm
Chờ cho trăng xuống phía đêm ảo huyền
Tưởng mình lạc đến cõi tiên... ■



Chiêu Anh

Mùa và Em

Ta đợi em từ mùa xuân đầu tiên của hai đứa
Em đi khẽ quá khi gió xanh vừa qua cửa
Mang theo tiếng cười
Và hôn ta một nửa.

Trời vào hạ
Những cơn mưa đầu mùa trẻ dại
Nghịch thả bong bóng nước
Vỡ òa trong mong manh sợ hãi
Ta chờ màu sen đượm nét phơi phai.

Đường còn dài mà chân ngập ngừng bước
Ta sợ rồi em - cuối cùng ta vẫn không bắt được
Thu xanh mấy khoảng trời
Đã quỳ có vàng mang nắng về ta một điều ước.

Quay ngược chiếc đồng hồ cát
Biết em có trở về
Cho đêm đông hoa sữa thơm ngào ngạt
Ta thôi ngồi hát khúc rong rêu ■

Nguyễn Phương Uyên

Kính vạn hoa

Kính vạn hoa

Và những cô đơn của em đóng chặt trong ba mặt kính ấy

Kính vạn hoa

Và hình ảnh về cuộc tình của chúng ta chỉ còn là những mảnh ghép rời rạc

Quá khứ một lần xin được chiếu chập

Để những hạt phù hoa đập vào nhau chan chát

Để đôi mắt hoang dại nhìn khắp chín cõi ta bà

Xin nhiều hơn ngàn lần được nhốt từng vụn vỡ đổ nát

Đan thành hoa và chua chát cắn chặt môi

Em là người nghệ sĩ xem kính vạn hoa

Như Lorca ôm cây đàn "bạc" tiếng "nâu-xanh"

Giờ kính vạn hoa nằm trơ trọi

Em một góc...

Kính vạn hoa có còn mang lại niềm vui?

Thăng trầm

Và em nhìn vào kính để thấy hoa-vạn trò đùa thế gian

Rơi

Vỡ

Chấp nói

Hoa

Biến hình

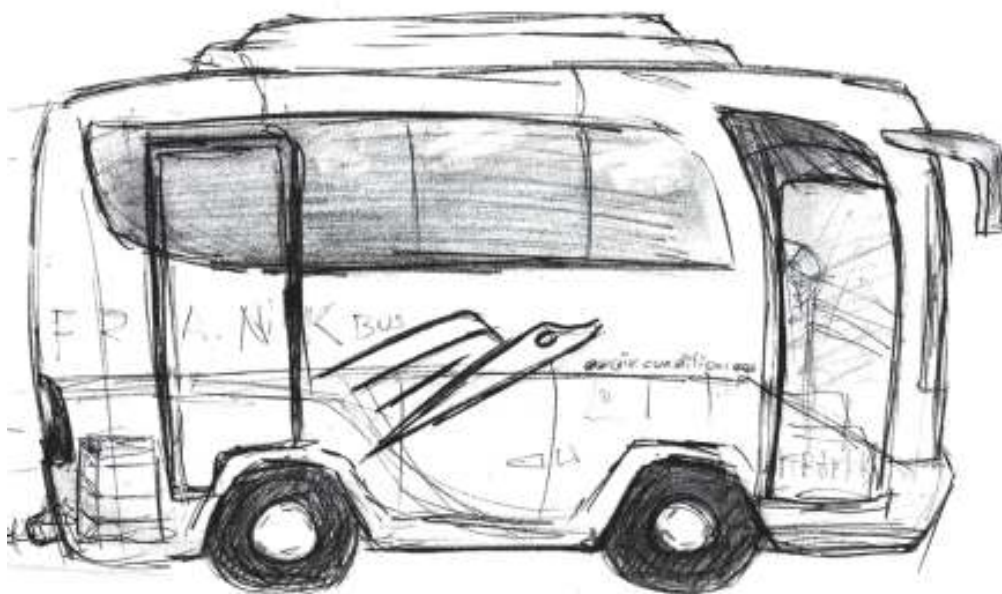
Xoay

Rơi

Vỡ

Anh hay là chúng ta? ■





Ảnh minh họa. Nguồn: Internet

Chuyện xe Buýt

Diễm Trinh

Xe buýt dừng ở ngã tư Hàng Xanh, một thằng nhóc phốc nhanh lên xe, lao thẳng về phía tôi. Bỗng một cánh tay túm lấy áo nó giạt lại hỏi: "Mày đi với ai?"

- Đi một mình.
- Mày đi đâu?
- Về nhà.

Thằng bé lí nhí trả lời và nhìn anh lơ xe một cách sợ sệt.

- Lần này nữa thôi đó nha mày. Không phải xe buýt miễn phí cho trẻ em mà mày cứ lên về hoài đâu nha con.

Thả áo nó ra, anh lơ xe cảm

ràm thêm vài câu nữa rồi đi làm nhiệm vụ của mình.

Thấy thái độ của anh lơ xe và bộ dạng của thằng bé: áo quần bẩn thỉu, mặt mày lấm lét, tôi liền nghĩ ngay đến hình ảnh trẻ em lang thang hay móc túi ở ngoài đường. Tôi chột rùng mình.

Tuy nhiên, khi thấy thằng bé rụt rè đứng yên một chỗ trong khi xe buýt còn trống nhiều ghế, tôi thương tình chỉ vào chỗ trống bên cạnh mình: "Em ngồi xuống đi".

- Dạ.

Tiếng "dạ" phát ra từ thằng

bé làm tôi vô cùng bất ngờ, nãy giờ nó nói chẳng có đầu có đuôi gì cả mà! Nhưng điều đó chỉ làm tôi có cảm tình hơn thôi chứ cuộc sống phức tạp của thành phố không cho phép tôi thiếu cảnh giác.

Lạ thay, nhìn thấy đôi mắt ngây thơ của nó, tự nhiên tôi muốn bắt chuyện. Nhưng tôi vẫn không quên ngời nấp mình sát cửa, cách nó một khoảng xa nhất có thể.

- Em mấy tuổi rồi?

- 7 tuổi.

- Em có đi học không?

- Dạ không.

(Câu trả lời của em khiến tôi càng phải dè chừng. Trẻ em không đi học để hư lắm.)

- Ủa sao em không đi học? Em ở với ai?

- Em ở với bà.

- Em không ở với ba mẹ à?

- Em không có ba mẹ.

Lần này, nghe câu trả lời hồn nhiên của em, tôi thấy mình vô

tâm quá, còn bất hạnh nào hơn khi không có ba mẹ! Ấy nấy, cố tìm trong cặp xem có gì không, thấy phong kẹo Alpenliebe mà tôi mừng quýnh. Đặt nó vào tay em, tôi chuyển chủ đề:

- Em tên gì?

- Tí

- Vậy à. Em về xin bà đi học đi nha. Đi học em sẽ biết viết tên của em đó. Ví dụ đây là chữ "a", đây là chữ "l" (vừa nói tôi vừa chỉ từng chữ trên phong kẹo cho em thấy).

Bất ngờ nó nói:

- Em biết rồi. Đây là chữ "p" nè.

- Ủa sao em biết? Em không đi học mà?

- Em đi học mà em nghỉ rồi.

Rồi nó vô tư kể vô số những lý do nghỉ học trẻ con của nó. Khuyến em nên đi học tiếp, Tí bảo: "Em biết hết chữ rồi mà". Vậy là tôi đành phải lấy những điều to tát hơn "chữ" và gài gúi với thế giới xung quanh để "dụ"

nó. Cứ thế tôi bị cuốn vào những câu nói ngây ngô của nó từ lúc nào không hay.

Trùng hợp thay, chúng tôi đều dừng ở trạm Sư phạm Kỹ thuật. Xuống xe, chúng tôi chào nhau. Tôi nhìn em đi một lúc rồi mỉm cười một mình. Bỗng ai đó đụng nhẹ vào vai tôi: "Bạn ơi, ai kêu bạn kia".

Nhìn sang bên kia đường, thằng Tí đã đứng đó từ lúc nào: "Chị, chị, em về nha!". Chờ khi tôi cười chào lại nó mới chịu đi về.

Nhìn theo bước em đi, tôi thầm nghĩ: "May thay, 'cái áo giáp' tôi khoác lên mình mỗi khi ra đường đã không quá cồng kềnh và cứng nhắc để suýt tí nữa tôi đã đánh giá sai về em - một con người, có lỗi với em - một đứa trẻ, và không nhận ra rằng cuộc sống này không phức tạp như mình nghĩ".

Cám ơn em, em về ngoan nhé! Chị sẽ đợi chuyến xe buýt tiếp theo... ■

Nơi quên quay về

Hồ Hồng Diễm

- Mẹ ơi hai ngày nữa con sẽ đi Nhật để dự hội thảo quốc tế.

- Vậy à! Mẹ chúc mừng con!

- Con đã đi nhiều nước lắm rồi đó mẹ: Anh, Mỹ, Nga, Pháp, Tây Ban Nha, Hàn Quốc, Hà Lan. Mẹ nhớ không, mùa hè vừa rồi cả nhà con còn đi Ý. Cả đất nước mình nơi nào con cũng đã đặt chân đến. Bây giờ đi du lịch để hơn nhiều. Hồi xưa con chỉ loanh quanh ở nhà với mẹ.

- Thế à, con của mẹ đã đi nhiều nơi trên thế giới, đi hết đất nước mình. Thế con có nhớ nơi nào mình quên đi không?

Đầu dây điện thoại bên kia im lặng.

Nhân ngày Quốc tế Phụ nữ, tôi xin gửi điều này cho những ai đang xa nhà, nhận được sự yêu thương của gia đình, của Mẹ thì hãy gác mọi công việc "quan trọng" quay về cùng ăn với mẹ một bữa cơm. Bữa cơm không có món Tây đất đỏ mà chỉ là con cá, ngọn rau quanh nhà nhưng là cả một tình cảm cao cả mà cha mẹ dành trọn cho đứa con đã lớn. Ở ngoài hiên, bóng dứa khế che mát một khoảng sân, nắng cũng nhạt dần. Giờ chắc mẹ đang vui lắm phải không? ■



Bánh xèo
miền Trung:
Ảnh: Lê Mai

Bánh Xèo miền Trung GIỮA LÒNG SÀI GÒN

Hương vị bánh xèo miền Trung đã trở nên khá quen thuộc với người dân Sài Gòn. Đi đâu cũng có thể dễ dàng bắt gặp một quán bánh xèo trên các vỉa hè hay trên các con đường lớn của thành phố.

Lê Mai

Hẳn ai đó đã một lần nếm qua món bánh xèo miền Trung sẽ khó mà quên được mùi vị của món bánh này. Nếu bánh xèo miền Nam có kích thước to, nhân thịt đầy đủ, nguyên liệu có thêm nước dừa và trứng thì bánh xèo miền Trung chỉ bằng nắm tay người lớn, nhân thịt cũng chỉ vồn vện có con tôm, vài miếng thịt mỏng và ít cọng giá.

Bánh xèo miền Trung có màu trắng, tuy nhiên một vài nơi vì muốn tạo màu sắc cho bánh thường cho thêm một ít nghệ để giúp bánh có màu vàng hấp dẫn. Một nét khác biệt là bánh xèo miền Trung được đúc từ khuôn chứ không đúc từ chảo như bánh xèo miền Nam, có thể nét khác biệt này đã tạo nên hương vị đặc biệt mà không lẫn với bất cứ bánh xèo ở đâu. Khuôn càng

lâu năm càng làm ra những chiếc bánh xèo thơm ngon. Đặc biệt, một kinh nghiệm là khi bắt đầu đổ bánh không được để khuôn thấm nước, nếu không bánh sẽ dính và rất khó lấy ra. Bột làm bánh được chọn từ các loại lúa cũ để giúp bánh được dai và ngon hơn.

Nước chấm cũng góp phần làm nên nét riêng cho món ăn này. Bánh xèo miền Nam được ăn với nước chấm pha loãng chua chua ngọt ngọt phù hợp với khẩu vị ăn ngọt của người miền Nam. Còn với bánh xèo miền Trung, vị thơm của ớt, tỏi và chanh hòa quyện vào nhau. Tuy nhiên, ở Quy Nhơn (Bình Định) nước chấm được làm từ nước mắm cốt pha với tỏi, ớt và chanh, còn tại Phan Thiết nước chấm có thêm ít đậu phộng để đậm đà, hấp dẫn hơn...

Rau là thành phần không thể thiếu khi ăn bánh xèo.

Bánh xèo miền Trung được ăn kèm với các loại rau xà lách, bắp cá, rau húng, tía tô, cải đắng và một ít xoài bào sợi. Nếu như bánh xèo miền Nam được cuộn vào rau để ăn thì cách ăn bánh xèo miền Trung cũng rất khác biệt. Người ta cho bánh vào chén, thêm một ít rau rồi cho nước chấm đến khi vừa ăn, trộn đều và cuối cùng là thưởng thức. Tuy nhiên, một số nơi, người ta lại cho bánh xèo, rau vào những chiếc bánh tráng mỏng rồi cuộn lại ăn với nước chấm. Cái giòn giòn của bánh xèo kết hợp với vị đắng đắng, thơm thơm của rau hòa quyện vào vị nước chấm đậm đà, hẳn ai đã một lần ăn thì không thể quên. Bánh xèo phải ăn lúc còn nóng, mới cảm nhận được hết cái giòn và thơm của bánh, đặc biệt vào những mùa lạnh ăn bánh là ngon nhất. Ngồi trong các

quán bánh ven đường, vừa ăn, vừa cảm nhận hơi nóng và làn khói bốc lên trong lúc chủ quán đang đúc bánh, thực khách càng cảm thấy hấp dẫn hơn khi thưởng thức món ăn bình dân này.

Không biết từ bao giờ, bánh xèo miền Trung đã khá quen thuộc và trở thành món ăn yêu thích của nhiều người dân và sinh viên ở Sài Gòn. Họ bị thu hút bởi vẻ bề ngoài nhỏ xinh, đơn giản không cầu kỳ như các loại bánh xèo khác mà giá còn khá rẻ, phù hợp với túi tiền của nhiều người. Nếu là một người bình thường với mức lương không cao, bạn có thể ghé qua bất cứ một quán bánh xèo ven đường nào, còn những người khá giả có thể chọn những quán bánh xèo trên các con đường lớn của Sài Gòn như Điện Biên Phủ (quận 1), Lê Quang Định (quận Gò Vấp)... ■

Vài hôm trước tôi đọc được câu này "khi người ta trẻ... người ta thường bị điên", tôi thêm vào, người ta còn nông, ngầu, khờ, ngơ, thơ, dại và nhiều sắc thái bộc lộ tính cách khác mà chung quy họ đều muốn chạm ngưỡng của sự trưởng thành. Tuổi trẻ nhiều nông nổi, chín chắn thì lác đác như lá thu vàng hiếm khi rụng hết một lượt. Nghĩ đến điều này tôi mỉm cười cho những nghĩ suy vẩn vơ rồi rít trong đầu. Tôi thèm tuổi trẻ kéo dài. Tôi muốn dùng dằng níu giữ nó thật lâu. Tôi bận lòng vì nó. Nhưng biết làm gì hơn, nó trôi nhanh quá, nhớ Xuân Diệu cũng từng than thở:

*... Lòng tôi rộng nhưng lượng trời cứ chật
Không cho dài thời trẻ của nhân gian
Nói làm chi rằng xuân vẫn tuần hoàn*

*Nếu tuổi trẻ chẳng hai lần thắm lại
Còn trời đất nhưng chẳng còn tôi mãi
Nên bâng khuâng tôi tiếc cả đất trời...*

Tuổi trẻ của tôi gắn liền với những ước mơ, nhỏ bé có, lớn lao lại càng nhiều. Năm thứ hai của đại học, tôi mang ở quê lên thành phố một cây cỏ nhỏ giống y chang cỏ bốn lá rồi tự mặc định nó đúng là cỏ bốn lá thật. Đường đi từ quê vào thành phố những hơn 700 cây số, tôi nằm trên xe, người mệt như nhưng kiểu gì cỏ của tôi cũng phải được ưu tiên quan tâm chăm sóc hơn cả người. Vào đến nơi, chúng bạn cười ồ lên bảo đó là cây me đất. Tôi thò người đỡ khóc đỡ cười. Hóa ra 20 tuổi mình còn khờ quá đỗi. Mặc kệ, tôi đem nó đặt trên bệ cửa sổ. Dù vẫn được tưới nước, hong nắng thường xuyên nhưng sau đó vài ngày nó đã đột tử. Tôi thoáng buồn, nuối tiếc

Vì tuổi trẻ có bao giờ trở lại

Hỷ Vận





Ảnh minh họa. Nguồn Internet

nhè nhẹ, có khi lại thấy buồn cười hơn là buồn bã. Tôi còn nghĩ niềm hy vọng, niềm tin, tình yêu và sự may mắn sẽ quấn quanh bên mình cơ đấy. Sau đó, tôi nhớ nhưng không còn nghĩ đến nó nhiều nữa. Tôi lo học và chăm chút cho ước mơ của mình một cách thực tế hơn. Không quá bận tâm đến những mơ mộng hết sức viễn vông đó, tôi dần trưởng thành. Một đứa con nít hẳn sẽ bảo lớn lên nó muốn làm phi công, bác sĩ, kỹ sư... muốn xây dựng và bảo vệ Tổ quốc thiêng liêng, muốn cống hiến hết mình... Tôi chậm lớn, tôi muốn là một người trẻ, sống trẻ, không vô dụng là được. Được vậy, tôi mãn nguyện. Ước mơ không phải mua, cũng chẳng ai thu thuế nên tôi đã mơ nhiều, nhiều lắm. Lúc nhỏ nào là thần tiên, siêu nhân biến hình, thám tử, tiểu tử phiêu lưu ký... đủ kiểu, lớn lên có thêm mơ ước trở thành người nổi tiếng. Giò thì phàn vì không giàu có, ngoại hình thuộc dạng nhìn ngang ngó dọc xuê xoa cũng tạm ổn, càng chẳng thể kiếm đâu ra một trí tuệ siêu phàm, nghĩ kỹ lại tôi chỉ nên an yên làm một người bình thường biết đối nhân xử thế là ổn rồi. Tôi là tôi thôi. Hiển nhiên, điều đó không có nghĩa tôi gác lại mộng đẹp, tôi mơ nhưng sống thực, sống đàng hoàng, sống tử tế, tương lai đang chờ tuổi trẻ của tôi trưởng thành và chín mộng thơm lừng. Tôi đã từng nghĩ

về một cuốn sách của riêng mình được xuất bản trước năm 30 tuổi. Đó là ước mơ thật sự của tuổi đôi mươi, tôi không nghĩ nó quá xa vời. Tôi thật sự say mê với nó. Tôi hứa. Tuổi trẻ mà có trách nhiệm với bản thân và gia đình cũng đáng tự hào lắm rồi.

Đã có nhiều lần tôi thức quá nửa đêm. Hơi ngược ngạo khi bọn trẻ con không ngủ được vì cứ khóc thét lên đòi mẹ. Người già thì loay hoay với bệnh tật, nhắm mắt mãi cũng không sao tròn giấc, trong khi nhiều người trẻ như tôi thì khác, nhâm nhi ly trà, cốc cà phê, cố thức để làm những điều của riêng mình. Người trẻ còn khỏe, còn tinh táo, không quá non nớt nhưng thiếu điều già dặn. Phải chăng "thức đêm mới biết đêm dài", trải lòng với đêm mới thấu được mình là ai? mình muốn gì? thế nào là đúng, là sai? hoặc là tuổi trẻ của mình có sống uống sống phí hay không? Tôi mong tuổi trẻ của nhiều người hãy lặng thinh đôi phút khi trước đó quá ồn ào, bận bịu; khi gặp thất bại và đốn đau hãy tìm tới nơi nào bình yên mà dưỡng thương; tuổi trẻ không quá dài nên đừng dùng dằng, do dự vụt mất cơ hội; hãy biết đắn đo, cân nhắc kỹ lưỡng trước một lựa chọn quan trọng của đời mình...

Hãy để tuổi trẻ trượt dài trong hạnh phúc, yêu thương, hãy xem vấp ngã, đau buồn chỉ là bệ đỡ cho những cảm xúc tốt đẹp thăng hoa, nhảy múa. Tuổi trẻ phải ước mơ và ca hát; phải đi xa, đi nhiều, nhất là trong tâm tư và lý tưởng. Thời trẻ ngắn ngủi nên hãy biết nâng niu, giữ gìn. Và những người trẻ cũng nên nghiền ngẫm ý đẹp của người xưa:

"Mọi lý thuyết đều màu xám

Chỉ có cây đời mãi mãi xanh tươi"

(Goethe) ■



Bát nước
chè xanh.
Nguồn: Internet

Nước chè xanh vùng quê nghèo

Lê Thương

*"... Hà Tĩnh ơi! Quê mình thương
Như núi Hồng, sông La
Sông cứ chảy trong ta, núi cứ lớn trong ta
Đi xa muốn về, khổ đau càng muốn về
Để tình mẹ ấp yêu, ôi thương biết bao nhiêu
Hà Tĩnh mình ơi!"*

Mỗi khi lời ca ngọt ngào của nghệ sĩ Thu Hiền vang lên giữa lòng thành phố, tình yêu miền quê trong tôi thêm thổn thức. Tuổi thơ tôi gắn với đồng lúa xanh thẳng cánh cò bay. Và nơi ấy hương vị đậm đà của bát chè xanh đã tạo nên một nét văn hóa đặc trưng hằn sâu trong tâm trí của bao người.

Đối với người Hà Tĩnh, chè xanh từ lâu đã trở thành loại nước uống đồng hành trong cuộc sống hằng ngày. Chè xanh hầu như được trồng ở mọi nhà. Chè để nấu nước là loại vừa mới hái, càng tươi càng ngon. Điều đặc biệt khi nấu là phải giữ nguyên cành nhỏ. Nước chè ngon luôn có màu xanh sóng sánh, vị thơm nhẹ lan tỏa. Khi uống phải còn nóng, đầu tiên có vị chát sau đó có vị ngọt đọng mãi nơi đầu lưỡi, nó như có men say làm cho người uống sáng khoái, ngất ngây.

Tự nhiên như hạt lúa, củ khoai, bát nước chè xanh làm nên một góc "hồn quê" trong mỗi thế hệ người dân Hà Tĩnh.

Ở quê tôi, người dân sống bằng đồng ruộng nên sáng sớm đã phải vác cuốc ra đồng. Trên tay họ thường mang theo một ấm nước chè xanh nấu



Cây chè xanh
trong vườn mỗi nhà.
Ảnh: Lê Thương

sắn. Những giọt mồ hôi mệt nhọc lăn dài trên má giữa cái nắng chang chang tháng sáu với gió Lào khô khốc hết sức khó chịu, một ngụm nước chè xanh uống vào sẽ giúp người nông dân tỉnh táo và giảm đi phần nào nỗi mệt nhọc.

Người dân quê tôi nghèo khó về vật chất nhưng luôn dồi dào về tình cảm. Có lẽ điều này có được từ cách uống chè xanh có một không hai: uống tập thể. Uống chè xanh không thể uống một mình. Bao giờ cũng thế, hễ nước chè vừa chín, người chủ nhà lần lượt mời những nhà xung quanh đến nhà mình để cùng san sẻ. Mà chỉ đứng ngoài ngõ rồi "í ới" nhau chứ không vào trong nhà. Tiếng gọi mời uống chè chan chứa tình quê! Nó là âm vang của cuộc sống đầm ấm thanh bình.

Mấy phút sau cả xóm nhỏ tụ tập, ít nhất cũng năm bảy người. Họ chuyện trò râm ran quanh ấm nước. Chuyện trong làng ngoài xóm, chuyện trầu cau cưới hỏi, chuyện giỗ chạp ma chay, chuyện nuôi dạy con cái... toàn những chuyện gần gũi đời thường cốt làm cho mọi người thêm gắn bó. Cũng bên ấm nước chè xanh người ta còn truyền cho nhau cách làm ăn, thông tin cho nhau biết chuyện đồng áng, chuyện nước non. Và tất nhiên không thể thiếu những chuyện tiếu lâm cười như bể xóm. Hương vị chè xanh cứ thế tỏa thơm làm cho lòng người say sưa, tâm hồn bay bổng.

Không những vậy, nước chè xanh còn là "một phần tất yếu" trong các lễ cưới của các đôi thanh niên trong làng. Đêm trước ngày cưới chính thức, bà con hàng xóm sẽ đến nhà có đám để uống nước chè, ăn kẹo mừng và hát những bài ca chúc phúc cho đôi uyên ương.

Xa quê đã bao năm, hương vị bát nước chè xanh - hương vị ngọt ngào của tình cảm xóm làng vẫn đậm trong hồn tôi, điều mà giữa chốn thị thành tôi không thể tìm được trong thực tế ■

Sinh viên nghĩ về Văn hóa đại học

**Đinh Nhi - Tuyết Minh -
Ngọc Anh - Lê Mai**
thực hiện

Bên cạnh việc tập trung nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển khoa học công nghệ, tăng cường nguồn lực... ĐHQG-HCM còn chú trọng xây dựng văn hóa đại học. Vậy sinh viên - đối tượng trung tâm mà ĐHQG-HCM hướng đến - nghĩ gì về văn hóa tại ngôi trường mình đang học?



▶ **Nguyễn Trần Tiến Đạt**
(*Khoa Mạng Kỹ thuật Máy tính, Trường ĐH Công nghệ Thông tin*):

Cần thể hiện bản lĩnh của sinh viên ĐHQG

Mỗi sinh viên ĐHQG-HCM chúng ta cần phải tự ý thức, thay đổi, tiến bộ hơn nữa để chuẩn bị cho quá trình hội nhập. Để tạo nên một văn hóa ứng xử chung, mỗi cá nhân cần ý thức được trách nhiệm và nghĩa vụ của một công dân, một trí thức trẻ, sứ mệnh của một sinh viên trên giảng đường đại học. Cần xem trọng tinh thần "Tôn sư trọng đạo", phương châm "học thầy không tày học bạn". Hành động thiết thực để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, môi trường sinh hoạt và học tập.

Cần chú trọng hoạt động nhóm và các kỹ năng mềm cần thiết, nâng cao khả năng tư duy sáng tạo, phản biện, tham gia các công trình nghiên cứu khoa học để chuẩn bị hành trang tốt cho mình. Bên cạnh đó, ngoại ngữ là một trong những vấn đề cần phải được đầu tư thích đáng.

Mỗi chúng ta cần phải tham gia các hoạt động ngoại khóa, tình nguyện, các phong trào thi đua được tổ chức nhằm thể hiện bản lĩnh của sinh viên ĐHQG. Hướng tới 3 tích cực trong: Học tập - Tình nguyện - Nghiên cứu.



▶ **Trần Thị Mỹ Anh**
(*Khoa Kinh tế Đối ngoại, Trường ĐH Kinh tế - Luật*):

Phải thấm nhuần truyền thống "Tôn sư trọng đạo"

Trường ĐH Kinh tế Luật đã cho mình môi trường học tập khá tốt với đội ngũ giảng viên có kinh nghiệm, nhiệt tình và rất tâm huyết. Cách giảng dạy của thầy cô luôn gắn liền với thực tiễn, giúp sinh viên dễ dàng nắm bắt và áp dụng vào nghề nghiệp tương lai.

Ngoài ra, hoạt động ngoại khóa ở trường diễn ra sôi nổi: khuyến khích sinh viên nghiên cứu khoa học, thành lập các câu lạc bộ học thuật, các buổi giao lưu... tạo môi trường năng động cho sinh viên vừa học tập vừa rèn luyện. Đến thời điểm này, mình vẫn rất hài lòng với ngôi trường mình đã chọn.

Theo mình, mỗi sinh viên ĐHQG-HCM cần phải nỗ lực học tập và rèn luyện thật tốt, đặc biệt là phải thấm nhuần truyền thống "Tôn sư trọng đạo". Với mình, khi có vấn đề thắc mắc thì mình hỏi thầy cô ngay. Những vấn đề không đồng quan điểm với thầy cô thì trình bày thẳng thắn nhưng luôn giữ thái độ tôn trọng.



▶ **Võ Ngọc Châu**

(Khoa Địa lý, Trường ĐH KHXH&NV):

Giảng viên thân thiện, tâm huyết với nghề

Trường ĐH KHXH&NV là nơi giúp mình phát triển, hoàn thiện bản thân. Giảng viên thân thiện, tâm huyết với nghề. Họ vừa là người thầy trên giảng đường, vừa là người anh, người chị gần gũi trong cuộc sống.

Trường luôn tạo điều kiện tổ chức hoạt động ngoại khóa, hội thảo kỹ năng; khuyến khích, hỗ trợ kinh phí cho sinh viên tham gia NCKH; thi cử đúng quy định, hiệu quả. Trường đang trang bị thêm nhiều phòng học để phục vụ sinh viên. Đặc biệt, các cựu sinh viên luôn kết nối, giúp đỡ chúng tôi trong học tập và cuộc sống. Đó là nền tảng vững chắc để đến thành công.

Tôi thấy mình đúng đắn khi chọn nơi này để học tập, rèn luyện.

▶ **Trần Thị Thanh Lan**

(Khoa Khoa học và Kỹ thuật Máy tính, Trường ĐH Bách Khoa):

Không có rào cản giữa giảng viên và sinh viên

Đa phần giảng viên để sinh viên tự do, không điểm danh, cũng không quan tâm việc bạn đi học muộn hay không đi học. Do đặc thù ngành mình học, mỗi môn thường có giờ bài tập nên phần lý thuyết các giảng viên thường nói sơ qua, còn khi thực hành thì được chỉ dạy tận tình.

Giảng viên khá thân thiện và gần gũi sinh viên. Nhiều người chỉ gọi sinh viên là em, xưng anh (không phải thầy). Mình thấy giống như không có rào cản giữa giảng viên và sinh viên.

Để tiết kiệm thời gian và chi phí, trường mình đã bỏ kỳ thi giữa kỳ theo hình thức tập trung. Thay vào đó là các giảng viên tự động xếp lịch kiểm tra giữa kỳ. Bên cạnh đó, nhà trường cùng với khoa luôn tạo điều kiện tốt để sinh viên nghiên cứu khoa học, đề tài nghiên cứu do sinh viên chọn. Nhờ sự hỗ trợ của giảng viên nên việc nghiên cứu khoa học khá thuận lợi.

▶ **Nguyễn Thị Cẩm Giang**

(Khoa Khoa học Vật liệu, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên):

Việc nghiên cứu khoa học chưa gần gũi lắm

Ngoài kiến thức chuyên môn cao, nhiều giảng viên rất tận tâm, hòa đồng và nhiệt tình cả trong giảng dạy chuyên môn và ngoài đời.

Cơ sở vật chất còn hạn chế, sinh viên không đủ điều kiện làm thực nghiệm, ĐHQG-HCM cần có chính sách hỗ trợ giảng viên và sinh viên trong việc mua hóa chất, thiết bị (đặc biệt là những hóa chất, thiết bị không có ở Việt Nam).

Cách thức thi cử thì khác nhau giữa mỗi trường đại học trong hệ thống ĐHQG-HCM do đặc thù đào tạo nên rất khó đánh giá mặt bằng chung. Ví dụ về vấn đề thi lý thuyết của Trường ĐH Bách Khoa thì đa phần là trắc nghiệm, còn Trường ĐH Khoa học Tự nhiên thì ngược lại. Tôi thấy hình thức thi của trường tôi là hợp lý. Tuy nhiên, việc nghiên cứu khoa học chưa gần gũi lắm với sinh viên, công tác tuyên truyền khuyến khích sinh viên tham gia cần được đẩy mạnh ■

DU HỌC: TỰ LẬP ĐỂ HỘI NHẬP TỐT

Thanh Tú - Như Quỳnh thực hiện



Trần Ngọc Sương tại Nga.
Ảnh: NVCC

Nhiều du học sinh Việt Nam trở về với những kiến thức tiên tiến đã đóng vai trò tích cực trong sự nghiệp phát triển đất nước. Nhưng để thành công và hòa nhập tốt môi trường học tập ở nước ngoài, đòi hỏi sinh viên Việt Nam rèn luyện rất nhiều kỹ năng thiết yếu.

▶ **Trần Ngọc Sương** (*Du học sinh ngành Tiếng Nga tại Moscow*):
Kỹ năng giao tiếp - chìa khóa hòa nhập môi trường mới

Tôi có ý định du học khi tham gia Câu lạc bộ Tiếng Nga do các anh chị khóa trên tổ chức cho sinh viên năm nhất. Xác định được mục tiêu, tôi lên kế hoạch học tập rất chi tiết và cố gắng hết sức để làm theo nó. Với phương châm "Tự học, học càng nhiều càng tốt", tôi luôn cố gắng chăm chú nghe giảng và làm bài tập trên lớp, tranh thủ từng chút thời gian để học.

Có lẽ vì tôi đã có kiến thức chuyên ngành cơ bản trước nên tôi cảm thấy chương trình học không nặng lắm. Đi theo diện học bổng toàn phần, tôi được lo chỗ ăn, chỗ ở, sách vở... Mỗi tháng lại được nhận 420USD, nếu biết sắp xếp chi tiêu thì sống khá thoải mái.

Tuy nhiên, tôi gặp một chút khó khăn ban đầu về giao tiếp vì người bản ngữ nói khá nhanh, nghe không quen nên chữ được chữ mất. Ngoài ra, tôi còn bị sốc thời tiết nên hơi cảm nhẹ, may mà đã chuẩn bị thuốc từ trước cộng với điều kiện về y tế ở Nga rất tốt nên sức khỏe tôi dần ổn định.

Với những bạn có ý định du học, tôi khuyên các bạn phải thật quyết tâm, luôn nhắc nhở mình phải thường xuyên học hỏi. Nếu được, các bạn hãy đề ra cho mình một kế hoạch học tập cụ thể, đặt nó ở nơi có thể nhìn thấy thường xuyên. Luôn chăm chú nghe giảng, đừng bỏ một buổi học nào cả, đừng bao giờ lãng phí thời gian. Cố gắng làm hết bài tập trong giáo trình và sách tham khảo. Riêng ngoại ngữ, các bạn nên đặc biệt chú trọng luyện kỹ năng giao tiếp, đây là chìa khóa giúp bạn hòa nhập môi trường mới tốt hơn. Bản thân tôi cũng thường hay nghe nhạc tiếng Nga, vừa là để luyện ngôn ngữ, vừa là để có cái trò chuyện với bạn bè.

► **Nguyễn Thị Huệ** (Du học sinh ngành Quan hệ Công chúng, Trường ĐH Tổng hợp Ki-si-nhốp, Nga):

Làm đẹp CV và lấy "cần cù bù thông minh"

Với mong muốn được học hỏi thêm nhiều kiến thức đồng thời trải nghiệm cuộc sống ở nước ngoài, tôi đã có ý định du học từ những năm cấp 3. Tự ý thức rằng điều kiện để dành một suất học bổng toàn phần là rất khắt khe nên tôi ra sức học tập để làm đẹp bằng thành tích của mình. Bên cạnh đó, tôi hay nghe ngóng thông tin từ trường lớp cũng như siêng lên mạng tìm kiếm. Duyên số đưa tôi đến nước Nga để theo học ngành quan hệ công chúng thông qua học bổng Hiệp định Việt Nam - Moldova. Vừa nghe nhà trường thông báo, tôi nộp đơn ngay và may mắn trúng tuyển.

Qua bên này tôi học rất nhiều môn (10 môn/học kỳ). Cách dạy và học ở đây rất khác với Việt Nam, có môn tên học như Việt Nam nhưng nó ứng dụng trực tiếp vào chuyên ngành, không phân tách. Một tiết lý thuyết là đến tiết thảo luận quyết định điểm tất cả quá trình. Bên này thực hành và không gian để sinh viên thể hiện quan điểm cá nhân rất nhiều, đây cũng là điểm khiến tôi rất thích.

Bí quyết để "sống sót nơi xứ người" của tôi là "cần cù bù thông minh". Bản thân tôi luôn cố gắng đi học đầy đủ, không bỏ một giờ nào, tối về nhất định phải xem lại bài rồi mới đi ngủ. Những ngày ôn thi, tôi tập trung gần như tuyệt đối. Trừ ăn uống, nghỉ ngơi, thời gian còn lại tôi đều dành hết vào việc học. Có đêm vì bài vở căng thẳng, tôi chỉ ngủ được 3 tiếng.

Sau những ngày miệt mài đèn sách, tôi tự thưởng cho mình khoảng thời gian giải trí thoải mái. Việc có nhiều bạn bè là người nước ngoài đã giúp tôi trau dồi ngoại ngữ cũng như tìm hiểu văn hóa thế giới rất nhiều. Du lịch với tôi là chuyện thường xuyên, visa bên này làm khá dễ. Đây cũng là điều lý thú mà nếu mãi bó hẹp mình ở quê nhà thì không thể trải nghiệm được.

Các bạn muốn xin học bổng nên cải thiện và nâng cao kiến thức của mình càng sớm càng tốt; đồng thời nên thường xuyên theo dõi thông tin về các gói học bổng để không bỏ lỡ cơ hội. Chuẩn bị nhanh hồ sơ và nộp trước thời hạn, có như vậy thì hồ sơ của mình mới được xem xét kỹ càng.



Nguyễn Thị Huệ -
cựu SV Khoa BC&TT,
Trường ĐH KHXH&NV.
Ảnh: NVCC

► **Nguyễn Lê Minh Châu** (Du học sinh ngành Năng lượng Nguyên tử, Trường ĐH Tổng hợp và Nghiên cứu Quốc gia Điện hạt nhân MIFI, Nga):

Cứ trải nghiệm và sống sôi nổi!

Tôi là người nhút nhát nhưng từ khi sang đây du học, tôi thấy mình thay đổi dần dần. Tôi trở nên hoạt bát, tinh tế và lạnh lẽu hơn.

Tôi biết đến học bổng về kỹ sư điện hạt nhân từ năm 12. Khi mới sang, tôi gặp rất nhiều khó khăn về ngôn ngữ, môi trường sống, văn hóa. Tôi ra sức khắc phục bằng cách siêng năng giao tiếp càng nhiều càng tốt. Với việc học, để vượt qua trở ngại ngôn ngữ cũng như để "tiêu hóa" lượng kiến thức khổng lồ, tôi luôn đọc bài trước khi đến lớp, tra



Nguyễn Lê Minh Châu
trưởng thành từ các
hoạt động xã hội.
Ảnh: NVCC

cứ những từ ngữ chuyên ngành và nếu dư dả thời gian thì lên mạng tìm những bài giảng tiếng Việt có liên quan để tìm hiểu thêm. Bí kíp nhỏ là đừng bỏ qua kế hoạch học tập được nhà trường thông báo, đó là nội dung học được hệ thống hóa thành những mục nhỏ và căn cứ vào đó, bạn sẽ có hình dung rõ ràng về lộ trình học của mình mà chuẩn bị tài liệu.

Với những bạn mới du học và gặp khó khăn về giao tiếp như e ngại, sợ nói sai bản ngữ,... dẫn tới việc tự thu hẹp mình, các bạn nên bình tĩnh. Người bản ngữ nghe chúng ta nói sai tiếng của họ giống như chúng ta nghe người nước ngoài nói sai tiếng Việt vậy. Chẳng có gì đáng để chê trách ở đây, họ rất thông cảm và vui vẻ trò chuyện, thậm chí chỉnh lại cách phát âm cho bạn. Học thầy không tày học bạn, tin tôi đi, trò chuyện với bạn bè nước sở tại khiến bạn nâng cao khả năng giao tiếp cũng như trau dồi vốn từ.

Bên đây, các bạn sinh viên năng nổ, tham gia rất nhiều cuộc thi học thuật và đoạt giải cao. Cá nhân tôi chưa đủ điều kiện để thi học thuật thì chọn cách tham gia hoạt động nghệ thuật như múa, hát. Nhờ những hoạt động này mà tôi có thêm nhiều bạn mới, chữa được cái bệnh nhát của mình. Cứ tham gia thoải mái, không được giải thì được kinh nghiệm, được bạn bè. Sinh viên Việt Nam mình thực ra rất giỏi nhưng các bạn đa phần gặp vấn đề về sự tự tin, các bạn còn nhút nhát, còn sợ sai. Tôi quan niệm, không làm sao biết mình sai, cứ trải nghiệm và sống sôi nổi lên, cuộc đời sẽ cho các bạn biết đâu là điểm mạnh, đâu là điểm yếu của mình và cách khắc phục nó để vươn lên.



Đỗ Thị Xuân Hương -
cựu SV Trường ĐH Kinh tế - Luật.
Ảnh: NVCC

▶ **Đỗ Thị Xuân Hương** (*Đại học Khoa học Ứng dụng Savonia, Phần Lan*):

Ngoại ngữ và sự năng động luôn cần thiết

Mình xin học bổng khi đang học năm nhất. Du học đối với mình là một con đường thuận lợi vì điều kiện học tốt hơn. Mình không phải tốn tiền mua sách vì được thư viện cung cấp, cho mượn suốt cả năm học. Laptop được trường trang bị đầy đủ cho sinh viên. Mình không phải học những môn đại cương mà bắt tay vào rèn luyện các kiến thức, kỹ năng chuyên ngành. Mình được tiếp xúc nhiều với các phương tiện hiện đại, tác phong chuyên nghiệp, không trễ giờ; không gian sạch sẽ, tiện nghi; thái độ phục vụ lịch sự, nhanh nhẹn, điện thoại liên lạc giá rẻ; trường học thân thiện, phát huy tính tự lập của sinh viên (tự in bài, tự mua đồ bằng thẻ); tính nghiêm ngặt về download, bản quyền; giao thông đúng luật... Tuy nhiên, mình cũng gặp một số khó khăn về ngôn ngữ và kinh tế. Lịch học rất căng nên việc cân bằng giữa việc học và làm thêm một số việc cũng gặp trở ngại.

Sau một thời gian học ở nước ngoài, mình thấy những kỹ năng mềm của mình được cải thiện. Tính kỷ luật khi làm việc và sinh hoạt của mình được nâng lên rõ rệt. Mình không còn sợ nói chuyện hay thuyết trình trước đám đông nữa. Khả năng ngoại ngữ cũng tốt hơn. Ngoài ra khi đi du học, mình phải tự lập nhiều thứ và cũng biết quan tâm tới chuyện tiền nong và chi tiêu nhiều hơn.

Nếu bạn nào có ý định đi du học, ngoài việc trau dồi khả năng ngoại ngữ thì việc tham gia các hoạt động ngoại khóa cũng nên được chú ý. Muốn xin được thì theo mình yếu tố rất cần thiết là vốn ngoại ngữ và sự năng động.

Các bạn phải biết tự lập, năng động và tự giác hơn, nếu không sẽ cảm thấy cô đơn và không hòa nhập được với môi trường mới khi không có bạn bè người thân bên cạnh.

▶ **Lê Minh Thanh** (*Du học sinh Đại học Bách Khoa Odessa, Ukraina*):
Cơ hội khám phá bản thân

Mình nhận được học bổng này trong khuôn khổ học bổng Hiệp Định của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam và Bộ Giáo dục Khoa học Ukraina năm 2014. Lúc đó, mình hơi lo lắng vì những bất ổn về chính trị tại Ukraina. Tuy gia đình và bạn bè có chút không hài lòng, nhưng mình vẫn quyết định đi. Khi qua đây mới thấy là còn rất nhiều vùng ở đất nước này vẫn ổn định và bình thường.

Du học là cơ hội để mình có thêm nhiều bạn bè tốt và nhiệt tình. Vì đã quen học xa nhà nên mình không cảm thấy lạ lẫm và bơ vơ nhiều. Ở bên trường mới cũng đã có những anh chị đi trước. Các anh chị đã hướng dẫn và nhiệt tình chỉ bảo về giấy tờ cũng như các cách thức sinh hoạt, mua sắm, đi chợ nơi xứ người.

Khó khăn lớn nhất mình gặp phải là bất đồng ngôn ngữ rồi, việc học một ngôn ngữ hoàn toàn mới (nước sở tại học nói hai thứ tiếng là tiếng Nga và tiếng Ukraina. Nhưng mình chỉ học tập và giao tiếp bằng tiếng Nga). Đây là điều quá sức với một đứa lâu nay chỉ sử dụng tiếng Anh như mình. Nhưng mình đã khắc phục bằng cách chăm chỉ học từ vựng và luyện nói nhiều hơn.

Sống xa nhà, mình đã khám phá được nhiều điều ở bản thân. Đó là khả năng tự nấu nướng (tiềm năng được đánh thức), vì ở xứ người tuy cái gì cũng có nhưng muốn ăn đồ Việt Nam, bạn phải tự lăn vào bếp nấu thôi. Mình tự đi chợ, trả giá khi mua hàng (yêu cầu tiếng bản xứ phải tốt) và nắm bắt giá cả thị trường một cách chuẩn xác, cân nhắc thật kỹ để không bị hớ khi mua đồ và thực phẩm. Khả năng quản lý tài chính cũng là một thứ quan trọng cần có vì học bổng được cấp 6 tháng 1 lần, buộc mình phải chi tiêu hợp lý.

Để có thể "sẵn" được học bổng, các bạn cần có định hướng từ năm lớp 12 và có một kết quả học tập tương đối tốt. Thông thường khi điểm thi đại học cao, các bạn vẫn sẽ có nhiều cơ hội hơn với các học bổng du học cũng như các học bổng của các trường đại học ở Việt Nam. Cần nắm bắt đúng thời điểm có nhiều học bổng du học (thường bắt đầu từ tháng 2 hằng năm sẽ có các thông báo trên website của Bộ GD&ĐT), lựa chọn một ngành phù hợp đam mê của mình và tương đối giống với ngành đang theo học đại học ở VN để làm hồ sơ.

Về các nước như Nga và khu vực Đông Âu, các bạn sẽ học tập bằng tiếng bản địa là chủ yếu, các bạn sẽ có một năm học dự bị trước khi vào năm học. Do vậy các bạn cũng không cần lo lắng khi vốn tiếng Anh



Lê Minh Thanh -
cựu SV ngành Kỹ thuật Hạt nhân
Trường ĐH Khoa học Tự nhiên.
Ảnh: NVCC

mình chưa tốt. Trước khi qua các bạn có thể tìm cách liên hệ với các anh chị đi trước để hỏi thăm tình hình nơi mình sắp đến, và nhận sự giúp đỡ.



Nguyễn Thị Phúc An -
cựu SV Trường ĐH Quốc tế.
Ảnh: NVCC

Nguyễn Thị Phúc An (*Du học sinh Trường ESB Business School, Đức*):

Muốn du học, cần chuẩn bị ngay từ bây giờ

Để được đi du học, mình đã trải qua vòng phỏng vấn cực kỳ áp lực. Mình còn phải tốn thời gian chuẩn bị thật kỹ, thật đẹp cho CV và những gì cần trình bày để giúp mình đặc sắc và khác biệt hơn so với người khác. Bí quyết của mình là chủ động nói về bản thân và thể hiện ý chí học hỏi, khi người ta hỏi bất kỳ câu hỏi nào thì nên kiếm gì đó hỏi để người ta thấy được sự quan tâm của mình. Mình gặp một chút khó khăn về thủ tục rất rườm rà, tốn nhiều chi phí và chạy đua với deadline. Nhiều bạn giỏi về kiến thức, điểm cao nhưng chạy deadline, chuẩn bị hồ sơ thủ tục không kịp nên bị loại.

Để xin được học bổng, các bạn phải mở rộng mối quan hệ, vì mình may mắn có được mối quan hệ tốt nên có nhiều thông tin hơn người khác. Thông thường, học bổng là cái khó "săn", nên các bạn phải chuẩn bị trước ngay từ bây giờ. Để không bỏ lỡ cơ hội, các bạn cần phải chuẩn bị mọi thứ cần thiết cho du học như hộ chiếu, "làm đẹp" CV, khi cơ hội tới, mình phải chớp lấy liền.

Khó khăn thì ai cũng gặp phải nhưng mình nghĩ yếu tố tinh thần là quan trọng nhất. Sự tự tin và cố gắng sẽ giúp giải quyết được tất cả. Khi qua nước bạn, mình thấy kỹ năng mình còn kém lắm so với mấy bạn nước ngoài, họ làm việc rất nhanh và hiệu suất cao. Mình đã lên kế hoạch cho cuộc sống thật sự chi tiết để cân bằng việc học và sinh hoạt. Đặc biệt, cần phải giao lưu, kết nối bạn bè, tự tin luyện tập tiếng Anh thường xuyên để tìm kiếm sự giúp đỡ dễ dàng. Ngoài ra, mình đã trang bị thật tốt kim từ điển, smartphone lúc nào cũng lên mạng được để tra bản đồ. Để sống trong một môi trường mới như thế, mình đã phải chủ động thật nhiều.

Đi du học không chỉ giúp cho bạn trau dồi thêm kiến thức, có một CV tốt cho việc ứng tuyển các vị trí cao sau này mà là cơ hội phát triển bản thân. Vì vậy, phải mở rộng tư duy, hoạt động năng nổ, đừng sợ và ngại. Các bạn cần trau dồi ngôn ngữ, cân bằng giữa lý thuyết và thực tế; phải nghiêm túc xây dựng và tận dụng mối quan hệ, vì mình bản thân không thật sự giỏi hơn nhiều bạn, nhưng những mối quan hệ mình có đã giúp mình rất nhiều, chịu khó đọc sách và tra cứu để kiếm càng nhiều thông tin càng tốt. Chuyện xin học bổng dễ dàng hay không phụ thuộc rất nhiều vào sự chuẩn bị và tự tin ■

Đâu rồi mùa Trâm

S.T

Trâm là một loại cây quê mùa, gắn với tuổi thơ biết bao thế hệ. Trâm ra trái vào đầu mùa mưa, dân gian còn lưu bài vè: "Trời mưa lâm râm, cây trâm có trái, con gái có duyên, đồng tiền có lỗ, bánh tổ thì ngon...".



Những trái Trâm chín. Ảnh: internet



Cánh đồng Trâm ở Tây Ninh. Ảnh: Song Tường

Món quà tuổi thơ

Gần chục năm trước, về các vùng Tân Biên (Tây Ninh), Tri Tôn (An Giang) hay Đồng Tháp... sẽ thấy những hàng trâm mọc dày, ngút mắt. Dọc các tỉnh miền Trung cũng có cây trâm nhưng bây giờ còn lại rất ít.

Trâm là loại cây mọc dại, thân gỗ cao trên 20m, tán lá rộng che mát một khoảng sân nhà. Thân có màu trắng mốc nên còn được gọi là trâm mốc. Trâm ra trái vào đầu mùa mưa, khoảng tháng 4, tháng 5 âm lịch. Lúc đầu trái có màu xanh, khi chín dần có màu đỏ, nhưng ăn được là khi trái chuyển sang màu tím đen. Màu tím đen càng bóng thì trái trâm càng ngọt. Đám trẻ quê ngày trước thường ăn trâm với muối ớt, vị chát cay cay, thích vô cùng.

Trâm thực sự là đặc sản của những đứa trẻ quanh quần trong xóm. Mùa trâm chín, chúng thường nhặt những trái trâm mọng nước làm món ăn vặt. Dường như đứa trẻ nào cũng biết trái trâm và vị trâm. Khi ăn, trên miệng và lưỡi có màu tím đen, bọn trẻ nhìn nhau cười tít mắt. Rồi mỗi giờ ra chơi ở trường, một gói trâm rắc thêm tí muối ớt, là đã có một món ăn ngon mà đám học trò không chê vào đâu được. Ngoài ra cây trâm còn là một vị thuốc tự nhiên, giàu vitamin C, giúp tiêu hóa tốt.

Trong ký ức tuổi thơ của nhiều người, trái trâm quê mùa vẫn thường hiện lên tươi mới tròn đầy mà bây giờ, có tìm cũng chưa chắc thấy được.

Xa dần mùa trâm

Vào đúng mùa, cây sai quả, người ta leo cao chót vót trên cây hái từng chùm, vừa để ăn vừa để bán. Nhiều thì bỏ cho thương lái, ít thì mang ra chợ. Không quá khó để bắt gặp những người phụ nữ ngồi bán với mớ trâm trước mặt, chốc lát lại cho vào miệng vài quả như là một cách "tiếp thị" rất đối chân quê.

Ngày nay cây trâm không còn nhiều và trái trâm dần bị quên lãng. Về Tân Biên (Tây Ninh), hồi mãi mới có người chỉ cho vài gốc trâm, nhưng mùa này trâm đã hết trái, chỉ còn tán lá sum suê xanh mướt. Các vùng khác những hàng trâm dần bị đốn hạ, nhường chỗ cho các cây ăn quả có giá trị kinh tế hơn. Chị Hà (Tây Ninh) phải ngỡ ngàng khi được hỏi về cây trâm, vì trâm bây giờ chỉ là loài cây hoài niệm. Không ai trồng trâm và cũng không ai còn nhặt trâm ăn như ngày trước.

Thế hệ 7X, 8X chắc ít nhiều còn nhắc nhớ về mùa trâm chín. Lúc đó bọn con gái đứng dưới gốc cây, bê chiếc nón lá của mẹ cẩn thận hứng trâm trong khi bọn con trai thì leo lên cao chót vót khêu cho trái rụng xuống. Chắc cũng nhớ lắm mùa mưa về, nghe tiếng ếch nhái râm ran mà mà mừng tượng hàng trâm lặng buồn da diết.

Ký ức tuổi thơ cứ xa dần khi mùa trâm không còn nữa ■



Chương trình "Về nguồn" - tham quan Địa đạo Củ Chi của Chi đoàn BC&TT K12. Ảnh: K.Dung

Khó như chi đoàn cơ sở

Trong nhiều hoạt động được sinh viên hưởng ứng nhiệt tình đang vắng bóng vai trò của chi đoàn cơ sở. Thực trạng này khiến tổ chức Đoàn bị mờ nhạt ngay tại một số lớp học.

Lương Anh

Theo Điều lệ Đoàn, chi đoàn là hạt nhân đoàn kết, tập hợp thanh niên. Tuy nhiên, tại các trường đại học, một số chi đoàn đang hoạt động ỉ ạch do không nhận được sự quan tâm từ sinh viên.

Khó tập hợp sinh viên

Bạn Vĩnh Nguyên - Bí thư chi đoàn lớp An ninh Thông tin, Trường ĐH CNTT, cho biết: "Đối với học chế tín chỉ như hiện nay, lịch học của các đoàn viên trong cùng một chi đoàn cũng khác nhau nên rất khó trong việc thông báo chương trình, hoạt động của chi đoàn. Tụi mình chủ yếu kêu

gọi qua thư điện tử hay mạng xã hội thôi chứ ít gặp mặt nhau lắm".

Chính vì vậy, việc tập hợp đầy đủ Đoàn viên trong các buổi sinh hoạt định kỳ hay đại hội chi đoàn là điều hiếm thấy. Bạn C.L là cán bộ của một chi đoàn đồng sinh viên tại Trường ĐH KH&NV cũng than thở: "Khó nhất của một chương trình là làm sao có đồng sinh viên tham gia. Nhiều khi các bạn đăng ký tham gia khá ổn nhưng đến lúc diễn ra thì không thấy bóng dáng đâu. Họa may phải có giấy chứng nhận thì mới thu hút được sinh viên".

Trong khi bạn Bảo Bảo, Bí thư Đoàn khoa Ngữ văn Pháp, Trường ĐH

KHXH&NV, cho biết: "Đặc thù của 12 chi đoàn trong khoa mình là số lượng Đoàn viên khá ít, chỉ trên dưới 20. Nếu mà BCH chi đoàn có tổ chức chương trình nào đó thì cũng rất ít sinh viên tham gia".

Cần sát với nhu cầu sinh viên

Không chỉ là thời gian eo hẹp, nhiều sinh viên còn không cảm thấy hứng thú với các chương trình do BCH chi đoàn tổ chức. Bạn Bảo Bảo giải thích: "Do điều kiện tổ chức không đủ, nội dung, kịch bản chưa hấp dẫn cũng như tài chính khá eo hẹp, dẫn đến việc các chi đoàn khó tổ chức hoạt động hoặc tổ chức không được tốt".

Bạn Quang Thường, sinh viên năm 3 Trường ĐH KHTN, cho rằng điều quan trọng là các chương trình, hoạt động của chi đoàn phải thực sự thiết thực, ý nghĩa. "Chi đoàn mình có lần làm bông và bán bông để gây quỹ hoạt động tình nguyện thu hút rất nhiều bạn tham gia. Các bạn nam còn tổ chức chương trình 8/3 cho các bạn nữ nữa. Còn các buổi đại hội thì hơi khô khan thật", Thường chia sẻ.

Bạn Vĩnh Nguyên đang áp ủ xây dựng cho chi đoàn mình một câu lạc bộ (CLB) gắn với chuyên ngành an ninh mạng. Tuy nhiên bạn vẫn khá lo ngại: "CLB này

muốn thành công thì trước hết phải thu hút được đông đảo sinh viên tham gia. Mình chỉ mong rằng CLB sẽ sống được thôi".

Sinh viên hầu hết là người sống xa nhà. Ngoài việc lên giảng đường, nhiều bạn còn đi làm thêm để kiếm tiền trang trải cuộc sống. Vì vậy, các bạn chỉ chọn lựa một số hoạt động lớn của Đoàn khoa hay Đoàn trường để tham gia như chương trình tình nguyện, cuộc thi học thuật, hội thảo khoa học, tư vấn nghề nghiệp... "Tham gia như vậy vừa có lợi cho học tập và rèn luyện, vừa có giấy chứng nhận. Chứ tham gia những thứ mình không quan tâm thì tốn thời gian lắm", C.L thừa nhận.

Nâng cao năng lực BCH chi đoàn

So với Đoàn khoa, BCH chi đoàn gần gũi với sinh viên hơn. Vì vậy, bất cứ BCH chi đoàn thuộc trường đại học nào cũng cần thấu hiểu nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên. "Để mỗi hoạt động được sinh viên hưởng ứng, trước hết BCH chi đoàn cần tiếp xúc nhiều với Đoàn viên để hiểu được các bạn đang cần gì, muốn gì và gặp vấn đề gì. Như vậy mới có thể đưa ra chương trình hoạt động thiết thực, phù hợp với chuyên ngành", Quang Thường đưa ra quan điểm.

Nhiều sinh viên vẫn "rập khuôn" cho rằng công việc của BCH chi đoàn là thông kê lý lịch Đoàn viên, thông báo các chương trình từ Đoàn cấp trên xuống lớp hay chỉ là thu đoàn phí... Thế nhưng, BCH chi đoàn còn có vai trò quan trọng hơn, đó là cầu nối giữa sinh viên với tổ chức Đoàn, góp phần xây dựng Đoàn vững mạnh ngay tại mỗi lớp học. Thực hiện được điều đó, nhất thiết cán bộ đoàn cơ sở cần phải linh hoạt, sáng tạo, tránh khuôn sáo, hình thức để làm được những điều sinh viên cần, dù với quy mô không lớn ■

Hoạt động CLB -
Đội - Nhóm thu
hút sinh viên.
Ảnh: Tư liệu





Hãy rời khỏi bàn máy tính để dành thời gian tập thể dục. Ảnh: Internet

5 điều cần làm khi còn trẻ

Phan Nhật Anh

1. Quan tâm đến sức khỏe

"Trẻ - khỏe" luôn là cặp đôi hoàn hảo trong nhận thức từ xưa đến nay. Chính vì vậy, người ta luôn xem thường sức khỏe của mình để lao vào những cuộc vui của tuổi trẻ. Bỏ bữa sáng, chuyên ăn đêm, lười vận động, thức rất khuya, hay ngủ ngày... là những biểu hiện của đa số giới trẻ hiện nay. Họ có thể bỏ ra hàng giờ ngồi online Facebook, chơi game hay "tám" điện thoại với nhau mà quên dành 30 phút đi bộ mỗi ngày.

Hãy dành 30 phút đến một tiếng để đi bộ vào mỗi sáng. Khí hậu trong lành ban mai sẽ giúp bạn thoải mái hơn cho hoạt động trong ngày mới; đồng thời giúp

lượng khí huyết của bạn được lưu thông sau giấc ngủ dài từ đêm trước. Chú ý việc ăn uống điều độ. Và nếu phải ngồi một chỗ quá lâu thì hãy cố gắng thư giãn gân cốt bằng việc đứng dậy,



Rèn luyện kỹ năng ngoại ngữ khi còn trẻ là ưu tiên hàng đầu. Ảnh: Internet

xoay người ít phút để cơ thể được vận động. Một tinh thần minh mẫn trong một thân thể khỏe mạnh. Đừng để tuổi trẻ của chúng ta sẽ là bản án về sức khỏe khi về già.

2. Đầu tư cho giáo dục

Giáo dục là nguồn tài nguyên mà bạn sẽ không bao giờ hối tiếc khi có nó. Tiền rất đáng bỏ ra khi bạn dùng để mở rộng tri thức, tầm hiểu biết và đặc biệt là mài giũa những kỹ năng thiết yếu cho con đường sự nghiệp sau này.

Việc học ở đây không có nghĩa chỉ đến với trường lớp mà chính là việc thực học. Hãy tăng cường việc trau dồi ngoại ngữ vì "thế giới phẳng" không tiếp nhận những công dân quốc tế chỉ biết nói tiếng mẹ đẻ của mình. Bên cạnh đó, hãy trích một phần trong các khoản thu nhập để mua sách và đọc chúng. Những quyển tiểu thuyết, sách học thuật hay kỹ năng sẽ giúp cuộc sống trở nên thông tuệ và rộng mở. Đồng thời, hãy tìm kiếm những cơ hội du học khi có thể. Vì khi bước ra khỏi "ao làng", bạn sẽ hiểu được

đất nước của chúng ta đã bị bỏ lại hàng thập kỷ so với các quốc gia khác. Một đất nước sẽ không thể phát triển khi những công dân của nó lạc hậu.

3. Ném trái vài lần thất bại

Tuổi trẻ là nơi bắt đầu của mọi thứ: thất bại, thành công, tình yêu, sự nghiệp... Khi bạn còn trẻ cũng là lúc bạn gặp thất bại nhiều nhất. Vì mỗi thất bại là một thể nghiệm cho những khát khao, hoài bão của bản thân bạn. Đừng sợ thất bại, mà hãy chấp nhận nó, học hỏi từ nó để bạn trở nên mạnh mẽ và thành công. Các nhà khoa học, doanh nhân luôn bắt đầu sự nghiệp của mình từ thất bại.

William Arthur Ward từng nói: "Thất bại không chết người. Thất bại nên là thầy của ta, không phải người làm tang lễ. Nó nên là thách thức để ta vươn tới những tầm cao thành tựu mới, không phải để lôi ta xuống vực thẳm tuyệt vọng. Từ thất bại, ta có thể có được những trải nghiệm đáng giá". Do vậy, khi còn trẻ, đừng từ chối thất bại vì thành công sẽ chối từ bạn lúc trưởng thành.

4. Thoát khỏi nơi đã quen thuộc

Hẳn có người từng nói với bạn rằng: "Bạn phải biết buông bỏ thì mới trưởng thành được". Nhưng từ bỏ những thứ vốn quen thuộc không phải ai cũng thực hiện được. Cảm giác thoải mái chắc chắn có những lợi thế của riêng nó như việc bạn có muốn rời khỏi chiếc chăn ấm vào giữa đêm, rời khỏi một công việc đang êm đềm hay một mối quan hệ yên ổn? Những lợi thế này gắn liền với một khái niệm khá quen



Tuổi trẻ có những cung đường cần thử thách. Ảnh: Internet

thuộc: Vùng thoải mái.

Vùng thoải mái là nơi mà hầu hết cuộc sống của chúng ta diễn ra và cũng là chốn phần lớn mọi người đều lui tới. Hãy thử xem xét đến lĩnh vực bóng đá: 90% trận đấu được diễn ra trong khoảng giữa sân, ngoài khu vực này được gọi là vùng cấm - nơi tạo ra sự khác biệt trong cuộc chơi. Đó là nơi cá nhân các cầu thủ cũng như toàn đội bóng đối mặt với thử thách và ghi điểm. Việc tồn tại trong vùng thoải mái quá lâu cũng có thể gây ra sự nhàm chán và nó thu hút chốt sự trưởng thành của bạn.

5. Hãy cứ yêu hết mình

Cảm giác đau đớn sau khi chia tay, có lẽ sẽ khiến cho bạn đến chết cũng không thể nào quên được, là một lực quán tính kiểu như "sống mãi với quá khứ". Nhưng cuộc sống vốn dĩ tuyệt vời và chúng ta chỉ có thể phát hiện ra những điều mới mẻ khi ở trong nghịch cảnh. Có thể tình yêu từng bỏ rơi bạn, nhưng sau khi tiễn biệt đau thương, xin đừng từ bỏ tình yêu. Nó có thể

đang đứng đợi bạn ở một khúc ngoặt nào đó, khiến cho trái tim bạn phải dùng sức mà đập thêm một lần nữa. Khoảnh khắc này, hãy cứ yêu đi!

Có nhiều người dành cả đời mình chỉ để tìm kiếm một tình yêu đích thực. Có người chỉ mới quen qua vài ba câu chào vội vã yêu nhau. Tình yêu vốn dĩ là một thứ tình cảm kỳ lạ của con người, vừa lung linh vừa khó đoán. Bạn sẽ chẳng bao giờ có thể trả lời được rằng vì sao mình yêu người này nhưng lại từ chối người khác. Có những người đến và đi trong cuộc đời mỗi chúng ta, ai đó cũng đều mang cho riêng mình một sứ mệnh. Sẽ chẳng có ai đợi chờ ai mãi mãi. Chờ đợi vốn dĩ đau khổ, cố để quên cũng đau khổ, nhưng nỗi đau tệ nhất chính là không biết nên chờ đợi hay nên quên. Vậy nên, có thương nhau thì đừng để đó. Hãy cứ yêu hết mình.

Năm điều này chỉ là những gợi mở cho vô vàn điều mà bạn cần làm khi còn trẻ. Hãy làm tất cả những gì bạn có thể, đừng để một tuổi trẻ trôi qua trong vô vị ■



NCNU giữa núi Phổ Lý. Ảnh: NCNU

ĐH Quốc gia Chi Nan

chênh vênh trên núi

Tôi nhận được học bổng nghiên cứu sinh về Quản lý Giáo dục của ĐH Quốc gia Chi Nan (người Việt gọi là Tế Nam) Đài Loan (NCNU) trong tháng 5/2014. Chỉ mất khoảng hơn ba tháng làm thủ tục và học tiếng Hoa, tôi lên đường đầy háo hức.

Trịnh Quang Vinh

(Nghiên cứu sinh tại ĐH Quốc gia Chi Nan, Đài Loan)

Ngôi trường biệt lập

NCNU nằm ở huyện Phổ Lý (Puli), tỉnh Nam Đầu (Nantou). Từ núi xuống thị trấn Phổ Lý khoảng 25 phút đi xe buýt.

Ấn tượng đầu tiên với tôi đó là ngôi trường nằm chênh vênh trên núi. NCNU biệt lập hoàn toàn so với bên ngoài, nằm ở

trên núi, bao bọc bởi rừng. Trong trường chỉ có khu canteen và một cửa hàng tiện lợi để cung cấp đồ dùng sinh hoạt. Nếu muốn đi ăn chơi thoải mái hơn thì phải "xuống núi". Trường có xe buýt phục vụ từ 7 giờ sáng đến 11 giờ đêm và cứ 30 phút có một chuyến.



Sinh viên NCNU tham gia các sự kiện văn hóa. Ảnh: NCNU

Tuy nhiên bù lại cơ sở vật chất của NCNU khá hiện đại, bao gồm ký túc xá (KTX), thư viện, nhà thi đấu... Mọi thứ đều được quản lý bằng thẻ SV, ngoại trừ KTX là bằng dấu vân tay. Khu thể dục thể thao ngoài trời có mười sân bóng rổ và bóng chuyền, bốn sân tennis, một đường chạy bộ, một khu chơi bóng chày. Trong nhà có một khu tập thể hình, một hồ bơi, massage thủy lực và xông hơi...

Tòa nhà sinh hoạt sinh viên của NCNU rất lớn và có nhiều phòng. Mỗi phòng là một câu lạc bộ và có khoảng 50 câu lạc bộ. Gần trường có nhiều cây ăn quả như hồng, cam, đu đủ và ổi mọc hoang nên có thể hái tự do.

Giáo sư thân thiện

NCNU có khoảng 6.000 sinh viên theo

học, trong đó sinh viên quốc tế khoảng trên 400 người. Giáo sư rất nhiệt tình, cách học chủ yếu là trao đổi hội thảo, tranh luận. Một giáo sư dạy một lớp cho nghiên cứu sinh từ 4-5 người. Tất nhiên ngôn ngữ dạy bằng cả tiếng Anh và tiếng Hoa.

Trung tâm ngoại ngữ dạy tiếng Anh miễn phí cho sinh viên. Phần lớn giảng viên là người Mỹ hoặc Canada, biên chế của trường. Ngoài ra trường dạy thêm tiếng Hàn, Nhật, Thái... nhưng để học được nhất thiết bạn phải biết tiếng Hoa.

Mỗi sinh viên quốc tế "nhập gia" NCNU đều phải cố gắng tự trau dồi tiếng Hoa phổ thông để có thể giao tiếp và một số môn bằng tiếng bản địa. Nghiên cứu sinh ở NCNU phải hoàn thành các học phần trong hai năm đầu. Hai năm tiếp theo là dành cho viết luận văn ■

NCNU được thành lập năm 1995 ở miền Trung, Đài Loan. NCNU hiện có 6.000 sinh viên theo học. Trong NCNU còn có các trường Đại học Nhân văn, Đại học Quản lý, Đại học Khoa học và Công nghệ, Đại học Giáo dục và Trung tâm Giáo dục. Có tổng cộng 18 chương trình cấp bằng cử nhân, 24 chương trình cấp bằng thạc sĩ và 14 chương trình đào tạo tiến sĩ.

■ ĐH KHXHNV: Thành lập Khoa Hàn Quốc học

Ngày 10/3/2015, Trường ĐH KHXH&NV đã tổ chức lễ công bố quyết định thành lập Khoa Hàn Quốc học. Quyết định được Giám đốc ĐHQG-HCM ký ngày 20/1/2015 trên cơ sở phát triển Bộ môn Hàn Quốc học của nhà trường. PGS.TS Phan Thị Thu Hiền giữ chức Trưởng khoa.

Bộ môn Hàn Quốc học có lịch sử phát triển hơn 20 năm, tạo được thương hiệu trong nước và khu vực Đông Nam Á. Bộ môn không chỉ giảng dạy tiếng Hàn mà còn xây dựng ngành Hàn Quốc học như một chuyên ngành Khu vực học. Bộ môn còn cung cấp cho sinh viên những kiến thức nền tảng có tính tổng hợp cao, những phương pháp, kỹ năng nghiên cứu sâu và toàn diện về Hàn Quốc dựa trên hướng tiếp cận hệ thống và phương pháp nghiên cứu liên ngành trong khoa học.

Trong chiến lược phát triển giai đoạn 2016-2020 tầm nhìn 2030, Khoa Hàn Quốc học sẽ mở thêm bậc đào tạo sau đại học về Hàn Quốc học.

Bảo Khánh

■ Chương trình Tư vấn - Hướng nghiệp - Tuyển sinh 2015 tại các trường THPT chuyên

Để kịp thời đưa thông tin mới nhất về hướng nghiệp tuyển sinh của ĐHQG-HCM đến các tỉnh thành trên cả nước, đặc biệt là học sinh các trường THPT chuyên, ĐHQG-HCM đã tổ chức chuỗi Chương trình Tư vấn - Hướng nghiệp - Tuyển sinh 2015 tại các trường THPT chuyên.

Ban tư vấn của chương trình là các chuyên gia, lãnh đạo các đơn vị đến từ các trường thành viên trực thuộc ĐHQG-HCM. Chương trình diễn ra từ tháng 1/2015 đến tháng 4/2015 ở các tỉnh Long An, Vĩnh Long, Cần Thơ, An Giang.

CTSV

■ Trao Huy hiệu 30 năm tuổi Đảng

Ngày 12/2/2015, Đảng bộ Cơ quan ĐHQG-HCM đã tổ chức lễ trao Huy hiệu 30 năm tuổi Đảng cho 4 đồng chí: Phan Thanh Bình, Nguyễn Đức Nghĩa, Lê Trung Hiếu và Võ Thiệu Hưng.

Tham dự buổi Lễ có Đồng chí Nguyễn Thị Thu Hà, Ủy viên BCH Trung ương Đảng, Phó Bí thư Thành ủy TP.HCM; đại diện BCH Đảng bộ các trường thành viên; BCH Đảng bộ Cơ quan ĐHQG-HCM và toàn thể đảng viên, cán bộ viên chức Cơ

quan ĐHQG-HCM.

Đứng vào hàng ngũ của Đảng, hơn 30 năm qua, các đồng chí Phan Thanh Bình, Nguyễn Đức Nghĩa, Lê Trung Hiếu và Võ Thiệu Hưng đã không ngừng học tập, rèn luyện, phấn đấu giữ gìn phẩm chất tốt đẹp của người đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam; luôn phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ ở nhiều lĩnh vực công tác khác nhau, đặc biệt là trong vai trò của người thầy, người cán bộ lãnh đạo, quản lý gắn với 20 năm xây dựng mô hình ĐHQG-HCM.

Ảnh Tiên

■ Kỷ niệm 85 năm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam

Sáng 2/2/2015, Đảng bộ ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ kỷ niệm 85 năm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (3/2/1930-3/2/2015).

Đến dự có các đồng chí Hứa Ngọc Thuận - Ủy viên ban Thường vụ Thành ủy, Phó Chủ tịch UBND TP.HCM; PGS.TS. Phan Thanh Bình - Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Bí thư Đảng ủy, Giám đốc ĐHQG-HCM; các đồng chí Ủy viên Ban Thường vụ các thời kỳ và gần 1.000 cán bộ, đảng viên, viên chức và sinh viên ĐHQG-HCM.

Tại buổi lễ, PGS.TS Huỳnh Thành Đạt, Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Giám đốc thường trực ĐHQG-HCM đã đọc diễn văn ôn lại truyền thống vẻ vang 85 năm xây dựng và trưởng thành của Đảng Cộng sản Việt Nam. Diễn văn cũng khẳng định quyết tâm của cán bộ, đảng viên, viên chức và sinh viên ĐHQG-HCM trong việc xây dựng ĐHQG-HCM thành một trung tâm đào tạo, NCKH và chuyển giao công nghệ đa ngành đa lĩnh vực, chất lượng cao, làm nòng cốt trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, sánh vai cùng các trường đại học lớn trong khu vực và quốc tế.

Cũng tại buổi lễ, Đảng ủy ĐHQG-HCM đã trao Huy hiệu 50 năm và 55 năm tuổi Đảng cho PGS.TS Trần Chí Đáo - Nguyên Giám đốc ĐHQG-HCM và GS.TSKH Trương Minh Vệ - Nguyên Phó Giám đốc ĐHQG-HCM; trao Huy hiệu Thành phố Hồ Chí Minh cho 33 đồng chí trong Ban Giám đốc, Thường trực Đảng ủy ĐHQG-HCM; Trưởng Ban, Chánh Văn phòng ĐHQG-HCM; Hiệu trưởng và Viện trưởng các đơn vị thành viên qua các thời kỳ đã có nhiều đóng góp cho sự nghiệp xây dựng và phát triển Thành phố.

Kim Anh

Triển lãm ảnh "Chủ tịch Hồ Chí Minh - Người sáng lập và rèn luyện Đảng Cộng sản Việt Nam"

Ngày 30/1/2015, Đảng ủy ĐHQG-HCM đã phối hợp với Bảo tàng Hồ Chí Minh, Chi nhánh TP.HCM tổ chức triển lãm ảnh "Chủ tịch Hồ Chí Minh - Người sáng lập và rèn luyện Đảng Cộng sản Việt Nam" nhân dịp kỷ niệm 85 năm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam và mừng Xuân Ất Mùi 2015.

Triển lãm trưng bày 122 hình ảnh tư liệu, gồm 3 nội dung: Nguyễn Ái Quốc - Người sáng lập Đảng Cộng sản Việt Nam; Chủ tịch Hồ Chí Minh cùng Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo nhân dân trong sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc và giành độc lập tự do cho Tổ quốc; Tư tưởng Hồ Chí Minh tiếp tục soi đường cho Đảng Cộng sản Việt Nam và nhân dân trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam độc lập, thống nhất và xã hội chủ nghĩa.

Triển lãm diễn ra từ 30/1 đến 6/2/2015 tại Nhà Điều hành ĐHQG-HCM.

Kim Anh

■ Trao 30 suất học bổng Juki cho sinh viên Trường ĐH Bách Khoa

30 suất học bổng Juki với tổng trị giá 135.000.000 đồng đã được Công ty TNHH Juki Việt Nam thuộc tập đoàn Juki (Nhật Bản) trao tặng cho 30 sinh viên xuất sắc của Trường ĐH Bách Khoa (ĐHQG-HCM) trong năm học 2014-2015 vào sáng ngày 23/1/2015.

Các sinh viên được nhận học bổng đợt này thuộc Khoa Cơ khí, Điện - Điện tử, Khoa học và Kỹ thuật Máy tính. Đây là những sinh viên có thành tích học tập khá, giỏi. Sinh viên đã được nhận học bổng Juki vào năm học 2013-2014 tiếp tục được nhận học bổng năm học 2014-2015.

Được biết trong các năm (2007-2015), Công ty TNHH Juki Việt Nam đã trao tặng 239 suất học bổng với tổng trị giá 934.500.000 đồng cho sinh viên Trường ĐH Bách Khoa.

Trường ĐH Bách Khoa

■ Trao học bổng "PVEP - Người đi tìm lửa" đợt 2 năm 2014 khu vực phía Nam

Sáng 29/1/2014, tại Trường ĐH Bách Khoa, Quý Hỗ trợ Tài năng trẻ Việt Nam - Trung ương Đoàn TNCS HCM và Tập đoàn Dầu khí Quốc gia Việt Nam - Tổng Công ty Thăm dò Khai thác dầu

khí (PVEP) đã trao học bổng "PVEP - Người đi tìm lửa" đợt 2 năm 2014 khu vực phía Nam cho 49 sinh viên Trường ĐH Bách Khoa và Trường ĐH Khoa học Tự nhiên.

Riêng Trường ĐH Bách Khoa có 34 sinh viên xuất sắc và hoàn cảnh khó khăn được nhận học bổng với tổng giá trị 152 triệu đồng, gồm 25 suất 5 triệu đồng và 9 suất 3 triệu đồng.

Ngoài việc trao học bổng, PVEP còn có nhiều hoạt động bổ ích cho sinh viên như hướng nghiệp, giới thiệu việc làm tại PVEP.

Trường ĐH Bách Khoa

■ Hệ thống phân loại rác mới: NBin

Rác được thu hồi và tái sử dụng sẽ đem lại nhiều lợi ích về kinh tế và môi trường. Bên cạnh đó, phân loại rác là một trong những thói quen trong nếp sống văn minh hiện đại. Với 2 mục tiêu chính trên, Nbin - Hệ thống phân loại rác theo ý nghĩa kinh tế đã được triển khai từ ngày 9/3/2015 tại Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, cơ sở Nguyễn Văn Cừ.

Nbin gồm hệ thống thùng đôi: một thùng nhựa chứa rác bán ve chai như chai, ly nhựa, bao nylon, lon nhôm, giấy; và một thùng nhựa chứa các loại rác còn lại như đồ ăn thừa, hộp xốp... Rác được phân loại giúp nhân viên vệ sinh vừa đỡ vất vả vừa có thể có thêm thu nhập.

Dự án NBin do nhóm sinh viên Trường ĐH Khoa học Tự nhiên thực hiện là dự án đã vượt qua vòng loại cuộc thi SAYEN hanprint challenge 2014.

Trường ĐH KHTN

■ Ra mắt Ban chỉ huy Quân sự tự vệ Trường ĐH Quốc Tế

Thực hiện Công văn số 13/BCHQS-TT của Ban chỉ huy Quân sự ĐHQG-HCM về việc thành lập Ban chỉ huy Quân sự cơ quan, tổ chức, Sáng 29/1/2015, tại Trường ĐH Quốc Tế đã tổ chức Lễ ra mắt Ban chỉ huy Quân sự tự vệ.

Tham dự buổi lễ có đại diện Ban chỉ huy Quân sự ĐHQG-HCM, Bộ tư lệnh Thành phố, Ban chỉ huy Quân sự quận Thủ Đức, P. Linh Trung, lãnh đạo Trường ĐH Quốc Tế cùng 32 chiến sĩ là cán bộ, giảng viên của nhà trường.

Ông Hồ Thanh Phong - Hiệu trưởng nhà trường được giữ chức Chỉ huy trưởng Ban chỉ huy Quân sự Trường ĐH Quốc Tế.

Trường ĐH Quốc Tế



Thư của Ban Biên tập

Bản tin ĐHQG-HCM đã nhận được tin, bài từ các đơn vị và tác giả: Ban Cán sự Đoàn ĐHQG-HCM, Ban CTSV, Thy Phương, Phan Nhật Anh, Ngọc Khanh, PGS.TS Trần Thị Phương Phương, ThS Bùi Việt Thành, Anh Vũ, Đình Nhi, Song Tường, Thi Thanh Huyền, Quỳnh Tít, Diệu Tâm, Tuyết Minh, La Mai Thi Gia, Lâm Ngân Bình, Nguyễn Phương Uyên, Chiêu Anh, Diễm Trinh, Hồ Hồng Diễm, Lê Mai, Lê Thương, Hỷ Vượng, Ngọc Anh, Thanh Tú, Như Quỳnh, Lương Anh, Trịnh Quang Vinh...

Bản tin ĐHQG-HCM trân trọng cảm ơn quý vị giáo sư, nhà khoa học, thầy cô giáo, cộng tác viên và các bạn sinh viên đã tin cậy gửi tin bài cho *Bản tin* trong thời gian qua.

Bản tin ĐHQG-HCM hoạt động theo Giấy phép xuất bản số 2900/CB-GPXB do Bộ Văn hóa Thông tin cấp ngày 29/9/1997.

Bản tin ĐHQG-HCM phát hành định kỳ mỗi tháng/số, là nơi thông tin những chủ trương, chính sách, chiến lược và hoạt động của ĐHQG-HCM; giới thiệu thành tựu nghiên cứu khoa học, chân dung cán bộ, nhà khoa học, giảng viên, sinh viên tiêu biểu của ĐHQG-HCM; đăng tải góc nhìn của cán bộ giảng viên, sinh viên ĐHQG-HCM về các vấn đề liên quan đến đời sống văn hóa, giáo dục, khoa học, kinh tế, xã hội trong và ngoài nước; giới thiệu những sáng tác văn học nghệ thuật của cán bộ, giảng viên, sinh viên ĐHQG-HCM.

Bản tin ĐHQG-HCM có các trang mục: Tiêu điểm - Sự kiện; Khoa học - Giáo dục, Chân dung nhà giáo, Nhìn ra thế giới, Theo dòng lịch sử, Chuyện chữ chuyện nghĩa, Đất nước mến yêu, Nhịp sống trẻ, Gương mặt sinh viên, Phóng sự, Điểm phim, Giới thiệu sách, Tản văn, Truyện ngắn/thơ...

Số 168 *Bản tin ĐHQG-HCM* có chủ đề **30/4 - Thống nhất đất nước**.

Rất mong quý thầy cô, các bạn sinh viên, cộng tác viên tham gia viết bài. Thời hạn nhận bài đến hết ngày 10/4/2015.

Tin bài gửi về *Bản tin ĐHQG-HCM* xin vui lòng sử dụng font Unicode, kiểu chữ Times New Roman, size 13.

Địa chỉ liên hệ: *Bản tin ĐHQG-HCM*, phòng 426, Nhà điều hành ĐHQG-HCM, khu phố 6, phường Linh Trung, quận Thủ Đức, TP.HCM, ĐT: 08.3.7242160 - 1351, email: bantindhqg@vnuhcm.edu.vn ■