

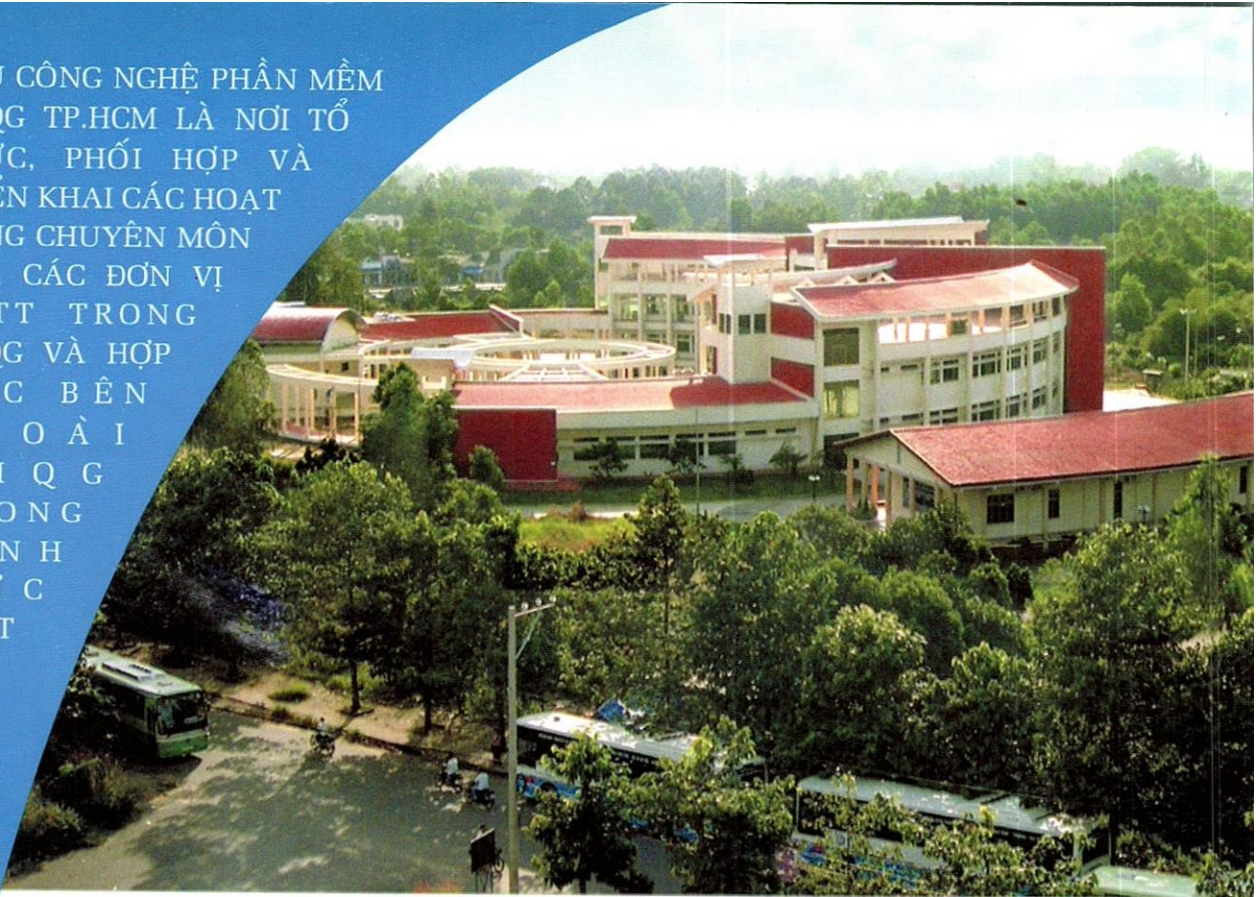
ĐẠI HỌC QUỐC GIA

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH



Chào mừng
Năm học mới

KHU CÔNG NGHỆ PHẦN MỀM ĐHQG TP.HCM LÀ NƠI TỔ CHỨC, PHỐI HỢP VÀ TRIỂN KHAI CÁC HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN CỦA CÁC ĐƠN VỊ CNTT TRONG ĐHQG VÀ HỢP TÁC BÊN NGOÀI ĐHQG TRONG LĨNH VỰC CNTT



NƠI HỘI NHẬP CỦA TRI THỨC VÀ CÔNG NGHỆ

■ TỔNG QUAN

Khu Công nghệ Phần mềm Đại học Quốc gia TP.HCM, tên giao dịch: VNU-ITP, được thành lập theo Quyết định số 157/QĐ/ĐHQG/TCCB ngày 02 tháng 05 năm 2003 của Giám đốc Đại học Quốc gia TP.HCM.

Phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Triển khai các hoạt động nghiên cứu và chuyển giao công nghệ. Phát triển sản phẩm & dịch vụ CNTT

■ CÁC SẢN PHẨM VÀ DỊCH VỤ CỤ THỂ

- Tư vấn, xây dựng, quản trị và bảo vệ hệ thống thông tin.
- Nghiên cứu phát triển ứng dụng an ninh mạng.
- Vườn ươm CNTT nơi hỗ trợ các sản phẩm, doanh nghiệp tiềm năng.
- Nghiên cứu, thiết kế, triển khai thực hiện các dự án CNTT.
- Triển khai các Chương trình đào tạo nguồn nhân lực về CNTT:
 - + Đào tạo công nghệ mạng theo tiêu chuẩn của Cisco Networking Academy và Sun Microsystems Education.
 - + Đào tạo và huấn luyện nhân lực phục vụ Đề án tin học hóa quản lý hành chính (đề án 112 - Chính phủ).
 - + Bồi dưỡng kiến thức nâng cao cho các giảng viên về CNTT theo chuẩn quốc tế.
 - + Tổ chức các Hội thảo Khoa học Công nghệ.

VNU-ITP

ƯU TIÊN CÁC HOẠT ĐỘNG MANG TÍNH CHẤT HỢP TÁC GIỮA ĐHQG-HCM, VÀ CÁC ĐƠN VỊ NGHIÊN CỨU SẢN XUẤT KHÁC.

B ẢN T I N

SỐ 78 THÁNG 8-2005

- * Thư Bác Hồ gửi các học sinh năm 1945 04
- * Thư Chủ tịch nước Trần Đức Lương gửi các Nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục và các em học sinh, sinh viên 05
- + * Thư của Giám đốc ĐHQG-HCM gửi toàn thể các Thầy, Cô giáo và học sinh sinh viên nhân ngày khai giảng năm học mới 2005-2006 06
- + * Hội nghị giao ban thường kỳ ĐHQG-HCM 08
- + * Nghiên cứu trong lĩnh vực khoa học và công nghệ Nano ở ĐHQG-HCM Phương hướng và giải pháp *GS.TS Lê Khắc Bình* 12
- + * Đôi nét về hội nghị “Hệ thống chuyển đổi tín chỉ” ở Kuala-Lumpur *PGS.TS. Nguyễn Chu Hùng* 15
- * Bạn trẻ nói về “Thanh niên ngày nay với thời cuộc” *Trần Toàn* 18
- * Gương mặt thủ khoa 20
- * Tuyển sinh Đạo học & Cao đẳng thạc sĩ phương thức ba chung: Những điều bất cập *Nguyễn Ngọc Minh* 25
- * Trang tin 30

Tổng biên tập:

PGS.TS. Nguyễn Quang Diễn

Tổ chức bàn thảo:

TS. Nguyễn Khắc Cảnh

ĐT: 7242181 - 1355

ThS. Nguyễn Thị Minh Lan

ĐT: 7242181 - 1351

Trình bày:

Đặng Đức Lợi

* Bài vở, thư từ xin gửi về:

Phòng 424, Nhà điều hành ĐHQG-HCM, Khu phố 6, Phường Linh Trung, Quận Thủ Đức, TP.HCM.

ĐT: 7242181-1352

Email: bantindhqg@vnuhcm.edu.vn

* Bản tin ĐHQG-TP.HCM. Giấy phép

xuất bản số 2900/BC-GPXB do Bộ

VHTT cấp ngày 29-9-1997.

* In tại Xí nghiệp in Thành Công

Bác Hồ với các cháu thiếu nhi
vùng cao Việt Bắc 1960.



Thư Bác Hồ gửi các học sinh năm 1945

Các em học sinh,

Ngày hôm nay là ngày khai trường đầu tiên ở Nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa. Tôi đã tưởng tượng thấy trước mắt cái cảnh nhộn nhịp tưng bừng của ngày tựu trường ở khắp các nơi. Các em hết thấy đều vui vẻ vì sau mấy tháng nghỉ học, sau bao nhiêu cuộc chuyển biến khác thường, các em lại được gặp thầy gặp bạn. Nhưng sung sướng hơn nữa, từ giờ phút này giờ đi các em bắt đầu được nhận một nền giáo dục hoàn toàn Việt Nam. Trước đây cha anh các em, và mới năm ngoái cả các em nữa, đã phải chịu nhận một nền học vấn nô lệ, nghĩa là nó chỉ đào tạo nên những kẻ làm tay sai, làm tôi tớ cho một bọn thực dân người Pháp. Ngày nay các em được cái may mắn hơn cha anh là được hấp thụ một nền giáo dục của một nước độc lập, một nền giáo dục nó sẽ đào tạo các em nên những người công dân hữu ích cho nước Việt Nam, một nền giáo dục làm phát triển hoàn toàn những năng lực sẵn có của các em.

Các em được hưởng sự may mắn đó là nhờ sự hy sinh của biết bao nhiêu đồng bào các em. Vậy các em nghĩ sao? Các em phải làm thế nào để đền bù lại công lao của người khác đã không tiếc thân và tiếc của để chiếm lại nền độc lập cho nước nhà.

Các em hãy nghe lời tôi, lời của một người anh lớn lúc nào cũng ân cần mong mỏi cho các em được giỏi giang. Trong năm học tới đây, các em hãy cố gắng, siêng năng học tập, ngoan ngoãn, nghe thầy, yêu bạn. Sau 80 năm giời nô lệ làm cho nước nhà bị yếu hèn, ngày nay chúng ta cần phải xây dựng lại cơ đồ mà tổ tiên đã để lại cho chúng ta, làm sao cho chúng ta theo kịp các nước khác trên hoàn cầu. Trong công cuộc kiến thiết đó, nước nhà trông mong chờ đợi ở các em rất nhiều. Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em.

Đối riêng với các em lớn, tôi khuyên thêm một điều này: chúng ta đã đánh đuổi bọn thực dân, chúng ta đã giành được độc lập. Nhưng giặc Pháp còn lăm le quay lại. Chúng ỷ vào kẻ khác mạnh hơn mà gây sự với ta. Tất nhiên chúng sẽ bị bại, vì tất cả quốc dân ta đoàn kết chặt chẽ và một lòng chiến đấu cho giang sơn Tổ quốc. Phải sẵn sàng mà chống quân giặc cướp nước, đấy là bổn phận của mỗi công dân. Các em lớn chưa hẳn đến tuổi phải gánh công việc nặng nhọc ấy, nhưng các em cũng nên, ngoài giờ học ở trường, tham gia vào các Hội cứu quốc để tập luyện thêm cho quen với đời sống chiến sĩ và để giúp đỡ một vài việc nhẹ nhàng trong cuộc phòng thủ đất nước.

Tôi đã thành thực khuyên nhủ các em. Mong rằng những lời của tôi được các em luôn luôn ghi nhớ.

Ngày hôm nay, nhân buổi tựu trường của các em, tôi chỉ biết chúc các em một năm đầy vui vẻ và đầy kết quả tốt đẹp.

Chào các em thân yêu

HỒ CHÍ MINH
(Tháng 9-1945)

THƯ CỦA CHỦ TỊCH NƯỚC TRẦN ĐỨC LƯƠNG gửi các Nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục và các em học sinh, sinh viên

Nhân dịp khai giảng năm học mới 2005 - 2006, ngày 31-8, Chủ tịch nước TRẦN ĐỨC LƯƠNG gửi thư tới các nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục và các em học sinh, sinh viên. Toàn văn bức thư như sau:

Nhân dịp khai giảng năm học mới 2005 - 2006 và ngày "Toàn dân đưa trẻ đến trường", tôi thân ái gửi tới các thế hệ thầy giáo, cô giáo, cán bộ, công chức ngành giáo dục - đào tạo qua các thời kỳ và các em học sinh, sinh viên thân yêu trong cả nước lời chúc mừng tốt đẹp nhất.

Năm học 2004 - 2005, toàn ngành giáo dục - đào tạo đã nỗ lực phấn đấu đạt được những kết quả khích lệ; mạng lưới trường, lớp và quy mô học sinh tiếp tục được mở rộng; tỷ lệ giáo viên, trường đạt chuẩn ngày càng tăng; công tác phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi và phổ cập trung học cơ sở có tiến bộ rõ rệt; giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên được quan tâm hơn; công tác xã hội hóa giáo dục tiếp tục được đẩy mạnh; hệ thống trung tâm giáo dục thường xuyên và học tập cộng đồng phát triển rộng khắp trong cả nước, đáp ứng ngày càng cao nhu cầu học tập của nhân dân; các kỳ thi tốt nghiệp, tuyển sinh đại học, cao đẳng có nhiều đổi mới, hiện tượng tiêu cực trong thi cử giảm đáng kể; nhiều học sinh, sinh viên đạt giải cao trong các kỳ thi học sinh giỏi quốc gia và quốc tế; phong trào toàn dân chăm lo cho sự nghiệp giáo dục phát triển, tạo động lực thúc đẩy phong trào học tập rộng rãi trong nhân dân.

Thay mặt lãnh đạo Đảng, Nhà nước, tôi biểu dương, khen ngợi những thành tích đã đạt được trong năm học vừa qua của toàn thể cán bộ, công chức, giáo viên, giảng viên ngành giáo dục - đào tạo và các em học sinh, sinh viên trong cả nước; đặc biệt là các thầy giáo, cô giáo, cán bộ quản lý giáo dục đang công tác ở vùng sâu, vùng xa, biên giới và hải đảo. Năm học mới 2005 - 2006 là năm bắt đầu giai đoạn II thực hiện chiến lược phát triển giáo dục 2001 - 2010; là năm đầu tiên triển khai thực hiện Luật Giáo dục (sửa đổi). Tôi mong muốn và tin tưởng các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, công chức ngành giáo dục - đào tạo sẽ nêu cao hơn nữa tinh thần trách nhiệm, hết lòng tận tụy vì sự nghiệp giáo dục của nước nhà. Các em học sinh, sinh viên cần chăm chỉ học tập, học đi đôi với hành, tích cực tham gia nghiên cứu khoa học; thường xuyên rèn luyện, trau dồi đạo đức, xây dựng lối sống lành mạnh, tiết kiệm; hằng hái luyện tập thể dục thể thao, phấn đấu trở thành những công dân phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và nghề nghiệp.

Ngành giáo dục đào tạo cần phối hợp chặt chẽ với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể, khắc phục có hiệu quả những hạn chế, yếu kém, đổi mới mạnh mẽ và toàn diện giáo dục - đào tạo, đẩy mạnh hơn nữa phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, tăng cường giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa dân tộc, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục - đào tạo, phát triển nhanh nguồn nhân lực chất lượng cao, coi trọng đào tạo, thu hút và sử dụng nhân tài ở trong nước và cộng đồng người Việt Nam ở nước ngoài, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Nhân dịp này, tôi đề nghị các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, các đơn vị, tổ chức đoàn thể và đồng bào cả nước tiếp tục có những đóng góp thiết thực cho sự nghiệp trồng người của nước nhà.

Chúc các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, công chức ngành giáo dục - đào tạo và các em học sinh, sinh viên trong cả nước mạnh khỏe, hạnh phúc, phấn đấu đạt nhiều thành tích hơn nữa trong năm học mới 2005 - 2006.

Thân ái!

TRẦN ĐỨC LƯƠNG



THƯ CỦA GIÁM ĐỐC ĐHQG-HCM

gửi toàn thể các Thầy, Cô giáo và học sinh, sinh viên nhân ngày khai giảng năm học mới 2005-2006

*T*hay mặt lãnh đạo Bộ GD-ĐT, lãnh đạo ĐHQG Tp HCM, tôi gửi đến các Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo Ưu tú, các Giáo sư, Phó Giáo sư, các thầy cô giáo, cán bộ quản lý, cán bộ phục vụ, các NCS và học viên cao học cùng toàn thể các em sinh viên và học sinh lời chúc mừng tốt đẹp nhất nhân dịp khai giảng năm học mới - năm học 2005-2006. Chúc tất cả các đồng chí và các em sinh viên, học sinh đạt nhiều thành tích mới trong giảng dạy, NCKH, học tập và rèn luyện.

Trong năm học 2004-2005, ĐHQG-HCM chúng ta tiếp tục nhận được sự quan tâm to lớn của Đảng, Nhà nước và Chính phủ. Từ những ngày đầu năm học và đầu năm 2005, ĐHQG-HCM đã vinh dự được đón tiếp các đồng chí: Trương Tấn Sang - Ủy viên Bộ Chính trị, Trưởng ban Kinh tế Trung ương Đảng, Phạm Gia Khiêm - Ủy viên BCH Trung ương Đảng, Phó Thủ tướng Chính phủ, Trương Mỹ Hoa - Ủy viên Trung ương Đảng, Phó Chủ tịch Nước, Phó Chủ tịch thứ nhất Hội đồng Thi đua Khen thưởng Trung ương và Nguyên Thủ tướng Chính phủ Võ Văn Kiệt đến thăm và làm việc. Các đồng chí lãnh đạo đã biểu dương ĐHQG-HCM, đã luôn chủ động tìm tòi hướng đi, sau 3 năm thực hiện Chiến lược trung hạn với những mục tiêu mang tính đột phá, uy tín đào tạo của ĐHQG-HCM ngày càng được xã hội thừa nhận. Từ thế ổn định, ĐHQG-HCM đã có những bước phát triển nhanh và bền vững, đặc biệt, trong lĩnh vực xây dựng cơ bản, xây dựng đội ngũ và hoạt động chuyển giao công nghệ.

Trong năm học 2004-2005, trong toàn ĐHQG-HCM đã được Nhà nước, Chính phủ tặng 1 huân chương Lao động hạng II, 9 Huân chương Lao động hạng III; trong đội ngũ các thầy cô giáo của ĐHQG-HCM đã có 20 nhà giáo được công nhận chức danh Giáo sư, Phó giáo sư.

Cũng trong năm học vừa qua, chúng ta đã tiếp tục đổi mới mạnh mẽ chương trình đào tạo ngoại ngữ và khuyến khích mở rộng đào tạo chuyên môn bằng ngoại ngữ, phối hợp với các tổ chức quốc tế đào tạo và cấp chứng chỉ ngoại ngữ có giá trị quốc tế cho sinh viên; đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ tiên tiến trong giảng dạy, nghiên cứu với những bước đi nhảy vọt đột phá, như phát triển mạnh công nghệ thông tin, đào tạo từ xa qua mạng, đầu tư khai thác thư viện điện tử, các phòng thí nghiệm (PTN) trong điểm quốc gia mang tính cách tân trong giáo dục ĐH Việt Nam như PTN công nghệ Nano, PTN Vật liệu polymer & composite ...vv. Nhờ vậy, trong học tập số sinh viên giỏi ngày càng nhiều, số đề tài NCKH ngày càng tăng, nhiều học sinh, sinh viên đạt các giải cao trong các kỳ thi quốc gia, quốc tế; Đoàn TN Trường ĐHKHTN đạt danh hiệu lá cờ đầu khu vực ĐH&THCN của Thành phố, Đoàn trường ĐHKHXH&NV, Đoàn Khoa Kinh tế đạt loại xuất sắc. Sự liên kết hợp tác giữa ĐHQG-HCM với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu khoa học trong nước và nước ngoài không ngừng được mở rộng, đã tổ chức được nhiều hoạt động có tầm cỡ quốc gia, quốc tế.

Năm học qua, có thể thấy rõ ràng, với đặc điểm là năm học áp cuối trong triển khai thực hiện Chiến lược trung hạn xây dựng và phát triển ĐHQG-HCM giai đoạn 2001-2005, chúng ta đã có những phấn đấu nỗ lực nước rút và đã đạt được những thành tích nổi bật, tạo ra sự chuyển biến rõ rệt trên mọi lĩnh vực công tác. Từ đó đã khẳng định, về cơ bản ĐHQG-HCM đã xứng đáng là một ĐH nòng cốt trong hệ thống giáo dục ĐH Việt Nam, xét cả về những thành quả đạt được lẫn sức mạnh tổng thể tiềm ẩn.

Bước vào năm học mới 2005 - 2006, năm học cuối cùng thực hiện Chiến lược trung hạn xây dựng và phát triển của ĐHQG-HCM, giai đoạn 2001 - 2005 cũng là năm Đảng bộ ĐHQG-HCM sẽ tổ chức Đại hội Đảng bộ lần thứ III, phát huy những thành quả to lớn trong năm học vừa qua, chúng ta quyết tâm huy động tinh thần và phát huy năng lực sáng tạo của toàn thể đội ngũ để phấn đấu hoàn thành tốt hơn nữa những mục tiêu hiện đang còn ở mức độ thấp như: cải tiến phương pháp giảng dạy, đánh giá kiểm định chất lượng đào tạo, tăng mạnh cán bộ đầu đàn, tăng cường trang thiết bị cho đào tạo và NCKH, đẩy nhanh hơn tốc độ xây dựng cơ bản... nhằm củng cố vị trí vai trò nòng cốt trong hệ thống giáo dục ĐH Việt Nam, chứng minh khả năng đã và đang đuổi kịp sánh ngang các ĐH lớn có uy tín trong khu vực và thế giới ở một số lĩnh vực đào tạo và nghiên cứu mũi nhọn.

Với tinh thần ấy, xin chúc các thầy cô giáo cùng toàn thể CB-VC, các em học sinh, sinh viên ĐHQG-HCM phấn khởi, tin tưởng, năng động và sáng tạo bước vào năm học mới với quyết tâm đạt được nhiều thành tích to lớn hơn nữa, góp phần xứng đáng thực hiện công cuộc đổi mới toàn diện của Đảng, Nhà nước.

PGS.TS. NGUYỄN TẤN PHÁT
Ủy viên BCH Trung ương Đảng
Thứ trưởng Bộ Giáo dục & Đào tạo
Giám đốc ĐHQG-HCM

Hội nghị giao ban thường kỳ ĐHQG-HCM

Ngày 8/9/2005, Giám đốc ĐHQG-HCM đã chủ trì cuộc họp giao ban kiểm điểm công tác tháng 6,7,8 và đề ra chương trình công tác tháng 9,10/2005.

A. CÔNG TÁC THÁNG 6, 7, 8 /2005

I. Hoạt động thường xuyên

Trọng tâm của công tác Đảng ĐHQG-HCM ba tháng qua là chuẩn bị cho Đại hội Đảng các cấp: thực hiện công tác tổng kết và xây dựng phương hướng nhiệm kỳ mới, chỉ đạo điểm hai đại hội đảng bộ cơ sở (Trường ĐHKHTN, Ban QLDA XD).

- Đại hội Đảng bộ Trường ĐHKHTN nhiệm kỳ IV: Đảng Ủy nhà trường đã lãnh đạo thực hiện hoàn thành tốt nhiệm vụ đề ra, phát triển cơ sở Linh Trung- Thủ Đức, hoàn thành xuất sắc công tác phát triển Đảng, mười năm liên tiếp là Đảng bộ cơ sở trong sạch vững mạnh tiêu biểu.

- Đại hội Chi bộ sơ sở Ban QLDA XDCB nhiệm kỳ I: là chi bộ mới thành lập năm 2003, đã lãnh đạo đơn vị vượt qua nhiều khó khăn tạo bước tiến trong khâu giải phóng mặt bằng- tái định cư, hình thành diện mạo ban đầu tại khu quy hoạch Thủ Đức- Dĩ An; góp phần đưa ĐHQG-HCM trở thành một đơn vị đứng đầu toàn ngành về công tác XDCB. được công nhận "Chi bộ trong sạch vững mạnh" 2 năm liền 2003, 2004.

Hòa cùng không khí tương bừng tổ chức đại hội thi đua yêu nước các ngành- các cấp trong cả nước, các trường viện thành viên, khoa trực thuộc đã lần lượt tổ chức đại hội thi đua yêu nước, tiến đến tổ

chức Đại hội thi đua yêu nước lần thứ II của ĐHQG-HCM. Dù diễn ra trong dịp hè, nhưng với quyết tâm cao của nhiều các đơn vị, tổ chức đoàn thể (đặc biệt là của trường ĐHBK, Đoàn TNCS), Đại hội Thi đua yêu nước lần II ĐHQG-HCM đã được tổ chức thành công, nội dung chương trình hấp dẫn, với sự tham gia của gần 500 cán bộ - viên chức và sinh viên ĐHQG-HCM. Phát biểu chỉ đạo Đại hội, đ/c Trương Mỹ Hoa biểu dương kết quả phong trào thi đua yêu nước của ĐHQG-HCM rộng về quy mô và sâu về chất lượng; đánh giá cao những thành tựu đạt được trong việc thực hiện 3 mũi đột phá so với toàn ngành; đề nghị trong giai đoạn 2006 - 2010 ĐHQG-HCM cần tập trung vào việc thi đua dạy tốt - học tốt, tiếp tục là nòng cốt trong hệ thống

giáo dục Việt Nam và vươn lên sánh vai cùng các đại học trong khu vực và trên thế giới.

Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh năm 2005 (15/7/2005-15/8/2005) huy động 3.369 sinh viên ĐHQG-HCM tham gia tại 68 phường, xã thuộc Trà Vinh, Bến Tre, TP.HCM và 7 sinh viên tại Lào. Nhờ làm tốt công tác khảo sát tiền trạm nên hoạt động MHX đã đáp ứng nhu cầu thiết thực, được sự ủng hộ nhân dân địa phương. Cũng như các năm trước, sinh viên ĐHQG-HCM tiếp tục phát huy khả năng ứng dụng chuyên môn vào thực tiễn, Một số công trình tiêu biểu như: chuyển giao phần mềm hỗ trợ cải cách hành chính cho các UBND xã/thị trấn, viết lịch sử Đảng bộ xã; thực hiện một số NCKH về KT-XH tại địa bàn mặt trận; xây nhà tình





thương - tình nghĩa, xây cầu - đường bê tông v/v... Có 15 đoàn viên ưu tú - chiến sĩ MHX (ĐHBK: 5, ĐHKHTN: 3, ĐHKHXH&NV: 3, KKT: 4) đã được kết nạp Đảng tại mặt trận.

Công đoàn ĐHQG-HCM đã tổ chức hội diễn Văn nghệ ĐHQG-HCM lần thứ V năm 2005, thu hút được nhiều tầng lớp cán bộ - viên chức tham gia tập dợt văn nghệ, không khí thi đua của 8 công đoàn cơ sở với hơn 30 tiết mục. Trong dịp hè, các công đoàn các cấp đã tổ chức tham quan, nghỉ dưỡng cho công đoàn viên. ĐHQG-HCM cũng tạo điều kiện cho phép một số cán bộ - viên chức đi tham quan, du lịch kết hợp thăm con em đang học tập ở nước ngoài.

Năm 2005 là năm thầy và trò trường Phổ thông Năng khiếu có những thành tích đáng kể, khẳng định bước chuyển mạnh về chất lượng đào tạo của một đơn vị được thành lập và qua 9 năm hoạt động: nhà trường đón nhận Huân chương Lao động hạng 3, học sinh tham gia đội tuyển quốc gia đạt giải cao ở đấu trường quốc tế (3 trong 10 học sinh được tham gia đội tuyển quốc gia đã đoạt giải, gồm 1 HCB Olympic Toán học Quốc tế; 1 HCB

+ 1 HCB Olympic Tin học quốc tế, lần đầu tiên một học sinh nữ VN đoạt giải HCB quốc tế; đoạt 15 HCV, 2 HCB và 2 HCB kỳ thi Olympic Toán Singapore năm 2005).

Gần đây, số lượng học bổng và nguồn tài trợ trong và ngoài nước có xu hướng ngày càng gia tăng, hình thành nhu cầu phát triển tổ chức, quy trình quản lý để sử dụng hiệu quả các nguồn học bổng tài trợ, nguồn xã hội hóa khác... để góp phần phát triển ĐHQG-HCM.

Công tác chuyên môn các tháng qua tập trung vào công tác tuyển sinh đại học chính quy, và tổng kết tuyển sinh sau đại học:

Tuyển sinh đại học chính quy:

● Các đơn vị đều đã tổ chức thành công kỳ thi đại học 2005 đảm bảo nghiêm túc, an toàn, đúng quy định. Công tác tuyển sinh trường ĐH Quốc tế có bước tiến bộ so với năm 2004, nhà trường tự thực hiện tất cả các giai đoạn của kỳ thi.

● Ban Đề thi thuộc Hội đồng tuyển sinh ĐHQG-HCM đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ in sao đề cho 24 trường (156 trung tâm thi, 156.000 thí sinh) góp phần khẳng định vai trò nòng cốt của ĐHQG-HCM trong hệ thống GDĐH.

● Công tác chấm thi thực hiện đúng quy chế và đảm bảo tiến độ, công bố điểm theo kế hoạch Bộ GD&ĐT. Tính chung trong ĐHQG-HCM, số lượng gọi theo nguyện vọng 1 chiếm 108% chỉ tiêu, số gọi nguyện vọng 2 chiếm 18,8%. (chi tiết ở Bảng 1-Phụ lục)

Tuyển sinh sau đại học

● Kỳ thi được tổ chức nghiêm túc, công bằng và thành công. Đây là năm thứ hai thi chung đề môn tiếng Anh và năm đầu tiên thi chung môn cơ sở cho các chuyên ngành thuộc lĩnh vực môi trường. Kết quả, có 1.663 thí sinh trúng tuyển (120 NCS, 1.543 cao học), tăng 13,5% so với năm, đạt chỉ tiêu năm 2005 cho cả hai loại. (Chi tiết ở bảng 2-Phụ lục).

● Tuy nhiên, trong việc tổ chức thi chuyên ngành chung cần sớm có kế hoạch nhằm tạo sự đồng bộ giữa các cơ sở đào tạo và sự thuận tiện cho thí sinh. Một số cơ sở cần bám sát quy định về số lượng NCS cán bộ được quyền hướng dẫn. TT Khảo thí & Đánh giá CLĐT cần rút kinh nghiệm công tác chuẩn bị cho khâu chấm thi trắc nghiệm môn tiếng Anh.

Thư viện Trung tâm đã triển khai làm thẻ đọc giả (thẻ từ) cho gần 800 sinh viên và cán bộ của ĐHQG-HCM.

Các đơn vị đã đăng ký đề tài cấp Nhà nước: 02 chương trình nhánh (trong đó có 1 chương trình liên kết với ĐHQG-HN), 02 đề tài cấp NN quy mô lớn; 13 đề tài thuộc chương trình KHCN; 03 đề tài về bảo vệ môi trường; 03 đề tài về lĩnh vực XHNV và 02 dự án KHCN. Hiện nay, đã hoàn tất báo cáo thực hiện kế hoạch KHCN giai đoạn 2001-2005 và năm 2005, chuẩn bị bảo vệ kế hoạch KHCN 2006-2010 và năm 2006 với Bộ KHCN.

Ba tháng qua, nhiều hội nghị chuyên đề, hội thảo khoa học quốc gia, quốc tế đã được tổ chức tại ĐHQG-HCM, đây là những sự kiện

Bảng 1. Số lượng gọi nhập học theo NV1, NV2

STT	Đơn vị	Chỉ tiêu	Gọi NV1	Gọi NV2
1	Trường ĐHBK	3350	3670	155
2	Trường ĐH KHTN	2400	2647	390
3	Trường ĐH KHXH-NV	2400	2213	635
4	Trường ĐH QT	400	426	405
5	Khoa Kinh tế	1250	1326	260
	Tổng	9.800	10.282	1.845
		100%	105%	18%

(Nguồn: Ban Đào Tạo ĐHQG-HCM)

khẳng định vị thế của ĐHQG-HCM trong nước cũng như trong khu vực. Tiêu biểu là :

- Hội thảo quốc gia "Phát triển bền vững thành phố xanh trên các lưu vực sông" (230 đại biểu trong và ngoài nước, 12 báo cáo tại phiên thảo luận chung, 28 báo cáo thảo luận tại tiểu ban). Hội thảo đã có tiếng nói chung trong vấn đề bảo vệ môi trường (BVMT) lưu vực sông Sài Gòn - Đồng Nai, các giải pháp tổng thể mang tính lưu vực, yêu cầu tăng cường phối hợp giữa các bộ, ngành, địa phương với các nhà khoa học, doanh nghiệp v.v. Qua đó, Bộ Tài Nguyên & Môi trường đã đưa vào kế hoạch triển khai công tác BVMT các lưu vực sông, thành lập Ban trụ bị của dự án BVMT lưu vực SG-ĐN.

- Hội nghị Quốc tế về sự phát triển ngành Kỹ thuật Y - Sinh ở Việt Nam lần thứ nhất 2005 do trường ĐHBK và trường ĐH.Tufts (Hoa Kỳ) tổ chức (100 nhà khoa học đến từ Việt Nam, Hoa Kỳ, Úc, Trung Quốc, Ukraine; 62 tham luận): trình bày về các thành tựu nghiên cứu trong lĩnh vực kỹ thuật Y-Sinh, mô hình đào tạo ĐH và SDH, quy trình chuyển giao công nghệ, hiện trạng và tương lai của ngành Kỹ thuật Y sinh tại VN

- Hội thảo Khoa học công nghệ thông tin Địa lý lần thứ 11 (400 nhà khoa học trong và ngoài nước, 30

tham luận) do Trung tâm công nghệ thông tin Địa lý trường ĐHBK tổ chức. Hội thảo đã trình bày toàn cảnh về GIS tại VN và một số ứng dụng thành công của GIS vào thực tế như việc áp dụng hệ thống GIS.

- Hội thảo khu vực & quốc gia về Đảm bảo chất lượng GDĐH với sự phối hợp của AUNP. Hội thảo đã thu hút hơn 70 đại biểu từ các nước khu vực ASEAN và các đại học phía Nam.

Tháng 6/2005, Đoàn đại biểu do Giám đốc ĐHQG-HCM dẫn đầu cùng lãnh đạo ba trường ĐHKHTN, ĐHBK, ĐHKHXH-NV đi công tác tại Hàn Quốc. Qua đó đã củng cố các mối quan hệ hiện có và thiết lập các quan hệ mới với một số trường đại học lớn của Hàn Quốc như ĐHQG Seoul, ĐH Chonbuk, ĐH Korea, v.v.

Dự án hợp tác của Viện MT-TN với tổ chức SDC. Thụy sĩ đã chính thức đi vào giai đoạn III, kinh phí là 1.1 triệu SF, theo đó sẽ cử đi đào tạo 9 NCS, bồi dưỡng nâng cao trình độ nghiệp vụ, nâng cao năng lực hướng nghiên cứu ngành Độc học Môi trường của viện.

Công tác xét duyệt quyết toán năm 2004 của các đơn vị trực thuộc đã được ĐHQG-HCM triển khai và hoàn tất sớm hơn các năm trước. Đánh giá chung, các đơn vị chấp hành tốt quy định về tài chính - kế toán. Thực hiện công tác bổ sung

vốn chi thường xuyên năm 2005.

ĐHQG-HCM đã tổ chức hội thảo "Xây dựng dự toán Ngân sách Nhà nước năm 2006 và giai đoạn 2006- 2010". Đây là lần thứ hai hình thức hội thảo này được tổ chức nhằm hoàn thiện hồ sơ, số liệu trước khi bảo vệ dự toán ngân sách Nhà nước ở các bộ ngành. Kết quả bảo vệ dự toán, Bộ Tài chính đánh giá tài liệu của ĐHQG-HCM đúng theo hướng dẫn, và cung cấp đầy đủ dữ liệu cần thiết. Dự kiến năm sau, công tác được cải tiến về hình thức để các đơn vị trình bày dự toán ngân sách của mình, thúc đẩy sự phối hợp giữa các mảng tài chính - đào tạo - nghiên cứu khoa học để nâng cao chất lượng hồ sơ.

Một số công tác triển khai chậm cần được thúc đẩy:

- Ban hành quy chế đánh giá cán bộ viên chức hàng năm

- Tổ chức lớp chuyên đề quản lý dự án xây dựng và công tác quản lý tài sản

- Xây dựng các chương trình hoạt động phối hợp giữa SDH - KHCN

- Thành lập và triển khai hoạt động đoàn đánh giá chất lượng đồng cấp để tiếp tục triển khai đề án "Đánh giá chất lượng đào tạo của ĐHQG-HCM"

- Báo cáo nghiên cứu khả thi dự án Trường ĐH Quốc Tế, và Khoa Kinh Tế.

Dự án Phòng truyền thống ĐHQG-HCM

II. Tình hình triển khai mục tiêu nhiệm vụ năm học 2004-2005

ĐHQG-HCM đã hoàn tất việc tuyển dụng, và nâng ngạch cán bộ viên chức năm 2005. Đã tuyển dụng 254 cán bộ - viên chức, trong đó có 166 CBGD, 19 nghiên cứu viên và 69 chuyên viên; chuẩn bị bổ nhiệm nâng ngạch giảng viên chính 74 người, chuyên viên chính 10 người. Hoàn thành vượt mức mục tiêu năm học là tuyển dụng từ 120-150 cán bộ giảng dạy.

ĐHQG-HCM đã chuyển hồ sơ xét phong chức danh cho 2 Giáo sư và 26 Phó giáo sư đến Hội đồng chức danh Giáo sư Nhà nước. Hiện nay ĐHQG-HCM vẫn tiếp tục theo dõi và chờ kết quả chính thức. Dự kiến đến đầu năm học mới 2005-2006, số lượng GS, PGS của ĐHQG-HCM sẽ trên 190 người.

Hội thảo sơ kết công tác thực hiện mũi đột phá về xây dựng đội ngũ còn ở giai đoạn chuẩn bị, chưa tổ chức như dự kiến.

ĐHQG-HCM đã trình Chính Phủ đề án xây dựng Trường Đại học Công nghệ Thông tin. Bộ Giáo dục và Đào tạo được giao nhiệm vụ thẩm định dự án này. ĐHQG-HCM đã thành lập Ban Chỉ Đạo và Ban Điều hành đề án, và có sự chuẩn bị tích cực cho công tác thẩm tra dự án, và kế hoạch hoạt động khi trường được phép thành lập

Đề án "Thí điểm đánh giá chất lượng giảng dạy bậc đại học" tiếp tục chậm trễ ở công tác thành lập các đoàn đánh giá và thực hiện công tác đánh giá đồng cấp (Trung tâm Khảo thí và ĐGCLĐT). Như vậy, kết thúc năm học 2004-2005 công tác đánh giá chất lượng đào tạo chỉ dừng lại ở công tác lấy ý kiến đánh giá của sinh viên về chất lượng giảng dạy môn học.

Từ tháng 5/2005, Trường ĐHKHXH-NV đã thực hiện đào tạo theo học chế tín chỉ đối với chương

trình đào tạo hoàn thiện đại học hai ngành: ngữ văn. Anh, ngữ văn Đức. Một số khoa, bộ môn đã rà soát hoàn thiện chương trình đào tạo của từng ngành. Một số chương trình đào tạo chung đang được nhà trường chuyển đổi sang học chế tín chỉ.

ĐHQG-HCM đã hoàn thành đề án "Áp dụng chương trình, giáo trình tiên tiến của các trường đại học nước ngoài, phù hợp với điều kiện của Việt Nam", trình Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tính đến nay, kế hoạch công tác giáo trình của ĐHQG-HCM được hoàn thành ở mức rất thấp so với dự kiến, ảnh hưởng tiến độ phủ kín giáo trình vào năm 2008. Ngoại trừ TT PTCNTT hai năm liền hoàn thành chỉ tiêu giáo trình, các đơn vị khác đều không hoàn thành kế hoạch (Tính chung ĐHQG-HCM, tỷ lệ thực hiện năm 2004 là 31,3%, tỷ lệ thực hiện 6 tháng đầu năm 2005 là 14,7%). Ban Chủ nhiệm Công tác giáo trình ĐHQG-HCM và các đơn vị đã họp xác định nguyên nhân là các giáo trình đang tồn đọng là những giáo trình khó, do đó tổ công tác giáo trình sẽ tiếp tục động viên tổ bộ môn, cán bộ nỗ lực hoàn thành. Bên cạnh việc viết giáo trình của cán bộ - viên chức, cần mở thêm

các hình thức khác như: sử dụng chung giáo trình với ĐHQG-HN, tuyển chọn mua giáo trình của nước ngoài, sử dụng giáo trình điện tử.

Hội thảo tổng kết 2 năm đào tạo thí điểm chương trình đào tạo thạc sĩ Công nghệ thông tin qua mạng (2003 -2005) đã đánh giá: công tác triển khai đào tạo bài bản, đảm bảo chất lượng đào tạo, phù hợp với xu hướng quốc tế và nhận được sự đồng tình của xã hội. Từ kết quả trên, ĐHQG-HCM sẽ báo cáo Bộ Giáo dục & Đào tạo xin phép đào tạo chính thức loại hình này.

ĐHQG-HCM đã ban hành "Quy chế về tổ chức và hoạt động của hệ thống PTN trong ĐHQG-HCM" và "Quy định chức năng và nhiệm vụ của các Ban chủ nhiệm chương trình KHCN trọng điểm của ĐHQG-HCM".

Hoàn tất báo cáo xét thầu của 16/19 hợp đồng đấu thầu quốc tế (C1, C2). Đã thực hiện năm khóa tập huấn trong và ngoài nước (C1), cử 4 người đào tạo Tiến sĩ, 2 người đào tạo ngắn hạn (C2).

Các đề xuất của ĐHQG-HCM về công tác XDCB đã nhận được ý kiến ủng hộ của các Bộ và đang chờ Thủ tướng xem xét phê duyệt.

(Xem tiếp trang 27)



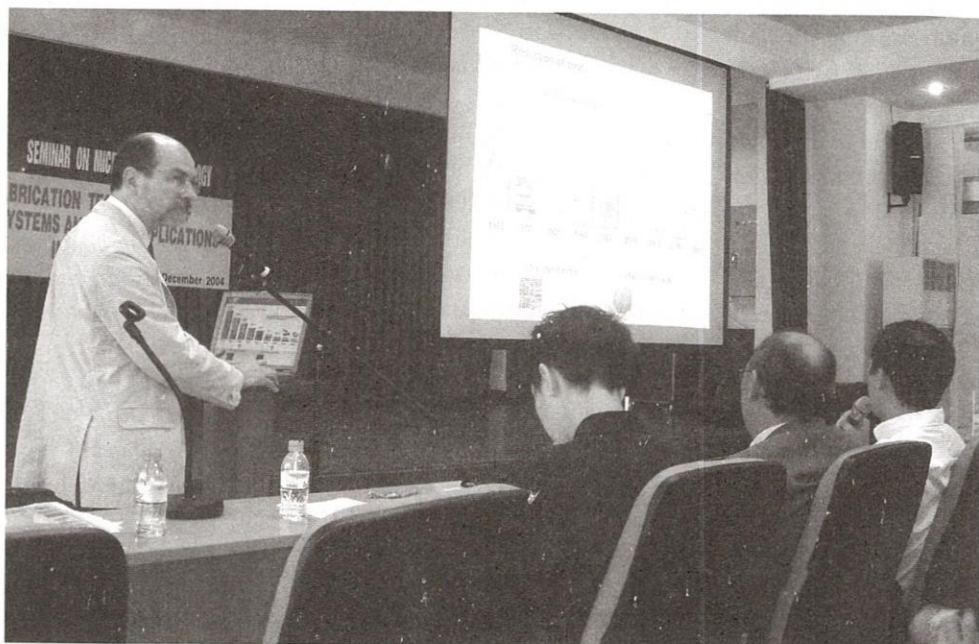
Nghiên cứu trong lĩnh vực

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ NANO

ở Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh:
Phương hướng & giải pháp

GS. TS LÊ KHẮC BÌNH

Trưởng Đại học Khoa học Tự nhiên



Vật liệu nano đã được con người sử dụng từ hàng trăm năm nay. Tuy nhiên, Khoa học và Công nghệ Nano (KH&CN) là một lĩnh vực còn rất mới, hiện đại và liên ngành. Có thể hiểu một cách tổng quát, đây là "Khoa học và Công nghệ nhằm tạo ra các vật liệu, linh kiện và hệ thống có các tính chất mới, nổi bật nhờ vào kích thước nanomet, đồng thời điều khiển được các tính chất và chức năng của chúng ở kích thước nano".

So sánh với tính chất của các phân tử riêng lẻ (có kích thước cỡ nanomet) hoặc với các vật liệu khối, tính chất của cấu trúc có kích thước trong khoảng 10⁻⁹ đến 10⁻⁷ m (1 đến 100 nm) có những thay đổi cơ bản. Công nghệ nano quan

tâm đến các vật liệu và hệ thống có cấu trúc và thành phần có những tính chất, hiệu ứng và quá trình vật lý, hóa học và sinh học mới và được cải thiện đáng kể do kích thước nano của chúng.

Giảm kích thước của cấu trúc xuống đến thang nanomet dẫn tới các tính chất độc nhất vô nhị của các ống carbon, các dây và chấm lượng tử, màng mỏng, các cấu trúc dựa trên DNA và các bộ phát laser. Các dạng mới đó của vật liệu và các sản phẩm tạo được từ chúng báo trước một cuộc cách mạng mới cho KH và CN.

Vào cuối thế kỷ 20 đã có những cuộc cách mạng trong Công nghệ Thông tin (Information Technology) và Công nghệ Sinh

học (Biotechnology), người ta dự đoán vào đầu thế kỷ 21 sẽ là cuộc cách mạng trong Công nghệ Nano (Nanotechnology). Công nghệ này sẽ đem lại những biến đổi to lớn trong KH&CN và đời sống xã hội loài người.

Hiện nay, một cuộc chạy đua thực sự đang diễn ra hết sức sôi nổi trên thế giới, giữa các nước có nền khoa học và công nghệ tiên tiến, đặc biệt Mỹ và Nhật. Trung quốc do có chiến lược thích đáng trong một thời gian rất ngắn đã trở thành nước đứng thứ ba về KH và CN nano trên thế giới. Các nước ASEAN đã thấy được tầm quan trọng của Công nghệ Nano và đang bắt đầu tăng tốc.

Ở Việt Nam, tháng 12 năm 2003

Thủ tướng Phan Văn Khải đã ký Chiến lược Quốc gia về sự phát triển KH và CN của Việt Nam đến năm 2020 trong đó công nghệ nano được xem là một lĩnh vực cần được ưu tiên cao. Đặc biệt định hướng các vật liệu có cấu trúc nano và ứng dụng của chúng trong vi điện tử, công nghệ sinh học, bảo vệ môi trường, khai thác khí, dầu mỏ và năng lượng.

Chiến lược cũng quan tâm đến việc tích hợp công nghệ nano vào các công nghệ truyền thống và phát triển các sản phẩm có chất lượng cao, nhấn mạnh ưu tiên đặc biệt cho các dự án có tính ứng dụng và sản xuất.

Để thực hiện chiến lược đó, Bộ Khoa học và Công nghệ đã có chương trình ưu tiên về Khoa học và Công nghệ nano của Việt Nam cho giai đoạn 2004-2006 trong khuôn khổ của Chương trình quốc gia về nghiên cứu cơ bản trong lĩnh vực Khoa học tự nhiên.

Ở nước ta, nghiên cứu trong lĩnh vực KH và CN nano chính thức được phát động từ năm 1997. Kể từ đó các hoạt động nghiên cứu và đào tạo về KH và CN nano đã được chú ý chủ yếu là ở phía Bắc. Các nhà vật lý và hóa học thuộc Viện Khoa học Vật liệu, Viện Vật lý, Viện Hóa học thuộc Viện Khoa học và Công nghệ Việt Nam và các trường Đại học trong Đại học Quốc gia Hà Nội, Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Bách khoa Hà Nội, Trung tâm đào tạo quốc tế về Khoa học Vật liệu (ITIMS),... đã thực hiện nhiều đề tài nghiên cứu về vật lý và hóa học của các chất bán dẫn có cấu trúc nano, các vật liệu nano từ, vật liệu nano composit, vật liệu xúc tác nano, các cấu trúc nano đa lớp,... Ở phía Nam, một số nhóm ở Trường ĐHKHTN và ĐHBK (ĐHQG-HCM) cũng có một số đề tài có liên quan đến vật liệu nano như nanocomposit, sensor, MEMS, ...

Đặc biệt trong năm 2003, Ban

Giám đốc ĐHQG-HCM đã quyết định dành một dự án của WB cho việc nâng cao chất lượng đào tạo và năng lực nghiên cứu Khoa học và Công nghệ nano và thành lập Ban Chủ nhiệm chương trình Nano ĐHQG-HCM với nhiệm vụ "định hướng xây dựng và phát triển công nghệ nano, triển khai nghiên cứu và ứng dụng công nghệ nano, đào tạo nguồn nhân lực về Công nghệ nano và tiếp nhận các PTN nano đồng thời xây dựng các mối quan hệ trong nước và quốc tế về lĩnh vực này". Ngày 21-9-2004 Giám đốc ĐHQG-HCM đã quyết định thành lập PTN Công nghệ nano thuộc ĐHQG-HCM hoạt động theo quy chế của PTN trọng điểm và đã bổ nhiệm các thành viên HĐ PTN và Giám đốc PTN.

Có thể xem năm 2003 là mốc thời gian bắt đầu của hoạt động KH&CN nano có được sự hỗ trợ chính thức của ĐHQG-HCM.

Thực trạng hoạt động và đội ngũ KHCN trong lĩnh vực Khoa học và Công nghệ nano của ĐHQG-HCM.

Để cho nghiên cứu trong lĩnh vực này có hiệu quả mong muốn, trước hết cần đánh giá thực trạng hoạt động và đội ngũ KHCN của ĐHQG-HCM.

Ở ĐHQG-HCM trong những năm qua trên thực tế, một số nhóm nghiên cứu ở Trường ĐHKHTN và ĐHBK đã thực hiện một số đề tài có liên quan đến vật liệu nano, nanocomposit, than nano lỏng, sensor, MEMS,...

Ngoài ra, các trường đã gửi một số cán bộ trẻ đi đào tạo SDH ở nước ngoài theo ngành có liên quan đến vật liệu nano (Pháp, Anh, Ý; Nhật Bản, Singapore)

Tuy nhiên mảng nghiên cứu này thực sự được nhiều đơn vị quan tâm hơn kể từ sau năm 2003 khi có hai đề tài NCKH trọng điểm của ĐHQG-HCM được bắt đầu: Trường ĐHBK có đề tài "Nghiên cứu chế tạo than nano lỏng và ứng dụng" do TS Nguyễn Chánh Khê chủ trì và ở Trường ĐHKHTN có đề tài "Nghiên cứu chế tạo vật liệu nanocomposit trên cơ sở hỗn hợp PVC/ organoclay" do PGS.TS Hà Thúc Huy chủ trì.

Các đề tài nghiên cứu khoa học trọng điểm ĐHQG-HCM năm 2005 có liên quan đến KH và CN nano đã được HĐKH tư vấn tuyển chọn và thẩm định gồm có: Một số vấn đề về Vật lý các cấu trúc nano; Nghiên cứu công nghệ chế tạo vi linh kiện ADN (DNA chip) dùng



trong phân tích sinh học; Nghiên cứu công nghệ chế tạo vi liệu và cấu trúc bán dẫn phát sáng trên tấm Sapphire (LED Wafer) dùng cho sản xuất diot phát sáng (LED)

Ngoài ra còn có một số đề tài chưa kịp đăng ký nhưng đã được triển khai bước đầu. Ví dụ đề tài "Nghiên cứu chế tạo và sử dụng nano vàng để xử lý khí thải của động cơ đốt trong (chống ô nhiễm môi trường do xe máy)"...

Song song với việc tổ chức thực hiện các đề tài nghiên cứu, chúng ta đã quan tâm đúng mức đến việc đào tạo nhân lực. Cụ thể là:

- Cử người tham dự các workshop ở nước ngoài,

- Cử cán bộ tham gia các Hội nghị về Công nghệ Nano tại Hà Nội,

- Tổ chức các Hội thảo và lớp học ngắn ngày.

Nhiều bộ môn và các khoa hiện có của 2 trường ĐHBK và trường ĐHKHTN có đủ điều kiện và khả năng tham gia vào lĩnh vực nghiên cứu KH&CN nano.

Trường ĐH KHTN có nhiều khoa, bộ môn và PTN có thể tham gia, đào tạo và nghiên cứu khoa học nano: Khoa Lý (Bộ môn Vật lý Chất rắn, Bộ môn Vật lý ứng dụng,...), Bộ môn Khoa học Vật liệu, Khoa Hóa (Bộ môn Hóa hữu cơ, Bộ môn Hóa Lý,...), Khoa Sinh (Bộ môn Sinh học Phân tử, Công nghệ sinh học), Khoa Môi trường, các Phòng thí nghiệm PTN Phân tích Trung tâm, PTN Vật liệu Kỹ thuật cao, PTN Hóa tin ... và các Trung tâm: Trung tâm Khoa học vật liệu,...

Trường ĐHBK có nhiều khoa, bộ môn đã và đang ứng dụng các sản phẩm của công nghệ micro-nano.

Như vậy, để đi vào lĩnh vực nghiên cứu này, ĐHQG-HCM có những thế mạnh sau:

- * Có thể tích hợp việc đào tạo và nghiên cứu về KH&CN nano trong cùng một môi trường,

- * Triển khai ứng dụng kết quả

nghiên cứu

- * Tổ chức việc hợp tác trong nước và ngoài nước.

Phương hướng nghiên cứu và giải pháp

Phương hướng nghiên cứu

Về lâu dài, ĐHQG-HCM phải trở thành một trung tâm đào tạo và nghiên cứu về KH-CN nano nhằm vào các mục tiêu:

- Đào tạo những người có trình độ chuyên môn cao trong lĩnh vực nghiên cứu và ứng dụng vật liệu nano

- Nghiên cứu cơ bản các hiệu ứng ở thang nanomet

- Nghiên cứu thiết kế và tổng hợp vật liệu có cấu trúc nano để tạo ra các vật liệu có tính chất và chức năng mong muốn.

- Cải tiến, phát triển các công cụ thực nghiệm để đo đạc, xác định đặc điểm và các công cụ lý thuyết, mô hình hóa và mô phỏng để tìm hiểu, dự đoán và điều khiển các hiệu ứng nano.

- Nghiên cứu ứng dụng vật liệu nano

Các mục tiêu trên đều nhằm vào mục đích cơ bản là ứng dụng nhanh chóng và có hiệu quả công nghệ nano trước hết vào sản xuất và đời sống của nước ta, không loại trừ khả năng xuất khẩu. Muốn vậy cần có những đề tài nghiên cứu thích hợp. Theo tôi, để lựa chọn các đề tài nghiên cứu đó có thể dựa vào các tiêu chí sau:

- * Căn cứ vào mục tiêu chiến lược quốc gia

- * Căn cứ vào điều kiện hiện có và thế mạnh của ĐHQG-HCM. Trong bước đầu, chỉ nên lập các hướng nghiên cứu đã có tập thể cán bộ đã làm quen hoặc gần với các mục tiêu đã nêu trên. Nếu được tăng cường thiết bị và cơ sở vật chất các nhóm này có thể phát huy được ngay. Trước mắt không quá cứng nhắc giới hạn các đề tài trong phạm vi nano mà nên mở rộng thêm các đề tài có liên quan đến công nghệ

micro.

- * Nhu cầu của thực tế hiện nay và nhiều năm sau mà công nghệ nano có tác dụng mạnh như vật liệu mới, năng lượng, nước sạch, sức khỏe, nông nghiệp, ...

- * Khả năng phục vụ thực tế và thương mại hóa của các hướng nghiên cứu

- * Có sự tham khảo của các nước tiên tiến cũng như các nước trong vùng.

Cụ thể hơn, các đề tài nghiên cứu có thể là:

- Nghiên cứu lý thuyết, mô hình hóa và mô phỏng cấu trúc của các vật liệu nano

- Nghiên cứu cấu trúc, các tính chất điện, từ và quang ở thang nanomet

- Vật liệu nano. Từ khâu tổng hợp, chế tạo, nghiên cứu tính chất đến ứng dụng

- Ứng dụng công nghệ nano vào các ngành công nghiệp truyền thống như dệt, sơn, mỹ phẩm, in ấn, các chất xúc tác...

- Ứng dụng công nghệ nano để giải quyết vấn đề năng lượng như tiết kiệm năng lượng, pin mặt trời, pin nhiên liệu,...

- Ứng dụng công nghệ nano vào nông nghiệp

- Ứng dụng công nghệ nano vào sinh học và y tế (biochip, công nghệ sinh học, hỗ trợ chẩn đoán bệnh, phân phối thuốc trực tiếp đến nơi bị bệnh trong cơ thể,...)

- Ứng dụng công nghệ nano để góp phần bảo vệ môi trường (khí thải, chống ô nhiễm, nước sạch,...)

- Ứng dụng công nghệ nano vào công nghiệp hiện thị, điện tử nano, sensor,...

Giải pháp

Đào tạo nhân lực. Hoạt động KH&CN nano đối với ĐHQG-HCM còn khá mới mẻ, chưa có người hiểu biết am tường và chưa có các nhóm nghiên cứu mạnh về khoa học và công nghệ nano. Do đó, bước đầu

(Xem tiếp trang 17)

Trong khoảng thời gian từ 30/5/2005 đến ngày 1/6/2005 tại thủ đô Kuala-Lumpur của Malaysia đã diễn ra hội nghị về "Hệ thống chuyển đổi tín chỉ" (Credit transfer system-CTS). Hội nghị này là sự nối tiếp các hoạt động nằm trong khuôn khổ của Chương trình mạng lưới các trường Đại học Đông Nam Á (AUNP) nhằm xây dựng mối quan hệ hợp tác giữa các trường Đại học trong khu vực Đông Nam Á với nhau.

Chương trình được tài trợ bởi Hội đồng Châu Âu (EC) và tổ chức mạng lưới các trường Đại học Đông Nam Á (AUN) và có văn phòng quản lý Chương trình (PMO) đặt tại Bangkok.

Hội nghị bàn tròn lần thứ nhất (1st RTM) của AUNP về vấn đề đảm bảo chất lượng (QA) đã được tổ chức từ ngày 1 đến ngày 3 tháng 12 năm 2003 tại Bangkok. Tại hội nghị này các đại biểu đã xác định rằng về lâu về dài hệ thống tín chỉ (CS) sẽ là phương tiện chủ yếu để thể hiện quá trình học tập của sinh viên giữa các trường Đại học với nhau.

Hoạt động tiếp theo của AUNP là Hội thảo về "Chuyển đổi hệ thống tín chỉ tại Đông Nam Á" (NCTS) và liên minh Châu Âu (EU) được tổ chức từ ngày 30 đến ngày 31 tháng 8 năm 2004 tại Bangkok nhằm cung cấp các thông tin về các phương thức chuyển đổi sinh viên



ĐÔI NÉT VỀ HỘI NGHỊ "Hệ thống chuyển đổi tín chỉ" ở Kuala-Lumpur

PGS.TS. NGUYỄN CHU HÙNG

ở Châu Âu và thảo luận về hiện trạng của học chế tín chỉ và chuyển đổi tín chỉ ở Đông Nam Á (ASEAN) và giữa Đông Nam Á với liên minh Châu Âu. Kết quả của hội thảo này đã được trình bày tại hội nghị lần thứ nhất hiệu trưởng các trường đại học ASEAN-EU vào ngày từ 4-6 tháng 10 năm 2004 tại Kuala-lumpur Malaysia.

Trong năm 2005 các hoạt động

của AUNP tại Đông Nam Á như được dự kiến như sau: (Xem bảng)

Riêng về Hội thảo "chuyển đổi hệ thống tín chỉ" tại Kuala-Lumpur từ 30/5 đến 1/6/2005, có thể xem đây là hội nghị bàn tròn lần thứ 2 (2rd RTM).

Hội thảo diễn ra tại khách sạn Legend trên đường Putra, Kuala-Lumpur, quy tụ 59 đại biểu đến từ các nước Đông Nam Á. Việt Nam

26/5/2005	Tổ chức hội thảo tại Brunei (Đại học Darussalam)
Từ 30/5 đến 1/6/2005	Kuala-Lumpur, Malaysia-Hội thảo về chuyển đổi hệ thống tín chỉ
03/6/2005	Tổ chức hội thảo tại ĐHQG- Lào
8/6/2005	Tổ chức hội thảo tại ĐHQG-HN, Việt Nam
10/6/2005	Tổ chức hội thảo tại ĐHQG-HCM, Việt Nam
13-14/6/2005	Tổ chức hội thảo tại trường Đại học Gadjah Mada, Indonesia.
16-17/6/2005	Tổ chức hội thảo tại trường Đại học Chulalong Korn, Thái Lan
27/8/2005	Tổ chức hội nghị bàn tròn lần 3 (3rd RTM) tại trường Đại học Philippires và trường Đại học dela Salle

có 3 đại biểu tham gia hội thảo này.

Vì chủ đề chính của hội thảo là chuyển đổi hệ thống tín chỉ trong khu vực ASEAN, trong đó có chuyển đổi giảng viên, chuyển đổi sinh viên..., nên ban tổ chức đã phân chia các đại biểu thành 3 nhóm theo các mức độ khác nhau: chuyển đổi trong phạm vi từng trường Đại học, chuyển đổi giữa các trường Đại học trong phạm vi mỗi quốc gia và chuyển đổi trong phạm vi toàn khu vực.

Ngoài ra trong quá trình hội thảo các chuyên gia do AUN lựa chọn đến từ Châu Á và Châu Âu cũng trình bày một số báo cáo chuyên đề:

1. Chuyển đổi tín chỉ ở Đông Nam Á (Dr Sharifah Hapsah)

2. Chương trình mạng lưới các trường Đại học Đông Nam Á (AUNP)- Sử dụng hỗ trợ kỹ thuật cho chuyển đổi tín chỉ ở Đông Nam Á (Dr. Harold Thomas).

3. Kinh nghiệm của hệ thống chuyển đổi tín chỉ Châu Âu - bước tiến tới hợp tác khu vực (Ngài Stephen Adam).

Sau mỗi báo cáo chuyên đề, các đại biểu được phân thành 3 nhóm theo từng mức độ như đã nói ở trên., để cùng nhau thảo luận các vấn đề đặt ra.

Sau đây là một số vấn đề thảo

luận đã được tổng kết trong ngày cuối cùng của hội thảo:

Mục tiêu chung của hội thảo: là để thiết lập hệ thống chuyển đổi tín chỉ Đông Nam Á hoặc Đông Nam Á mở rộng.

Các đối tượng hưởng lợi: là các Trường đại học trong khu vực Đông Nam Á và đặc biệt là các sinh viên và giảng viên. Họ có thể hy vọng vào sự cải thiện việc chuyển đổi giữa các trường Đại học trong khu vực và trên bình diện chung có thể dẫn tới việc cải thiện chất lượng chuyên môn và tăng cường hợp tác trong các lĩnh vực như liên kết nghiên cứu, phát triển chương trình và quản lý đào tạo.

Nhiệm vụ chủ yếu

- Thiết lập hệ thống chuyển đổi tín chỉ Đông Nam Á (ACTS)

- Thiết lập đường lối chỉ đạo cũng như các nguyên tắc và các thuộc tính chủ đạo về chuyển đổi tín chỉ như: đề ra các mục tiêu và các giới hạn của hệ thống chuyển đổi tín chỉ, nhiệm vụ của các bên liên quan, nguyên tắc công nhận lẫn nhau, các phương tiện hỗ trợ và việc áp dụng công nghệ thông tin, các quy tắc về bộ máy đánh giá và tăng cường chất lượng, lựa chọn các trường Đại học thành viên.

- Thành lập đề án thí điểm.

Trong đề án thí điểm, số lượng các trường Đại học tham gia được hạn chế nhằm đảm bảo cho việc triển khai dễ dàng đạt được thành công, đồng thời số lượng ngành chuyên môn cũng được hạn chế và được thực hiện trong một khoảng thời gian không quá 3 năm.

Giới thiệu chung về chuyển đổi tín chỉ Đông Nam Á

- Phạm vi giới hạn

Hệ thống chuyển đổi tín chỉ Đông Nam Á có thể được xây dựng như một phương tiện đơn giản và dễ thực hiện để tăng cường sự chuyển đổi sinh viên trong khu vực Đông Nam Á và xa hơn.

Cho rằng sự hình thành hệ thống tín chỉ trong mỗi trường Đại học, trong một nước hay trong khu vực có thể là mục đích muốn đạt đến, nhưng đó không phải là mục tiêu ban đầu của ACTS. Cũng như vậy, một trường Đại học có thể tham gia vào đề án thí điểm mặc dù trường đó chưa áp dụng hệ thống tín chỉ.

- **Khái niệm tín chỉ**

Khái niệm này được tính cho một năm học. Các tín chỉ có thể được chia thành từng phần của năm học hoặc học kỳ, tương đương với 60 tín chỉ/năm học. Trong các trường hợp đặc biệt cũng có thể tính cho 1/4 năm. Nhưng số lượng tối thiểu không được dưới 1/12 đối với một năm học.

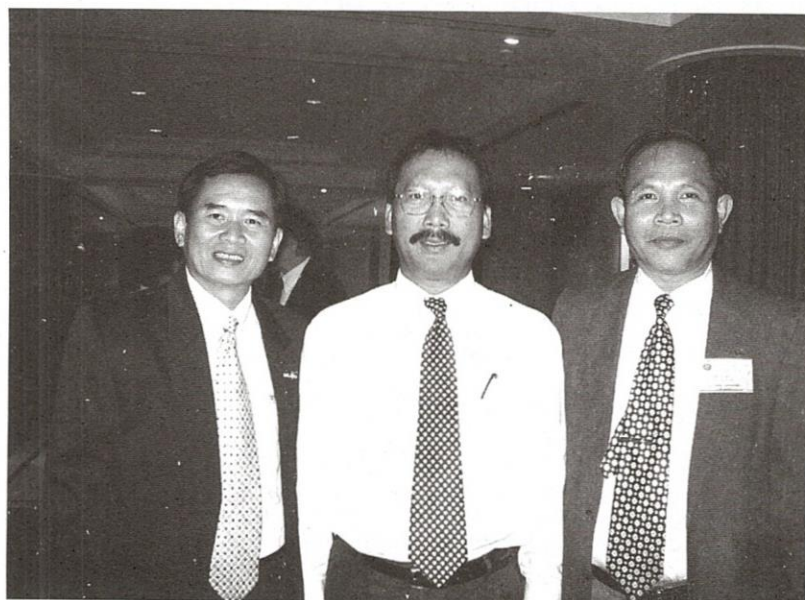
Quá trình quản lý

Quyền sở hữu và sự quản lý

Cần phải thấy ngay rằng hệ thống này sẽ nhận được sự hỗ trợ to lớn của các cơ quan quản lý nhà nước. Nhà nước có thể thậm chí lựa chọn trường Đại học nào tham gia vào đề án thí điểm.

Thể chế hoá

Đề nghị mỗi một quốc gia nên thành lập một văn phòng quốc gia về ACTS. Ở cấp khu vực - một văn phòng ASEAN-ACTS, cũng cần phải xác định rằng văn phòng này



Nghiên cứu trong lĩnh vực

(Tiếp theo trang 14)

tiên để có thể tham gia vào lĩnh vực này một cách cơ bản là trong vài năm tới, có biện pháp tiếp nhận những nhà khoa học đang học và tu nghiệp ở nước ngoài, đẩy mạnh việc gửi cán bộ trẻ đến các PTN lớn của các nước tiên tiến để đào tạo. Đồng thời, gấp rút đào tạo tại chỗ và hợp tác đào tạo với ĐHQG Hà Nội. Phấn đấu trong thời gian ngắn, ĐHQG-HCM trở thành một trung tâm đào tạo nhân lực về KH và CN nano của đất nước, đặc biệt cho các tỉnh phía Nam.

Thực hiện tốt Dự án Ngân hàng Thế giới (C2): "Nâng cao chất lượng đào tạo và năng lực nghiên cứu KH-CN vật liệu mới". Với kinh phí khoảng 4 triệu USD, dự án có thể cung cấp các thiết bị nghiên cứu cần thiết và hỗ trợ việc đào tạo nhân lực ban đầu để khởi động chương trình. Trong khuôn khổ của dự án, bước đầu xây dựng PTN Nano gồm có các PTN chuyên ngành sau:

- Tổng hợp hữu cơ và phân tích
- Mô hình hóa và mô phỏng
- Chế tạo vật liệu nano

■ Xác định cấu trúc và nghiên cứu tính chất

■ Chế tạo các vi hệ (microsystem)

■ Nghiên cứu ứng dụng

Xây dựng quy chế hoạt động của PTN Nano nhằm tạo điều kiện thuận lợi nhất cho các nhóm nghiên cứu ở các trường thành viên của ĐHQG-HCM cũng như các chuyên gia trong lĩnh vực KH và CN nano có thể thực hiện các đề tài nghiên cứu ở PTN.

ĐHQG-HCM hỗ trợ mạnh mẽ (về cán bộ và cơ sở vật chất) cho các nhóm nghiên cứu ở các đơn vị thuộc các trường ĐHKHTN và ĐHBK thực hiện các đề tài nghiên cứu liên quan đến KH và CN nano.

Đẩy mạnh việc hợp tác nghiên cứu và đào tạo với Khu Công nghệ cao của Thành phố (SHTP); Chủ động gắn kết với các cơ sở sản xuất có thể đưa vào công nghệ nano; Hợp tác đào tạo và nghiên cứu với ĐHQG Hà Nội, TT Khoa học Tự nhiên và Công nghệ Quốc gia, ĐHSP Hà Nội, ĐHBK Hà Nội, TT đào tạo quốc tế về Khoa học Vật

liệu (ITIMS)...; Hợp tác đào tạo và nghiên cứu với nước ngoài. Thực hiện tốt Thỏa thuận hợp tác trong lĩnh vực Công nghệ Micro-Nano" giữa ĐHQG-HCM và Cơ quan Năng lượng Nguyên tử (CEA) - Cộng Hoà Pháp và mở rộng các hợp tác quốc tế khác.

Tăng cường đầu tư

* Ngoài đầu tư của nhà nước rất cần huy động kinh phí từ các doanh nghiệp

* Chú trọng đầu tư nhân lực đặc biệt là cán bộ đầu đàn trong lĩnh vực chuyên môn đồng thời với việc tăng cường cơ sở vật chất (thư viện, các phần mềm chuyên dụng, thiết bị máy móc, hoá chất,...)

Trên đây là một số ý kiến cá nhân nhằm góp phần xây dựng chương trình nghiên cứu của ĐHQG-HCM về KH&CN nano trong khoảng 10 năm tới. Rõ ràng là, những thống kê về nhân lực và các hướng nghiên cứu của các nhóm nghiên cứu trong 2 trường thành viên còn chưa đầy đủ. Rất mong các lãnh đạo, các chuyên gia và đồng nghiệp đóng góp thêm ý kiến và có những bổ sung cần thiết để xây dựng được chiến lược phát triển đầy đủ, toàn diện và khả thi cho ĐHQG-HCM.

nên thay đổi định kỳ hay là văn phòng thường trực.

Các chức vụ

Nhằm đảm bảo sự thành công của CTS cần đặt ra các vị trí như: Điều phối viên cấp bộ môn, cấp trường, cấp quốc gia, cấp khu vực...

Phương tiện và quá trình tiêu chuẩn hoá của chuyển đổi

Hệ thống ACTS được thực hiện dễ dàng bằng cách chuẩn hoá và tạo ra các phương tiện. Các biểu mẫu cần được chuẩn hoá và được dùng chung cho tất cả các trường Đại học thành viên của ACTS và nên chuẩn bị bằng tiếng Anh, bao gồm:

- Thông tin về trường Đại học.

- Biểu mẫu xin theo học.

- Văn bản thỏa thuận về chuyển trường.

- Bảng kết quả học tập (bảng điểm).

- Bảng xếp hạng học tập.

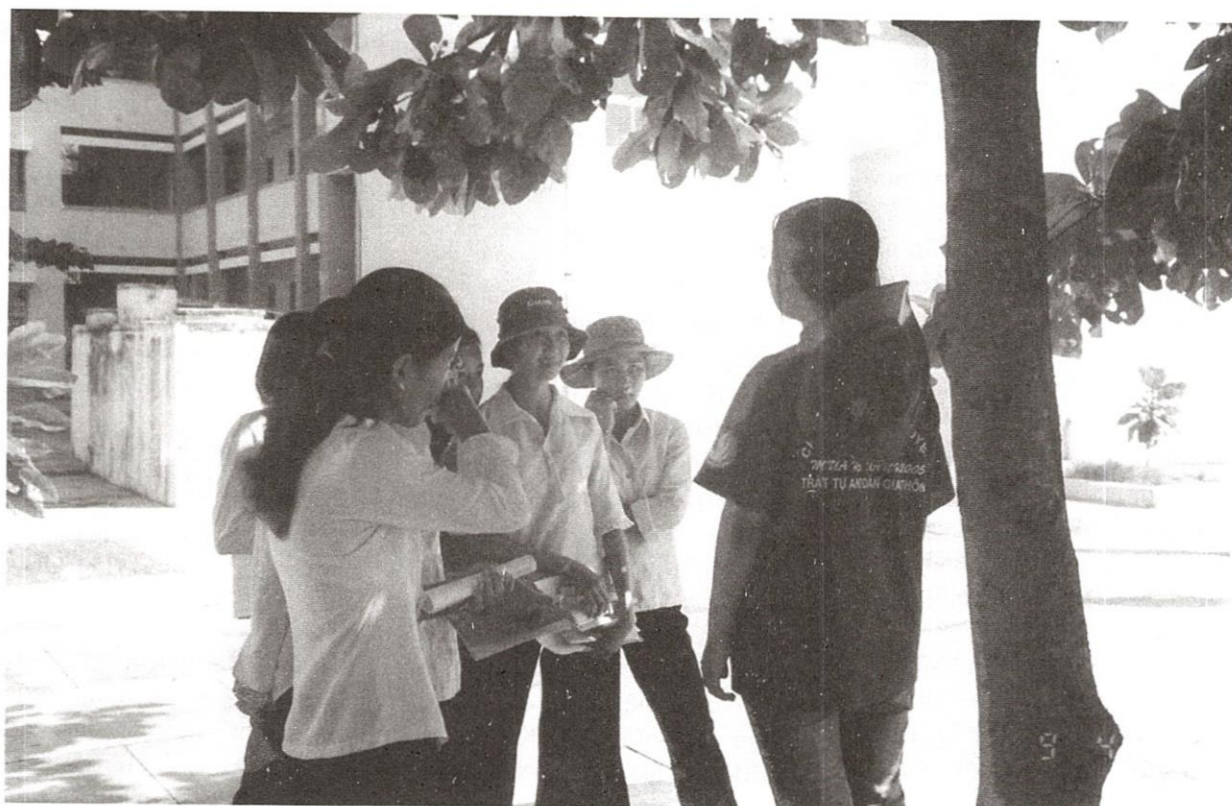
- Thẻ sinh viên.

Và một số vấn đề liên quan khác nữa.

Nhìn chung, hội thảo "Chuyển đổi học chế tín chỉ" tại Kuala Lumpur đã tiến một bước khá dài trên con đường thực hiện liên kết khu vực trong đào tạo mà nền tảng là việc áp dụng học chế tín chỉ trong các trường Đại học. Ngoài ra để có thể thực hiện một cách sống phẳng việc chuyển đổi sinh viên thì việc

tạo ra môi trường giảng dạy và học tập bằng tiếng Anh là điều không thể thiếu, nếu không thì dòng chảy sinh viên và kèm theo đó là dòng chảy ngoại tệ chỉ là một chiều.

Từ các vấn đề thực tế ở trên, thiết nghĩ bài toán hội nhập khu vực của giáo dục Đại học ở nước ta cần được đặt ra một cách cấp bách và phải có lộ trình chính xác trên các phương diện sau đây: tập trung đầu tư cho ai, cho lĩnh vực khoa học nào và cho ngành đào tạo mũi nhọn nào. Phải đặt ra thời hạn để những nơi được lựa chọn hình thành thí điểm môi trường đào tạo bằng tiếng Anh và phải áp dụng ngay ở những nơi đó học chế tín chỉ.



Bạn trẻ nói về "Thanh niên ngày nay với thời cuộc"

TRẦN TOÀN

Ngày 6/9/2005, tại Trường ĐHBK - ĐHQG-HCM, Ban Cán sự Đoàn TNCS HCM-ĐHQG-HCM đã tổ chức toạ đàm về công tác Thanh niên trong tình hình mới. Câu hỏi "Thanh niên ngày nay có thờ ơ với thời cuộc?" được đặt ra và gây nhiều tranh luận trong buổi toạ đàm của thanh niên sinh viên, Ủy ban Trung ương Mặt trận Tổ quốc VN, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Ban Dân vận Thành ủy, Thành đoàn TNCS TPHCM và Ban Cán sự đoàn ĐHQG-HCM. Đồng chí Huỳnh Đảm, Phó Chủ tịch UBTT Mặt trận Tổ quốc VN, Thành viên Ban chỉ đạo tổng kết Nghị quyết 4 BCH TƯ,

(khóa VII) về công tác thanh niên trong thời kỳ mới ghi nhận: Những ý kiến thẳng thắn của thanh niên sẽ làm cơ sở thực tiễn để tổng kết Nghị quyết TƯ 4 và đưa ra những cơ chế chính sách phát huy trí tuệ của thanh niên trong thời kỳ mới.

● Thanh niên ngày nay có thờ ơ với thời cuộc?

Theo đồng chí Huỳnh Đảm, tuy được ban hành đã hơn một thập niên qua, nhưng đến nay nội dung của Nghị quyết TƯ 4 vẫn còn nguyên giá trị thời sự. Đó là "Đảng đặt niềm tin sâu sắc vào thanh niên, phát huy vai trò làm chủ và tiềm năng to lớn của thanh niên để thanh niên thực hiện được sứ mệnh lịch sử, đi đầu

trong cuộc đấu tranh chiến thắng nghèo nàn lạc hậu...

Nhưng một bộ phận thanh niên có xu hướng chạy theo lối sống không lành mạnh, mang tâm lý thụ động, coi thường giá trị nhân văn, kỷ cương đạo lý, mắc nhiều tệ nạn xã hội".

Lập tức bạn Nguyễn Thanh Bình (Khoa Kinh tế ĐHQG TPHCM) có ý kiến: "Đồng đảo thanh niên chúng tôi tìm mua và đọc nhật ký chiến tranh của anh Thạc, chị Trâm, chứng tỏ chúng tôi không thờ ơ với truyền thống, không coi thường giá trị nhân văn!". "Nhưng các bạn thờ ơ với thời cuộc!" - chị Văn Thị Bạch Tuyết, Phó Bí thư Thường trực

Thành đoàn TNCS TPHCM, làm "nóng" thêm không khí buổi tọa đàm. "VN sắp gia nhập WTO, nhưng thông tin về sự kiện này trong giảng đường đại học hình như còn "bí mật"(!?) Chúng tôi muốn biết thì phải đi tìm và đọc báo chí thường xuyên, như vậy ai thờ ơ?" - Bạn Phước Hùng (Đại học Bách khoa) phản ứng. Sinh viên Nguyễn Tuyết Phương (ĐH Khoa học Tự nhiên) bổ sung: Chúng tôi rất cần biết Việt Nam đang ở "top trên" hay "top dưới" trong bản đồ thế giới nhưng điều này không được đề cập chính thức trong giảng đường! "Các bạn được giáo dục về tư tưởng chính trị mà!" - chị Bạch Tuyết vặn lại. "Chỉ là giáo dục cố gắng một cách chung chung, khô cứng! Chúng tôi cần nghe những giá trị chân thật, dung dị trong mỗi con người, mỗi sự kiện như tâm sự của anh Thạc, chị Trâm!" - Nguyễn Thị Ngọc Tuyền (Khoa Kinh tế - ĐHQG) trả lời. Nguyễn Trường Duy, học sinh Trường Phổ thông Năng khiếu (ĐH Khoa học Tự nhiên) tiếp lời: Không biết các cô chú viết sách có "thánh hóa" con người không, chứ đọc các tài liệu, nghe giảng, chúng em thấy thế hệ thanh niên đi trước hình như thần thánh quá. Các anh chị ấy cũng là con người mà, phải có khuyết điểm chứ! Đây trần trụi, bạn Nguyễn Tuyết Phương đặt câu hỏi với các cấp lãnh đạo: Hiện nay đúng là có một bộ phận thanh niên thực dụng, nhưng đa số thanh niên được học hành, giáo dục, được Đảng đặt niềm tin. Liệu chúng ta có đảm bảo triệt tiêu được "cơ chế COCC" (con ông cháu cha) để sinh viên ra trường có một môi trường tuyển dụng và làm việc công bằng?

● Đoàn phải là bạn của thanh niên

"Không nên tồn tại định kiến cứ người tốt phải là con nhà nghèo, nhặt được của rơi trả lại người mất, còn "xấu" là con nhà giàu đi xe "xịn", dùng điện thoại đắt tiền!" -

Trần Thị Thanh Tuyền (khoa Kinh tế ĐHQG) báo động khi các bạn trẻ trao đổi về lối sống thanh niên hiện nay. Theo Tuyền, khi thanh niên có được đồng tiền chính đáng, họ được quyền sử dụng. Vấn đề là tổ chức Đoàn, Hội phải tạo sân chơi bổ ích để thu hút họ. Cùng tâm trạng này, bạn Mai Thị Hạnh (Đại học Quốc tế - ĐHQG) bày tỏ: "Nhiều người nói tôi "chảnh" chỉ vì tôi là sinh viên trường Quốc tế, con nhà giàu. Trong khi đó, mục tiêu của Đảng đã khẳng định "dân giàu, nước mạnh" và khuyến khích người dân làm giàu hợp pháp. Như vậy có mâu thuẫn hay không?". Và Hạnh đề xuất: Tổ chức Đoàn không thể chỉ duy trì một hình thức tập hợp thanh niên một cách "máy móc" theo đơn vị hành chính tỉnh, thành, quận, huyện, phường, xã rồi trường, khoa, lớp... Phải có cách tập hợp thanh niên theo đối tượng, ngành nghề, sở thích, qua mô hình câu lạc bộ. Làm sao để thanh niên tự nhận ra: Đער. Đoàn TNCS không chỉ đơn thuần là học "6 bài lý luận chính trị", mà có thêm những người bạn tâm huyết, "sành điệu" cả bề rộng lẫn chiều sâu. "Chúng ta phải chấp nhận sự hợp tan của mô hình câu lạc bộ, chứ nếu "hành chính hóa"

như hiện nay, vô tình E oàn "bỏ rơi" một bộ phận thanh niên có tiền, có cá tính!" - Nguyễn Minh Châu, ĐH KHXH & NV đề nghị. Và như vậy phải đặt lại vấn đề Đoàn có thật sự là "bạn của thanh niên không", nếu chỉ tiếp cận những thanh niên "làng nhàng" nói sao nghe vậy? Anh Thăng Vị Hào, thanh niên người Hoa, bổ sung: Đoàn phải "mềm hóa" hoạt động, không nên lúc nào cũng "cờ đèn kèn trống", thanh niên người Hoa ngại đến lắm! Họ cần những buổi nói chuyện, các diễn đàn về mưu sinh lập nghiệp. Anh Nguyễn Văn Nam, công nhân Khu chế xuất Linh Trung thẳng thắn: "Chúng tôi không muốn làm công nhân phổ thông mãi mà muốn có tay nghề cơ bản. Vì vậy, chúng tôi cần được tạo điều kiện để học được một nghề".

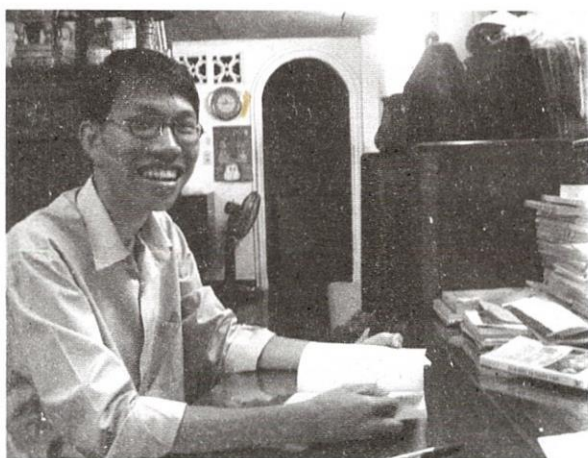
Nhiều bạn trẻ phân vân: Có cứng nhắc quá không khi nói đến cố gắng là phải đi về vùng sâu vùng xa, còn ở thành phố, làm việc cho các tập đoàn đa quốc gia, tạo ra sản phẩm có hàm lượng chất xám cao lại bị xem là "chảy máu chất xám"? Trong khi đó, chúng tôi vẫn đóng thuế thu nhập đầy đủ. Cần xem chúng tôi là một nguồn nhân lực để thu hút đầu tư nước ngoài



Guồng mặt thủ khoa

GƯƠNG MẶT THỦ KHOA TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA - ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Năm nay, Đại học Bách Khoa - ĐHQG-HCM đặc biệt có 11 thủ khoa đạt điểm tuyệt đối 30/30, trong đó có một số bạn còn được cộng điểm thưởng với tổng điểm lên tới 32 điểm. Bản tin ĐHQG-HCM đã có cuộc gặp gỡ với hai trong số 11 bạn là Hoàng Đức Dũng và Nguyễn Đình Chương. Ở cả hai bạn trẻ này có một vài điểm chung khá thú vị: cùng sinh trưởng trong một gia đình lao động nghèo, có ba anh em trai và cùng tự mình cố gắng phấn đấu trong học tập để giành ngôi thủ khoa và rất khiêm tốn khi kể về mình.



HOÀNG ĐỨC DŨNG:
với cuộc bút phá của chính mình.

Dũng tự nhận xét hồi học cấp I, II rất bình thường, không có gì đáng kể. Nhưng từ khi thi vào lớp 10A1 trường THPT Võ Thị Sáu, quận Bình Thạnh, Dũng quyết định thay đổi cách học và những giải thưởng đã đến với bạn từng năm: lớp 10 đạt Huy chương đồng Olympic Vật Lý, lớp 11 giải 3 môn Vật Lý cấp thành, lớp 12 đạt giải 3 cuộc thi Giải toán bằng máy tính cấp thành và thủ khoa trường ĐHBK - ĐHQG-HCM với số điểm tuyệt đối: Dũng rất vui khi biết mình là thí sinh có số điểm tuyệt đối duy nhất của khoa Xây dựng. Có được những thành tích ấy là những ngày miệt mài

sách vở của cậu trò Đức Dũng. Áp ủ ước mơ chính bản tay mình xây nên những ngôi nhà "cao cao mãi", Đức Dũng đã đầu quân vào khoa Xây dựng của ĐHBK. Bạn còn tự hào khoe: Do lớp mình là lớp A1 nên hầu hết các bạn thi khối A và chọn Bách Khoa. Năm nay tỉ lệ vào ĐH của lớp 12A1 do Đức Dũng làm lớp phó khá cao, bạn nhắm tính đến lúc này (khi các trường chưa chính thức công bố điểm chuẩn) đạt hơn 80%. Sinh ra trong một gia đình lao động, bố làm nghề chở xích lô máy, mẹ ở nhà nội trợ, Dũng biết mình cần phải học thật giỏi để "làm một cái gì đó". Thương bố mẹ vất vả nuôi ba anh em ăn học, Dũng chỉ biết cách trả hiếu bằng những phần thưởng miễn giảm học phí của nhà trường dành cho những học sinh đạt giải cao trong các kỳ thi học sinh giỏi. Đối với gia đình Dũng đó là một phần thưởng to lớn vì nhà bạn có đến cả 3 anh em trai cùng đang học. Anh trai học năm 3, khoa Hoá, trường ĐHSP Tp.HCM, em trai Dũng năm nay vào lớp 10 trường Võ Thị Sáu. Với kết quả đạt được từ kỳ thi tuyển sinh vừa qua, Dũng sẽ được vào lớp Kỹ sư chất lượng cao Việt - Pháp. Ngoài những giờ học căng thẳng thì cách giải trí của cậu thủ khoa này vẫn là truyện tranh. Guồng mặt khôi ngô, hiền và hay cười "bẽn lẽn" vì ngại nói về mình, đó là cảm nhận đầu tiên khi tiếp xúc với Dũng. Dũng bảo vào ĐH sẽ cố gắng vừa học vừa làm thêm như anh trai để đỡ một phần gánh nặng cho bố mẹ và để có tiền học thêm Anh văn.

NGUYỄN ĐÌNH CHƯƠNG:
*thủ khoa có 5 điểm 10 và ước mơ
đi du lịch khắp thế giới.*

Khác với Đức Dũng, Đình Chương thi đậu vào lớp 10 Toán trường chuyên Lê Hồng Phong, nhưng đến lớp 11 cậu lại xin sang lớp không chuyên để được học đều tất cả các môn. Cậu bảo ở lớp chuyên Toán chỉ học sâu vào Toán mà Chương lại không thích học lệch như vậy. Điểm tổng kết lớp 12 của Chương đạt trên 9, thi tốt nghiệp đạt loại giỏi với 55 điểm. Kỳ thi ĐH vừa qua cậu làm hồ sơ thi hai khối A, B vào trường ĐH Bách Khoa-ĐHQG-HCM và ĐHY Dược. Ở Bách Khoa, Chương đạt tuyệt đối 30/30, khoa Hoá. Và đậu luôn Đại học Y Dược với 27,5 (chưa tính điểm thưởng),



trong đó có hai môn Toán và Hoá cùng đạt 10 điểm. Bí quyết học tập của chàng thủ khoa này là học đều hết tất cả các môn. Riêng những môn chủ đạo thì dành thời gian giải bài tập nhiều hơn một chút. Đặc biệt là "dù nhỏ cũng không được bỏ qua". Những công thức Toán, Lý, Hoá, Sinh bạn nhớ bằng cách mỗi ngày giải bài tập một ít, "mưa dầm thấm lâu" những công thức ấy nằm ở trong đầu luôn. Hiện nay anh lớn của Chương đang học ở Trung tâm Đào tạo và Bồi dưỡng cán bộ y tế, anh kế học ĐH Mở bán công. Cậu út đậu thủ khoa trở thành niềm tự hào của cả nhà. Kinh tế gia đình phụ thuộc chủ yếu vào hàng bán cuốn của mẹ, cha cậu tuổi cao nghỉ ở nhà. Đình Chương bày tỏ mong muốn sau khi học xong ĐH ở Việt Nam sẽ tiếp tục ra nước ngoài học để nâng cao trình độ. Và cũng như Dũng, Chương thổ lộ khi vào ĐH sẽ kiếm việc làm thêm và học Anh văn để đáp ứng mơ ước sau đại học. Sở thích của cậu là chơi bóng rổ, nghe nhạc Việt Nam và du lịch khắp thế giới. Trong thời gian chờ đợi nhập học, Chương vẫn đang nghỉ "kả hơi" cùng bạn bè.

THUY DUNG

BA CÔ THỦ KHOA MỘT NIỀM MƠ ƯỚC

Đôi mắt to tròn với ánh nhìn rất ngây thơ là ấn tượng dễ thương khiến bạn phải chú ý khi lần đầu tiên tiếp xúc với bạn Phan Thanh Hải Yến- thủ khoa kỳ thi tuyển sinh Đại học 2005 của trường ĐH Khoa học Tự Nhiên (ĐH Quốc gia TPHCM). Cô bé thủ khoa 12 năm liền là học sinh giỏi này khiêm tốn nói về thành tích của mình: "Em không giỏi đâu chị ạ! Khi đi thi em chỉ cố gắng làm hết mình thôi!". "Ba môn thi đều đạt điểm tuyệt đối 10/10, thì chắc hẳn em phải say mê môn Toán, Lý, Hóa nhiều lắm?", và tôi ngạc nhiên khi nghe Yến trả lời: "Em không đam mê mà chỉ thích thôi". Rồi Yến say sưa kể về niềm đam mê của em với môn Anh văn, về những ngày tham gia kỳ thi học

sinh giỏi Anh văn và đoạt giải nhất kỳ thi học sinh giỏi Anh văn cấp TPHCM khi em còn là học sinh lớp 9 trường THCS Nguyễn Du (Q1, TPHCM), đến những chuyến đi Thái Lan, Singapore, Malaysia... cùng ba mẹ gặp gỡ những bạn bè quốc tế. Từ khi thi đỗ vào ban A của trường chuyên Lê Hồng Phong (TPHCM), Yến bắt đầu dồn hết tâm sức cho ba môn học: Toán, Lý, Hóa và cũng không quên dành nhiều thời gian cho môn Sinh. Những giờ học lý thuyết, thực hành lý thú tại trường đã cuốn hút lấy cô bé lúc nào không hay. Yến đọc rất nhiều tài liệu của môn Sinh, ban đầu chỉ vì mục đích phục vụ cho những giờ học ở trường nhưng dần dà tính ứng dụng của những kiến thức lý thú ấy thật sự cuốn hút lấy em. Yến học với tất cả sự đam mê. Những sách Y Khoa bằng tiếng Anh vốn từ lâu nằm yên trong kệ sách của ba cũng bị Yến "lén" lấy ra đọc say sưa. Vì thế, khi bước vào đầu mùa tuyển sinh đại học năm nay, Yến đã không chút chần chừ mà đăng ký thi ngay vào Khoa Công nghệ sinh học. "Từ khi còn học lớp 11 em đã rất thích ngành công nghệ sinh học bởi đó là một ngành mới, có tính ứng dụng rộng".

Yến tâm sự: Kỳ thi năm nay, ngoài trường ĐH Khoa học Tự Nhiên, Yến còn thi vào Khoa Y, Trường ĐH Y Dược TPHCM và cũng đỗ với số điểm rất cao: 27,5 điểm.

Có một điều trùng hợp khá thú vị là cả ba thủ khoa năm nay của trường ĐH Khoa học Tự Nhiên đều thi vào khoa Công Nghệ Sinh Học và đều đạt số điểm tuyệt đối 30/30 và cùng đỗ rất cao vào Khoa Y, trường ĐH Y Dược TPHCM. Phan Thị Tường Vân (HS chuyên Anh, trường PT Năng Khiếu, ĐH Quốc gia TPHCM) đạt 28 điểm, còn Trần Thanh Thảo (HS Trường chuyên Lê Hồng Phong, TPHCM) đạt 27,5 điểm.

Tạm biệt ba cô bé thủ khoa xinh xắn, và xin chúc ba em sẽ thành công trên con đường mà các em sẽ chọn trong tương lai.

NGỌC TRÂM



*** TRƯƠNG THỊ THU HƯƠNG - THỦ KHOA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ
NHÂN VĂN-ĐHQG-HCM:**



**MÌNH SẼ VIẾT TIẾP
"NHỮNG TRANG VĂN"...**

Đạt tổng số điểm 3 môn là 25,5 điểm (văn: 9, sử: 8, địa: 8,5), Thu Hương là cô thủ khoa khối C duy nhất của trường ĐHKHXH&NV - ĐHQG-HCM. Sinh ngày 16-2-1987 tại phường Bắc Mỹ An, quận Ngũ Hành Sơn, TP Đà Nẵng, ngay từ nhỏ Hương đã tỏ là một người có năng khiếu văn chương. Năm học lớp 6 Hương đã được chọn vào đội tuyển văn của trường, và từ đó đến lớp 12 Hương đã đạt được nhiều giải thưởng học sinh giỏi văn cấp thành phố và quốc gia.

** Bạn có thể nói tiếp về thành tích học tập của mình được không?*

Được vào đội tuyển văn, từ năm lớp 6 nhưng lớp 7 mình mới đi thi và được giải 3 văn cấp thành phố, rồi giải nhất văn và giải khuyến khích anh văn TP năm lớp 8, giải 3 văn và giải KK Anh văn TP năm lớp 9. Lên cấp 3, mình tiếp tục học chuyên văn ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn (Đà Nẵng). Lớp 10, mình được giải 3 văn TP, giải nhất văn TP khối 11 và giải nhất văn TP khối 12 khi đang học lớp 11, huy chương vàng kỳ thi Olympic 30-4 dành cho học sinh giỏi miền Nam. Lên lớp 12 mình tiếp tục đạt giải nhất văn TP và giải KK trong kỳ thi học sinh giỏi văn quốc gia.

** Đạt được những thành tích học tập đáng nể đó, bạn đã có một phương pháp học tập khoa học?*

Người ta thường bảo "dân tự nhiên" thì cái gì cũng khoa học, còn "dân văn chương" thì tư duy tình cảm nhiều hơn nên ít... khoa học. Mình thì không nghĩ như vậy. Thật ra cái gì cũng có logic của nó. Với môn văn, sử, địa thì mình học ý là chính. Nghĩa là nắm vấn đề chính giống như nắm dàn ý vậy. Học như thế thì khi hệ thống kiến thức sẽ dễ dàng

hơn, còn học thuộc lòng trong SGK thì rất mau quên.

** Trong kỳ thi tuyển sinh ĐH 2005 vừa qua, trong khi khối A làm phát điểm 30 thì khối C lại có điểm khá thấp, nhất là môn sử. Bạn nghĩ thế nào về đề thi môn sử năm nay?*

Thật ra môn sử là môn mình lo lắng nhất lúc đi thi. Mình nghĩ, đề thi môn sử năm nay không vượt ra ngoài chương trình học, nhưng cách ra đề lại khá hay. Đề ra kiểu này đòi hỏi thí sinh phải vận dụng sự hiểu biết về lịch sử nhiều hơn học thuộc bài, nên tránh được tình trạng học tủ.

** Được biết, trước đây bạn là phóng viên nhỏ của Đài tiếng nói Việt Nam, sao bạn không chọn học báo chí mà lại chọn học ngữ văn?*

Mỗi người đều có những ước mơ và sở thích riêng. Với mình thì văn chương có rất nhiều điều thú vị. Nó đem lại cho mình những cảm nhận sâu sắc và "dạy" mình sống có nhân văn hơn. Mỗi khi bước vào những trang văn là dường như cuộc sống mình dài thêm và rộng hơn ra vì mình được sống cuộc đời của rất nhiều người. Vì lẽ đó mà mình quyết định sẽ "viết tiếp những trang văn". Còn làm báo chí là một trong những ước mơ của mình. Nếu sau này có điều kiện thì mình sẽ chọn cả hai; vừa nghiên cứu văn học, vừa hoạt động báo chí.

** Bạn đã có những dự định gì khi vào TP HCM học ĐH?*

Khi vào học, mình sẽ thi tuyển vào lớp cử nhân tài năng và cố gắng phấn đấu học tập thật tốt. Có điều kiện, mình sẽ tìm một công việc làm thêm để giảm bớt gánh nặng cho gia đình.

** Còn tương lai, sau khi ra trường bạn sẽ ở lại TP HCM làm việc?*

"Tôi yêu thành phố của tôi, vì nó đã gắn bó với tôi bao nhiêu kỷ niệm", đó là tình cảm chân thành của mình mỗi khi nói về TP Đà Nẵng. Dù có đi đâu hay học ở đâu mình cũng mong được trở về cống hiến cho quê hương. Hiện tại, mình đã quyết định nhận học bổng tài trợ học tập của TP Đà Nẵng trong suốt 4 năm học ĐH cũng chỉ là để sau này được về công tác tại "thành phố mình yêu".

Xin cảm ơn bạn!

MINH BẢO (thực hiện)

Guơng mặt thủ khoa

Guồng mặt thủ khoa

Trường ĐHQT vừa hoàn tất kỳ thi tuyển sinh đại học. Năm nay, số lượng thủ khoa của trường khá cao. Với 5 tân thí sinh thủ khoa, chúng tôi muốn dành một khoảng thời gian với họ, nhưng vì điều kiện không cho phép, chúng tôi chỉ gặp gỡ với hai trong số đó là em Nguyễn Ngọc Trọng và Huỳnh Lê Thắng.

NGUYỄN NGỌC TRỌNG:

"Cuộc sống giống như ta đạp xe vậy. Nếu ta không tiếp tục đạp thì sẽ bị ngã và phải giật lùi..."

Tiếp tôi qua điện thoại bằng một giọng nhỏ nhẹ nhưng khỏe khoắn và có sức cuốn hút. Đó là chàng trai đậu hai trường đại học với số điểm rất cao: trường ĐHQG Quốc Tế (thủ khoa với 28 điểm) và Khoa Kinh Tế thuộc ĐHQG TPHCM (26 điểm) - Nguyễn Ngọc Trọng.

Trọng rất ngạc nhiên khi biết mình là một trong số 5 thủ khoa của trường. Em chỉ biết điểm thi và rất vui với kết quả đạt được, vì vậy nên khi biết tin, Trọng khá bất ngờ.

Ngọc Trọng là một trong 27 thành viên của lớp chuyên toán trường PT Năng Khiếu thuộc ĐHQG-HCM. Hằng ngày, cậu bé phải đi 2 tiếng xe buýt mới tới được trường học do nhà em ở tận xã Xuân Thới Sơn của huyện Hóc Môn. Ba năm liền miệt mài đi về với quãng đường hơn 30 cây số và sự cố gắng không mệt mỏi đã được đền bù bằng kết quả thật xứng đáng. Em là một trong hai học sinh trong lớp của mình vinh dự là thủ khoa của các trường đại học. Trọng vừa đăng ký dự tuyển vào trường ĐHQT vừa thi vào khoa Kinh tế của ĐHQG TPHCM. Cùng một lúc em thi hai khối A và D nhưng đều đạt kết quả khả quan (ĐHQT: 28 điểm - toán: 9, hoá: 9, lý: 10 và Khoa KT: 26 điểm - trong đó môn toán bạn đạt điểm 10 tuyệt đối). Ngoài ra, Trọng còn được cộng thêm 2 điểm vào kết quả tuyển sinh do đạt loại giỏi trong kỳ thi tốt nghiệp THPT, nâng tổng điểm lên con số 30.

Vừa thi khối A vừa "ôm" luôn cả khối D nên thay vì học ba môn Toán, Lí, Hoá, cậu bé còn phải "dùi mài" thêm cả môn Văn và tiếng Anh. Như vậy, phải học đều cả các môn tự nhiên lẫn môn xã hội thì Ngọc Trọng mới đạt được kết quả tốt như thế. Một chút "bí quyết" - Trọng bèn lên: "Em chỉ lập dàn bài cho từng môn học rồi triển khai dần theo các ý chính". Cách học đó đã tỏ ra có hiệu quả với cậu bé mảnh khảnh,

thư sinh.

Kết quả báo về khiến Trọng bối rối chưa biết sẽ học trường nào. Cuối cùng chàng trai trẻ đã quyết định tìm hiểu ngành Điện tử viễn thông của ĐHQT vì "Em thích làm trong ngành bưu chính, ở đó sẽ là môi trường để em giao lưu học hỏi với nhiều người và phát huy được hết khả năng của mình." - Trọng tâm sự. Ngọc Trọng còn cho biết, em sẽ cố gắng hết mình để có thể "rinh" học bổng thường xuyên để đỡ được một phần cho ba mẹ. Vì ba mẹ sẽ chật vật hơn khi chu cấp cho cả hai anh em học (Trọng có một người em gái đang học lớp 8) từ thu nhập bằng việc buôn bán nhỏ ở chợ.

Khi hỏi về dự định của Trọng, chàng trai tùm tùm: "Em sẽ ráng học thật giỏi và không ngừng phấn đấu hết khả năng của mình. Em rất thích câu châm ngôn: Cuộc sống giống như ta đạp xe vậy. Nếu ta không tiếp tục đạp thì sẽ bị ngã và phải giật lùi."

Chúc cho những ước nguyện của Nguyễn Ngọc Trọng sẽ sớm thành hiện thực và chàng trai trẻ sẽ đủ sức khoẻ và nghị lực để "đạp xe" một cách khoẻ khoắn, sung mãn mà không bị ngã hoặc phải giật lùi trong cuộc hành trình sắp tới của mình.

HUỲNH LÊ THẮNG:

Chàng trai đam mê khoa học.

Tôi gặp Huỳnh Lê Thắng khi em đang chuẩn bị



cho chuyến đi tình nguyện ngắn ngày tại bệnh viện phong ở Bình Dương. Tranh thủ những ngày chờ thủ tục giấy báo của trường gửi về, Thắng đã đăng ký tham gia sinh hoạt tại câu lạc bộ Nhịp sống trẻ của Nhà văn hoá Thanh niên. Đây là chuyến khởi hành đầu tiên của em, và Thắng còn cho biết em là thành viên nhỏ tuổi nhất của đoàn. Thắng có vẻ rất hào hứng và phấn khởi cho chuyến đi sắp tới của mình.

Ngôi nhà nhỏ nằm sâu trong hẻm 211 - Đường Hoàng Văn Thụ, em cùng ba mẹ và em trai đang sống khá yên tĩnh và giản dị. Hằng ngày ba mẹ Thắng đi làm, hai anh em tự bảo ban nhau học tập.

Guong mặt thủ khoa

Với Hoàng Lê Thắng, ba năm học tại trường chuyên Trần Đại Nghĩa, chàng trai này đã mang lại rất nhiều vinh quang cho trường lớp cũng như gia đình. Khi hỏi qua thành tích học tập, Thắng nhớ không rõ, đành phải khệ nệ ôm "mớ" thành tích cho chúng tôi xem. Quả thật, Thắng đã không làm hổ danh lớp chuyên toán của mình. Mới "chân ướt chân ráo" bước vào lớp 10, Huỳnh Lê Thắng là người đã mang Huy chương vàng môn toán đầu tiên về cho trường trong kỳ thi "Olympic truyền thống 30/4 lần thứ 9" của toàn Miền Nam. Cũng kỳ thi ""Olympic truyền thống 30/4 lần thứ 10", em lại tiếp tục giành Huy chương đồng. Cùng trong năm lớp 11, Thắng "bê" luôn giải nhì học sinh giỏi toán toàn Thành phố. Đến năm 12, lu bu với việc học thi tốt nghiệp và đại học nhưng em vẫn là một trong những học sinh của lớp 12A6 đạt giải nhì toán toàn thành. Thắng đã hoàn tất chương trình PTTH xuất sắc với 53 điểm trong kỳ thi tốt nghiệp. Về môn sở trường này, em lại tiếp tục đạt điểm 10 tuyệt đối khi thi vào trường ĐHQT (lý: 8,5 và hoá: 9,5).

Cảm thấy chắc về sức học của mình nên khi vừa bước ra khỏi phòng thi, em có thể tính ngay được số điểm của mình và sự thực không nằm ngoài kết quả mà em đã nhắm tính. Thắng chỉ đăng ký dự thi một trường đại học và đạt ngay vị trí thủ khoa.

Quyết định chọn ĐHQT để dự thi, Thắng đã mang sẵn niềm đam mê khoa học trong mình. Đặc biệt là về công nghệ điện tử Nano. Đây là một ngành học còn mới mẻ ở Việt Nam, phạm vi ứng dụng rất lớn trong khoa học và đời sống đã thực sự thu hút chàng trai trẻ vừa bước vào tuổi 18 nhiều hoài bão. Điện tử viễn thông là ngành thích hợp với những ý tưởng của Thắng. Ngay từ những năm tháng học phổ thông, em đã mày mò tìm hiểu về công nghệ điện tử Nano. Cậu bé đặc biệt yêu thích và rất thần tượng GS.TS Nguyễn Chánh Khê - Giám đốc Trung tâm Nghiên cứu và Phát triển khu công nghệ cao TPHCM. Người đã từng được vinh dự nhận danh hiệu Vinh danh nước Việt do báo điện tử Vietnamnet trao tặng. (Ông đã từng là tác giả của 30 phát minh, sáng chế tại Nhật, 36 phát minh tại Mỹ, đem lại hiệu quả khoa học và ứng dụng kinh tế to lớn trong lĩnh vực máy tính, máy photocopy). Hơn nữa, "Vào học tại ĐHQT là môi trường thực hành tiếng Anh rất tốt, sẽ giúp em đỡ bỡ ngỡ hơn khi du học ở nước ngoài." - Thắng tâm sự.

Hiện tại, Hoàng Lê Thắng đang tham gia học bằng TOEFL để chuẩn bị tốt hơn cho ngành học của mình.

Thắng dự định sẽ đăng kí học chương trình liên kết với nước ngoài. Hai năm đầu, học những kiến thức nền tảng ở trường và hai năm còn lại, em quyết định du học tại Vương quốc Anh. Vì theo em, đó là đất nước có môi trường giáo dục rất tốt. Thắng quyết tâm học thật giỏi để lấy học bổng du học tại Nhật Bản sau khi đã tốt nghiệp đại học tại Anh Quốc. Huỳnh Lê Thắng dự định sẽ hoàn thành luận án Thạc sĩ tại xứ sở Phù Tang này.

Đó là con đường chàng trai 18 tuổi vạch ra cho mình trong tương lai. Và chắc chắn, đó chưa phải là điểm dừng chân cuối cùng với một chàng trai trẻ nhiều tham vọng, hoài bão. Quả là một con đường dài, đòi hỏi sự quyết tâm, nghị lực, ý chí sắt đá và lòng say mê nghiên cứu khoa học tha thiết. Tiếp xúc với Huỳnh Lê Thắng, chúng tôi tin tưởng rằng một ngày không xa, chàng trai này sẽ chứng tỏ được bản lĩnh của tuổi trẻ Việt Nam với bạn bè quốc tế. Biết đâu, một ngày nào đó trong tương lai, Huỳnh Lê Thắng sẽ lại là một trong những người được vinh dự nhận danh hiệu "Vinh danh nước Việt" như GS. TS Nguyễn Chánh Khê mà em đã rất thần tượng. Chúng ta sẽ hy vọng và chờ đợi. Tại sao không nhỉ?

VIỆT HOA

PHAN KIM DUNG:

Học giỏi để về cống hiến: cho quê hương

Là học sinh chuyên lý trường THPT chuyên Lê Quý Đôn Đà Nẵng, 12 năm liền Dung đều đạt danh hiệu học sinh xuất sắc. Trong kỳ thi tuyển sinh ĐH 2005 vừa qua Dung đạt được số điểm rất cao (toán: 10, lý: 8,5, hoá: 10), là một trong hai thí sinh có điểm cao nhất ngành Kinh tế đối ngoại, Khoa Kinh Tế ĐHQG-HCM.

Sinh ngày 4-11-1987 tại phường Tân Chính, quận Thanh Khê, TP Đà Nẵng, Dung là cô gái cởi mở, dễ tiếp xúc. Trò chuyện với chúng tôi, cô rất tự hào khi nói về thành tích học tập của mình. Bốn năm học THCS, Dung luôn là học sinh xuất sắc, đứng đầu toàn trường. Năm lớp 9, cô được huy chương bạc hoá học Hoàng gia Úc, giải nhì thí nghiệm thực hành vật lý và giải KK lý thuyết vật lý TP Đà Nẵng. Đậu vào trường chuyên Lê Quý Đôn, Dung là học sinh chuyên lý của trường. Ba năm học 10,11,12, cô là học sinh xuất sắc nhất toàn trường. Năm 10, 11, Dung đạt giải 3 vật lý cấp thành phố, và giải nhì vật lý thành phố năm lớp 12. Được chọn vào đội tuyển vật lý thành phố đi thi quốc gia, nhưng vì tập trung vào thi tốt nghiệp và đại học nên Dung đã từ chối. Hiện nay, cô là một trong

(Xem tiếp trang 29)

Từ thực tế qua các kỳ tuyển sinh

Căn cứ vào số lượng sinh viên cần tuyển, số thí sinh dự thi và kết quả thi cụ thể người ta xác định điểm trung bình tối thiểu, được gọi là điểm sàn, các thí sinh có điểm dưới điểm này là trượt và bị loại khỏi quá trình xét tuyển theo nguyện vọng (NV) tiếp theo.

Kể từ năm 2002 đến nay, việc xử lý kết quả chung trong hai năm đầu không tìm được điểm sàn, hai kỳ tuyển sinh gần đây có điểm sàn. Từ số liệu Bộ Giáo dục và Đào tạo công bố, rút ra một số thông tin sau:

Năm 2002-2003, chưa tìm được điểm sàn kịp thời (con số 13 điểm, và có được sau khi xét tuyển), cho nên việc xét tuyển "tù mù" và điểm tuyển thấp nhất là 6 (trung bình 2 điểm/môn) đã đổ. Sử dụng điểm sàn làm căn cứ đánh giá, khoảng 296.115 thí sinh đáng lý trượt thật (dưới điểm sàn 13) nhưng đã có cơ

Qua bốn năm thực hiện, phương thức ba chung (chung đề, chung đợt và xử lý kết quả chung) cho kỳ thi vào đại học, cao đẳng có những mặt tích cực được xã hội thừa nhận, nhất là lợi ích kinh tế (Bộ Giáo dục và Đào tạo công bố tiết kiệm khoảng 500 tỷ đồng). Song, hai yêu cầu cơ bản nhất là nghiêm túc và công bằng thì chưa thực hiện được. Đạt 27 điểm (trung bình 9 điểm/môn) mà thí sinh vẫn trượt, là điều khó chấp nhận.

1/10.

Sự thiếu ổn định trong xét tuyển NV2 và NV3 lại tái diễn và đạt 27 điểm cho ba môn vẫn trượt, 15 điểm vẫn đỗ là điều ai cũng hình dung được.

Nguyên nhân nào dẫn đến tình trạng trên?

Để làm rõ bản chất thi theo phương án "ba chung", ta phải nhìn rộng ra. Đây là vấn đề khoa học, nó có quy trình riêng, việc thực hiện phải thật nghiêm túc và chặt chẽ.

Kỳ thi "ba chung" đã được sử dụng ở nước ta ở những năm 70 và 80 của thế kỷ trước, và một số nước châu Á, thí dụ Trung Quốc, Nhật Bản. Để bảo đảm nghiêm túc và công bằng là hai mục tiêu cao nhất của kỳ thi, điểm cao phải đỗ, và có kết hợp nguyện vọng của thí sinh.

Việc xác định trình độ chuẩn quốc gia qua đợt thi đề chung, cùng với "công nghệ" tính toán "điểm sàn" nhanh chóng. Sau đó, các

Tuyển sinh đại học & cao đẳng theo phương thức ba chung:

Những điều bất cập

may thành đỗ thật; và đại bộ phận 347.484 thí sinh lẽ ra đỗ thật (trên điểm sàn 13) nhưng rất tiếc lại bị trượt oan.

Năm học 2003-2004, việc xét tuyển "như trên" lại tái diễn. Điểm tuyển thấp nhất là 4 điểm. Số lượng thí sinh được gọi nằm ngoài tầm kiểm soát do xuất hiện "hồ sơ ảo rất lạ", có trường phải gọi với số lượng lớn đến 200%, 300%, 400% thậm chí đến 500% so với số lượng được phép tuyển, để dự phòng.

"Hồ sơ ảo rất lạ" này xuất hiện do việc xét tuyển (NV2+NV3) đồng thời. Với 108 trường ĐH và CĐ, có ý kiến cho rằng, chỉ cần 216 lần trao đổi đĩa mềm giữa các trường, song thực tế qua phép tính

theo kiến thức toán tổ hợp phổ thông đơn giản, con số này hàng vạn lần nhiều hơn.

Năm 2004-2005, điểm 14-15 được coi là điểm sàn, song lại thiếu căn cứ khoa học, cho nên tình hình xử lý kết quả chung vẫn còn rắc rối hơn do xuất hiện số báo điểm giả (con số được công bố là 90, nhưng có lẽ còn xa với thực tế ở nhiều nơi (!)).

Năm nay "điểm sàn cao-su" lại được dự kiến trước khi thi, là một kiểu tư duy ngược. Số thí sinh nằm giữa điểm tuyển NV1 và điểm sàn là 152.282 TS, cho khoảng 80.000 chỉ tiêu NV2 và NV3. Tỷ lệ xét tuyển trung bình NV2 và NV3 xấp xỉ 1/2, còn tại Hà Nội tỷ lệ này là

NGUYỄN NGỌC MINH

trường đồng loạt và chủ động tuyển chọn theo từng khối. Sự điều tiết giữa các trường trong số vài phần trăm (khoảng 5%), khi tính toán điểm sàn chung. Thời gian xét tuyển nhanh, khoảng nửa tháng.

Phương án này ở nước ta và các nước kể trên có chung một bản chất khoa học. Sự khác nhau khi tổ chức thi "ba chung" hiện nay với phương án ở trên ở hai điểm chủ yếu: thứ nhất là việc bán hồ sơ đăng ký dự thi; thứ hai "công nghệ" tính toán điểm sàn cũng được nghiên cứu, song tìm mãi vẫn chưa tìm ra. Phải chăng sự khác biệt này gây ra sự rắc rối cho xã hội do "hồ sơ ảo" và mất công bằng trong

thi cử?

Số lượng hồ sơ đăng ký dự thi năm nào cũng bán ra lớn hơn nhiều số lượng thí sinh, khoảng 1,5 đến 1,7 lần, và tương ứng với "hồ sơ ảo" từ 1,5 đến 1,7 lần, chưa kể kinh phí thu được từ phần "ăn theo" này khá ổn định, đợt thi nào cũng đều xấp xỉ 20 tỷ đồng/kỳ.

Chi phí chênh lệch này, phải chăng là nguyên nhân sâu xa gây ra "ảo tràn lan" ở mọi khâu trong kỳ thi quốc gia và rắc rối cho xét tuyển và tiêu cực.

Chưa bàn đến giữa "20 tỷ đồng lợi ích tập thể và 500 tỷ đồng là lợi ích quốc gia", trong thực tế con số nào lớn hơn, thiếu sót này đã được cảnh báo liên tục, song rất tiếc vẫn chưa được nghiên cứu và khắc phục.

"Công nghệ" xử lý kết quả chung về hình thức có thể khác nhau, song có cùng một cơ sở khoa học. Sự khác nhau ở đây nếu có là chênh lệch chất lượng học sinh phổ thông từ bắc vào nam khoảng 4 điểm, và một số chế độ chính sách ưu tiên.

Vấn đề này dựa vào kinh nghiệm trước đây, thực tiễn chưa thành công của ba năm trước, và kỹ thuật hiện đại, dễ dàng "thực nghiệm" mọi phương án chỉ đạo khoa học, và công bố công khai cho toàn dân biết trước phương án lựa chọn nào là tối ưu trong vòng nửa tháng trước kỳ thi.

"Công nghệ" xử lý kết quả chung, rất tiếc chưa bao giờ được đặt ra nghiêm túc để nghiên cứu.

Năm nay chưa thi mà điểm sàn đã được công bố trước, đây là vấn đề cần được xem xét nghiêm túc. Vấn đề này đáng lẽ phải tập trung trí tuệ quốc gia để giải quyết, song thay vào đó chúng ta lại tăng cường các lần thí thị các cấp, tổ chức nhiều cuộc họp tốn kém, liên tục tổ chức giao lưu trực tuyến trên các phương tiện thông tin công cộng, làm nhiều loạn thông tin trong xã hội và gây hoang mang cho thí sinh.



Quy chế tuyển sinh cũng thay đổi triền miên, riêng năm 2004 đã phải chỉnh sửa tới gần 30 điều, còn năm nay có nhiều hồ sơ nhầm lẫn giữa hai mục 2 và 16. Rõ ràng, nhiều tiền, đông người, hợp hành cũng cần, song xin khẳng định, không thay được tư duy khoa học.

Giải pháp nào cho vấn đề tuyển sinh?

Chương trình, sách giáo khoa và cách đánh giá kết quả (bao gồm cả kỳ thi tốt nghiệp và thi vào ĐH và CĐ) là một thể thống nhất hữu cơ. Việc tiếp cận thiếu khoa học và đồng bộ, sinh ra nhiều bất ổn và tiêu cực cho dạy và học, thi cử trong suốt hai mươi năm đổi mới.

Có nhiều ý kiến góp ý cải cách mạnh mẽ kỳ thi ĐH và CĐ trên công luận, như sử dụng kỹ thuật hiện đại để thi trắc nghiệm vào năm 2006, hay gộp hai kỳ thi tốt nghiệp và ĐH và CĐ làm một, hay bỏ thi ĐH và CĐ giữ thi tốt nghiệp, hay mở rộng cửa vào ĐH và CĐ để tránh cửa hẹp "cổ chai", v.v.

Các ý kiến đó đều hay, song trên cơ sở tư liệu quốc tế và thực tiễn Việt Nam, cũng xin lưu ý, CHLB Nga thí điểm trắc nghiệm mười năm nay, Duma vẫn chưa được phép đưa vào, còn ở ta "trắc nghiệm" đang từng bước đưa vào bậc học phổ

thông. Không rõ một việc hệ trọng này ai quyết định? Trắc nghiệm có nhiều ưu điểm ở môn học nào đó, song ngay cả nước Mỹ cũng không coi là toàn năng cho tất cả các môn học do còn nhiều hạn chế.

Việc gộp hai kỳ thi tốt nghiệp và CĐ và ĐH, Nhật Bản có bài học kinh nghiệm, giữ kỳ thi ĐH và dùng hình thức nhẹ nhàng để bổ dần các kỳ thi tốt nghiệp các cấp ở bậc học phổ thông, theo một lộ trình nhất định, mà không ít nước đang nghiên cứu đi theo xu thế này.

Việc dự kiến thi "toán, văn và ngoại ngữ" không phân biệt các khối A, B, C, D và một số môn bổ sung do tùy trường lựa chọn cụ thể. Kế hoạch phân ban ở bậc phổ thông và dự kiến phương án thi như vậy liệu có ở thế phủ quyết lẫn nhau?

Việc mở rộng cửa các trường ĐH và CĐ để "thầy nhiều hơn thợ", tỷ lệ đại học/trung học chuyên nghiệp/công nhân kỹ thuật gần đây là 1/1,6/0,92 thay vì đáng lẽ phải 1/4/10, đang làm mất cân đối nghiêm trọng cơ cấu nguồn nhân lực.

Các nhà kinh tế thế giới cảnh báo rằng, các nền kinh tế có cơ cấu nguồn nhân lực bất hợp lý và chất lượng thấp đều có nguy cơ mất sức cạnh tranh toàn cầu.

Giáo dục là lĩnh vực liên quan con người, sự thay đổi kỳ thi trong tình hình mới là cần thiết, song nó đòi hỏi phải cân nhắc, tính toán kỹ lưỡng, chứ không phải là sao chép máy móc mang về áp đặt vào nước ta.

Mọi chủ trương chính sách đều phải xuất phát từ cuộc sống, thực tiễn kinh tế - xã hội nước ta, thành tựu học thuật quốc tế và trở lại phục vụ cuộc sống của người dân.

Chủ trương "ba chung" với các mục tiêu đưa ra trong đợt cải cách thi cử vào ĐH và CĐ vừa qua là hoàn toàn đúng đắn và hợp lòng dân. Vấn đề ở đây không phải là "ba chung" mà là vấn đề tổ chức sao cho ngang tầm với thực tiễn công việc đặt ra.

Hội nghị giao ban thường kỳ ĐHQG-HCM

(Tiếp theo trang 11)

Công tác giải phóng mặt bằng - tái định cư đang được đẩy mạnh, làm rõ lộ trình và giải pháp tái định cư cho cả hai địa bàn Thủ Đức và Dĩ An. Một khi nhận được nguồn vốn bổ sung, sẽ có bước chuyển mạnh về công tác giải phóng mặt bằng, thu hồi đất. Tổng diện tích đất thu hồi đến nay là 346,31 ha (đạt tỷ lệ 53,8%). Dù gặp nhiều khó khăn nhưng ĐHQG-HCM vẫn tiến hành áp giá các hộ dân khu ấp Tân lập xã Đông Hoà và 5 doanh nghiệp còn lại; đang lập phương án giá đền bù cho các dự án: trường ĐHXH-NV, Khoa Kinh tế, Khu CNPM (giai đoạn 2), trường ĐH CNTT, Khoa Giáo dục, Khoa Ngoại ngữ.

Tuy chậm hơn so với mong muốn nhưng công tác xây dựng cơ bản của ĐHQG-HCM có một số bước tiến như sau :

- Đã khởi công công trình nhà điều hành trường ĐHKHTN tại Linh Trung- Thủ Đức. Đã mở thầu công trình tòa nhà của ĐHBK tại khu quy hoạch.

- Hai công trình KTX 5 tầng tại khu KTX-A đang chuẩn bị đấu

thầu. Hai công trình KTX 12 tầng tại khu KTX-B đang được thẩm định thiết kế và có khả năng huy động vốn từ nguồn vốn xây dựng KTX của Bộ Giáo dục & Đào tạo.

- Công trình KTX Hòa Hảo của Trường ĐHBK đã giải quyết được thủ tục vốn vay kích cầu. Các báo cáo nghiên cứu khả thi của dự án ĐHBK, ĐH KHTN, ĐH KHXH-NV đã được bổ sung điều chỉnh để tiếp tục lấy ý kiến Bộ Xây dựng, sau đó trình Thủ tướng xin phép đầu tư.

- Hoàn tất thiết kế & dự toán cầu vượt tuyến nước thô sang khu KTX B. Phê duyệt thiết kế & dự toán hạ tầng kỹ thuật xung quanh nhà điều hành ĐHQG-HCM và đang chuẩn bị hồ sơ mời thầu.

- Đường trục Đông- Tây đã hoàn tất chuẩn bị nghiệm thu. Đường trục Bắc- Nam đang thẩm định lớp 1 (60%). Hai đường trục này khi hoàn tất sẽ tạo thuận lợi khi thi công các công trình ở khu quy hoạch Thủ Đức- Dĩ An và phục vụ cho sinh viên khi công trình nhà học TTGDQP hoàn tất, đưa vào phục vụ giảng dạy.

So với chiến lược trung hạn phát triển ĐHQG-HCM 2001-2005, đến nay, một số chỉ tiêu về giải phóng mặt bằng hiện đạt ở mức chưa cao, tuy nhiên so với toàn ngành giáo dục thì công tác xây dựng cơ bản của ĐHQG-HCM có bước đột phá rõ rệt và được ghi nhận. ĐHQG-HCM đề nghị lãnh đạo các đơn vị quyết liệt chỉ đạo xây dựng cơ bản, củng cố nhân sự - tăng cường năng lực đội ngũ thực hiện dự án XDCB, đẩy nhanh tiến độ giải phóng mặt bằng- tái định cư, hoàn tất thủ tục đầu tư và khởi công các công trình trọng điểm tại khu quy hoạch Thủ Đức- Dĩ An.

III. Công tác đột xuất, công tác khác.

ĐHQG-HCM tiếp đoàn cán bộ Ban Chỉ đạo tổng kết thực hiện Nghị quyết Hội nghị TW5-Khoá IX về nhiệm vụ chủ yếu của công tác tư tưởng, lý luận trong tình hình mới do đ/c Nguyễn Phú Trọng - Ủy viên Bộ Chính trị, Bí thư Thành ủy Hà Nội, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương, làm trưởng đoàn. ĐHQG-HCM đã báo cáo với Đoàn về tình hình tổ chức của ĐHQG-HCM; thực trạng của đội ngũ giảng viên lý luận Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kinh nghiệm giảng dạy và học tập bộ môn Mác- Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh.. Đ/c Nguyễn Phú Trọng đã đưa ra nhiều ý kiến chỉ đạo giúp ĐHQG-HCM hoàn chỉnh Báo cáo tổng kết 3 năm thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 5 Khoá IX.

Tóm lại, trong ba tháng 6, 7, 8/ 2005, toàn ĐHQG-HCM đã có nhiều nỗ lực và tích cực làm việc, thực hiện tốt công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học, công tác tuyển sinh

ĐÍNH CHÍNH

Do sơ suất, trên Bản tin ĐHQG-HCM số 77, tháng 7, phần mục lục, tr.3, Bài "Một số kinh nghiệm...", tên tác giả in là: "PGS.TS.Dương Minh Ngọc", xin đọc lại "PGS.TS.Dương Minh Đức".

- Bài "Tổng kết...", tr.9, cột 3, dòng 30 ↑ in là "Nguyễn Hữu Cảnh...", xin đọc lại là "Nguyễn Đức Cảnh..."

- Bài "Thầy Nguyễn Văn Vĩnh...", tr.38, cột 2, ↑ dòng 9 in là "Gianxoxity 719...", xin đọc lại là "Lam Sơn 719..."

- Tin "Hội nghị điển hình...", tr. 56, cột 2, dòng 13 ↑ in là "TS.Lê Văn Quang - Bí thư Đảng ủy...", xin đọc lại là "PGS.TS.Lê Văn Quang - Phó Bí thư Đảng ủy..."

BBT Bản tin ĐHQG-HCM xin chân thành cáo lỗi cùng tác giả và bạn đọc.

năm 2005; chú trọng tổng kết phong trào thi đua yêu nước giai đoạn 2001-2005 tạo được tiếng vang tốt đối với lãnh đạo cấp cao và tạo khí thế thi đua trong CB-VC, HS-SV; khẩn trương rà soát và thực hiện các công việc còn khó khăn, tồn đọng góp phần hoàn thành mục tiêu nhiệm vụ năm học 2004-2005.

B. DỰ KIẾN CÔNG TÁC THÁNG 9, 10/2005

Trọng tâm hai tháng 9, 10/2005 là công tác tiếp nhận sinh viên, triển khai hoạt động khai giảng năm học mới; năm học 2005-2006 là năm cuối thực hiện chiến lược trung hạn 2001-2005 do đó cần thực hiện đánh giá tổng kết năm học 2004-2005, rà soát chỉ tiêu và kết quả thực hiện chiến lược trung hạn 2001-2005 để vạch ra phương hướng nhiệm vụ năm học 2005-2006; các cấp tiến hành tổ chức Đại hội Đảng bộ tiến đến ĐH Đảng bộ ĐHQG-HCM lần thứ 3 nhiệm kỳ 2006-2010.

Dự kiến một số hoạt động như sau:

Công tác chính trị tư tưởng

- Tổ chức Hội nghị Tổng kết năm học 2004-2005 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2005-2006 của ĐHQG-HCM (dự kiến 27/10/2005).

- Căn cứ vào phương hướng nhiệm vụ năm học 2005-2006 của ĐHQG-HCM, các đơn vị xây dựng phương hướng nhiệm vụ năm học 2005-2006.

- Tổ chức ĐH Đảng các cấp. Tổ chức Đại hội Đảng bộ ĐHQG-HCM lần III.

- Triển khai hội nghị cán bộ - viên chức một số đơn vị thuộc ĐHQG-HCM.

- Hội nghị tổng kết công tác Đoàn năm học 2004 - 2005 và triển khai chương trình công tác năm học 2005-2006

- Tổ chức tọa đàm "*Công tác thanh niên ĐHQG TP.HCM trong tình hình mới*".

- Phát động đợt hoạt động "*Tự hào sinh viên chất lượng cao ĐHQG-HCM*" hướng tới chào mừng ĐH Đảng bộ ĐHQG-HCM nhiệm kỳ 3 (2006-2010).

- Tổ chức sinh hoạt chính trị đầu khóa cho sinh viên năm thứ I.

- Tiếp nhận sinh viên vào KTX của ĐHQG-HCM, KTX của các đơn vị.

Công tác tổ chức- cán bộ

- Tổ chức Hội thảo sơ kết công tác thực hiện mũi đột phá thứ nhất về xây dựng đội ngũ (Ban TCCB, các đơn vị)

- Chuẩn bị cho công tác thẩm tra dự án thành lập trường ĐHCNTT.

- Ban hành quy chế đánh giá cán bộ - viên chức.

Công tác chuyên môn

- Tiếp nhận sinh viên nhập học, khai giảng năm học mới.

- Tổng kết tuyển sinh đại học cao đẳng năm 2005. Chuẩn bị tuyển

sinh hệ đại học không chính quy.

- Tổ chức hội thảo "Đổi mới phương pháp và đánh giá chất lượng đại học" (Ban ĐT, Trung tâm. Khảo thí & ĐGCLĐT, các đơn vị).

- Tập trung triển khai đề án "Thí điểm đánh giá chất lượng giảng dạy bậc đại học" theo kế hoạch, thành lập các đoàn đánh giá và thực hiện công tác đánh giá đồng cấp. (Trung tâm Khảo thí & ĐGCLĐT, Ban Đào Tạo, các đơn vị).

- Tuyển sinh đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Vật liệu và Linh kiện Nano theo chương trình hợp tác với ĐHQG-HN. (Ban SĐH, PTNCN Nano)

- Tuyển sinh thạc sĩ Công nghệ thông tin hệ đào tạo từ xa qua mạng. (Ban SĐH, TT PTCNTT)

- Ban hành Quy chế hoạt động Hội đồng mã ngành SĐH

- Bắt đầu triển khai giai đoạn II - Tin học hóa công tác quản lý sau đại học (Ban SĐH, các cơ sở đào tạo sau đại học)

Hoạt động khoa học công nghệ
- Chuẩn bị báo cáo tổng kết hoạt động khoa học công nghệ 2001-2005, bảo vệ kế hoạch 2006 và giai đoạn 2006-2010 với Bộ KH-CN.

- Triển khai chương trình thiết kế vi mạch.

- Tổ chức tuyển chọn các nhiệm vụ ươm tạo công nghệ.

- Triển khai hoạt động các BCN chương trình KH-CN trọng điểm.

- Xây dựng cơ sở dữ liệu phục

Bảng 2. Kết quả tuyển sinh sau đại học 2005

STT	Cơ sở đào tạo	Thạc sĩ	Tiến sĩ	Tổng
1	Trường ĐHBK	676	24	700
2	Trường ĐH KHTN	365	35	400
3	Trường ĐH KHXH-NV	338	41	379
4	Viện MT-TN	59	10	69
5	Khoa Kinh tế	105	10	115
	Tổng	1.543	120	1.663

(Nguồn : Ban Sau đại học ĐHQG-HCM)

vụ công tác khoa học công nghệ.

- Xây dựng các chương trình hoạt động phối hợp giữa đào tạo sau đại học và khoa học công nghệ (Ban SDH, Ban KHCN).

- Tổ chức đấu thầu và triển khai đề án 112 giai đoạn năm 2005. Trình dự án thành lập Trung tâm tích hợp dữ liệu ĐHQG-HCM. (Ban KHCN, VP).

- Tổ chức đấu thầu, ký kết hợp đồng thực hiện công trình tuyến cáp quang chiều dài 22 Km nối khu nội thành với khu Thủ Đức - Dĩ An (Ban QLDAXD)

Quan hệ hợp tác

- Chuẩn bị văn kiện hợp tác về việc thành lập Trung Tâm Hợp tác Việt Mỹ với hệ thống ĐH Houston, Hoa Kỳ.

- Xúc tiến dự án PUF (Pháp) và chương trình hợp tác đào tạo với ĐH Kỹ thuật Auckland (New Zealand)

- Tổ chức lễ trao Học Bổng Toshiba cho 17 học viên cao học và nghiên cứu sinh của ĐHQG-HCM.

- Tuyển chọn ứng viên học bổng Quỹ Tài năng trẻ SASAKAWA - Nhật Bản.

- Đẩy mạnh tiến độ thực hiện đĩa CD giới thiệu về ĐHQG-HCM
Triển khai Dự án Giáo dục Đại học

- Dự án B: Tổ chức hội thảo về Kỹ năng quản lý thư viện điện tử. Hoàn tất 3 khóa huấn luyện sử dụng thư viện điện tử cho sinh viên và giảng viên. Nghiệm thu trang thiết bị mạng và phần mềm quản lý thư viện. Tổ chức đấu thầu trong nước trang thiết bị CNTT (Ban QLDA GDDH, TVTT)

- Tiểu dự án C1: Hoàn tất công tác đấu thầu quốc tế mua sắm trang thiết bị Điện tử - Viễn thông. Đấu thầu trong nước hoạt động mua sách và tạp chí chuyên ngành. Triển khai hoạt động sửa chữa nhỏ chuẩn bị tiếp nhận trang thiết bị (Ban QLDA GDDH, trường ĐHQT)

- Tiểu dự án C2: Hoàn tất công

tác mua trang thiết bị, thiết bị văn phòng, sách và tạp chí chuyên ngành. Ký hợp đồng mua trang thiết bị thí nghiệm. Đưa 5 cán bộ đi đào tạo ngắn hạn ở nước ngoài. (Ban QLDA GDDH, PTN CN Nano).

- Tích cực theo dõi, thu thập thông tin để chuẩn bị các dự án mới tham gia dự án GDDH Giai đoạn II. (HEP 2)

Kế hoạch - Tài chính

- Chuẩn bị thủ tục hồ sơ tiếp tục xin Chính Phủ cấp bổ sung vốn XDCB năm 2005, phê duyệt các dự án thuộc nhóm A (Ban KHTC, Ban QLDAXD)

- Tổng hợp quyết toán năm 2004 của ĐHQG-HCM, báo cáo Bộ Tài chính.

- Chuẩn bị báo cáo với Bộ Tài chính về việc thực hiện kết luận của đoàn thanh tra Bộ Tài chính đối với một số đơn vị thuộc ĐHQG-HCM.

- Chuẩn bị cho công tác tin học hóa trong kế toán - tài chính của tất cả các đơn vị thuộc ĐHQG-HCM.

Xây dựng cơ bản

Guồng mắt thủ khoa

những HS SV xuất sắc của thành phố Đà Nẵng được nhận học bổng trong suốt 4 năm học đại học. Mỗi suất học bổng trị giá 19 triệu/năm. Khi được hỏi làm cách nào mà Dung có được thành tích học tập tốt như thế? Cô khiêm tốn trả lời; thành tích học tập của mình còn thua xa nhiều bạn khác. Đối với mình việc học là trên hết. Ngoài sự chăm chỉ, mình luôn tìm những phương pháp học tập khoa học như: xác định mục tiêu học, đề ra thời gian biểu hợp lý, và quyết tâm thực hiện được mục tiêu đề ra...

Học chuyên lý, nhưng Dung quyết định chọn học kinh tế để thực hiện ước mơ làm kinh doanh và đi du lịch đó đây. Cô còn là người rất thích đi tìm những cơ hội du học. Dung cho biết, trong quá trình học

- Hoàn thành công tác kiểm toán hồ sơ quyết toán Nhà điều hành, thư viện TT.

- Hoàn tất thẩm định dự án Phòng truyền thống ĐHQG-HCM.

- Khởi công công trình đặc trưng trường ĐHBK, trường ĐHKHXH-NV tại khu quy hoạch Thủ Đức - Dĩ An. Khởi công hai đơn nguyên KTX 5 tầng tại khu KTX-A. Hoàn tất thiết kế- dự toán của hai đơn nguyên KTX 12 tầng tại khu KTX-B.

- Bàn giao công trình đường Đông- Tây. Hoàn tất công trình đường trục Bắc- Nam.

- Hoàn thành báo cáo NCKT các dự án QG-HCM-02, QG-HCM-06. Hoàn tất thiết kế hai khu tái định cư ở huyện Dĩ An và P. Phú Hữu - Q.9

- Đấu thầu và khởi công xây dựng hạ tầng nhà điều hành ĐHQG-HCM (giai đoạn 2). Đấu thầu công trình cầu vượt tuyến nước thồ.

- Hoàn tất và đưa vào sử dụng công trình tòa nhà PTN Công nghệ Nano.

(Tiếp theo trang 24)

đại học, cô sẽ phấn đấu học thật tốt để hy vọng sẽ có được một suất học bổng đi du học. Hiện nay, cô đang theo học lớp ngoại ngữ của trường Nam Yang, Singapore (chi nhánh Việt Nam) để làm nền tảng cho ước mơ đi du học sau này.

Thích đi du lịch và du học, nhưng khi hỏi: chọn học kinh tế ở TP Hồ Chí Minh, sau này Dung sẽ ở lại TP HCM làm kinh tế chứ? Cô sinh viên tương lai đầy triển vọng này cười và nhìn lên bức ảnh về TP Đà Nẵng nói: "Quê hương mình còn đang cần nhiều nhân lực để phát triển kinh tế, nên mong muốn của mình là sẽ cố gắng học thật tốt để sau này về cống hiến cho quê hương".

MINH BẢO

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP. HỒ CHÍ MINH

*** Đoàn cán bộ Ban Chỉ đạo tổng kết việc thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 5 Khóa IX về nhiệm vụ chủ yếu của công tác tư tưởng, lý luận trong tình hình mới (Phần công tác lý luận) thăm và làm việc với ĐHQG-HCM**



Ngày 27/8/2005, Đoàn cán bộ Ban Chỉ đạo tổng kết việc thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 5 Khóa IX về nhiệm vụ chủ yếu của công tác tư tưởng, lý luận trong tình hình mới (Phần công tác lý luận) do đ/c Nguyễn Phú Trọng - Ủy viên Bộ Chính trị, Bí thư Thành ủy Hà Nội, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương, Trưởng Ban chỉ đạo - làm trưởng đoàn, đã đến thăm và làm việc với ĐHQG-HCM.

Tiếp và làm việc với Đoàn, về phía ĐHQG-HCM có PGS.TS. Nguyễn Tấn Phát, Ủy viên TW Đảng, Thứ trưởng Bộ GD&ĐT, Giám đốc ĐHQG-HCM; PGS.TS. Nguyễn Quang Điển, Bí thư Đảng ủy, PGĐ ĐHQG-HCM; TS. Nguyễn Đức Nghĩa, PGĐ ĐHQG-HCM.

Tại buổi làm việc, ĐHQG-HCM đã báo cáo với Đoàn về tình hình tổ chức của ĐHQG-HCM; thực trạng của đội ngũ giảng viên lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; những kinh nghiệm rút ra về giảng dạy và học tập bộ môn Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh. Đoàn cũng nghe nhiều kiến nghị về phương hướng và các giải pháp liên quan đến việc giảng dạy và học tập bộ môn lý luận Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh của các Giáo sư, tiến sĩ, và giảng viên có kinh nghiệm lâu năm trong nghiên cứu và giảng dạy các bộ môn này của ĐHQG-HCM.

Thay mặt Đoàn, đ/c Nguyễn Phú Trọng biểu dương những kết quả đạt được trong công tác nghiên cứu, giảng dạy bộ môn lý luận Mác-Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh cũng như trong việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên giảng dạy các môn học này của ĐHQG-HCM. Đ/c Nguyễn Phú Trọng cũng đưa ra nhiều ý kiến chỉ đạo giúp ĐHQG-

HCM hoàn chỉnh Báo cáo tổng kết 3 năm thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 5 Khóa IX, sẽ gửi Ban Chỉ đạo tổng kết vào trung tuần tháng 9 tới.

*** Mừng thọ GS, NGND Trần Văn Giàu 95 tuổi**

Ngày 25/8/2005, Đoàn đại biểu ĐHQG-HCM do đ/c Nguyễn Tấn Phát, Ủy viên TW Đảng, Thứ trưởng Bộ GD&ĐT, Giám đốc và đ/c Nguyễn Quang Điển, Bí thư Đảng ủy, Phó giám đốc đã đến mừng thọ GS, NGND, Anh hùng Lao động Trần Văn Giàu nhân kỉ niệm 95 năm ngày sinh của GS.

Thay mặt CB, HS-SV ĐHQG, đ/c Nguyễn Tấn Phát đã trao tặng GS Trần Văn Giàu lẵng hoa tươi thắm và những lời chúc mừng nồng nhiệt, ghi nhận những đóng góp to lớn, xuất sắc của GS cho sự nghiệp cách mạng, cho khoa học và xây dựng nền giáo dục đại học V.N.

*** Ngày 31/8/2005, Đoàn đại diện tập đoàn POSCO (Hàn Quốc) đã đến thăm và làm việc với lãnh đạo ĐHQG-HCM.**

Tại buổi làm việc, Ông Kim Jin - Wook, tổng thư ký tập đoàn đã thông báo về chương trình học bổng của công ty và mong muốn ĐHQG-HCM tham gia chương trình này, theo đó hàng năm POSCO dành cho SV ĐHQG-HCM 15 suất học bổng, mỗi suất trị giá 500 USD, hai cán bộ giảng dạy trẻ đi học cao học hoặc tiến sĩ tại Hàn Quốc, và tham dự các hội thảo khoa học của các nhà khoa học trẻ châu Á.

PGS.TS. Nguyễn Quang Điển, thay mặt ĐHQG-HCM chân thành cảm ơn tập đoàn POSCO và mong muốn tăng cường mối quan hệ giữa các tập đoàn kinh tế Hàn Quốc và ĐHQG-HCM.



*** Khu Công nghệ Phần mềm - ĐHQG-HCM, tổ chức Lễ ra mắt Trung tâm Địa Tin học**

Sáng 9/9/2005, Khu Công nghệ Phần mềm - ĐHQG-HCM đã tổ chức Lễ ra mắt Trung tâm Địa Tin học.



Đến dự lễ có GS.TS.Đặng Hùng Võ, Thứ trưởng Bộ Tài nguyên- Môi trường; PGS.TS.Phan Thanh Bình, PGĐ ĐHQG-HCM; PGS.TS.Trần Chí Đáo, nguyên GD ĐHQG-HCM; đại diện Lãnh sự Quán Nhật Bản tại TP.HCM cùng đối tác Nhật Bản.

Trung tâm Địa Tin học là đơn vị trực thuộc ĐHQG-HCM. Trung tâm chịu sự quản lý trực tiếp của Khu Công nghệ Phần mềm - ĐHQG-HCM, có con dấu và tài khoản riêng để hoạt động. Đây là trung tâm địa tin học đầu tiên của Việt Nam.

Định hướng hoạt động của Trung tâm là: Tạo môi trường phát triển nguồn nhân lực trong lĩnh vực Địa Tin học và hình thành cầu nối vững chắc giữa đào tạo, nghiên cứu-phát triển cũng như tạo ra các sản phẩm công nghệ có hàm lượng tin học cao; thu hút đầu tư trong nước và quốc tế nhằm nâng cao chất lượng cũng như số lượng đào tạo về công nghệ mới. Thúc đẩy việc phát triển các sản phẩm và cung cấp các dịch vụ liên quan đến việc cung ứng công nghệ vũ trụ mang tính đặc thù từ đại học; khai thác chất xám của đội ngũ trí thức, tạo ra các ứng dụng mang ý nghĩa quốc gia để nâng cao vị thế và hiệu quả đào tạo của ĐHQG-HCM; kiến tạo môi trường triển khai ứng dụng và chuyển giao công nghệ từ các kết quả nghiên cứu của các trường đại học thành viên của ĐHQG-HCM, đồng thời thực hiện những nhiệm vụ mà ĐHQG-HCM giao để phát triển công nghệ mới trong lĩnh vực Địa Tin học Việt Nam.

Về mặt tổ chức, Trung tâm Địa Tin học có 2 cố vấn, Ban Giám đốc gồm 3 thành viên, Văn phòng điều hành, 4 tổ chuyên môn để triển khai dự án và chuyển giao công nghệ.

Hiện nay, Trung tâm đã thực hiện chương trình hợp tác khoa học và liên kết phát triển dự án với công ty INFORMATION & SCIENCE TECHNO SYSTEM CO.,LTD (Nhật Bản) và tập hợp được đông đảo các cán bộ giảng dạy của ĐHQG-HCM trong lĩnh vực Địa Tin học cùng hợp tác nghiên cứu, cũng như trao đổi chuyên môn với nhiều tổ chức quốc tế.

* Trung tâm Đào tạo Quốc tế - ĐHQG-HCM tổ chức thông tin chương trình chuyển tiếp cử nhân kinh tế và quản trị kinh doanh Đại học La Trobe

Ngày 9/9/2005, Trung tâm Đào tạo Quốc tế - ĐHQG-HCM đã tổ chức buổi xét học bổng và thông tin chương trình chuyển tiếp cử nhân Kinh tế và Quản trị Kinh doanh ĐH La Trobe. Đây là chương trình hợp tác giữa Trung tâm Đào tạo Quốc tế và ĐH La Trobe (Úc).

Đến dự có Ông Johnathan Lee, Phó Tổng Lãnh sự Quán Úc tại Tp.HCM; Bà Karen Demirtel, PGĐ ĐH.Quốc tế La Trobe; TS.Huỳnh Thành Đạt, PGĐ ĐHQG-HCM.

Tại buổi thông tin chương trình, Bà Karen Demirtel đã giới thiệu chương trình học của ĐH La Trobe, tư vấn trực tiếp cho các phụ huynh và học sinh. Ngoài ra phụ huynh và học sinh còn được Ông Johnathan Lee giải đáp các vấn đề liên quan đến thủ tục xin visa.

Với 11 chuyên ngành kinh tế như Tài chính, Marketing, Luật, Kinh tế học... Chương trình chuyển tiếp ĐH La Trobe (ACP) đem đến cho HSSV nhiều cơ hội lựa chọn để đạt được bằng cấp quốc tế ngay tại Việt Nam hoặc chuyển tiếp sang Úc. Chỉ với một năm học gồm 3 học kì tại Việt Nam, sinh viên có thể lấy được bằng Diploma của ĐH La Trobe và chuyển vào học năm II các chương trình cử nhân về Kinh tế và Quản trị Kinh doanh (bao gồm 11 chuyên ngành), tại các trường ĐH liên kết của Úc. Sinh viên cũng có thể học tại Việt Nam 1 học kì trong 4 tháng và lấy bằng Dự bị ĐH của ĐH La Trobe và sau đó chuyển tiếp vào năm I chương trình cử nhân tại Úc. Theo học Chương trình chuyển tiếp ĐH La Trobe, sinh viên tiết kiệm được ¾ chi phí so với học tại nước ngoài mà vẫn thụ hưởng được chương trình học với chất lượng cao.

Nhân dịp này, ACP cũng dành 40 suất học bổng với tổng giá trị hơn 40.000 USD cho các sinh viên tham gia chương trình.



TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

*** Hội thảo Khoa học công nghệ thông tin Địa lý lần thứ 11. Giới thiệu nhiều ứng dụng mang tính thực tế cao**

Từ ngày 9-9/8/2005, Trung tâm công nghệ thông tin Địa lý DITAGIS do ĐH Bách Khoa, ĐHQG-HCM

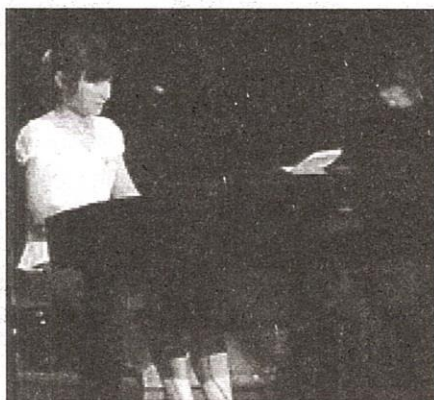


đã tổ chức Hội thảo Khoa học công nghệ thông tin Địa lý lần thứ 11. Gần 400 khoa học, các chuyên gia đến từ 64 tỉnh thành trong cả nước và các nước Canada, Thái Lan, Đức... đã trình bày 30 tham luận toàn cảnh về GIS tại VN và những ứng dụng thành công của GIS vào thực tế như việc áp dụng hệ thống GIS trong: nâng cao năng lực quản lý mạng và chống thất thoát nước; công tác quản lý và phát triển du lịch ở tỉnh Thừa Thiên Huế; xây dựng hệ thống thông tin địa lý phục vụ công tác quản lý đô thị tại TP Biên Hoà (Đồng Nai); trong nghiên cứu khoa học và quản lý kinh tế xã hội tỉnh Bình Định; ứng dụng GIS đánh giá môi trường tự nhiên và phân vùng sinh thái nuôi trồng thủy sản các tỉnh ven biển Nam Bộ; thoái hoá môi trường đất trên lưu vực hồ Trị An... Hội thảo cũng tổ chức triển lãm giới thiệu các giải pháp công nghệ, sản phẩm phần cứng và phần mềm của các công ty, đơn vị hoạt động trong lĩnh vực GIS tại VN.

NGỌC TRÂM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

*** Học sinh trường PTNK đoạt giải ứng tấu xuất sắc trong cuộc thi Yamaha cúp 2005**



Đào Nguyễn Minh Phương tại đêm chung kết

Vòng Chung kết cuộc thi Yamaha Cup' 2005 đã diễn ra tối ngày 7-8, tại nhà hát Bến Thành. 20 thí sinh đã trình diễn 20 bản nhạc trên hai loại đàn là Electone & Clavinova. Kết quả ban tổ chức đã trao các giải nhất, nhì, ba cho 12 TS thuộc ba bảng (bảng mở rộng, b?ng Elecetone, b?ng Clavinova), riêng thí sinh Đào Nguyễn Minh Phương (HS lớp 11 Anh, trường PT Năng Khiếu- ĐHQG TPHCM) đã xuất sắc nhận được giải ứng tấu của ban giám khảo v?i bản nhạc tự sáng tác dựa trên 6 nốt nhạc cho trước của Ban giám khảo. Đây là lần thứ 15 trường âm nhạc Hoá Quang (Q3, TPHCM) tổ chức cuộc thi này nhằm

khuyến khích các em học sinh luyện tập và biểu diễn âm nhạc cũng như tạo môi trường giao lưu cho các giáo viên. Cuộc thi năm nay quy tụ 68 thí sinh từ các trung tâm âm nhạc ở TPHCM, Tiền Giang, Phan Thiết.

NGỌC TRÂM

*** Vũ Bá Quang, Nguyễn Ngọc Duy Quang, SV Khoa Công nghệ Thông tin, Trường ĐH.KHTN (ĐHQG-HCM)** đã bảo vệ thành công luận văn "Xây dựng bản đồ trên điện thoại di động có hỗ trợ Java" - Phần mềm do hai SV này xây dựng cho phép người dùng có thể tải về điện thoại di động có hỗ trợ Java MIDP 2.1 (Ví dụ điện thoại Nokia 7610, Sony Ericsson K.750...) Phần mềm hỗ trợ tra cứu thông tin về các tuyến đường giao thông, các địa điểm trong thành phố (bến xe, bưu điện, chợ, khách sạn, bệnh viện, trường đại học...) tên đường, đường đi ngắn nhất giữa hai điểm...Phần mềm có thể xem và tải về tại địa chỉ: WWW.fit.hcmuns.edu.vn/products/hcmcmm. Liên lạc với tác giả và người hướng dẫn (Thạc sĩ Lê Thụy Anh) qua email: Lethuyanh@fit.hcmuns.edu.vn

P.V

*** 5 SV tốt nghiệp hạng ưu tại ĐHQG Singapore**

5 cựu hs cùng khoá 1997 - 2000 của Trường PT Năng khiếu (ĐHQG-HCM) là Huỳnh Quang Thuận,

Phan Thanh Phong, Huỳnh Ngọc Đăng trình, Ngũ Cẩm Thạch và Trần Đình Nguyên vừa tốt nghiệp Cử nhân Khoa học máy tính tại ĐHQG Singapore hạng ưu. Hiện nay, Đăng Trình đang trợ giảng tại khoa CNTT (ĐH.KHTN), 4 người còn lại tiếp tục ở lại Singapore là phụ tá cho các Giáo sư NUS. Được

biết cách đây 2 năm, khi còn là sinh viên năm 2, Huỳnh Quang Thuận đã được hãng IBM chọn là 1 trong 20 sinh viên chiến thắng trong cuộc thi "Linux Challenge" dành cho sinh viên các trường đại học toàn thế giới.

P.V

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHXH&NV

*** Năm 2010 áp dụng hệ thống tín chỉ trong đào tạo cử nhân ngành Quan hệ Quốc tế tại VN**

Trong khuôn khổ một dự án do Quỹ Ford (Hoa Kỳ) tài trợ nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ngành Quan hệ quốc tế ở VN, từ ngày 6 đến 7-8, tại Trường ĐH KHXH&NV, bộ môn Quan hệ quốc tế đã tổ chức Hội thảo khoa học "Chương trình giảng dạy bậc đại học ngành Quan hệ quốc tế ở VN". Gần 10 trường đại học trong cả nước đã tham gia hội thảo với 9 tham luận xoay quanh 3 vấn đề: Tính thống nhất của chương trình đào tạo ngành Quan hệ quốc tế ở VN và tính đặc thù của chương trình đào tạo ngành Quan hệ quốc tế ở các vùng miền trong cả nước; chương trình đào tạo Anh văn ngành Quan hệ quốc tế; cải tiến, đổi mới phương pháp giảng dạy, nghiên cứu và học tập ngành Quan hệ quốc tế ở VN.

Sau 2 ngày làm việc, hội thảo đã đi đến thống nhất việc áp dụng chương trình khung (đã được Bộ GD&ĐT phê duyệt) trong đào tạo ngành Quan hệ quốc tế. Đây là cơ sở nền tảng cho việc xây dựng hệ thống đào tạo theo học chế tín chỉ ngành Quan hệ quốc tế sẽ được áp dụng vào năm 2010. Các đại biểu cũng xác định tiếng Anh là ngoại ngữ cơ bản của SV ngành Quan hệ quốc tế và nên đưa Anh văn chuyên ngành vào đào tạo bắt đầu từ học kỳ 3. Hội thảo cũng bày tỏ mong muốn thành lập Hiệp hội đào tạo ngành Quan hệ quốc tế của VN trong tương lai cũng như xây dựng ngành này tại các đơn vị khác (ĐH Cần Thơ, ĐH Nông lâm TPHCM...).

Được biết, trong cả nước hiện nay có 7 cơ sở

đào tạo bậc cử nhân ngành Quan hệ quốc tế là: Học viện Quan hệ quốc tế, Khoa Quốc tế học - Trường ĐHKHXH& NV (ĐHQG Hà Nội), Phân viện Báo chí tuyên truyền, ĐH dân lập Đông Đô (phía Bắc); Bộ môn Quan hệ quốc tế - Trường ĐHKHXH& NV (ĐHQG TPHCM), ĐH dân lập Hồng Bàng, ĐH dân lập Ngoại ngữ- Tin học (phía Nam).

Tin, ảnh: NGỌC TRÂM

*** Trường ĐH tổng hợp Catholic Pusan (Hàn Quốc) đã đến thăm Trường ĐH KHXH& NV**



Vừa qua, Hiệu trưởng và các y bác sĩ, sinh viên Trường ĐH tổng hợp Catholic Pusan (Hàn Quốc) đã đến thăm Trường ĐH KHXH& NV. Dịp này, đại diện hai trường, Ths. Vũ Ngọc Miến - Phó Hiệu trưởng Trường ĐH KHXH&NV, và GS. Son Sam Seok - Hiệu trưởng Trường ĐH Catholic Pusan, đã ký kết văn bản hợp tác giữa hai trường.

Sau lễ ký kết, đoàn y bác sĩ Trường ĐH tổng hợp Catholic Pusan đã có buổi khám bệnh và phát thuốc miễn phí cho sinh viên và CBCNV của Trường. Trong chương trình hoạt động tại Việt Nam lần này, đoàn tiếp tục khám chữa bệnh miễn phí cho các em nhỏ tại Trại trẻ mồ côi Phú Mỹ (Q. Bình Thạnh, TPHCM) và các trung tâm nuôi dạy trẻ mồ côi, khuyết tật tại huyện Thuận An, tỉnh Bình Dương.

Tin, ảnh: NGỌC TRÂM

*** Trường ĐHKHXH & NV: Thêm 5 đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên tình nguyện được**



thực hiện tại Trà Vinh.

Mùa hè xanh 2005, các SV tình nguyện của Trường ĐH.KHXH&NV - ĐHQG-HCM, tham gia tại mặt trận địa bàn Trà Vinh đã hoàn thành 5 đề tài NCKH, đi sát vào thực tế đời sống của nhân dân địa phương. Các đề tài được thực hiện là: Đời sống văn hoá tinh thần thanh niên xã, thực trạng và giải pháp; Cải thiện và nâng cao chất lượng mẫu mã sản phẩm của nghề đan ở xã Đại An (Trà cú - Trà Vinh); Những vấn đề trong công tác phổ cập giáo

dục tiểu học tại huyện Trà Cú - Trà Vinh; Tìm hiểu tình hình xoá đói giảm nghèo tại xã Hàm Giang (Trà Cú - Trà Vinh) và Bước đầu đánh giá tác động và hiệu quả của chiến dịch tình nguyện MHX đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của xã Long Hiệp (Trà Cú - Trà Vinh). Các công trình trên được tạo nên từ những nỗ lực của các chiến sĩ tình nguyện, nhằm góp phần cải thiện và từng bước nâng cao đời sống của bà con ở những vùng quê nghèo.

VIỆT HOA

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

* Đại hội giữa nhiệm kỳ lần XXIV Đảng bộ Trường ĐHKHXH&NV

Ngày 15/8/2005, Đảng bộ Trường ĐHKHXH&NV - ĐHQGHN đã tổ chức đại hội đại biểu giữa nhiệm kỳ nhằm kiểm điểm đánh giá kết quả thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ lần thứ XXIV và kế hoạch công tác của Đảng bộ trường từ nay đến hết nhiệm kỳ, thông qua ý kiến đóng góp vào các báo cáo chính trị cấp trên cơ sở, văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần X và bầu đại biểu đi dự Đại hội Đảng bộ ĐHQGHN lần III.

Sau 18 tháng thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ lần thứ XXIV, nhà trường đã đạt được một số thành quả đáng ghi nhận. Hiện nay, Đảng bộ có 258 đảng viên trong đó có 208 đảng viên chính thức, 50 đảng viên dự bị sinh hoạt ở 19 chi bộ. Thời gian qua, Đảng uỷ thường xuyên chỉ đạo, kiểm tra mọi mặt hoạt động của nhà trường. Năm 2004, có 13 chi bộ đạt danh hiệu trong sạch vững mạnh, 6 chi bộ đạt danh hiệu hoàn thành nhiệm vụ; 33 đảng viên đạt danh hiệu đảng viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, 144 đảng viên đạt danh hiệu đảng viên đủ tư cách hoàn thành tốt nhiệm vụ và 66 đảng viên đạt danh hiệu đảng viên đủ tư cách hoàn thành nhiệm vụ. Trong công tác phát triển Đảng, từ năm 2004 đến nay, Đảng uỷ đã tổ chức 2 lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng cho trên 500 đoàn viên ưu tú; kết nạp được 72 đảng viên mới trong đó có 57 đảng viên mới là sinh viên.

Trọng tâm hoạt động của Đảng bộ từ nay đến hết nhiệm kỳ XXIV là tiếp tục nâng cao chất lượng sinh hoạt và năng lực lãnh đạo của chi bộ và Đảng bộ; tăng cường vai trò của bộ môn trong công tác đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ cán bộ; đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; đẩy mạnh nghiên cứu khoa học; tích cực chuẩn bị các điều kiện để sớm chuyển sang đào tạo theo học chế tín chỉ, hoàn thành mục tiêu nhiệm vụ năm học 2005 - 2006, tạo cơ sở cho nhà trường vững bước vào giai đoạn phát

triển mới.

Đại hội đã bầu 24 đại biểu chính thức và 2 đại biểu dự khuyết đi dự Đại hội Đảng bộ ĐHQGHN lần III dự kiến sẽ được tổ chức vào hạ tuần tháng 10 tới.

NGỌC DIỆP

* Phiên họp thứ hai Hội đồng Khoa học và Đào tạo Trường ĐH Công nghệ

Vừa qua, Trường ĐH Công nghệ- ĐHQGHN đã tổ chức phiên họp thứ hai Hội đồng Khoa học & Đào tạo nhằm tổng kết, đánh giá công tác đào tạo của trường năm học 2004- 2005, đồng thời đề ra phương hướng hoạt động trong thời gian tới. GS.VS. Nguyễn Văn Hiệu- Chủ tịch Hội đồng, chủ trì phiên họp.

Tại phiên họp, sau khi nghe toàn văn báo cáo tổng kết công tác đào tạo của Trường ĐH Công nghệ và các bản báo cáo tóm tắt về: dự án xây dựng và đào tạo đội ngũ cán bộ khoa học của Trường ĐH Công nghệ, dự án xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật Trường ĐH Công nghệ tại Hoà Lạc, Hội đồng đã tập trung thảo luận các vấn đề liên quan. Dự kiến, năm học 2005 - 2006, Trường ĐH Công nghệ sẽ thành lập một số bộ môn mới thuộc các khoa Công nghệ Thông tin, Điện tử Viễn thông; xúc tiến việc thành lập một số Trung tâm thuộc Trường và mở một số chuyên ngành đào tạo mới trình độ đại học và sau đại học.

Trong khuôn khổ của phiên họp lần thứ hai, các thành viên Hội đồng đã thẩm định và thông qua chương trình đào tạo bậc thạc sỹ và bậc tiến sỹ hai chuyên ngành: Công nghệ Sinh học phân tử (thuộc ngành Công nghệ Sinh học), Công nghệ Hóa học các vật liệu cấu trúc nano (thuộc ngành Công nghệ Hoá học). Trường ĐH Công nghệ sẽ trình ĐHQGHN phê duyệt chương trình đào tạo hai chuyên ngành nói trên và sẽ sớm đưa vào triển khai khi có sự phê duyệt chính thức của ĐHQGHN.

ĐỖ NGỌC



Việc chọn lựa một tấm nệm phù hợp để nằm có ảnh hưởng rất nhiều đến sức khỏe của chúng ta nhất là vấn đề về cột sống, mà trên thực tế không phải người tiêu dùng nào cũng hiểu được điều này. Nếu bạn chọn tấm nệm quá mềm sẽ làm cong vồng cột sống mà đây là tác nhân gây ra các chứng bệnh cột sống về sau. Còn tấm nệm quá cứng sẽ không có khả năng đàn hồi, không tạo cảm giác êm, thoải mái nên khó đem lại giấc ngủ ngon. Chính vì vậy các nhà sản xuất phải nghiên cứu để đưa ra được một tấm nệm có độ đàn hồi cao, độ cứng phù hợp, tạo cảm giác êm ái nhưng vẫn có tác dụng nâng đỡ cột sống. Điều này đặc biệt quan trọng đối với những trẻ em đang trong thời kỳ phát triển cần phải nằm tấm nệm phù hợp để giữ cho cột sống thẳng tránh bị cong vẹo cột sống về sau.

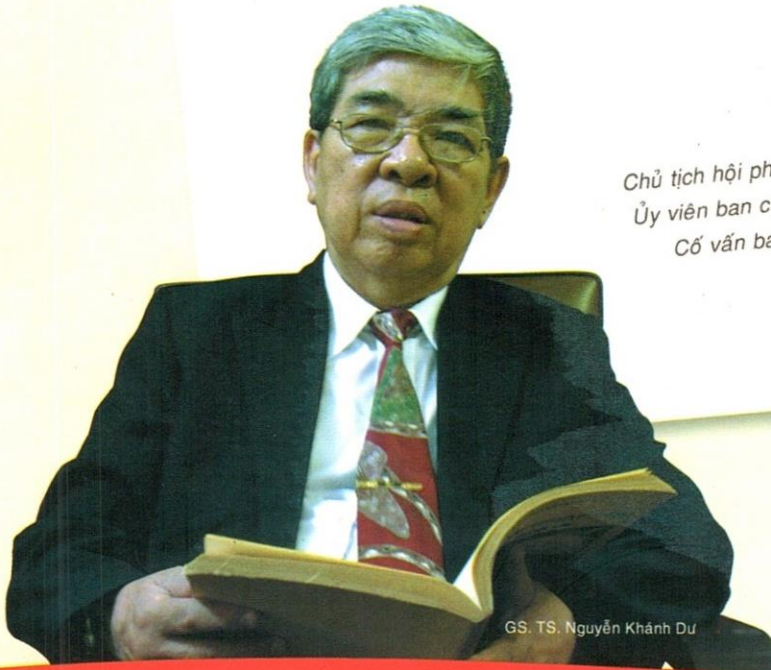
Với tư cách là người thầy thuốc điều trị cho các bệnh nhân bị lao cột sống, thoái hóa gai cột sống đặc biệt là người lớn tuổi thường xuyên bị đau lưng, bệnh nhân sau thời kỳ hậu phẫu, trẻ em vẹo cột sống bẩm sinh..., để tránh những bệnh lý về cột sống, tôi khuyên nên sử dụng nệm KYMDAN do sản phẩm này đáp ứng được các yêu cầu trên.

Đối với học sinh, sinh viên là lứa tuổi kế thừa cho đất nước thì việc giữ cho cột sống phát triển tốt là một phần bảo vệ sức khỏe của các em, đảm bảo việc học tập tốt và công tác tốt.

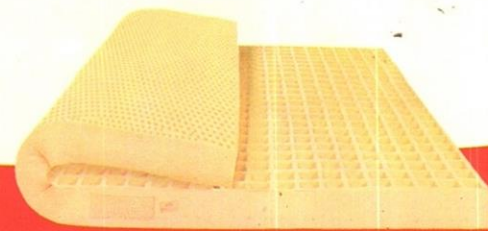


GS. TS. Nguyễn Khánh Du

Nguyên Phó Giám Đốc BV. Chợ Rẫy
Chủ tịch hội phẫu thuật lồng ngực - tim mạch TpHCM
Ủy viên ban chấp hành T.Ư hội ngoại khoa Việt Nam
Cố vấn ban chấp hành hội tim mạch học TpHCM
Thầy thuốc ưu tú CHXHCN Việt Nam



GS. TS. Nguyễn Khánh Du



KYMDAN Chăm sóc sức khỏe của bạn từ giấc ngủ!